

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация.* В статье представлен анализ теоретического исследования особенности межличностных отношений подростков в современных реалиях.

*Ключевые слова.* Отношение, подросток, развитие, коммуникация.

*Annotation.* The article presents an analysis of the theoretical study of the features of interpersonal relationships of teenagers today.

*Keyword.* Attitude, adolescent, development, communication.

**Постановка проблемы.** Как нам известно, в подростковом возрасте складываются характерные черты личности и основные формы межличностного взаимодействия. Все перечисленные качества развиваются в процессе взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Коммуникация имеет большую роль в формировании самосознания человека. [1]

**Целью данной статьи является:** Выявление особенностей межличностной коммуникации подростков в современных реалиях.

### **Изложение основного материала**

Согласно вкладу Эриксона, главной задачей в развитии подростка является установление ролевой идентичностью, которая означает формирование уникальной и самостоятельно выбранной индивидуальности. Жизненный цикл подростка приобретает задачу исследования идентификаций, сформировавшихся из прошлого жизненного опыта и перетекающий в формирование комфортного для него самоощущения. [6] Также, американский профессор Г. Г. Ноам отметил, что многие подростки ищут взаимного

самосознание, потому что подростки идентифицируют себя с строго определенную группой, а самость его персоны определяется глазами других. Например, их больше заботят вопросы такие, как: «Где мое место?», «К какой группе я принадлежу?», «Меня принимают в коллективе?» и т.д. Однако, такого рода проблема, принадлежности к социальной группе, у подростка лишь до периода развития истинной идентичности, к которой он пришел путем личностного роста и самосознания. [5] Без чувства принадлежности приходит чувство изоляции, отчуждения и одиночества, что может легко повлиять на подростка. С того момента, как подростки переживают достаточно стрессовые перемены, они могут отчаянно нуждаться в любых источниках социального объединения и тем самым, они используют довольно неподходящие стратегии. К примеру, мы можем наблюдать пристрастие в этом возрастном периоде к алкоголю, интернету или курению для того, чтобы чувствовать себя принятым, включенным в определенные группы, а также для того, чтобы затмить тревожные эмоции, вызванные своим социальным положением. [4]

В подростковом возрасте происходит активный интерес и поиск своего внутреннего мира. Благодаря новым социальным коммуникациям, трудно переживаемым чувствам, действиям, черты личностного характера подвергаются анализу довольно тщательно. Подросток исследует себя, стремится изучить и понять себя, посредством представлениями каким он бы хотел быть. В данном процессе зачастую на помощь приходит приближенное окружение подростка, в которое он смотрит как в зеркало. [4]

Рефлексия в юношеском возрасте, нужда в самоанализе, рождает исповедательский характер в общении со сверстниками, написание дневников, творческих рассказов или стихов. [2]

Данный возрастной период характерен эмоциональным общением подростков с друг другом. Коммуникация – является основным видом деятельности данного возраста, он имеет свое влияние на учебный процесс и отношения с семьей. Проницательное и доверительное взаимоотношение доступно только в дружеских отношениях. Близкий человек в подростковом

возрасте представляет собой ровесника, который может помочь советом, выслушать, проявить сочувствие, помочь в решении душевных проблем. Данный вид коммуникации напоминает психотерапию для юношей.

Коммуницирование в юношеском возрасте проходит довольно интенсивно. Подросткам важно иметь свою компанию, которая сможет оказать ему поддержку, имеет ценности и моральные ориентиры подобные им. Но не смотря на этот фактор, находясь даже в веселой компании своих ровесников, юношу может окутать пронзающее чувство одиночества. Помимо этого, не все подростки имеют возможность оказаться в компании, некоторых открыто избегают и не принимают. [1]

Хотелось бы еще отметить отдельную, от предыдущей, сферу коммуникаций – это отношение со взрослыми, в частности с родителями. По причине того, что родители не в силах охватить все аспекты жизни подростка, их воздействие имеет ограничение. Мнение родителей подростков уже не так интересует, им больше интересно узнать мнение у ровесников. Это может касаться всех сфер жизни подростка: от личностных проблем до вопросов в выборе одежды.

Однако, подросткам важно осознавать свою самобытность и взрослость, но также им важно ощущать от родителей заботу и любовь. Принять совершеннолетие своего дитя, относиться более понимающе – это тактика поведения основа доброкачественной обстановке в семье.

В. Н. Мясищев утверждал, что отношение личности к социальному окружению сопровождается с взаимоотношениями, т.к. являясь участниками определенной социальной группы, люди не имеют возможности не иметь друг с другом взаимосвязь в аспектах совместной деятельности. [7]

В межличностном взаимодействии мы можем отметить 2 основные аспекта:

- внешний (наблюдается в поведенческих реакциях индивида);
- внутренний (остаётся скрытой, в отличии от первого аспекта).

Связь внешнего и внутреннего у каждого человека выражается в зависимости от уровня его искренности и доступности. Иногда у личности весь спектр общения, поведения имеет фокус на скрытие и фальсификацию благорасположения к иной личности, а не на реализацию [3].

