

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация. В данной статье сделана попытка осветить проблемные вопросы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития, а также предложить наиболее эффективные методы планирования собственной учебной деятельности у младших школьников с ЗПР.

Annotation. In this article, an attempt is made to highlight the problematic issues of the formation of regulatory universal educational actions in younger schoolchildren with mental retardation, as well as to propose the most effective methods of planning their own educational activities in younger schoolchildren with ZPR.

Ключевые слова: задержка психического развития, затруднения, универсальные учебные действия, инклюзия, обучение.

Keywords: mental retardation, difficulties, universal learning activities, inclusion, learning.

Категория учащихся с задержкой психического развития - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

Учебные затруднения обучающихся с задержкой психического развития, проявляющиеся в освоении всех учебных предметов:

- затрудняются в использовании терминов и понятий при их употреблении в контексте учебного предмета;

- испытывают сложности при переносе знаний по одному учебному предмету в другую предметную область (например, допускают орфографические ошибки при оформлении записи по математике);

- могут не иметь собственной точки зрения на тот или иной учебный материал;

- испытывают сложности при необходимости опереться на свой опыт;

- затрудняются при формулировании связного монологического высказывания;

- испытывают затруднения при осуществлении действий по алгоритму, плану;

- испытывают трудности при оценке результатов своей деятельности в процессе рефлексии на уроке. Оценка своей деятельности чаще всего проходит на эмоциональном уровне;

- затрудняются обобщать информацию;

- затрудняются распределять роли в группе и в паре;

- испытывают затруднения при работе с несколькими источниками информации;

затрудняются применять полученные знания на практике;

испытывают значительные затруднения при работе со схемами и таблицами;

часто не доводят начатое задание до конца.

Диагностика детей с ЗПР показывает, что учащиеся испытывают затруднения в умении ставить цель, планировать ход деятельности и прогнозировать конечный результат, испытывают дефицит умения применять полученные знания в новых условиях [1].

Если со стороны учителя, дефектолога есть систематическое руководство, многократное повторение действий, реализации алгоритма по образцу учителя, с переходом от обучающей помощи учителя к направляющей мы сможем сформировать некоторые аспекты универсальных учебных действий, которые помогут научить ребёнка с ОВЗ (задержкой психического развития) учиться и жить в условиях современного общества.

Задача всех ступеней школьного образования - формирование умения учиться. Суть современного инклюзивного обучения - создание условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится её субъектом.

Организация такой деятельности формирует у учащихся умение ставить перед собой посильные учебные задачи, элементарно планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществить контроль с помощью учителя или без него по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты.

Необходимо так построить образовательный процесс, чтобы выпускник начальной школы, обучающийся по адаптированной программе, был самостоятельным, целеустремленным, т.е. успешным,

Для решения данной задачи, необходимы квалифицированные учителя и специалисты, достаточное оснащение кабинетов, в которых занимаются дети с ЗПР, контрольно измерительные материалы и материалы для мониторингов, дающих возможность отследить формирование регулятивных УУД у детей с ЗПР.

Средством формирования регулятивных УУД у учащихся с особыми образовательными потребностями служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Рассмотрим регулятивные УУД, которые обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности [3]. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- оценка результатов работы;

- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [2].

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;

- работа с деформированным планом решения учебной задачи;

- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;

составление своего плана решения учебной задачи;

- организация взаимной проверки заданий;

-учебный конфликт;

- обсуждение участниками способов своего действия.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки.

Критериями сформированном у учащегося с задержкой психического развития регуляции своей деятельности может стать способность [4]:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Таким образом, в данной статье особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического

развития и определены наиболее эффективные методы планирования собственной учебной деятельности у младших школьников с ЗПР.

Список использованных источников

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли" / Асмолов А.Г. М.: "Просвещение" -2011.- с.152.
2. Алёхина, С. В., Фальковская Л.П. [Электронный ресурс] / Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.// По материалам сайта Педагогический университет «Первое сентября». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида: подготовительный класс, 1 - 4 классы / под общ. ред. Ю. Т. Матасова. - СПб: ЛОИРО, 2011.
4. Хабарова, И.В., Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья: уч-метод. пособие / И.В. Хабарова. Красноярск, 2015.-92 с.