

Шевченко М.Д.

студентка

3 курс, факультет «Психология»

КФУ им. В.И. Вернадского. Институт “Таврическая академия”

Россия, г. Симферополь

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ
ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫХ СВОЙСТВ И СУБЪЕКТИВНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ У СТУДЕНТОВ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию связи темперамента и субъективного благополучия. В статье приведены результаты исследования связи темперамента и субъективного благополучия у студентов. В статье описываются результаты получения в ходе исследования.

Ключевые слова: Субъективное благополучие, качество жизни, темперамент, удовлетворенность, студенты.

The article is devoted to the study of the relationship between temperament and subjective well-being. The article presents the results of a study of the relationship between temperament and subjective well-being in students. The article describes the results obtained during the study.

Keywords: Subjective well-being, quality of life, temperament, satisfaction, students.

Для диагностики исследования взаимосвязи темпераментальных свойств и субъективного благополучия у студентов было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. В исследовании приняли участие 60 человек в возрасте от 18 до 22 лет – студенты 1-3 курсов (39 девушек, 21 юношей).

Для исследования темпераментальных свойств личности студента, нами была выбрана методика: «Опросник структуры темперамента В.М. Русалов (ОСТ).

Опросник структуры темперамента используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента. ОСТ имеет 105 вопросов, допускает индивидуальное и групповое применение, без ограничения времени.

Для исследования субъективного благополучия, мною были выбраны методики: «Шкала субъективного благополучия» (М.В. Соколова), «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф), «Шкала удовлетворенности жизнью» Э. Динера.

Результат исследования темпераментальных свойств студентов по опроснику ОСТ представлены на рис. 1-3.

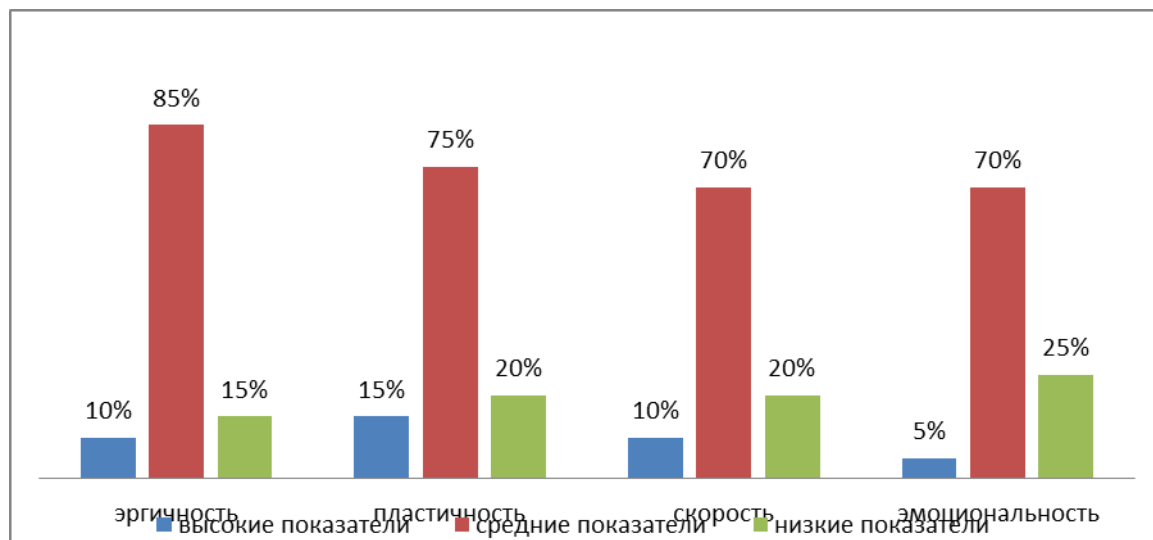


Рис. 1. Предметная сфера

В психомоторной сфере 10% испытуемых имеют низкие показатели эргичности. Для них свойственны низкий темп психомоторной деятельности, низкое стремление к физическому напряжению, низкая мышечная работоспособность.

85% имеют нормальную эргичность - мышечный тонус нормальный, среднее стремление к физическому напряжению, средняя мышечная работоспособность..

15% имеют высокие показатели эргичности - деятельность имеет высокий темп, выраженное стремление к физическому напряжению, высокая мышечная работоспособность.

15% имеют низковыраженную пластичность, переключение с одних форм двигательной активности на другую затруднено, стремление к разным формам активности мало выражено.

