

Гришина Наталья Валерьевна, магистрант 1 курса, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

Факультет психологии, кафедра педагогики.

Капичникова Ольга Борисовна, профессор, кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТА К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

***Аннотация:** рассматриваются основные проблемы самоопределения и профориентации подростков с нарушениями слуха и интеллекта. Также были предложены и проанализированы наиболее эффективные условия успешного самоопределения и социализации данной категории подростков с учетом их особенностей развития и восприятия.*

***Ключевые слова:** подростки, нарушения слуха и интеллекта, дефектология, социализация, самоопределение, профессиональная ориентация.*

***Annotation:** The article discusses the main problems of self-determination and career guidance of adolescents with hearing and intellectual impairments. Also, the most effective conditions for the successful self-determination and socialization of this category of adolescents were proposed and analyzed, taking into account their characteristics of development and perception.*

***Key words:** adolescents, hearing and intellectual impairments, defectology, socialization, self-determination, professional orientation*

Проблема самоопределения подростков с нарушениями слуха и интеллекта в России за последние годы стала достаточно острой. Её нужно решать планомерно и эффективно, особое внимание уделяя инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных учреждениях. Из более 13 млн детей, обучающихся в образовательных учреждениях, каждому третьему

ребенку требуется специальная психологическая и коррекционная помощь, связанная с самоопределением и профессиональной ориентацией [7].

Проблемами социализации и профессиональной ориентации детей подросткового возраста с нарушениями слуха и другими дефектами занимались такие отечественные ученые, как Л.С. Выготский, Н.Д. Левитов, А.Г. Ковалев, П.М. Якобсон а также зарубежные - Ш. Бюлер, М. Мид и Р. Бенедикт, П. Лафренье, С. Холл, В. Штерн, Э. Шпрангер и др.

Процессы социализации данной категории детей рассматривались в работах П.К. Анохина, А.Г. Грецова, Е.П. Ильина, А.А. Реана, Ф. Райса, С.Л. Рубинштейна и др.

Но, по-прежнему, вопросы профессионального самоопределения подростков с нарушениями слуха и сопутствующими дефектами изучены недостаточно.

По данным Министерства здравоохранения и социального развития, в Российской Федерации за период 2010-х годов около 1,3 млн подростков страдают нарушениями слуха и интеллекта [6].

Кроме того, у подростков с дефицитарным типом дизонтогенеза, примером которого являются дефекты слуха и зрения, существуют проблемы функционирования на разных уровнях: здоровья, коммуникации и социализации, увеличения риска развития психопатологии, нарушения познавательной деятельности, интеллекта и социального развития, трудности взаимодействия с окружающей средой [2, с.44].

Инклюзивное образование и социализация для подростков с нарушениями слуха и интеллекта должно строится по принципам, обозначенным в приоритетных национальных проектах, рекомендациях Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей, в которых обозначено, что получение образования детьми с ОВЗ является одним из главных условий их полноценной жизни в обществе, успешной социализации и эффективной самореализации в профессиональной деятельности [3].

Наряду с этим следует отметить, что в связи со сложной структурой дефекта у подростков возникают серьезные трудности в социализации и самоопределении. У подростков с нарушениями слуха, в зависимости от степени сложности нарушения, наличия первичных и вторичных дефектов, могут страдать различные стороны произносительной и письменной речи, ограничен словарный запас, наблюдаются ограниченные возможности запоминания и самоконтроля.

По мнению ученых (Соколянского И.А., Басиловой Т.А., Благодосклоновой Н.К.) такое развитие личности можно объяснить следующими причинами:

- наличием самого сложного нарушения, приводящего к определенной изолированности подростка от внешнего мира. Изоляция приводит к вторичным нарушениям развития, среди которых выражена слабость и искаженность эмоциональных и социальных связей с широким миром людей, эгоцентризм;

- отношение окружающих людей. Зачастую, близкие люди такого подростка осознают его тяжелые нарушения и проявляют повышенную тревожность и жалость по отношению к нему. На основе этого снижаются требования к подростку, и оценка успешности его действий становится неадекватно завышенной. Возможно и создание ситуации гиперопеки, где ребенок – центр семьи;

- возникновение проблем, связанных с практикой обучения и воспитания, где сам ребенок в процессе всего обучения становится объектом, его учат и воспитывают, а не сам он учится и воспитывается. Если подросток находится в особых условиях (специальном образовательном учреждении), то в среде таких же детей, у него отсутствует потребность в осознании своих нарушений и возможность их компенсации, он не думает о том, как его нарушения повлияют на будущее [1, с.58].

