

УДК 159.922.1

*Гудакова Л.В., доцент
Кандидат экономических наук
Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар
Апишева А.О., студент 3 курс
факультет психологии и управления,
Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар*

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИЯХ АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В настоящей статье исследованы особенности агрессивного поведения студентов. При проведении исследования автором выдвинута гипотеза о том, что среди студентов существуют гендерные различия агрессивного поведения.

Ключевые слова: агрессивное поведение, студенты, агрессия, гендерные различия.

Annotation. The article examines the features of aggressive behavior of students. During the study, the author put forward a hypothesis about the existence of gender differences in aggressive behavior of students.

Keyword: aggressive behavior, student, aggression, gender differences.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное общество переживает период, сопровождающийся преобразованием общественных отношений, которые вызывают не только положительные, но и отрицательные изменения в различных сферах социальной жизни, способствуя при этом появлению различных отклонений в личностном развитии и поведении людей. Особую тревогу вызывают проявления агрессия, а именно факты, которые свидетельствуют о росте проявлений агрессивности в молодежной среде, в частности среди студентов.

В существующих на сегодняшний день психологических исследованиях анализируются особенности влияния определенных ситуаций на агрессивность человека (Н.М. Ануфриева, А.В. Калуев, Л.Н. Юрьева, Р. Бэрн,

Д.Ричардсон и др.). О функциональном значении агрессивных проявлений личности говорится в трудах как отечественных, так и зарубежных ученых (Г.М. Андреева., А.А. Реан, Л.Н. Семенюк, В.А. Ядов).

Агрессивное поведение студентов во многом обусловлено индивидуальнопсихологическими особенностями личности. Агрессия является результатом многих факторов макро / микросреды, которые как положительно, так и негативно влияют на развитие личности и повседневную жизнь студентов.

Соотношение понятий «пол» и «гендер» является следующим: пол - это неизменная, неотчуждаемая данность, а гендер - достигнутый статус, связанный с исполнением определенных социальных ролей. Гендер - это результат социализации, присвоения личностью социокультурных моделей поведения, соответствующих биологическому полу. Вследствие социализации пол становится гендером, личностным атрибутом, который фиксируется в детстве. В дальнейшем гендерное развитие заключается лишь в расширении и развитии ролевого репертуара.

В эмпирической исследуются гендерные характеристики студентов – участников исследования (методика «Маскулинность-фемининность» С. Бем). По результатам данной методики, выборка разделена на три группы: маскулинный феминный андрогинный тип.

С использованием опросника Басса-Дарки был выявлен общий уровень агрессивности, а также преобладающие формы агрессии: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

Для выявления агрессии в межличностном общении использовалась методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, шкала «агрессивность в межличностных отношениях».

Для удобства мы разделили выборку по полу. Результаты, полученные в результате диагностики юношей, представлены на рисунке 1.

Гендерный тип студентов мужского пола

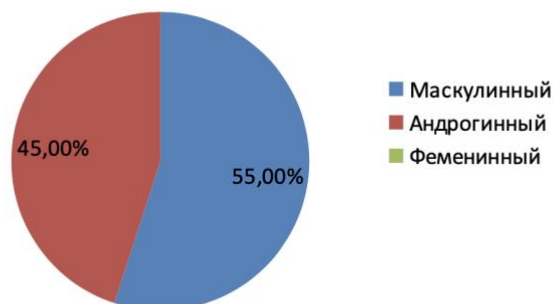


Рис. 1. Результаты диагностики гендерного типа респондентов мужского пола по методике «маскулинность-фемининность» С. Бем

Результаты диагностики девушек представлены на рисунке 2.

Гендерный тип студентов женского пола

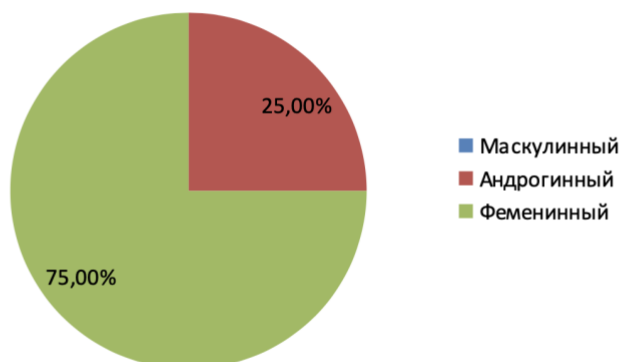


Рис. 2. Результаты диагностики гендерного типа респондентов женского пола по методике «маскулинность-фемининность» С. Бем

Эмпирическое исследование показало, что:

1. У юношей доминирует физическая агрессия, негативизм, раздражительность и вербальная агрессия. У девушек преобладает обида и чувство вины.
2. Среди маскулинных юношей преобладает физическая агрессия, раздражительность и негативизм. Результаты по данным шкалам достоверно превышают результаты андрогинных юношей. Фемининные

девушки демонстрируют более высокий уровень чувства вины, чем андрогинные девушки. При этом для андрогинных девушек характерен более высокий уровень косвенной агрессии, чем для фемининных девушек.

3. Большинство юношей демонстрируют высокий уровень агрессии, проявляемой в межличностных отношениях. При этом у большинства девушек был диагностирован средний уровень агрессии, проявляемой в межличностных отношениях. Различия по данному показателю между юношами и девушками статистически значимы.

4. Среди юношей, относящихся к маскулинному типу, преобладает высокий уровень агрессивности. В то время как андрогинные юноши демонстрируют средний уровень агрессии, проявляемой в межличностных отношениях.

5. Достоверных различий между уровнями агрессии, проявляемой в межличностных отношениях, среди девушек фемининного и андрогинного типов выявлено не было.

Таким образом, гипотеза, поставленная в начале исследования, доказана.

Использованные источники:

1. Борисова И.В. Гендерные особенности агрессивности юношей и девушек. [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyeosobennosti-agressivnosti-yunoshey-i-devushek> (дата обращения: 08.09.2020)

2. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2015. – 336 с.

3. Дроздикова-Зарипова А.Р. Гендерные различия в проявлении агрессивности и разных типов агрессии в юношеском возрасте.

[Электронный ресурс]. URL:

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/09/20/gendernye-razlichiya-v-proyavlenii-agressivnosti-i-raznyh> (дата обращения: 08.09.2020)