75% имеют типичную для человека гибкость при переключении с одной физической работы на другую, средневыраженное стремление к разным формам активности.

20% имеют высокую гибкость при переключении с одних форм двигательной активности на другие, плавность движений. высокое стремление к разнообразным способам физической деятельности,

10% имеют заторможенность психомоторики, низкую скорость двигательных операций при выполнении ручного труда.

70% обнаруживают среднюю скорость операций.

20% имеют высокий темп психомоторного поведения, высокую скорость в различных видах двигательной активности.

5% имеют низкую уверенность в себе, высокую чувственность к неудачам в сфере ручного труда или физической работы.

70% имеют средне выраженную чувствительность возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия, к неудачам в ручном труде, обычную интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе.

25% показывают высокий уровень спокойствия, уверенность в себе, низкую чувствительность к неудачам в сфере предметных действий.

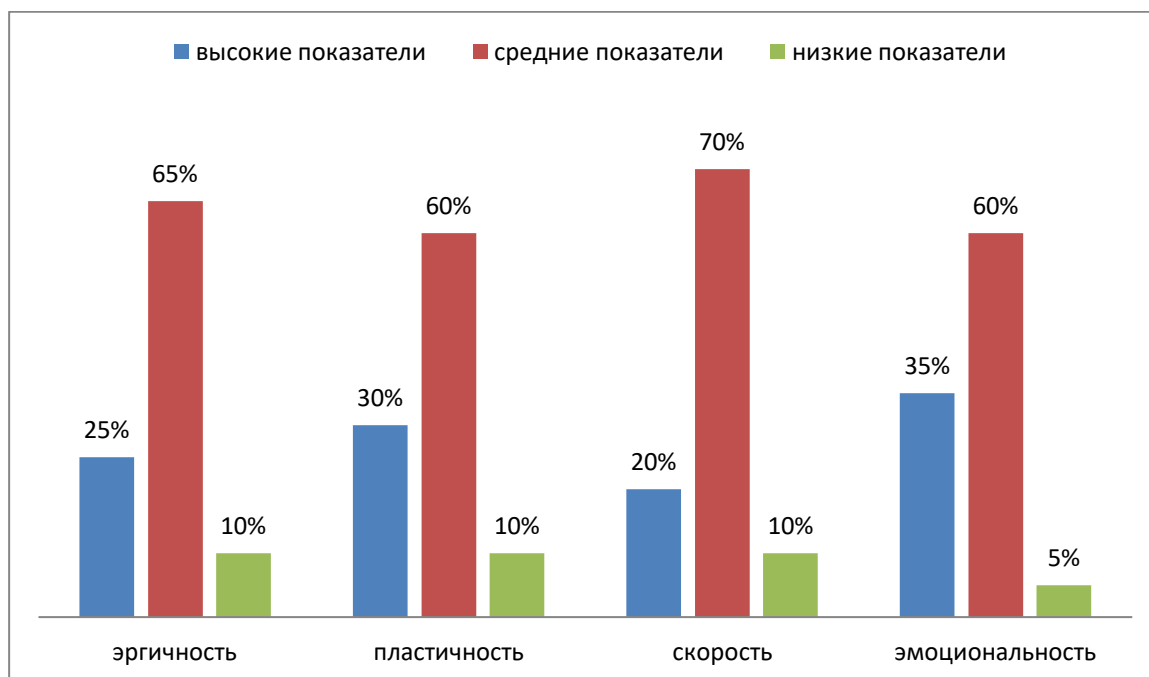


Рис. 2. Социальная сфера

25% испытуемых имеют высокие показатели потребности в общении, широкий круг контактов, высокую потребность установления новых социальных связей.

65% имеют средние показатели потребности в общении, средний круг контактов, средний уровень стремления к установлению новых социальных связей.

10% имеют низкую потребность в общении, узкий круг контактов, низкое стремление к установлению новых социальных связей.

30% имеют высокую готовность к вступлению в новые социальные контакты, высокий уровень импульсивности в общении.

60% имеют средний уровень готовности к вступлению в новые социальные контакты, среднюю импульсивность в общении.

10% имеют низкую готовность к вступлению в новые социальные контакты, низкую импульсивность в общении.

20% имеют высокую скорость речевой активности, выраженную вербализацию.

70% имеют среднюю скорость речевой активности, средний уровень вербализации.

