

УКД 37.1174

*Каракозян Ю. М., студент 1-го курса Магистратуры,  
факультет «Специальное дефектологическое образование»,  
Южный Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону*

## **КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ**

*Аннотация. Статья посвящена проблеме дисграфии, которая является наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся начальной школы. В данное время актуальным вопросом является изучение этиологии дисграфии и её своевременная коррекция.*

*В статье рассматриваются понятия дисграфии, её классификации и дифференциации, приводятся примеры методов работы над исправлением специфических ошибок, связанных с нарушением письменной речи.*

*Ключевые слова: дисграфия, младшие школьники, нарушение письменной речи*

*The article is devoted to the problem of dysgraphia, which is the most common form of speech pathology in primary school students. At this time, an urgent issue is the study of the etiology of dysgraphia and its timely correction.*

*The article discusses the concepts of dysgraphia, its classification and differentiation, provides examples of methods of working on the correction of specific errors associated with impaired writing.*

*Key words: dysgraphia, junior schoolchildren, impaired writing, classification of impairments, specific errors., классификация нарушений, специфические ошибки.*

В данный момент одной из главных социальных проблем в Российской Федерации является здоровье детей. К сожалению, с каждым годом наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, увеличился рост заболеваемости, увеличилась частота хронических заболеваний. У 31,5 % российских детей, прошедших осмотр специалистами в рамках Всероссийской детской

диспансеризации, были выявлены отклонения в состоянии здоровья. Наметилась стойкая тенденция к увеличению числа детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с дисграфией.

Нарушение письма это самая распространенная форма речевой патологии обучающихся начальных классов. С приходом в школу, у большинства детей возникают затруднения в овладении грамотным письмом, которые со временем переходят в стойкие, специфические ошибки - дисграфию. В отечественной литературе широко рассматриваются вопросы по проблеме коррекции дисграфии, ее симптоматика, причины речевого расстройства, описываются научно разработанные единые коррекционные методологические воздействия на ученика [1], [2], [3], [4]. Но и в наши дни, вопросы диагностики и коррекции дисграфии остаются актуальными, а это связано не только с большой распространенностью дисграфии среди младших школьников, но и с трудностями ее преодоления. Исследования Л.Г. Парамоновой, показали, что количество детей с дисграфией во 2-х классах выявлена у 53% обучающихся, в 3-х классах – у 37% и в 8-х классах – у 39% обучающихся. Данные нарушения, которые возникают при формировании навыка письма у младших школьников, воздействуют на их дальнейшее обучение, прочное усвоение и закрепление полученных знаний, вызывают отклонения в формировании индивидуума ребенка. Дисграфия не дает в полном объеме усвоить орфографию, особенно с постепенным усложнением общеобразовательной программы. В связи с указанными данными, определение оптимальных путей коррекции дисграфии, на сегодняшний день остается одной из актуальных задач.

Анализ психолингвистического процесса письменной речи у младших школьников [5] дает нам возможность рассмотреть его многоуровневую структуру и найти более успешные пути коррекции. При формировании у младших школьников письменной речи можно выделить мотивационный, языковой уровень, уровень моторной реализации зрительных образов букв.

Каждый этап проходит с участием мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.

Формирование письменной речи происходит в учебном процессе. Из этого сделаем вывод, что в процессе формирования мыслительных операций происходит формирование учебной деятельностью и овладением письма.

В результате нарушения письменной речи происходят нарушения:

- устной речи;
- недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- оптико-пространственная организация деятельности письма;
- слухового и зрительного анализаторов, артикуляции;
- отставание в развитии психических процессов (памяти, мышления и внимания).

Письмо - это непростая форма речевой работы. Процесс письма связан с устной речью младшего школьника и степенью её развития. Ученик должен уметь различать речевые и неречевые звуки, выделять их в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте, уметь сливать звуки и правильно их произносить.

В момент письма младшему школьнику необходимо:

- определить звуковую структуру слова, последовательность и место звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте;
- соотносить выделенный звук с образом буквы;
- воспроизвести движением руки букву.

Для того чтобы написать предложение, младший школьник должен его мысленно выстроить, проговорить, соблюдая последовательность написания слов в предложении, разбить предложение на отдельные слова, обозначив границы каждого слова. В случае если у ребенка имеется нарушение одной из вышеперечисленных функций: слуховой дифференциации звуков, правильного произношения звуков, звуковом анализе и синтезе, лексико-

грамматической стороне речи, зрительном анализаторе и синтезе, а так же пространственных представлениях, то у младшего школьника выявляют дисграфию.