При обучении в закрытых коррекционных учреждениях подросток с нарушением слуха, оторванный от семьи как от основного источника развития

и социализации, от окружающего мира, общения с обществом слышащих, может вырасти отчуждённым приверженцем замкнутого мира.

Основная проблема социализации — это отклонение от привычного становления личности детей с нарушением слуха. Это проявляется в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению личности.

Необходимо отметить, что планирование и реализация процесса профориентации для подростков с нарушениями слуха и интеллекта должно осуществляться с учетом индивидуальных отклонений и патологий, которые определяются как сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку акустической информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию [1].

В рамках обучения и освоения подростками с нарушением слуха и интеллекта новых знаний о профессиях педагогам и дефектологам необходимо использовать как общедидактические, так и специальные коррекционные принципы работы:

- принцип систематичности и последовательности предполагает логическое построение содержания и процесса обучения;
- принцип обеспечения повторения усвоенных знаний и навыков в разнообразных видах деятельности;
- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, объема и характера материала с уровнем общего и речевого развития, и подготовленности детей;
- принцип сознательности предполагает активное участие детей в процессе овладения знаниями и умение применить полученные знания на практике;
- принцип наглядности предполагает опору на чувственный опыт ребенка в процессе его обучения и воспитания.

Наряду с общедидактическими принципами, необходимо опираться в работе на специальные принципы обучения подростков с нарушением слуха и интеллекта:

1. Онтогенетический принцип основан на учете последовательности формирования и развития слухового и интеллектуального восприятия в онтогенезе.

2. Принцип комплексности, предполагающий проведение коррекционной работы с учетом единства развития всех компонентов слухового и интеллектуального восприятия.

3. Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на различные анализаторы. В основе этого принципа лежит учение и представление о речевой деятельности как о сложной функциональной системе, а также о сложной структуре психических функций [5, с.22].

У подростков с нарушением слуха и интеллекта, в процессе самоопределения необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- творческую и познавательную активность личности и навыки организации межличностных контактов;
- набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватную самооценку и уровень притязаний [4, с.78-80].

Чёткости планирования педагогической работы способствует развернутый анализ содержания формируемых у данной категории подростков умений и навыков, а также педагогическая диагностика, т.е. целенаправленный контроль за динамикой усвоения детьми социально-бытовых знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешность профориентационной работы с подростками с нарушениями слуха и интеллекта зависит от взаимодействия дефектолога и педагога с воспитанниками: согласованности их действий, информированности о работе

друг друга и её результатах, скоординированности планов работы. В результате такой интеграции обеспечивается целостность, системность и последовательность процесса самоопределения. Необходимым условием успешности самоопределения подростков с нарушениями слуха и интеллекта является их активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала. Групповой подход для данной категории подростков имеет основополагающее значение. Необходимо подбирать методы и формы социально-педагогической работы, учитывая при этом психологические особенности и структуру дефекта подростка.

Список использованной литературы

1. Алексеевских Д.Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушением слуха в условиях клубной работы [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.Ю. Алексеевских. – М., 2004.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Бабич Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения. – М.: Берлин Директ-Медиа, 2015. – 120 с.
4. Красило А.И., Новгородцева А.П. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А.И. Красило. – М.: МПСУ. - 2016 г. -186 с.
5. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы [Текст]: материалы Международ. семинара / Рос. гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Образование. - 1996г. - 144 с.
6. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста / С. В. Молчанов. – М.: Юрайт, 2016. – 351 с.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)