10% имеют низкий темп речевой активности, не выраженную вербализацию.

35% имеют высокую чувствительность к неудачам в общении, низкую уверенность, высокую раздражительность в ситуации общения.

60% имеют среднюю чувствительность к неудачам в общении, среднюю уверенность, среднюю раздражительность в ситуации общения.

5% имеют низкую чувствительность к неудачам в общении, высокую уверенность, низкую раздражительность в ситуации общения.

Средние показатели отображены на рис. 3.

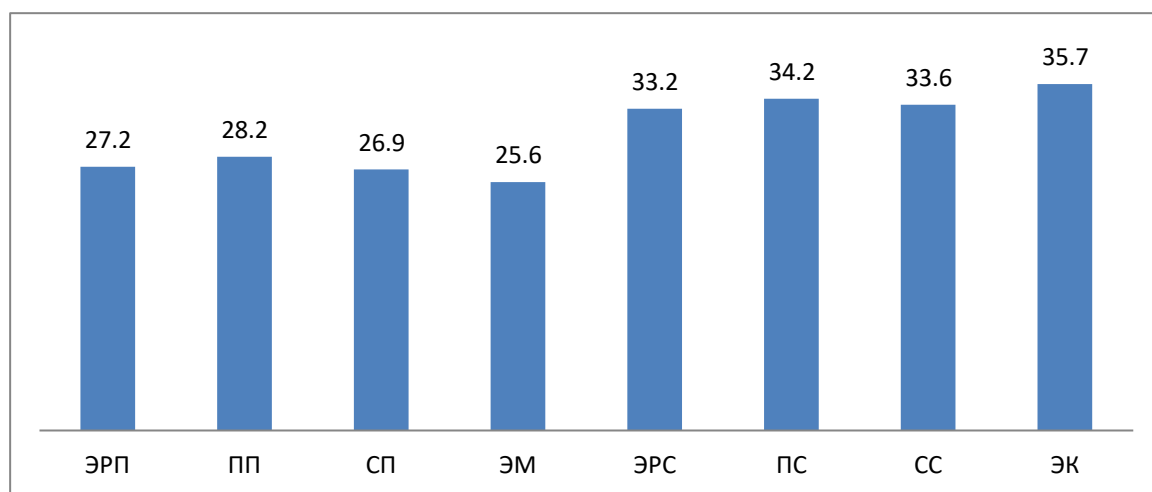


Рис. 3. Средние показатели темперамента студентов

Самые высокие показатели отмечены по шкалам социальной эргичности, социальной пластичности, социальной скорости, социальной эмоциональности.

Показатели удовлетворенности жизнью по опроснику Динера отображены на рис. 4.

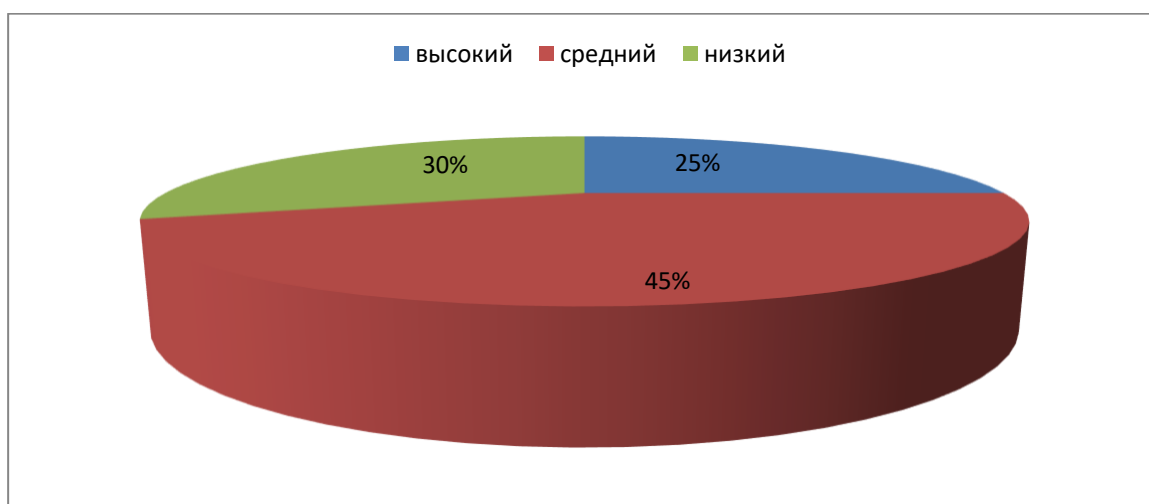


Рис. 4. Показатели удовлетворенности жизнью у студентов

У большинства – 45% студентов – средний уровень удовлетворенностью жизнью, у 25% - высокий, у 30% - низкий.

