

*Погодина И.А., канд. педагогических наук,
доцент кафедры математики,
информатики и цифровых образовательных
технологий,
РФ, г. Ставрополь
Лиджаева Д.А., студент,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (НА ПРИМЕРЕ ZOOM.)

Аннотация. Мировой интерес ВУЗов и школ заключается в том, чтобы максимально возможно повысить качество дистанционного обучения. Улучшить возможности образовательной среды, а также эффективность обучения в ВУЗах и школах. Данные цели являются наиболее актуальными в современном мире. Необходимо наработать опыт применения онлайн-платформ, с целью систематизации данного опыта и его масштабной интеграции в систему образования РФ

Annotation. The world interest of universities and schools is to maximize the quality of distance learning. To improve the possibilities of the educational environment, as well as the effectiveness of teaching in universities and schools. These goals are the most relevant in the modern world. It is necessary to gain experience in using online platforms in order to systematize this experience and its large-scale integration into the education system of the Russian Federation

***Ключевые слова:** Дистанционное образование, онлайн-платформы, ВУЗ, школа, онлайн-обучение.*

***Keywords:** Distance education, online platforms, university, school, online learning.*

Проблематика использования различных онлайн-платформ для дистанционного обучения на текущий момент времени, в первую очередь в силу пандемии КОВИД-19. Сейчас мировой интерес ВУЗов и школ заключается в том, чтобы максимально возможно повысить качество дистанционного обучения, возможности образовательной среды, эффективность обучения в ВУЗах и школах, а также наработать опыт применения онлайн-платформ, с целью систематизации данного опыта и его масштабной интеграции в систему образования РФ [1,3]

Обратим внимание на зарубежный опыт использования онлайн-платформ, так по результатам американского института общественного мнения Gallup, количество ВУЗов США, предоставляющих онлайн-образование, с 2002 по 2018 года возросло до 70% [8]. В период пандемии более 90% ВУЗов США используют онлайн-обучение не только как вынужденную меру, но и как направление стратегического развития ВУЗа [4,6]. Из российских ВУЗов можно привести пример РГГУ (Российский государственный гуманитарный университет), где активно используется дистанционное обучение: личный кабинет с материалами к курсу, занятия – вебинары с возможностью повторного просмотра, аттестации в онлайнформате. Дистанционное обучение с применением онлайн-технологий применяется в СПбГУ, ДВФУ, УрГУПС, ТГУ, УФУ и в других ВУЗах [5, 8].

Таким образом, наиболее продуктивными с точки зрения обучения иностранному языку являются следующие возможности онлайн-платформ:

- большая аудитория для общего занятия, возможность делиться на группы, пары;

- возможность комментировать, задавать вопросы;

- мультиканальность, ориентированная на все виды речевой деятельности (письмо, говорение, аудирование, чтение);

- использование помимо традиционных методов, интерактивных методов обучения;

-возможность использования электронных учебных материалов, интерактивной доски;

-функция контроля успеваемости студентов и возможность оценивания непосредственно на занятиях [9].

Соответственно, в рамках дистанционного обучения и активно используются платформа Zoom, посредством которой можно осуществлять как видеоконференции, так и вебинары.

Далее обратим внимание на то, каким образом можно использовать формат видеоконференций в рамках Zoom:

1. Создание видеоконференции и проведение занятия в режиме онлайн с возможностью обмениваться сообщениями в чате, а также сохранения и последующего просмотра для тех студентов, которые не присутствовали на занятии.

2. Функция Breakout, rooms или сессионные залы, для проведения парной или групповой работы. Сущность данной функции заключается в том, что пары или группы находятся в отдельном сессионном зале и не слышат других. Для преподавателя эта функция дает возможность распределить студентов по залам, посещать тот или иной зал, закрывать зал и возвращать студентов в общую комнату [7].

3. Отправка в чат ссылок на учебные материалы, контрольные, тесты по вариантам (функция ограничения позволяет отправлять ссылку как группе, так и определенному человеку).

4. Функция демонстрации экрана позволяет делать показ презентации, видео и других материала с экрана преподавателя на экраны студентов.

5. Функция комментирования позволяет выделять фрагменты текста/схемы/рисунка для того, чтобы обратить внимание студентов на то или иное упражнение, к примеру, «Соедините картинку и термин, обозначающий ее».

Таким образом, использование онлайн-платформ в целях дистанционного обучения иностранному языку в школе, либо в ВУЗе позволяет решить следующие задачи:

- формирование индивидуального плана и графика обучения;
- возможность обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- организация командной работы над проектами, идеями;
- использование коммуникативных методов обучения (чаты, конференции, дебаты, круглые столы и др.;
- расширение формата географии (возможность видеосвязи с иностранными студентами-сверстниками, представителями различных бизнес-направлений и организаций, участие в пресс-конференциях деятелей политики, экономики, искусства и т.д.);
- постоянная актуализация информации, своевременность ее получения из разных источников, более легкое восприятие информации, ее визуализация;
- использование практико-ориентированных методов обучения (дискуссии, проекты, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность);
- единый образовательный процесс, сочетающий возможности очного, заочного и дистанционного обучения.

Список литературы

1. Атрощенко, И.Г. Мобильные приложения и их использование в учебном процессе / И.Г. Атрощенко, А.С. Коваленко, Т.В. Лебедева // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. - 2019. -№ 2. - С. 160-166.
2. Джанелли, М. Электронное обучение в теории, практике и исследованиях / М. Джанелли; пер. с английского Л. Трониной // Вопросы образования. - 2018. - № 4. - С. 81-98.
3. Итоги Всероссийской конференции «От цифры к цифровой грамотности: задачи и решения» // Вестник образования. - 2018. - № 24. -С.79-80.

4. Калимуллина, О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентость: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И. В Троценко // Открытое образование. - 2018. -№ 3. - С. 61-73.

5. Романова, Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения / Н.Л. Романова // Педагогика высшей школы. - 2018. -№ 2. - С. 5-8.

6. Смирнова Ж.В. Дистанционное образование как процесс управления обучением / Ж.В. Смирнова // Мир науки. - 2017. - Том 5. -№ 2. - С. 1-7.

7. Старых, В.А. Моделирование компетенции в технологиях цифрового образования /В.А. Старых, А.И. Башмаков // Инновации. -2018. - № 1. - С. 64-71.

8. Погодина И.А. Методические особенности изучения функции в школьном курсе математики / И.А. Погодина // Международная научно-практическая конференция. – 2017. –С. 183-188.