

*А.М. Дуняшина, студент магистратуры
Л.А. Сундеева, кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ

Аннотация. Статья раскрывает проблему развития читательской грамотности у детей 7-8 лет. Представлены определения терминам «грамотность», «читательская грамотность». Примечательно, что уроки литературного чтения способствуют развитию способностей и возможностей младших школьников. В статье рассматриваются такие возможности, которыми необходимо обладать человеку, умеющему грамотно читать текст и вычленять из него основную мысль. Статья предназначена педагогам начального общего образования и студентам.

Ключевые слова: младшие школьники, начальное общее образование, грамотность, читательская грамотность.

Annotation. The article reveals the problem of the development of reading literacy in children 7-8 years old. Definitions of the terms "literacy", "reader's literacy" are presented. It is noteworthy that literary reading lessons contribute to the development of the abilities and capabilities of younger schoolchildren. The article discusses such opportunities that a person who knows how to read the text correctly and isolate the main idea from it must have. The article is intended for teachers of primary general education and students.

Keywords: junior schoolchildren, primary general education, literacy, reading literacy.

Грамотность – это основная способность учащихся, формируемая в начальной школе. Грамотность – это способность овладения навыками чтения, письма согласно грамматическим нормам родного языка.

Под читательской грамотностью Е.С. Балашова, И.А. Ерофеева понимают «способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов, направленная на формирование умения извлекать

необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой. Владение такими умениями позволяет каждому обучающемуся достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а также принимать активное участие в социальной жизни общества» [2].

По мнению О.В. Крыловой «читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций - от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Читательская грамотность также включает метакогнитивные компетенции: понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне. Желаемый уровень понимания зависит от задачи, которую ставит перед собой читатель. Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Говоря о читательской грамотности, мы хотим подчеркнуть активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей» [8].

Младший школьный возраст является очень важным периодом в жизни человека. Периодом этого возраста принято считать примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам обучения в начальной школе. На этапе перехода от игровой деятельности к учебной формируются основные психические новообразования младшего школьника, меняется его эмоциональная сфера.

Младший школьный возраст очень содержательно представлен в работах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др. Именно период младшего школьного возраста вызывает столь пристальное внимание, поскольку данный возраст сенситивен для множества направлений обучения, воспитания и развития. Ученики начальной школы подвержены множеству изменений, которые отражаются на их личности, но при этом они готовы и способны воспринимать новое изучать интересное и неизведанное.

Множество положительных изменений и преобразований у ребенка происходит в младшем школьном возрасте. Это тот самый период, когда активно

формируется познавательное отношение к миру, навыком учебной деятельности, организованности, самостоятельности. Для данного возраста характерны колоссальные изменения, происходящие в познавательной сфере ребенка. Память приобретает познавательный характер. Механическая память развивается очень хорошо, но логическая память по сравнению с механической немного отстает в развитии. Это связано с тем, что представленные виды памяти в трудовой, учебной и игровой деятельности не востребованы достаточно, младшим школьникам вполне хватает механической памяти.

Таким образом, процесс развития памяти ребёнка идёт по нескольким направлениям: логическая память постепенно замещает механическую, непосредственное запоминание превращается в опосредствованное, а произвольное запоминание превращается в произвольное.

В области восприятия также происходит переход от произвольного к целенаправленному произвольному. В начале периода восприятие не дифференцировано, поэтому бывает, что ребенок путает похожие по написанию цифры и буквы. Но следует отметить, что восприятие у младших школьников уже хорошо развито: они различают цвета, формы, размер предметов и их положение. Но у них все ещё возникают сложности при соотнесении предметов по величине, форме или цвету. Именно поэтому, восприятие еще несовершенно и поверхностно. Учебная деятельность направлена на развитие воли, потому что учение требует хорошей внутренней дисциплины. Ребенок начинает развивать способность к самоорганизации, осваивать приемы планирования, повышать самоконтроль и самооценку.

Л.И. Божович пишет, что «к концу младшего школьного возраста формируются такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, а также происходит усвоение моральных норм и правил поведения» [4, с. 18].

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что правильное, последовательное и всестороннее развитие ребёнка в младшем школьном возрасте играет огромную роль в его дальнейшем психофизическом созревании

и становлении как личности. Особенно важно формировать читательскую грамотность.

М.П. Воюшина отмечает, что учащиеся младших классов, в полной мере не владеют абсолютным навыком чтения, вследствие чего не могут дать полную характеристику образа персонажа, оценить содержание литературного произведения. Тем самым, мы приходим к выводу, младший школьник, прежде всего, выступает в роли слушателя, нежели читателя [5, с. 78].

Учащиеся должны уметь грамотно аргументировать свои суждения, отвечая на вопросы, которые предлагает учитель, или же на вопросы, которые представлены в самом учебнике; примеры таких вопросов: «Почему вы так считаете? «Аргументируйте свой ответ», «Подтвердите свой ответ словами из текста» и т.д.

Благодаря этому, учащиеся составляют различные планы, схемы, заполняют пропуски в тексте, таблицы. Часто для младшего школьника сложная форма становится препятствием на пути к пониманию содержания. В связи с этим, на первый план у учителя выходит задача: обучать детей умению понимать суть произведения, его структуру – это основа общекультурной функциональной грамотности.

Эффективность формирования читательской грамотности связана с соблюдением ряда условий:

содержание и особенности организации образовательного процесса;

использование потенциала всех предметных дисциплин;

освоение знаний и умений, формирование существенных компетенций учащихся.

Как указывали Н.М. Кузнецова, Т.Ю. Кудрявцева, М.И. Козлова, О.А. Кириллова формирование читательской грамотности зависит от педагогического инструментария учителя: методов, приемов, средств обучения. Так, существуют специальные методические приемы для формирования общекультурной функциональной грамотности на уроках литературного чтения. Укажем лишь некоторые из них:

моделирование;

«приведи свой пример»;

«повторяем с контролем»;

«мозговой штурм»;

«да – нет», составление плана и многое др.

Самое важно в работе с младшими школьниками – это создать положительную мотивацию к учению, в особенности к чтению.

Реализация работы по формированию читательской грамотности младшего школьника строилась с нетрадиционными приемами работы со словами и текстом.

Таким образом, проведенный анализ показал, что читательская грамотность – это главное направление образования учащихся начально школы.

Список литературы

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 49-51.
2. Балашова Е.С., Ерофеева И.А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Достижения науки и образования. 2022. №3 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 28.06.2022).
3. Богданец О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 127-133.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Питер, 2008. 398 с.
5. Воюшина М. П. Методические основы литературного развития младших школьников//Методические основы языкового образования и литературного развития. М.: Высш. шк.,2003. С.78-90
6. Дьякова Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. 2020. С. 250-255.
7. Жумабаева А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. М. 2020. С. 351-356.
8. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Школьные технологии. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 28.06.2022).

9. Сметанникова Н. Н. Чтение и грамотность в современном мире // Вестник ЧГАКИ. 2010. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-i-gramotnost-v-sovremenном-mire> (дата обращения: 15.04.2022).

10. Стулова О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2020. С. 124-127.

11. Сафронова О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2020. С. 14-16.

12. Чертыкова Л. А. Обучение смысловому чтению и работы с текстом учащихся начальных классов // Вестник научных конференций. 2017. No 3-1 (19). – С. 111-112.