Показатели психологического благополучия по опроснику Риффа отображены на рис. 5.

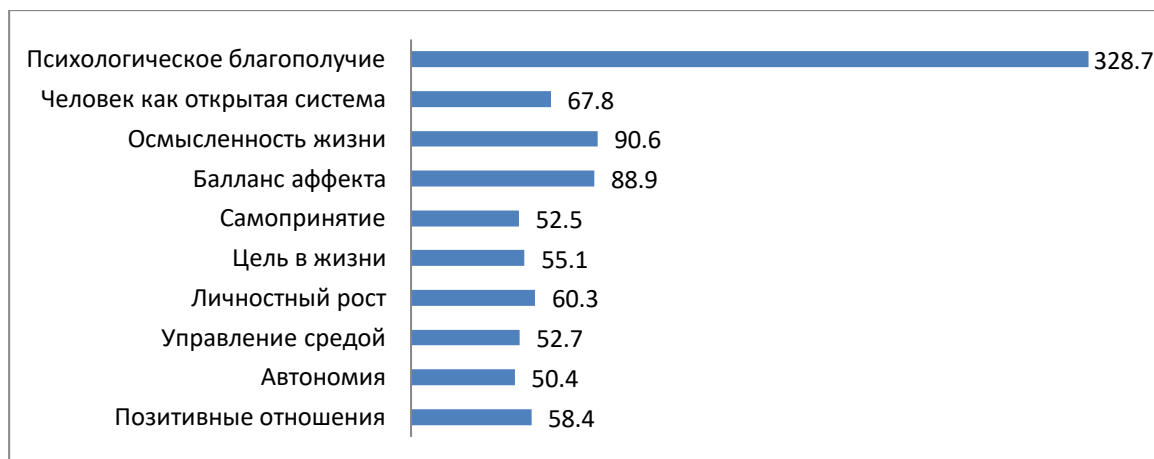


Рис. 5. Показатели психологического благополучия студентов

У студентов высокие показатели баланса аффекта, это означает, что студенты-старшекурсники оценивают себя и обстоятельства своей жизни негативно, у них может быть занижена самооценка себя как личности и своих способностей, ощущение того, что они не могут добиться успеха и выстроить позитивные отношения с окружающими.

По всем остальным шкалам психологического благополучия также довольно высокие показатели, общий уровень психологического благополучия, они способны усваивать новую информацию, учиться, открыты новому опыту, у них реалистичный взгляд на жизнь, они в целом осознают важные для них ценности, определяют цели в жизни; способны выстроить позитивные отношения с окружающими людьми, принимают себя такими, как есть.

Уровни по методике Риффа представлены на рис. 6.

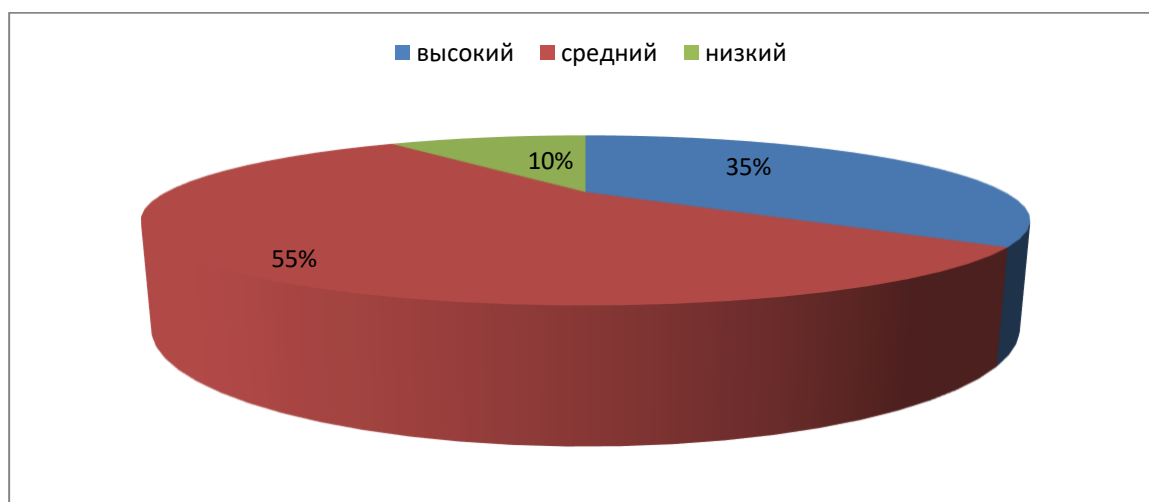


Рис. 6. Показатели психологического благополучия у студентов

Большинство – 55% имеют средний уровень психологического благополучия, 35% - высокий уровень и лишь 10% - низкий уровень.

