

Васильева С.А.
Магистр, 1 курс,
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (Клиническая логопедия)
Южного федерального университета
Россия, г. Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Статье дан анализ реализации инклюзивного образования. Подготовке квалифицированных педагогов, владеющих теоретическими и практическими знаниями коррекционной педагогики и готовыми применять их на практике, что благополучно скажется на реализации инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** совершенствование инклюзивного образования, дефектологические знания, профессиональные компетенции педагогов, уровень коллабораций, комплекс.*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of determining the direction and full implementation of inclusive education. Training of qualified teachers who possess theoretical and practical knowledge of correctional pedagogy and are ready to apply them in practice, which will have a positive impact on the implementation of inclusive education. Special attention is paid to inter-network interaction and has a family-centered approach that helps people with disabilities in all-round development: physical, socio-cultural and psychological.*

***Keywords:** improvement of inclusive education, defectological knowledge, professional competence of teachers, level of collaboration, complex.*

В настоящее время реализация инклюзивного образования подразумевает не только обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, но и все категории лиц, имеющих какие-либо нарушения, в том числе и одаренных.

Непосредственно инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в себя область дефектологического знания, которое подразумевает под собой комплекс мер, направленный на коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях всех уровней. Это, как многие считают, является большим достижением в реализации прав ребёнка на получение доступного образования и достижения адаптации образования для всех детей независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, уровня интеллектуального развития, родного языка, культуры.

Инклюзивное образование - система образовательных услуг, включающая свободный, без барьерный, доступ людей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, на основе равенства и обучения в течении всей жизни, их социализации в общеобразовательных учебных заведениях всех уровней. Система образования корректируется под потребности людей с ОВЗ.

Охватывая самые разные стороны жизни человека инклюзивное образование является важным, но небольшим элементом в большом и широком понятии толерантного общества. По Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, образование обязательно для всех, поэтому школа столкнулась с необходимостью и первая вошла в инклюзию, но нельзя забывать, что это подразумевает и равный доступ к рынку труда. Чтобы инклюзия реализовалась в полном объёме, необходимо очень хорошо понимать особенности тех, кого мы включаем в социум, их возможности, интересы, ценности, способности и особенности развития, чтобы все они могли реализовать свой потенциал.

Создаются окружные ресурсные центры, как органы, определяющие направления по развитию инклюзивного образования. Большое количество детей с ОВЗ: с детским церебральным параличом, нарушениями слуха, зрения, аутистическими расстройствами, интеллектуальными нарушениями, как

дошкольного, так школьного возраста были включены в общеобразовательную среду без специальной подготовки как учителей, так и родителей, и самих детей с ОВЗ. Особенно это видно по сельским районам, в не подготовленные школы которых поступили дети с особыми возможностями здоровья.

Широкое и поспешное внедрение тотальной инклюзии и попытка замены специального образования могут привести к тому, что дети с ОВЗ потеряют право получить образование, которое могло бы обеспечить их всестороннее развитие как социально-культурное, так и психическое в соответствии с их возможностями.

Инклюзивное обучение необходимо рассматривать как один из возможных вариантов для разработки социальных, педагогических и психологических условий, необходимых детям с проблемами в развитии. При этом нужно строго учитывать, какая категория детей смогла бы получать инклюзивное образование, не нанося деструктивный элемент всему процессу обучения, его одноклассникам и одноклассникам, находящимся рядом с детьми с ОВЗ. Должна быть создана комиссия, в которую будут входить: врачи, наблюдающие за ребёнком, психиатр, родители, преподаватель и сам ребёнок, которая выносит решение может ли ребёнок в зависимости от его индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей получить полноценное образование в рамках инклюзии.

На мой взгляд современный компетентный педагог может осуществлять инклюзивное образование, получивший специальное (дефектологическое) образование, имеющий теоретическую и практическую подготовку, владеющий системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, понимающий типологию нарушений, способы предупреждения и преодоления недостаточности, способный к применению коррекционных методов психолого-педагогического воздействия необходимых для развития, социализации, воспитания и обучения лиц с ОВЗ.

Н.Н. Малофеев углублённо изучая инклюзивное образование и рассматривая опыт распространения инклюзии в других странах на конкретных примерах показывает, что данная практика не так радужна, как её представляют. В каждой стране в зависимости от экономических, социальных, правовых и культурных причин инклюзивное образование носит специфический характер. Как указывает автор одной из главных проблем является неготовность «...самого общества и системы социальных отношений, которая в силу определённой жёсткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для таких детей» [4, с. 6]. К сожалению, сама система образования на практике не готова к обучению детей с ОВЗ, не все педагоги способны учитывать их возможности и потребности при организации учебного процесса. Сегодня, благодаря государственной политике обеспечена материально-техническая доступность большей части образовательных организаций к инклюзивному образованию, но педагогические кадры, родительская общественность медицинские организации не готовы к взаимодействию на уровне коллабораций.

Инклюзивное образование не должно сводиться к перепланировке учебных помещений. Учебное заведение, открывающее двери ребёнку с ОВЗ обязано предоставить ему компетентных педагогов, соответствующее методическое и техническое оснащение, отсутствие физических, психологических или иных барьеров по включению ребёнка с особыми возможностями в условия инклюзивного образования для его полноценного всестороннего развития.

Таким образом, инклюзивное образование предполагает целый комплекс изменений во всей школьной системе, важнейшими из которых являются изменения профессиональных компетенций педагогов, их нравственная и психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ. Все эти меры будут способствовать полноценному развитию и совершенствованию инклюзивного образования для детей с особыми возможностями и потребностями.

Литература

1. Алехина С.В., Инклюзивное образование в России /Алехина С.В., директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ. http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml
2. Болдинова О.Г. Социализация дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии - Ростов-на-Дону, 2018.
3. Вихарева М.Б., Колодяжная Т.П. Роль инклюзивной среды в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста // В сборнике: Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология. материалы XI Международного теоретико-методологического семинара. 2019. С. 149-153.