Имеются классификация форм коммуникации подростков, которые отметил Д. И. Фельдштейн:

1. Интимно-личностная коммуникация (Имеет основу личностного отношения «я» и «ты» – нравится человек или нет. Часто, можно наблюдать общность в решении проблем друг друга. Данный вид общения может существовать, если участники коммуникации имеют общий спектр ценностей, формирующий понимание чувств и желаний партнеров. Финишный этап данного вида коммуникации является дружба и любовь.)

2. Стихийно-групповая коммуникация (Имеет основу случайных связях – «я» и «они». Данный вид общения главенствует при случае, если у юношей не сформирована социально-полезная деятельность, что в дальнейшем формирует неформальные группы, различные сообщества. Данный вид коммуникации характерен проявлением в дальнейшем такие качества, как озлобленность, невротичность, скрытность, жестокость и пр.)

3. Социально-ориентированная коммуникация (Имеет основу взаимодействия в процессе социально-культурного характера – «я» и «общество». Данный вид общения спонсирует социальные нужды людей и является причиной формирования социальных групп, коллективов, команд и др.) [5].

Межличностная коммуникация, которая имеет собственную значимость, в совокупности являются способами формирования полной независимости в подростковом возрасте.

Межличностной общение имеет свою основу - взаимодействие. Взаимодействие характеризуется осознанным подходом, целенаправленным фокусом взаимных действиях двух сторон, выступающих в роли субъектов. [7]

Рассмотрев труды Д. А. Леонтьева, можно увидеть, что степень становления личностной автономии подростка имеет связь с сущностью детско-родительских отношений. Д. Шапиро говорил, что образование автономии возможна при демократических взглядах опекунов, которые могут предоставить подростку свободу выбора. Т.к. данная форма поведения даёт возможность обучить ребенка ответственности за свой выбор и формирования рефлексии над собственными ошибками. [2]

Межличностная коммуникация взрослых и подростков, выстроенная на основе демократических взглядов взрослых, будет благотворно влиять на автономию ребёнка. Но, не стоит путать данную стратегию с возложением всей ответственности воспитания на учреждения образования или самого подростка. Это может привести к обеднению коммуникации в семье, возникает дефицит заботы и внимания. Вдобавок к этому прибавляется повышенные требования исполнительности подростка, что порождает у него неуверенность в себе, эмоциональную и поведенческую нестабильность, отрицательные формы проявления самоутверждения, что достаточно негативно проявляется на становлении автономии личности. Д. А. Леонтьев говорил, что для того, чтобы в подростковом возрасте мы могли наблюдать формирование автономии, требуется соответствующие меры воспитания и образования, которые практиковали с раннего детства.

Ребенку требуются условия, помогающие его развитию инициативности и самостоятельности. Иначе, могут появиться всевозможные деструктивные аспекты, которые будут являться причиной дисгармоничному развитию личности.[1]

Различные процессы межличностных коммуникациях происходят в определенных условиях. С. В. Духновский говорил о трех факторах условий:

1. Роли участников взаимодействия (Совокупность предписаний того, каким образом человек должен себя вести. Данная форма, ожидаемая от субъекта в различных ситуациях, зависит от его принадлежности в социальной иерархии.)

2. Порядок действий.
3. Правила и нормы, регулирующие процесс взаимодействия и характер отношений участников социальных условий.[4]

Межличностное взаимодействие в процессе формирования автономии подростка может рассматриваться и как непосредственное, происходящее в «живом» общении, и как опосредованное, с использованием не прямых установок и воздействий. [3]

Также, чувство взрослости толкает подростка к тому, дабы приобрести для себя иные виды взрослой коммуникации. Данный фактор подталкивает к идентификации личности с взрослым поколением.

Все перечисленные спектры колоссально влияют на перемены в коммуникации между женским полом и мужским. Показателем является большая заинтересованность в представителе другого пола. Юношам становится важно мнение и отношение других людей к нему. С этим сопоставляется становление внешнего вида, имиджа подростка и сюда можно отнести половую идентификацию. В глазах сверстников главенствующее значение занимает личностной привлекательности. [3]

У старшего поколение подросткового возраста отношения между противоположным полом становится более открытым. Если раньше можно было наблюдать, как дети образуют группы помимо личностных интересов, еще и по гендерной принадлежности, то сейчас компании подростков не придерживаются половой идентификации, а их связывает другие аспекты взаимодействия. Зачастую, интерес к противоположному полу имеет интенсивный характер и большую значимость у подростка. Отсутствие взаимной заинтересованности, порой, становится основой негативных эмоций.[2]

Исходя из данной информации, следует отметить, что подросток нуждается в позитивном оценивании, в принятии его другими. Личностное развитие напрямую зависит от степени включенности в социальные группы. [3]

### Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2014. – 704 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 363 с.
3. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. – М.: АCADEMIA, 2012. – 264 с.
4. Аникеев, Н.П. Психологический климат в коллективе: учебное пособие / Н.П. Аникеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
5. Арутюнян, М. Позиция школьника в классе // Воспитание школьников. / М. Арутюнян - 1993.№3
6. Бедельбаева Х.Т. Влияние общения на избирательное отношение детей к социальным и несоциальным сигналам. Новые исследования в психологии. - М.: Генезис, 2005. - 205 с.
7. Божович, Л. В. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л. В. Божович. - М., 1968