

*Дегтярёва Галина Ивановна,
Преподаватель кафедры профессиональных дисциплин
Аграрно-экономический колледж ГОУ «ПГУ имени Т. Г. Шевченко»
Приднестровье г. Тирасполь*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – УСЛОВИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы похода к рациональной организации самостоятельной работы студентов экономических специальностей. Раскрывается проблема компетентностного подхода в практике профессионального образования при самостоятельной работе.

Summary. The article considers the issues of going to the rational organization of independent work of students of economic specialties. The problem of competency in the practice of vocational education in independent work is revealed.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, профессиональное образование, компетентностный подход

Keywords: independent work of students, professional education, competent approach

С момента рождения и на многие - многие годы человек оказывается в объятиях любящих сердобольных родителей, а потом — воспитателей, учителей, которым по штату положено заниматься воспитанием детей. Все они его опекают, наставляют, учат есть, ходить, говорить, ладить с товарищами, а потом — считать, читать, писать, рассуждать. И обычно это всё делается под неусыпным надзором, примером и нередко — жестким требованием взрослых.

Даже на житейском бытовом уровне известно, что пока человек сам не поработает руками и не пошевелит мозгами, он не сможет заниматься конкретным практическим делом и не дойдет умом до сути чего - либо. Если эту

идею рассматривать в сфере теории обучения, то это будет разновидность самостоятельной учебной работы.

Организация самостоятельной работы студентов, является эффективным средством профессиональной подготовки специалиста, способствует формированию и развитию их профессиональной компетентности, являющейся важнейшим критерием эффективности образовательного процесса.

Профессиональное образование является основой социального, экономического развития общества, инструментарием формирования личности, её развития, профессионального и личностного роста.

В последнее время обучение студентов не мыслится без активизации самостоятельной работы, интенсификации их самостоятельной познавательной деятельности и эффективных способов руководства ею. Это в первую очередь обусловлено социальными запросами общества, когда современный специалист должен иметь высокий уровень подготовки, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения, уметь выбирать в значительном объёме информацию, нужную для решения поставленной задачи и обрабатывать её.

В системе профессионального образования одно из важных мест занимает самостоятельная работа студентов. Являясь существенной организационной формой, самостоятельная работа служит углублению и расширению знаний, формированию интереса студентов к познавательной деятельности, развивает интеллектуальные способности обучаемых.

Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности, опытом социально-оценивающей деятельности. Эти качества формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная учебная работа студентов включает подготовку ко всем видам занятий, выполнение работ и призвана выполнять несколько функций: образовательную; развивающую; воспитательную.

В ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж» готовят востребованных на рынке труда специалистов следующих специальностей: «Экономика и бухгалтерский учёт», «Финансы» и «Земельно-имущественные отношения». Преподаватели нашего учебного заведения разрабатывают и внедряют в учебный процесс изучение профессиональных модулей и специальных дисциплин, проводят занятия с использованием исследовательских методов в обучении.

Самостоятельная работа - главный резерв повышения эффективности подготовки специалистов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний,
- формированию интереса к познавательной деятельности,
- овладению приёмами процесса познания,
- развитию познавательных способностей.

Организация самостоятельной работы студентов в СПО на основе компетентного подхода даёт возможность включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирования у него таких необходимых качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, коммуникативность, информационная культура и способность к самообразованию. Продуктивность работы обеспечивается соединением различных форм учебной и внеаудиторной деятельности студента.

Компетентный подход требует нового методического обеспечения. Работа над ним постоянно проводится на цикловой методической комиссии учётно-финансовых дисциплин.

Компетентный подход в подготовке современного специалиста не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Компетентный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки.

В этом случае, важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты.