Дисграфия – это нарушение письма, когда младший школьник пишет слова, постоянно допуская лексические, грамматические, синтаксические и морфологические ошибки, вследствие несформированности высших психических функциональных систем, в результате воздействия неблагоприятных факторов на развитие ребенка в различные периоды. Так же дисграфия возникает при органических речевых расстройствах. Так же, ученые доказывают наследственную предрасположенность к дисграфии, когда по наследству передается качественная незрелость отдельных мозговых зон, которые участвуют в формировании письменной речи. В отечественной литературе распространена концепция Р.Е. Левиной и М.Е. Хватцева [9], которые одними из первых исследователей, связали дисграфию прежде всего с недостаточностью языкового развития детей.

Новейшая классификация дисграфии разработана Р.И. Лалаевой [3] и включает следующие виды:

- артикуляционно-акустическая дисграфия;
- акустическая дисграфия;
- дисграфия на фоне языкового анализа и синтеза;
- аграмматическая дисграфия;
- оптическая дисграфия.

Дети записывают слова так, как слышат и произносят. Если у ребенка нарушено звукопроизношение, то он и пишет искаженно, допуская ошибки.

Артикуляционно-акустическая дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих замене и пропусках звуков в устной речи.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, при которой происходит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деление предложений на отдельные слова, слогового и фонематического анализа и

синтеза, у детей вытекают в искажение структуры слова и предложения. Самая сложная форма языкового анализа - это фонематический разбор слова. Поэтому наиболее часто у младших школьников встречается искажение звуко-буквенной структуры слова. Для коррекции данного нарушения необходимо уделять внимание развитию фонематического восприятия.

Аграмматическая дисграфия, описанная в работах И.К. Лалаевой [4], связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии проявляется на уровне слова, словосочетания предложения и текста и является составной частью широкого симптома комплекса – лексико-грамматического недоразвития речи, которое проявляется у детей с тяжелыми нарушениями речи: дизартрией, алалией и у умственно отсталых детей. У младших школьников возникают трудности в установлении логической и языковой связи между предложениями в тексте. Нарушена последовательность между предложениями, что нарушает смысловую и грамматическую связь. Аграмматизмы на письме проявляются в неправильности морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, отсутствует связь слов в предложении, нарушается синтаксическое оформление письменной речи, что впоследствии не дает составлять грамотно сложные предложения, ученик допускает пропуск главных и второстепенных членов предложений.

Оптическая дисграфия является следствием недоразвития зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в замене и искажении букв на письме. Это проявляется в замене графически сходных прописных букв, которые состоят из похожих элементов, но различно расположенных в пространстве.

Акустическая дисграфия – это дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциация фонем). Проявляется на письме в заменах букв, близким по звучанию, но при произношении они произносятся чисто. Чаще всего на письме школьники заменяют буквы, обозначающие

звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав. Данный вид дисграфии проявляется в смягчении согласных на письме, вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных. Так же допускают множественные ошибки, заменяя гласные в ударном положении.

У младших школьников с сенсорной алалией и афазией проявляется дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания. В тяжелых случаях идет смешение букв, обозначающих далекие артикуляторно и акустические звуки. Но при этом звукопроизношение, соответствующих смешиваемым буквам у младших школьников правильное.

Важной задачей при организации и проведении коррекционной логопедической работы считается своевременное и тщательное обследование младших школьников.

Для обследования письменной речи была взята группа обучающихся вторых классов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат». Здесь обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Цель нашего эксперимента – выявление этиологии, симптоматики и механизмов нарушения письменной речи учащихся. Обследование письменной речи позволило определить вид данных нарушений, степень выраженности, что позволило нам разработать коррекционную логопедическую работу.

В начале 2019-2020 учебного года нами было проведено обследование группы учащихся младших школьников. Сначала ученикам предложили выполнить простое задание: сложить слова из букв и слогов. Мы показывали картинки с изображениями предметов, а ученики складывали слова, называющие предметы. Детям, которые с трудом находили нужные буквы, мы облегчили задание – давали только те буквы, из которых состоит данное слово.

Следующим этапом мы обследовали письменную речь младших школьников.

1. «Запиши, что ты видишь на картинке».

Второклассникам показывали предметные картинки, то что находится вокруг нас. Им надо было записать названия предметов.

