

Барильчук А.Р.

студент

4 курс, факультет психологии и педагогического образования

ГБОУВО РК «КИПУ» им. Февзи Якубова

Республика Крым, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК МЕХАНИЗМ ОНТОГЕНЕЗА ВИКТИМНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей обращения родителей с подростками как одному из механизмов способствующих их виктимности. Приводятся причины виктимности личности, особенности родителя как виктимогенного агента, а также примеры вербальных средств, часто используемых в семьях, способствующих формированию виктимного поведения подростков.

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, семья, подростковый возраст.

Annotation. The article is devoted to the consideration of the peculiarities of the treatment of parents with adolescents as one of the mechanisms contributing to their victimization. The reasons for the victimization of the personality, the characteristics of the parent as a victimogenic agent, as well as examples of verbal means often used in families that contribute to the formation of victimization behavior of adolescents are given.

Key words: victimization, victim behavior, family, adolescence.

Виктимность подростков является одной из важнейших и актуальных проблем в современном мире и чаще всего складывается она в семье. Существует множество социальных причин, которые влияют на склонность подростка принимать статус жертвы к ним относятся: конфликты в семье, пьянство, наркомания, асоциальный образ жизни родителей, жестокое

обращение с ребенком и манипулирование им, отсутствие у ребенка ощущения любви, заботы и чувства защищенности со стороны родителей, чрезмерная опека родителей, ограждающих ребенка от всякого влияния внешнего мира, проблемы и конфликты со сверстниками, наличие негативного эмоционального опыта, ощущение собственной неполноценности и ущербности и т.д.

Виктимное поведение – это не обязательно пассивное, пассивно-страдательное поведение жертвы. Виктимным может быть и поведение активное, активно-агрессивное. Семья вносит существенный вклад в формирование агрессивного поведения. В тоже время, она является и самой закрытой социализирующей культурной системой, в которую включаются специалисты тогда, когда порой случились такие события, которые уже не скрыть, либо у ребенка начинаются проблемы с адаптацией во вторичной социализационной системе (школе) [1].

В. Франкл считает, что «ценностям нельзя научить, их надо проживать, как и нельзя передать смысл, можно показать пример, допустим, быть преданным науки» [4].

Виктимность личности – это неосознанность, где осознанность понимается как ментальный механизм осознавать, то есть понимать причины и видеть следствия. С виктимологической точки зрения неосознанность имеет три причины:

1. Ошибочная, неправильная интерпретация понятий, соответственно, если взрослый неправильно интерпретирует понятие, он также и культивирует своего ребенка, происходит когнитивное искажение информации.

2. Механистические действия, когда родители что-то делают механистически, не обращая внимания, ведь осознавать – это постоянно осуществлять контроль за действиями, за собой.

3. Ригидность мышления, как устойчивый, под одним углом взгляд на вещи, события [2].

Виктимное поведение – это неосознанное поведение, которое так или иначе приводит к конфликту или к критической ситуации [3].

Жестокое обращение родителей с детьми инициировано тем, что они сами являются жертвами виктимизации, имеют виктимность, а значит, неосознанно творят из своих собственных детей жертв, так как «жертва воспитывает жертву», или назовем этот процесс «виктимогенное кольцо».

По логике Э.Фромма, действия виктимогенного агента (в данном случае родителя) являются удовлетворением своих тайных потребностей, которые разрушают самосознание ребенка и его главный механизм культивирования собственных компетентностей и своей идентичности – рефлексии (рефлексивной компетентности), что способствует развитию в ребенке неуверенности в себе и замедляет его психосоциальное развитие [5].

В семье закладывается новая личность через социогенез и культурогенез, в социогенезе ребенок усваивает социальные и гендерные роли, а в культурогенезе осваивает управление собой в социальных ролях. Родители, обладающие виктимностью личности, имеют дефицит родительской компетентности, эмоциональную неустойчивость и низкий уровень толерантности к фрустрациям, чувствуя себя неудачниками, мать боится быть покинутой, отец с отрицательным чувством самооценки может проявить насилие в ярости, чувствуя себя отвергнутым, все эти факторы провоцируют переход на репрессивное воспитание

Виктимогенный родитель имея дефицит эмоциональной компетентности и неосознанность, совершает реакционное действие по запрету на такие «нехорошие» эмоции, ребенок из страха наказания или других социально-психологических санкций, подавляет и вытесняет их в бессознательное, расщепление изначально целостного опыта ребенка на осознаваемый и неосознаваемый (репрессированный) опыт, трансформирует неосознаваемые эмоции боли и гнева в осознаваемую ненависть, что проецируется на замещающие предметы [5].

Идеальных родителей не существует, как и компетентных на сто процентов людей, это недостижимый идеал, но стремиться повышать уровень своей компетентности надо. Приведем примеры вербальных средств, часто используемых в семьях, способствующих формированию виктимного поведения подростков.

Подросток не всегда может понять вербальное проявление жестокого обращения, признаком воздействия психологического насилия может служить не радость от общения с родителем, а чувство вины, беспомощности, подавленности, раздражения, а то и злости. В тоже время токсичные фразы, которыми «стреляют» родители в детей не всегда надо воспринимать буквально, эти послания ребенку имеют эмоциональный смысл, который сами родители могут и не осознавать. Ребенок тоже считывает скрытое сообщение неосознанно - на уровне эмоций, а не логики - и порой не может объяснить, почему после интеракции внезапно испортилось настроение. Главное в виктимогенной интеракции – это виктимность агента социализации, а виктимность личности – это неосознанность, и поэтому родители чаще всего отрицают свой злой умысел такой фразой: «Да я нисколько не хотел (а) тебя задеть (обидеть), почему ты так реагируешь?».

