

Хурамова Ф.У.

Джизакский политехнический институт

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССАХ

Аннотация: Облачные технологии — это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью облачных сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, используя только подключение к Интернету и веб-браузер.

Ключевые слова: Cloud computing, ИКТ, Инновация, образования, технология.

Облачные технологии развиваются стремительно и охватывают все больше и больше сфер деятельности. Стремительное распространение облачных технологий ставит перед задачей интеграции облачных сервисов в систему образовательного учреждения. Облачные вычисления имеют широкие перспективы применения в сфере образования, научных исследованиях и прикладных разработках, а также для дистанционного обучения. Таким образом, в период перехода на новые образовательные стандарты облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры преподавателя и студента, и дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно коммуникационные технологии. Использование облачных технологий в учебном процессе позволяет сделать образовательное пространство открытым.

Наиболее эффективным изучение любого предмета становится тогда, когда занятие приносит удовольствие, является интересным и захватывающим.

Не стоит забывать, что сегодня нам приходится иметь дело с студентами - века компьютерных технологий. студентам уже недостаточно книг и простого общения. Им необходимы современные гаджеты, Интернет

и мобильный учитель, владеющий современными технологиями. Вот здесь и приходят на помощь облачные технологии, как средство повышения мотивации студентов к обучению, как источник их неиссякаемого интереса.

Примерно с конца первого десятилетия XXI века ИТ-мир переживает глобальную трансформацию, связанную со все более широким использованием облачных ИТ-моделей в дополнение к традиционной схеме "On-Premise" или вместо неё.

Вместе с тем, на сегодняшний день отсутствует методика использования облачных технологий недостаточно разработаны и систематизированы компьютерные развивающие игры, пособия, не сформулированы единые программно-методические требования к использованию облачных технологий на уроках. Актуальность облачных технологий обусловлена тем, что технический прогресс оказывает значительное влияние на все индустрии. Образование не является исключением. Как и вся мировая экономика и другие отрасли деятельности, образовательная сфера подвержена тем же глобальным объективным преобразованиям и процессам - унификации, стандартизации и гармонизации уровневой системы образования в новых условиях реальной экономики. Изменение образовательного процесса в последнее десятилетие главным образом связано с внедрением облачных технологий.

Новые технологические изменения в настоящее время доступны всем участникам образовательного процесса - учащимся и студентам, учителям и преподавателям. Очевидно, что гораздо удобнее и эффективнее выполнять учебные задания при помощи планшетов, смартфонов и персональных компьютеров, а облачные технологии увеличивают эти преимущества.

Образование будущего — это онлайн доступ ко всей необходимой информации для всех обучаемых, находящихся в любой части страны и мира. Современный ученик живет в мире Интернета, социальных сетей, блогов, цифрового аудио и видео контента, что дает ему возможность с одной стороны иметь неограниченный доступ к лучшим мировым учебным ресурсам, а с

другой позволяет поддерживать коммуникацию с учителем в любое время, в любом месте. Изменился мир, изменился ученик. Мы неизбежно приходим к тому, что изменяется и преподаватель. Задача современного преподавателя – не столько предоставить студенту знания в соответствии с утвержденным учебным планом, но и снабдить его жизненно важными навыками работы с информацией, умением эффективно взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, в том числе через Интернет, а также постоянно развиваться и учиться самостоятельно. Для эффективной работы в современных условиях высшее образовательное учреждение можно использовать технологии, которые позволяют нам быстрее и удобнее работать с информацией, планировать свою работу, поддерживать коммуникацию, расширяют возможности учебной и научной деятельности. Такие возможности предоставляют нам облачные технологии. Учебная работа, в которую входит обучение облачных технологий на курсе информатике является организованной учителем деятельностью для учащихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, т. е. то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой - форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое в конечном счете приводит обучающегося к получению совершенно новых знаний и навыков.

Исследования ученых-практиков и психологов позволяют условно выделить четыре уровня деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирование действий. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. Происходит процесс подготовки учащихся к самостоятельной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Происходит обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления [6].

Каждый из этих уровней, хотя они выделены условно, объективно существует.

Поэтому для любого творчески работающего учителя в рамках основной цели программы является - довести как можно больше обучающихся до четвертого уровня самостоятельности.

Соответственно строится программа действий учителя при организации работы облачных технологий на уроке.

В качестве вывода можно отметить, что работа с облачными технологиями требует не только умственного напряжения, но и творческого мышления, а это важно, так как это развивает творческую активность учащихся. Атмосфера увлеченности, ощущение посильности задачи даёт возможность обучающимся преодолеть стеснительность, чувствовать себя уверенно, что благотворно сказывается на результатах обучения. Благодаря использованию облачных технологий на уроках, у учеников развивается познавательный интерес к предмету, они с удовольствием участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях по разным предметам и имеют неплохие результаты. Облачные технологии

способствует формированию умения учиться без посторонней помощи. Приобретенное умение работать с облачными технологиями, несёт в себе возможность в любой момент увеличить интерес к предмету.

Список использованных литературы

1. Хурамова Ф. У. Проблемы внедрения новых технологий в Узбекистане //Матрица научного познания. – 2020. – №. 3. – С. 57-60.
2. Туропов У. У. и др. Создание группы кафедры «Информационные технологии» в социальной сети «Facebook». – 2019.
3. Хурамова Ф. У., Жафярова Ф. С. Улучшение взаимодействий с клиентами в условиях сезонности продажи //Современная наука как основа инновационного прогресса. Актуальные проблемы развития современной системы методов научного познания. – 2019. – С. 63-66.
4. Xuramova F. U., Tovboyev I. I. EKSPERT TIZIMLARINGING TARKIBIY QISMLARI, SINFLANISHI VA STRUKTURAVIY TUZILISHLARINI YARATISH. – 2022.
5. Kizi, Khuramova Farangiz Uchkun. "Strong and weak artificial intelligence." (2022).
6. Гобарева Я. Л. Проблемы образовательного процесса и их решение с применением облачных технологий / Я. Л. Гобарева, А. В. Золотарюк, Е. Р. Кочанова // Сборник научных трудов 15-й международной научно-практической конференции 3-4 февраля 2015 г. / Под редакцией Д. В. Чистова. - Ч. 1. - М.: ООО "1С-Публишинг", 2015. - стр. 210-213.
7. ХУРАМОВА Ф. У. ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ //ЭКОНОМИКА. – С. 763-769.