Результаты по опроснику Соколовой представлены на рис. 7.

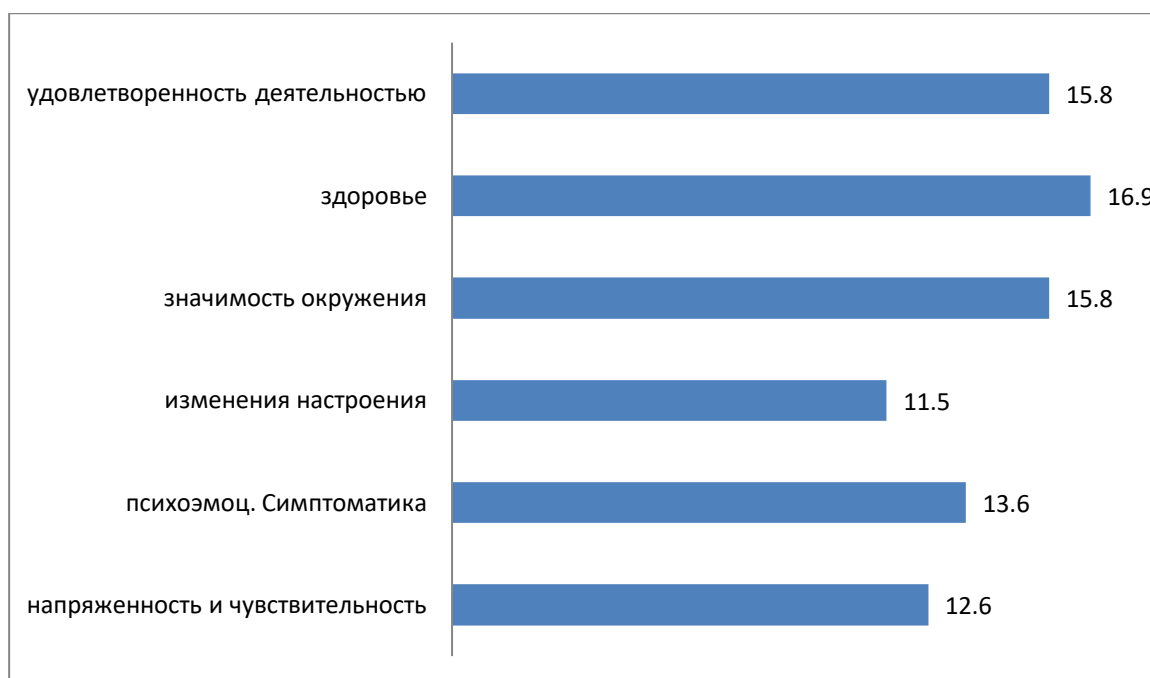


Рис. 7. Показатели субъективного благополучия студентов

У студентов больше всего выражена удовлетворенность повседневной деятельностью, самооценка здоровья и значимость окружения, это значит, что им в целом нравится то, чем они занимаются, оценивают себя здоровыми, для них имеет значение их окружение. Эмоциональная симптоматика выражена средне.

Результаты корреляционного анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа

	ЭРП	ПП	ЭП	ЭРС	ПС	ЭС
Удовлетворенность жизнью	0,48* *	0,21	- 0,54* *	0,43* *	0,22	- 0,45* *
Позитивные отношения	0,22	0,24	0,20	0,54* *	0,45* *	0,10

