

УДК 376.42

*Ибрагимова А.Р., кандидат экономических наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова, Россия,
Россия, г. Симферополь*

*Ян Н.А.,
студент специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно- педагогический университет
имени Февзи Якубова, Россия,
Россия, г. Симферополь*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. Психолого-педагогический анализ общей и специальной литературы в рамках данной статьи позволил обосновать особенности формирования основ экологической культуры у младших школьников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, умственная отсталость, младший школьный возраст.

Annotation. Psychological and pedagogical analysis of General and special literature in the framework of this article allowed us to substantiate the features of the formation of the foundations of ecological culture in younger schoolchildren with mental retardation.

Keyword: environmental education, environmental culture, mental retardation, primary school age.

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Наблюдается активная модернизация системы отечественного образования, юридическим основанием которой выступают: принятие Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; введение Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599.

В соответствие с данными нормативно-правовыми документами стратегической задачей государственной политики в области образования выступает необходимость выполнения комплекса мер по повышению доступности качественного образования для каждого гражданина. Однако реализация работы общеобразовательных организаций по формированию экологической культуры учащихся с нарушением интеллекта, как правило, до внедрения имеющихся сейчас стандартов осуществляется не комплексно, а односторонне.

Наиболее сложной категорией детей для формирования экологической культуры являются дети с умственной отсталостью. Представления об окружающем мире у детей с умственной отсталостью недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего мира.

Этап начального обучения в специальных коррекционных учреждениях для детей с умственной отсталостью находится в эпицентре внимания, ведь именно первые годы общественного воспитания и обучения детей имеют чрезвычайно важное влияние на дальнейшее развитие интеллекта, творчества, формирование характера, саморазвитие личности и тому подобное¹.

¹ Шевырева, Т.В. Организация экологического образования в специальных коррекционных школах VIII вида / Т.В. Шевырева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 33

Среди различных форм культуры одно из весомых мест в наше время занимает такая ее форма, как экологическая культура.

Т.В. Кучер подчеркивает: «Экологическая культура является целеполагающей деятельностью человека (включая и последствия такой деятельности), направленной на организацию и трансформацию природного мира (объектов и процессов) в соответствии с собственными потребностями и намерениями»².

Экологическую культуру понимают, как целостную систему, которая составлена: экологическими знаниями; экологическим мышлением; культурой поступков; культурой экологически оправданного поведения, характеризующейся степенью преобразования экологических знаний, мышления, культуры чувств в ежедневную норму поступков³.

Проявлением экологической культуры является экологически обусловленная деятельность.

В школах природоохранное образование учащихся осуществляется в различных направлениях: на уроках, занятиях кружков, во время проведения экскурсий, в процессе общественно полезного труда, научно-исследовательской работы и так далее. Природоохранное образование не под силу учителю одного предмета, это работа многоплановая.

Главной задачей экологического образования современной коррекционной школы можно считать: усвоение научных знаний о взаимосвязи природы, общества и человеческой деятельности; понимание многогранной ценности природы для общества в целом и каждого человека в частности; овладение нормами правильного поведения в природной среде; развитие потребности общения с природой; активизация деятельности по охране и улучшению окружающей среды.

Все виды общественно полезного труда должны иметь экологическую направленность. Природоохранная работа в школе должна соответствовать

² Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 2015. – С. 64

³ Прохоров, Б.Б. Экология человека: понятийно-терминологический словарь / Б.Б. Прохоров. – М.: Наука, 2017. – С. 51

задачам гуманистического воспитания, способствовать осознанию школьниками с умственной отсталостью экологических правил и норм поведения в природной среде. Экологическое образование должно быть непрерывным.

Особую роль в развитии теории и практики экологического образования и воспитания детей с нарушенным интеллектом сделала А.В. Усвайская, которая считает, что содержание, ход и средства преподавания естественнонаучного материала направлены на решение таких проблем: довести до понимания детей знания о природе, которые находятся на уровне современной науки и в настоящее время доступны ученикам специальной школы⁴.

Знания о природе дети с умственной отсталостью получают путем живых, непосредственных впечатлений от явлений природы, систематических наблюдений, организованных учителем, а также путем чтения эмоциональных, содержательных статей и рассказов, которые приближают детей к миру животных и растений, которые вызывают любовь к природе и живой к ней интерес.

Хотя игровая деятельность является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, однако она не теряет своего значения, как одна из форм освоения окружающего мира и для школьников.

Не все дети с умственной отсталостью демонстрируют бережное отношение к природе, экологическую культуру. На сегодняшний день у учащихся специальной (коррекционной) школы существуют пробелы в знаниях по природоведению именно поэтому нужно искать пути выхода из сложившегося положения. А именно: обосновать методику экологического воспитания учащихся младших классов с умственной отсталостью, что включает в себя: внеклассную работу, организацию (активизацию)

⁴ Усвайская, А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы: учеб. пособие. / А.В. Усвайская. – Москва: МГПИ, 2015. – С. 22

наблюдений за природными явлениями на занятиях, учебно-исследовательские методы изложения материала с естествознания.

В теории и практике экологического воспитания целесообразно исходить из задачи формирования личности, которая направляет свою деятельность на сохранения окружающей среды. Согласно этому пути улучшения экологической культуры заключаются в: росте внимания к этой проблеме в программах по всем учебным предметам; развитии у каждого школьника мотивов ответственного отношения к природе, опираясь на его индивидуальные психологические особенности; совершенствовании форм и методов педагогического воздействия на ученика, привлечении его к непосредственной практической деятельности по охране природы; создании в каждой школе соответствующей учебно-материальной базы: комнат, уголков охраны природы с должным оформлением⁵.

Таким образом, среди учащихся младших классов с умственной отсталостью как правило преобладает пассивно-сочувственная позиция по отношению к природе. Эти учащиеся проявляют потребность в общении с природой, но при этом отличаются пассивностью и некоторой ограниченностью эмпатических умений. Они испытывают затруднения в установлении эмоционального контакта с природными объектами, создавая впечатление равнодушия и отчужденности от окружающего, хотя способны испытывать жалость и с сочувствием воспринимают увиденные примеры негативного экологического характера. Именно поэтому с данными обучающимися необходимо выстраивать планомерную работу в направлении формирования у них экологической культуры.

⁵ Дотолева, И.О. Научно-практические аспекты формирования экологической культуры детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / И.О. Дотолева. // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2016. – С. 91.

Использованные источники:

1. Дотолева, И.О. Научно-практические аспекты формирования экологической культуры детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / И.О. Дотолева. // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2016. – С. 90–93.
2. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 2015. – 87 с.
3. Прохоров, Б.Б. Экология человека: понятийно-терминологический словарь / Б.Б. Прохоров. – М.: Наука, 2017. – 135 с.
4. Усвайская, А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы: учеб. пособие. / А.В. Усвайская. – Москва: МГПИ, 2015. – 108 с.
5. Шевырева, Т.В. Организация экологического образования в специальных коррекционных школах VIII вида / Т.В. Шевырева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 33–37.