

УДК 376

Андрусёва И.В.

*Канд. пед. наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова*

Белопасцева А.В.

Учитель обучения на дому

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального
образования» городской округ Симферополь Республики Крым*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В содержании данной статьи рассматривается понятие, виды, требования и приёмы формирования общеучебных умений у младших школьников с задержкой психического развития, а также взаимосвязь с универсальными учебными умениями и их отличительные стороны.

Ключевые слова: общеучебные умения, задержка психического развития, младшие школьники.

Abstract: the content of this article discusses the concept, types, requirements and methods of formation of General educational skills in younger students with mental retardation, as well as the relationship with universal educational skills and their distinctive aspects.

Key words: general educational skills, mental retardation, primary school students.

Актуальность темы исследования заключается в том, что становление личности в концепции образования обеспечивается первоначально посредством формирования общеучебных умений, которые представляются инвариантным ядром образовательного и воспитательного процесса. Сохранение целостности образовательного пространства, реализации преимущественности образования, представляет собой успешную социализацию учащихся с задержкой психического развития в будущем.

У младших школьников с задержкой психического развития отмечается замедленный темп развития всех познавательных психических процессов. Наблюдаются характерные недостатки памяти, у них возникают трудности в запоминании учебного материала, как наглядного, так и словесного. Данная категория детей не способна в полной мере овладеть интеллектуальными операциями, такими как: анализ, сравнение, обобщение и синтез. А так же у детей с задержкой психического развития отсутствует положительное отношение к школе, учебная мотивация проявляется слабо [5].

Основополагающие результаты обучения младших школьников с задержкой психического развития в начальной школе – это формирование общеучебных умений, воспитание у них способности учиться, личностный рост в первостепенных областях индивидуального становления: эмоциональной и познавательной сферы. В последствии обучения у младших школьников с задержкой психического развития появляется стремление и умение обучаться, самостоятельность, способности к сотрудничеству в различных видах работы.

Предъявляемы требования к формированию общеучебных умений:

- на всех этапах учебного процесса, способствовать формированию общеучебных умений;
- учить школьников раскрытию существенных и значимых свойств предметов, становление способности сравнивать и сопоставлять;
- способствовать проявлению желания у учащихся к вербальной деятельности;

- формирование связи среди улавливаемым объектом, и его вербальным указанием;
- применение наиболее неторопливого темпа обучения, а также постоянное возвращения к ранее изученному материалу;
- в ходе работы как можно чаще применять сохранные анализаторы школьника;
- разграничение работы на отдельные составные части, которые будут способствовать понимать и осмысливать их взаимосвязь;
- применять упражнения, которые будут нацеленные на развитие высших психических функций.

Всемирно известный советский учёный в области психологии и педагогики Л.С. Выготский отмечал, что учащиеся с задержкой психического развития не способны без посторонней помощи управлять своей работой, а также появляются проблемы в планировании этапов деятельности. У детей проявляется нарушение внимания, отсутствие интереса к выполнению работы. Задания которые даются по словесной инструкции, вызывают у младших школьников значительные трудности. Учащиеся могут испытывать, как повышенную утомляемость, так и становится весьма раздражительными [2].

Ю.К. Бабанский, В.Г. Бурменская, Н.И. Запорожец, Е.Н. Кабанова, А.В.Усова, Л.Ф. Фридман, Г.В. Цукерман, Н.И. Лошкаревал в своих исследованиях подчеркивали, что овладение общеучебными умениями способствует приобретению хороших результатов в познавательной деятельности, даёт возможность без помощи других учиться, ориентироваться в различных предметных сферах.

О развитии общеучебных умений у младших школьников с задержкой психического развития говорили: Т.С. Зыкова, О.А. Красильникова, С.А. Зыков, А.С. Люкина, М.В. Скворцова, они полагали, что способность практического применения общеучебных умений способно помочь в решении разнообразных социальных и учебных задач.

Уже на протяжении многих десятилетий в педагогической науке и практике образования особое место занимает изучение формирования общеучебных умений у младших школьников с задержкой психического развития. Общеучебные умения представляют целую связь внешних и внутренних операций, показанных не только как навык, но и как интегративная способность – умение в новом качестве как компетентность. Общеучебные умения считаются общим компонентом ведущей образовательной компетенции, которая считается целой, интегративной способностью школьника быть субъектом образовательного процесса. Эта компетенция содействует стремительному и осознанному управлению собственной учебной деятельностью. Отличительная черта общеучебных умений характеризуется тем, что они носят научный характер и считаются универсальными способами приёмами получения и применения знаний [4].

В общей и специальной педагогической литературе общеучебные умения взаимосвязаны с универсальными учебными умениями, которые обуславливаются как комплекс приёмов действия учащегося и объединённых с ними навыков учебной работы, которые обеспечивают умение к самостоятельному успешному освоению новых знаний, действий и компетентностей [1]. В широком понимании термин «общеучебные умения» обозначает умение обучаться, кроме того это способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путём осознанного, а также интенсивного присвоения новационного социального опыта. В узком смысле данный термин обуславливается, как комплексность возможностей обучающегося и сопряжённых с ними навыков учебной работы, которые снабжают его умение к самостоятельному освоению новых знаний и действий, охватывая систему этого процесса. Общеучебные умения — это обобщенные приемы действий, раскрывающие возможность широкой ориентации обучающихся как в разных предметных сферах, так и в постройке самой учебной деятельности. Овладение младшими школьниками с задержкой

психического развития общеучебными умениями совершается в контексте различных учебных предметов и ведет к выработке, самостоятельно овладевать новыми знаниями, умениями и компетентностями [3].

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что применение в педагогической работе: приемов, видов и требований к построению урока содействует формированию общеучебных умений у младших школьников с задержкой психического развития, предоставляет шанс им стать людьми, которые будут способны осознавать и понимать информацию, а также принимать самостоятельные решения, осуществлять контроль за своей работой. Непосредственно эти свойства, которые нужны человеку в нынешних условиях.

Использованные источники

- 1.Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия К16 в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008. 150 с.
- 2.Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997.– 136 с.
- 3.Козлова, А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст]: Рос. акад. наук / под ред. В. В. Кондакова. – М.:Просвещение, 2011. – 69 с.
- 4.Лошкарева, Н.И. Формирование общеучебных умений и навыков школьников как составная часть целостного учебно-воспитательного процесса: дис. д-ра пед. наук / Н.И. Лошкарева. – М., 1990. – 378 с.
- 5.Соколова, Е.В. Систематика задержки психического развития у детей / Е.В. Соколова // Логопед: науч.-метод. журнал. 2008. № 1. С. 180-187.