

Н.А. Титова, студент магистратуры
Тольяттинский государственный университет
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ДЕТЕЙ 9-10 ЛЕТ

Аннотация. Статья раскрывает проблему развития функциональной грамотности у детей 9-10 лет. Представлены определения терминам «грамотность», «функциональная грамотность». Отмечено, что уроки русского языка способствуют развитию способностей и возможностей школьников. В статье представлены возможности, которыми должен владеть функционально-грамотный человек. Выделяются основные виды функциональной грамотности. Статья предназначена педагогом начального общего образования и студентам.

Ключевые слова: младшие школьники, грамотность, функциональная грамотность.

Annotation. The article reveals the problem of the development of functional literacy in children aged 9-10 years. Definitions of the terms "literacy" and "functional literacy" are presented. It is noted that Russian language lessons contribute to the development of the abilities and capabilities of schoolchildren. The article presents the possibilities that a functionally literate person should possess. The main types of functional literacy are distinguished. The article is intended for teachers of primary general education and students.

Keywords: primary school students, literacy, functional literacy.

Для детей 9-10 лет процесс развития функциональной грамотности особенно важен, так как именно в этот период закладывается базис будущей жизни. На развитие функциональной грамотности младшего школьника влияют особенности данного возраста. С одной стороны, современному младшему школьнику 9-10 лет свойственны стремление к грамотности, а с другой стороны - неуверенность в себе, напряженность и тревожность, которая мешает развитию функциональной грамотности.

Большое значение в развитии функциональной грамотности младших школьников имеет урочная деятельность, а в частности, уроки русского языка, которые помогают детям 9-10 лет раскрыть свои способности, оценить свои возможности, быть открытыми и готовыми ко всему новому и интересному.

В общем смысле грамотность – это способность овладения навыками чтения, письма согласно грамматическим нормам родного языка.

Как указывала О.А. Юртаева «грамотность — это способность демонстрировать все виды поведения, необходимые человеку для того, чтобы адекватно реагировать на все возможные задачи по чтению» [11, с. 72].

По мнению Н.Н. Сметанниковой грамотность определяется как «базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и тем самым расширять свой внутренний мир; грамотность определяет способность и готовность человека к активному усвоению знаний и их применению в каждодневной жизни» [7, с. 23].

В своих исследованиях А.А. Леонтьев указывал «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6, с. 19].

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин подчеркивали, что функциональная грамотность представляет собой «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1, с. 39].

По мнению Н.Ф. Виноградовой в основе функциональной грамотности заложены способности, которыми должен обладать современный ученик:

- «готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;

- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [2, с. 25].

И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев указывал, что «функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде» [9, с. 19].

По мнению И.М. Еремеевой «функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Различают несколько видов функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская, естественнонаучная, финансовая» [4, с. 68].

Итак, функциональная грамотность – это совокупность компетенций, которые дают возможность человеку полноценно функционировать в современном мире.

Как указывали исследователи (Н.Г. Акушева, Е.Е. Алексеева, Т.С. Алхавтова, О.С. Варавина) функциональная грамотность – это развитые умения обучающихся понимать и осваивать способы физического, духовного, интеллектуального развития. Овладение всеми этими качествами позволят обучающемуся выйти на новый интеллектуальный уровень развития, для этого необходимо непрерывно развиваться и учиться.

Функциональная грамотность – это основа образования, важно научить младших школьников знать и понимать все сферы человеческой жизни.

Функциональная грамотность, по мнению В.А. Пушных Н.Н. Шевченко «система знаний, необходимая человеку для того, чтобы ориентироваться в современном мире. Она включает в себя знания во всех сферах человеческой

деятельности. Эти знания могут существовать как в явной форме, так и в виде скрытых (латентных) значений» [3, с. 18].

В то время как О.А. Ужова считала, что функциональная грамотность «некий свод фоновых знаний, с которым должен быть знаком читающий, чтобы адекватно понять смысл высказывания» [8, с. 1].

Я.В. Шатова писала, что «применительно к детскому возрасту, явления функциональной грамотности следует рассматривать в контексте начала осмысления текста, овладения понятиями, то есть, когда речь идёт о развитии высших психических функций, где овладение словом, отвлеченным мышлением, абстрагированием позволяет ребёнку понимать текст» [10, с. 29].

Т.Н. Яковчиц указывала, что о функциональная грамотность «система фоновых знаний, которой обладает компетентный читатель (либо говорящий на иностранном языке) и которая позволяет ему поддерживать необходимый уровень понимания контекста, имплицитной информации и, как результат, той идеи, которая не выражена непосредственно в словах» [12, с. 163].

Как подчеркивали С.А. Косцова, Г.Ф. Газизова «выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- информационная грамотность – умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- деятельностная грамотность – это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно

аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.» [5, с. 65].

Итак, функционально грамотная личность – это человек, который:

- понимает ценности общества, их ожидания и интересы, может спокойно ориентироваться в действиях других, осознанно выбирает оптимальные пути решения задач с учетом интересов общества;

- способен делать нравственный выбор и принимать решения соотнося свои ожидания и ожидания общества;

- способен отвечать за свои поступки и действия и нести за них ответ;

- способен к непрерывному обучению;

- обладает различными предметными знаниями;

- способен находить выход из нестандартных и порой не решаемых ситуаций;

- социально активный, который с легкостью адаптируется в обществе и любом коллективе;

- понимает значимость интересов других людей, осознает, что необходимо учитывать и считаться с интересами общества;

- владеет грамотной устной и письменной речью;

- ориентируется в современных информационных технологиях.

Развитие общекультурной функциональной грамотности у детей 9-10 лет

- это сложный, многосторонний, длительный процесс, являющийся одним из важных условий для успешной социализации и адаптации учащихся в обществе.

Таким образом, проведенный анализ показал, что функциональная грамотность включает не только общекультурные знания, но знания языка, речи и ценностных ориентаций.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. М. : Вентана-Граф. 2018. 286 с.
3. Грамотны ли вы, или 5000 слов, которые помогут проверить это / Сост. В. А. Пушных, Н. Н. Шевченко. Томск : Изд-во Том. ун-та, 1994. 86 с.
4. Еремеева И.М. Формирование функциональной грамотности младших школьников // Интерактивная наука. 2022. №3 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Косцова С. А., Газизова Г. Ф. Функциональная грамотность на уроках математики в начальных классах // E-Scio. 2022. №2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-na-urokah-matematiki-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. «Психология». М.: Смысл, 2000. 509 с.
7. Сметанникова Н. Н. Чтение и грамотность в современном мире // Вестник ЧГАКИ. 2010. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-i-gramotnost-v-sovremenном-mire> (дата обращения: 15.04.2022).
8. Ужова О. А. Лингвострановедение, концепция «Культурной грамотности» и словарь // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvostranovedenie-kontseptsiya-kulturnoy-gramotnosti-i-slovar> (дата обращения: 15.04.2022).

9. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. Ред. И. Ю. Алексашина. СПб. : КАРО, 2019. 160 с.

10. Шатова Я.В. Воспитание литературной функциональной грамотности у младших школьников // КПО. 2022. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-literaturnoy-funktsionalnoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 22.06.2022).

11. Юртаева О.А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchitelya-osnova-razvitiya-funktsionalnoy-gramotnosti-uchenika> (дата обращения: 22.06.2022).

12. Яковчиц Т. И. Формирование культурной грамотности на занятиях английского языка. Минск : БГЭУ, 2006. С. 163-164.