## 2. «Напиши, что ты видишь на картинке».

Ученикам предложили предметные и сюжетные картинки, по которым надо придумать и записать простые, односложные предложения. Для каждой группы картинок учащимся были даны опорные слова.

Этот вид работы помог нам увидеть, как ученики самостоятельно записать название предметов. Еще мы увидели, что школьники не могут назвать некоторые предметы, правильно употреблять предлоги. Данная диагностика показала, как ребенок самостоятельно владеет письменной речью.

Особое внимание мы обратили на допущенные детьми специфические ошибки, указывающие на дисграфию:

### 1. Специфические фонетические замены.

Данные ошибки, показывают, что ученик не различает звуки, принадлежащие к одной группе или к разным группам, имеющие различие в акустико-артикуляционном произношении. Проявилось в замене и смешении букв, которые обозначают свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, обозначающих гласные звуки.

### 2. Нарушение слоговой структуры слова.

Проявились у учеников не умеющих выполнять звуковой анализ. Наблюдался пропуск букв, слогов, перестановка букв или слогов, отдельное написание частей одного слова и слитное написание двух слов.

### 3. Грамматические ошибки.

Данные ошибки указывали на незаконченность процесса формирования грамматического оформления письменной речи. У учеников наблюдался пропуск или неверное употребление предлогов, служебных слов, были нарушены падежные окончания, несогласование слов в предложении, ошибки в управлении.

На следующем этапе обследования письменной речи мы использовали методику И.Н. Садовниковой [8] и добавили обследование письменной речи по методикам И.Н. Ефименковой [1], Р.И. Лалаевой [4], Л.Г. Парамоновой [7], что позволило нам выявить и определить вид дисграфии.

Нами было выявлено, что из 43 обследованных обучающихся, у 23 детей выявлена артикуляционно-акустическая дисграфия, у 27 детей акустическая дисграфия, у 31 обучающегося дисграфия на фоне языкового анализа и синтеза, 26 младших школьников с аграмматической дисграфией 29 обучающихся с оптической дисграфией.

Кроме вышеуказанных дисграфических ошибок, у младших школьников наблюдались ошибки, связанные с недостаточной сформированностью навыков правильного письма.

К ошибкам, сопутствующим дисграфии, относятся:

1. Орфографические ошибки.

Ошибки орфограммы.

2. Графические ошибки.

Замена букв похожих при написании.

Проанализировав входную диагностику письменной речи обучающихся вторых классов по вышеуказанным методикам, мы смогли выявить специфические ошибки обучающихся с дисграфией, и разработать программы коррекционной работы, включая методы и приемы работы, направленные на коррекцию письменной речи. Вся коррекционная работа была направлена на достижение положительных результатов, и мы соблюдали последовательность: не от симптоматики, а от природы и механизма нарушения письма. Параллельно, в подгрупповые коррекционные программы была включена работа по коррекции устной речи и чтения. Коррекционная работа нами проводилась с учетом комплекса сопутствующих факторов: симптомов фонетического расстройства, дефектов звукопроизношения, уровня несформированности речевых и неречевых



функций, зоны ближайшего развития, наличие или отсутствия нарушений фонематической и лексико-грамматической стороны речи, механизмов и структуры речевого дефекта и индивидуальных особенностях ребенка.

Занятия по коррекции письменной речи проходили в течение всего учебного года. Главной задачей перед нами стало развитие письменной и устной речи с включением в коррекционную работу различных инновационных методик. По окончании нашей коррекционной работы мы провели итоговое обследование письменной речи в данной группе второклассников и выявили значительные улучшения письменной речи.

Данная коррекционная работа будет эффективной при условии проведения систематических занятий. Можно сделать вывод, что эффективней предупреждать нарушения письма и чтения, чем их корректировать.

#### **Использованные источники:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов /— М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей/Учебно-методическое пособие - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. — 304 с.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция /- Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики/ - М.: Смысл, 1997. - 287 с.
6. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития:

Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.

7. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция/ - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.- 128 с.

8. Садовникова И.Н. Дисграфия. Дислексия: технология преодоления/ Учебно-методическое пособие - М.: ПАРАДИГМА, 2011.-279 с.

9. Хватцев М.Е. Логопедия/ Книга для преподавателей студентов высших учебных заведений. В двух книгах. Кн. 1/, под ред. Лалаевой Р.И., Шаховской С.Н. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009 – 272 с.