Важным становится компетентностный подход к обучению и оценке молодых специалистов. Данный подход позволяет определить потенциал человека, направленность потенциала, наиболее выраженные компетенции и сферу их эффективного трудового приложения. Компетентностный подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику студенту в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода к организации самостоятельной работы при подготовке специалистов экономического направления осуществляется с соблюдением следующих условий:

- обеспечивается мотивационное отношение студентов к самостоятельной работе;

- при разработке программ по учебным дисциплинам (модулям) и при планировании занятий преподаватели цикловой методической комиссии включают темы и задания, которые позволяют осуществить планомерный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста;

- осуществляется методическое оснащение дисциплин и модулей дидактическими материалами для осуществления самостоятельной работы студентов;

- осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов на основе мониторинга.

Компетентностный подход при подготовке молодого специалиста рассматривается как инструмент усиления социального диалога системы среднего профессионального образования с миром труда, средством углубления их сотрудничества и взаимодействия. В системе подготовки специалистов выражена чёткая ориентированность на потребности рынка труда. Выпускники образовательных учреждений должны владеть компетенциями, которые

позволят им быть успешными в соответствующих профессиональных сферах деятельности.

Одним из условий формирования ключевых компетенций студента является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной учебной деятельности. В ходе самостоятельной работы осуществляется не только формирование знаний, умений и навыков, но и обеспечивается усвоение студентами приёмов учебной деятельности.

По профессиональному модулю 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для специальности «Финансы» мною разработаны методические пособия для выполнения самостоятельной практической работы по МДК 05. 01. «Выполнение работ в качестве кассира» и МДК 05. 02. «Выполнение работ в качестве бухгалтера».

В них даются:

- общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по каждому МДК;
- материалы для преподавателя;
- материалы для студента.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине включают в себя:

- технологическую карту самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю);
- требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.

Материалы для преподавателя:

- методические рекомендации для преподавателя по организации самостоятельной работы;
- алгоритм решения самостоятельной работы студентов;
- схема включения баллов в итоговый рейтинг;
- способы организации деятельности студентов при выполнении отдельных заданий;
- дополнительные материалы.

Материалы для студента:

- методические рекомендации для студента;
- сформулированы задания: указана цель занятия, основные показатели оценки результатов деятельности студентов и формируемые профессиональные компетенции, рекомендуемое время для выполнения;
- сведения, необходимые для выполнения заданий: источники информации, ссылки на фрагменты теории и т.п.;
- формируемые профессиональные компетенции:
- правила выполнения самостоятельных практических работ.
- критерии оценки.

Основной ценностью становится освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Важнейшим признаком компетентностного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний. В компетентностном подходе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы, презентаций. Таким образом, студентам колледжа предполагается не только выполнение указаний, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения, который предполагает рост профессиональных компетенций.

Студент и преподаватель должны понять, что самостоятельная работа осуществляется в их интересах. Студент должен осознать, что делает это не для преподавателя, а для себя, для своего будущего, для своей карьеры, для своей успешной жизни. Другими словами, должно измениться самосознание студента, развиться понимание того, что он сам несёт ответственность за результат собственного образования. Преподаватель, в свою очередь, должен осознать, что делает вышеупомянутое не только для студента, но и для себя, для облегчения своей работы, для обогащения (через общение с самостоятельными студентами) собственной личности, для своей карьеры, для своей успешной жизни.

Используемые источники:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608с.
2. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Л.Г. Вяткин. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1983. - 125с.
3. Глухих Е.В. Самостоятельная работа студентов как средство повышения познавательной деятельности. — В сб.: Совершенствование подготовки будущего преподавателя. — Уссурийск, 2008. – 312 с.
4. Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся // Образование и общество. – 2004. - N 2. - С. 61-62.
5. Орлов В. И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении // Среднее профессиональное образование. – 2004. - N 11. - С. 43-47.
6. Павлова, А.М., Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
7. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.: ил.
8. Прилуцкая С. Самостоятельность - главная черта личности // Учитель. – 2006. - N 5. - С. 78-80.

9. Прохорова Н. А. Компетентностный подход к совершенствованию самостоятельной работы студентов/ Н. А. Прохорова – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. 309 с.
10. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/Составитель и ответственный редактор А. А. Радугин; Научный редактор Е. А. Кротков. – М.: Центр, 2002. – 256 с.