

УДК 159.953.4

*Родинова Н.П., доктор экономических наук, профессор
Московского государственного университета технологий и управления
им. К.Г.Разумовского (ПКУ)*

Россия, г. Москва

Шарин В.С.

студент

*3 курс, факультет «Педагогики и психологии профессионального
образования»*

Институт социально-гуманитарных технологий

Россия, г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В настоящей статье автор рассматривает применение мнемотехники как эффективное средство психологической направленности в работе психолога. Выявляет основные приемы мнемотехники, которые обеспечивают быстрое усвоение информации, развитие мыслительных процессов, развитие воображения.*

***Ключевые слова:** мнемотехника, приемы мнемотехники, мнемотаблица.*

***Annotation.** In this article, the author considers the use of mnemonics as an effective means of psychological orientation in the work of a psychologist. Identifies the basic techniques of mnemonics, which provide rapid assimilation of information, the development of thought processes, the development of imagination.*

***Key words:** mnemonics, mnemonic triggers, memorabilia.*

В настоящее время наиболее актуальной проблемой является применение в работе психолога таких методов, которые бы способствовали быстрому усвоению информации, а также быстрому запоминанию. Одним из таких методов выступает мнемотехника.

Мнемотехника представляет собой систему методов и способов для развития запоминания, сохранения и воплощение речевой информации. Применение мнемотехники направлено на итоговое развитие речи.

Благодаря этой методике, процесс запоминания, услышанной информации значительно облегчается, что происходит посредством расширения объемов памяти, за счет формирования дополнительных ассоциаций и игровой формы обучения.

Мнемотехника основывается на сплетении нескольких зрительных образов и их последующей фиксации в коре головного мозга. Воспроизведение образов осуществляется посредством ассоциативных связей, возникающих в мозгу при их упоминании.

Применение этой технологии благотворно сказывается на развитии ассоциативного мышления, воображения, визуальной памяти и восприятия, слуховой памяти и восприятия [1].

Технология применяется на основе построения мнемотаблиц, представленные схемами с конкретными информационными данными. Такие таблицы могут быть предметными - самыми простыми для освоения, предметно-схематическими - средней сложности и схематические - самый прогрессивный уровень освоения.

Мнемотехники способствуют развитию мыслительных процессов, тренируют память, ассоциативное мышление, развивают воображение и совершенствуют различные стороны речевого развития.

Отличительной чертой современной мнемотехники является теоретическая основа. На базе теории памяти приёмы, которые были известны раньше, запоминания значительно дорабатываются и переходят в одну четкую систему запоминания, которая направлена на решение определённых задач [2].

Существуют различные приемы мнемотехники. Впечатляющие ассоциации, соединяющиеся с информацией, необходимой к запоминанию. Прием созвучия необходим для запоминания иностранных слов. Буквенный код - образование фраз, связанных по смыслу из начальных букв, которое связано с информацией, необходимой к запоминанию. Под приемом римской комнаты понимают то, что каждому запоминаемому объекту присваивают определённое место в комнате, которое хорошо знакомо. Прием рифма представляет собой создание рифмованных словосочетаний или текстов с запоминаемой информацией.

Хотелось бы отметить, когда человек в фантазии объединяет некоторое количество визуальных образов, мозг укрепляет данную взаимозависимость. Далее, припоминая один образ, человек вызывает к жизни и остальные. Более важны для запоминания первые минуты - в это время лучше произносить информацию вслух либо про себя.

Плюсы мнемотехники в том, что процесс контролируем: информацию можно хранить по времени столько, сколько того хочет индивид [3]. А также, информацию можно как накапливать, так и стирать, заполняя её место новыми запоминаниями. В этом и есть её преимущество перед остальными факторами, которые влияют на развитие памяти.

Основным способом запоминания материала выступает запоминание ряда слов. Так, необходимо называть слова по порядку и называть места их расположения. Следует выделить еще один способ, это запоминание цифрового материала, а также создание звукового образа материала.

Наиболее существенным является метод мнемотехнических таблиц. Суть метода состоит в том, чтобы на каждое слово придумать и зарисовать что-либо, что помогло бы вспомнить данное слово. Данный метод часто используется при заучивании стихотворений.

Таким образом, с помощью приемов мнемотехники увеличивается объём памяти человека, развиваются различные виды памяти, речь, и как следствие, способствует развитию умственной деятельности в целом.

Список литературы

1. Матюгин И.Ю., Чакоберия Е.И. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. - М.: Эйдос, 2004, С. 134.
2. Подлиняев О.Л. Эффективная память. - Издание второе, исправленное: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2003, С. 233.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб, 2001, С.357.