Управление средой	0,45* *	0,21	0,24	0,14	0,18	0,26
Личностный рост	0,41* *	0,20	0,28	0,12	0,11	0,23
Самопринятие	0,16	0,27	0,23	0,45* *	0,47* *	0,12
Баланс аффекта	0,18	0,18	0,54* *	0,14	0,13	0,56* *
Осмысленность жизни	0,45* *	-0,11	0,11	0,26	0,21	0,08
Человек как открытая система	0,52* *	0,18	0,28	-0,23	0,41* *	0,27
Психологическое благополучие	0,48* *	0,21	0,23	-0,21	0,19	0,21
напряженность и чувствительность	0,23	0,10	0,53* *	0,12	0,22	0,56* *
психоэмоц. Симптоматика	0,21	0,14	0,52* *	0,16	0,09	0,49* *
изменения настроения	0,09	-0,17	0,43* *	0,12	-0,14	0,43* *
значимость окружения	0,17	0,22	0,21	0,54* *	- 0,43* *	0,41* *
здоровье	0,54* *	0,10	0,17	-0,21	0,22	0,12
удовлетворенность деятельностью	0,54* *	0,64* *	0,11	0,13	0,13	0,23

**0,01, *0,05

Выявлены следующие значимые корреляции на уровне 0,01:

-предметная эргичность положительно связана с уровнем удовлетворенности жизнью, управлением средой, личностным ростом, осмысленностью жизни, стремлением к новому опыту, психологическим благополучием, самооценкой здоровья и общей удовлетворенностью жизнью, это означает, что чем выше предметная эргичность, тем выше выражены данные компоненты субъективного благополучия.

- предметная пластичность положительно связана с удовлетворенностью деятельностью;

- предметная эмоциональность отрицательно связана с показателем удовлетворенности жизнью, положительно с балансом аффекта, напряженностью, изменениями настроения, это значит, что чем выше уровень восприятия к неудачам, тем ниже удовлетворенностью жизнью, самооценка, а также выше напряженность и чувствительность.

- социальная эргичность положительно связана с удовлетворенностью жизнью, позитивными отношениями с окружающими, самопрятием, значимостью окружения, чем выше социальная эргичность, тем выше эти показатели субъективного благополучия.

- социальная пластичность положительно связана с позитивными отношениями с окружающими, самопрятием, открытостью новому, отрицательно связана со значимостью окружения.

- социальная эмоциональность отрицательно связана с удовлетворенностью жизнью, положительно – с балансом аффекта, напряженностью, эмоциональной симптоматикой и значимостью окружения.

Таким образом, на субъективное благополучие положительно влияет уровень предметной и социальной эргичности и пластичности,

отрицательно – предметная и социальная эмоциональность. Студенты с выраженной социальной и предметной эргичностью, пластичностью, то есть, холерики и сангвиники имеют высокий уровень удовлетворенностью жизнью и ее компонентов, а студенты с выраженной эмоциональностью – то есть, меланхолики, имеют низкий уровень удовлетворенности жизнью.

Опираясь на результаты проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы.

Самые высокие показатели у студентов отмечены по шкалам социальной эргичности, социальной пластичности, социальной скорости, социальной эмоциональности.

У большинства – 45% студентов – средний уровень удовлетворенностью жизнью, у 25% - высокий, у 30% - низкий.

Большинство – 55% имеют средний уровень психологического благополучия, 35% - высокий уровень и лишь 10% - низкий уровень.

У студентов больше всего выражена удовлетворенность повседневной деятельностью, самооценка здоровья и значимость окружения, это значит, что им в целом нравится то, чем они занимаются, оценивают себя здоровыми, для них имеет значение их окружение. Эмоциональная симптоматика выражена средне.

На субъективное благополучие положительно влияет уровень предметной и социальной эргичности и пластичности, отрицательно – предметная и социальная эмоциональность. Студенты с выраженной социальной и предметной эргичностью, пластичностью, то есть, холерики и сангвиники имеют высокий уровень удовлетворенностью жизнью и ее компонентов, а студенты с выраженной эмоциональностью – то есть, меланхолики, имеют низкий уровень удовлетворенности жизнью.

Использованные источники:

1. Аргайл М. Психология счастья / М. Аргайл. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 271 с : ил. — (Серия «Мастера психологии»)
2. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью // Общество и политика. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2000. С. 476–510.
3. Мерлин, В.С. Отличительные признаки темперамента / В.С. Мерлин // Очерк теории темперамента. – М., 1964.
4. Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия / М. Селигман; пер. с англ. Е. Межевич, С. Филина. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 440 с.
5. Селигман, М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни: пер. с англ. / М. Селигман. - М.: София, 2006. - 368 с.
6. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982. – 354 с.
7. Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий: Тексты. М., 1982. С. 32-38.