1. «Я ради тебя всем пожертвовал (а), а ты...» / «Если бы не ты, я бы столько добился (лась)»! Некоторые родители действительно жалеют о том, что их ребенок появился на свет и не испытывают любви к ним. Но чаще всего это отчаяние родителя, жизнь которого сложилась не так, как хотелось бы (экзистенциальная неудовлетворенность или экзистенциальная неисполненность). Родителю невыносима мысль о том, что ответственность за собственную жизнь и решение проблем социального функционирования может нести он сам и пытается переложить ответственность на кого-то другого. Эти фразы направлены, чтобы вызвать в ребенке чувство вины, так как виноватым человеком проще управлять, «деперсонализировав» и «деиндивидуализировав» его. Сбрасывание вины на подростка позволяет

родителю временно локализовать негативные переживания, которые иначе могут создать вокруг человека «экзистенциальную черноту» из-за упущенных возможностей и сожалений.

2. «Ты только посмотри на себя»! Стыд – это еще более мощное оружие, чем вина, так как через эмоцию стыда, подросток видит себя неправильным, не заслуживающим внимания или одобрения, депривируются социогенные потребности, в частности социогенная потребность в признании. Подростки, которых стыдили с раннего детства, не уверены в себе, боятся быть отвергнутыми (становятся эмоционально «всеядными» и «ненасытными»), они считают себя недостойными любви – точно также, как и воспитавшие их в стыде родители, желание ребенка оправдаться и попытаться доказать, что он хороший, заставляет принять родительский стыд на себя.

3. «Да кому ты такой (ая) кроме матери (лица ее замещающего) нужен (на)»? Довольно жестокое заявление, направленное на подрыв самооценки. Подростки таких родителей считают что они недостаточно хороши и не достойны всего хорошего, что может дать им взрослая жизнь, опасаются взрослой жизни, застревая в детской культуре, не развивая свою индивидуальность, тем самым способствуют формированию социального инфантилизма.

4. «Ты такой (ая) же, как твой (оя) отец (мать)»! Это фраза – проекция: негатив, «предназначенный» бывшему партнеру, который выливается на ребенка, где реальное сходство или несходство не имеет значение. Жить с таким грузом плохих ожиданий тяжело, тем более если у человека, с которым идет сравнения, драматически сложилась судьба или он трагически ушел. Данная фраза депривирует развитие личной идентичности и не удовлетворяется социогенная потребность в признании, где очень важно, чтобы была замечена именно индивидуальность, неповторимость личности подростка.

5. «Ты такой ужасный(ая) эгоист (ка)»? Частые обвинения в эгоизме – это тоже проекция: эгоистичен как раз виктимный родитель, требующий от ребенка полностью подстроиться под его потребности. На деле такие родители будут называть эгоизмом любые поступки, не соответствующие их точке зрения и не удовлетворяющие их собственные потребности. Такие родители постоянно ревнуют детей к их увлечениям, к деятельности, которая может полностью увлечь ребенка, к другим людям, в которых видят «конкурентов» за внимание, часто за этой фразой скрывается депривация по типу психологический симбиоз. Проблема может быть в неспособности родителя самостоятельно удовлетворять свои потребности, а не силами других людей.

6. «А вот я в твои годы...». «Разделяй и властвуй» - излюбленный прием виктимных родителей. Они сравнивают детей друг с другом, с собой, с одноклассниками, с соседями и т.д. Это может привести к соперническим и даже враждебным отношениям между братьями и сестрами, а когда родители сравнивают с собой же в их возрасте, они представляют идеальный образ себя, который может очень сильно отличаться от реального.

7. «Ты пока никто, чтобы рассуждать». Данной фразой авторитарные родители депривируют усилия детей и принятие ими самостоятельных решений, нередко после депривации родителями применяется психологическая технология виктимайзинга – виктимблейминг – обвинение жертвы в своей несостоятельности, а дальше родительский буллинг.

8. «Разве это повод для гордости»? Обесценивание достижений и соперничество с собственными детьми – поведение, свойственное виктимным родителям с нарциссизмом.

9. «Тогда я тебе не мать (или лицо ее замещающее)»! Крайне категоричное черно-белое мышление типичное для лиц с акцентуациями характера или расстройствами личности, в критической ситуации такие родители склонны впадать в панику и вести себя неадекватно. Подобные

фразы – это эмоциональный шантаж и злоупотребление привязанностью. Родитель – манипулятор.

10. «Я тебя насквозь вижу». Никто не способен видеть насквозь, расчет на запугивание и на то, что ребенок начнет напрягаться и нервно гадать, что такого нехорошего узнали родители и чем это грозит. На самом деле – это способ контролировать ребенка. Проявляя тревогу, ребенок подтверждает эту власть.

Таким образом, виктимность передается по наследству, из поколения в поколение, создавая «виктимогенное кольцо», причин, как и через кого виктимность попала в семью, десятки и сотни, главное, что работать над виктимностью надо в каждом отдельном случае, в конкретном интерактивном поле, желательно со всеми членами семьи. Самые эффективные меры в данном случае, конечно – это превентивные меры по работе с родителями, по формированию у родителей ряда необходимых компетентностей: когнитивной, эмоциональной, социальной, коммуникативной.

Использованные источники:

1. Анронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Ольга Олеговна Андронникова. – Новосибирск, 2005. – 213 с.
2. Кормщиков В.М. Изучение механизмов влияния неблагополучной семьи на формирование личности несовершеннолетнего – важное условие профилактики правонарушений / В.М. Кормщиков. – М.: Просвет, 1977. – 251 с.
3. Ривман Д. В. Криминальная виктимология / Д.В. Ривман. – СПб. : Питер, 2002. – 304 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э.Фромм. – М.: Прогресс, 1994. – С.254-255