

УДК 371. 31

Дегтярёва Галина Ивановна
Преподаватель кафедры профессиональных дисциплин
Аграрно-экономический колледж ГОУ «ПГУ имени Т. Г. Шевченко»
Приднестровье г. Тирасполь

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы саморазвития преподавателя. Преподаватель, как профессионал должен обладать свободой в определении целей своей деятельности и выборе средств их достижения.

Summary. The article deals with the issues of teacher's self-development. A teacher, as a professional, should have freedom in defining the goals of his activities and choosing the means to achieve them.

Ключевые слова: саморазвитие, самостановление, профессиональная компетентность, творческая личность.

Keywords: self-development, self-development, professional competence, creative personality.

В современных условиях с изменением целей и характера труда меняются требования к педагогу, что обуславливает новый подход к проблеме его социально - профессионального становления. Сегодня востребован человек, способный к самореализации, самовыражению, применению своих индивидуальных способностей и использованию возможностей в различных сферах профессиональной деятельности.

Степень сформированности профессиональной позиции педагога - воспитателя в наибольшей мере обусловлена его способностью к самоопределению в непредсказуемых и стремительно изменяющихся ситуациях педагогического взаимодействия.

Педагог всегда рассматривался не только как преподаватель - предметник, но и как воспитатель.

Современный педагог работает в ситуации постоянного выбора: как профессионально - нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приёмов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения.

Для педагога осознавать, осмыслять свой труд, значит с помощью сознания, рефлексии относить анализируемое явление, событие, идею к какому-нибудь объективному общезначимому смыслу. В этом отношении смысл - безусловное значение чего-либо, не зависящее от произвола индивидуальной мысли, отражающее объективную значимость идеи, мысли, действия, их реальное содержание.

Новые характеристики воспитательного процесса обуславливают и новые требования к педагогу, к его профессиональной подготовке.

Педагог, как правило, не может выбирать объективные условия своей профессиональной деятельности. Однако, как профессионал он обладает свободой в определении целей своей деятельности и выборе средств их достижения.

Свобода не абсолютна и претворяется в жизнь как осуществление возможности путем выбора определенной цели и плана действий. Она тем больше, чем лучше люди осознают свои реальные возможности, чем больше средств находится в их распоряжении, чем в большей мере они могут воспользоваться благоприятными для них тенденциями общественного развития и противодействовать неблагоприятным.

Саморазвитие, самостановление является одной из ведущих потребностей и целей человеческой жизни.

Именно профессиональное саморазвитие в действительности позволяет получить ответы на все вопросы, позволяет улучшить свои профессиональные

навыки, что впоследствии, сказывается на активизации профессиональной деятельности. Важность саморазвития неоспорима. Каждый человек должен в своей жизни задуматься над профессиональным ростом. И самое главное то, что данный рост возможен только при правильном подходе к саморазвитию.

В большинстве случаев профессиональное саморазвитие – неявное, но обязательное условие карьерного роста.

Достичь хороших результатов в этой сфере можно любому, но при этом совмещая различные направления самосовершенствования, имея достаточную мотивацию, базовые способности и готовность постоянно работать над собой в заданном направлении. При этом важно не только осваивать новые навыки и умения, но также повышать уровень уже имеющихся и следить за возможными внутренними ограничениями.

Соблюдая все эти условия и уделяя хотя бы минимум времени каждый день своему развитию, у каждого специалиста есть уникальная возможность добиться удивительных результатов без посторонней помощи, резко увеличив свои шансы на карьерное продвижение, увеличение дохода и профессиональную самореализацию. [2; 64]

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Для преподавателя, самоопределение в профессии - это поиск и нахождение в ней своего смысла, своей меры бытия, своего отношения к истине, которые потом воплотятся в педагогических деяниях.

Наиболее эффективный способ повышения педагогической компетентности педагогов - это самообразование. [6; 147]

Выделю следующие составляющие самоопределения педагога в профессии:

- осознание цели и смысла своей деятельности путем освобождения от всех форм искаженного педагогического сознания;

- построение системы подлинно педагогических, человеко-ориентированных отношений, где результативность учебно-воспитательного процесса будет определяться способностью его участников к взаимовлиянию и взаимоизменению;
- снятие неопределенности профессионального поведения и замена «ритуального» поведения, на концептуальное.

Обучение является взаимодействием преподавателя и учащихся, эффективность этого взаимодействия зависит от того, насколько хорошо преподаватель научился использовать собственную уникальность, чтобы квалифицированно реализовать свои цели.

Воспитывая других, следует учитывать, что решение задач зависит от системы восприятия, которой овладевает студент, т.е. от природы его личного мировоззрения. Центральным звеном подобной индивидуальной гносеологии является так называемое «феноменальное я», складывающееся из восприятия и оценки человеком своего места в мире.

Для того чтобы учить - педагог не только отлично должен знать свой предмет и владеть эффективной методикой его преподавания, но и уметь ориентироваться в различных сферах жизни, быть культурным человеком. Поэтому саморазвитие педагога - это основной инструмент его профессионального и общественного роста, совершенствования мастерства. [1; 211]

Основными компонентами профессионального развития считаются: самопознание себя с профессиональной точки зрения, постоянное самоопределение, развитие профессиональных навыков, самопроектирование, создание определенной стратегии для роста с профессиональной точки зрения, своей деятельности, самоорганизация и самоуправление.

В соответствии с современными тенденциями в педагогической науке педагог на всех этапах профессионального становления и педагогической деятельности выступает как субъект:

- свободного сознательного выбора профессии и наиболее «подходящих» путей овладения ею;
- учебной деятельности в профессиональном учебном заведении, которая организуется как:

1) деятельность, предоставляющая свободу выбора методов решения учебно-познавательных задач на различных уровнях творческой активности;

2) совместная продуктивная деятельность преподавателя и будущего специалиста, взаимообогащающая их;

3) деятельность, в которой формируется рефлексия, стимулируются осознание и выработка её целей, смыслов;

4) становление индивидуального стиля деятельности, основанного на осознании своей уникальности, самооценности и установке на самоизменение, саморазвитие;

5) творческая деятельность, ориентированная на выработку каждым студентом осознанных планов, прогнозов и сценариев своей профессиональной жизнедеятельности в будущем.

Стиль преподавателя - это проявление его индивидуальности, отношения к себе и другим. Важно все, что преподаватель думает о себе, своём предмете, какие у него отношения с учащимися, что он о них думает и что ожидает, как и какие вопросы задает, какими технологиями владеет и какие методы использует. Ценности, опыт, личные взгляды, воображение и оценки - вот тот «багаж», который даёт каждому преподавателю свой стиль поведения с учащимися.

В общеупотребительном значении позиция (от лат. Positio - положение) - это «положение, расположение чего-либо», «точка зрения, мнение в каком-либо вопросе, отношение к чему-либо, а также действия, поведение, обусловленные этим отношением», «полоса, участок местности или акватории, занимаемые для подготовки и ведения боя».

Позиция фактически даёт возможность представить то «пространство», в котором осуществляется «движение» человека (в которое он включен

объективно), и одновременно «субъектное пространство», каждое из измерений которого соответствует определенному субъективно-личностному отношению.

Позиция личности описывает также и её временную организацию: каждое отношение имеет определенный период воспроизводства (т. е. «возвращения» его к личности через механизмы объективирования и субъективирования), на протяжении которого оно является активным, значимым; а всё в совокупности эти отношения характеризуют структуру личностного времени, которое детерминирует взаимодействие личности с миром, происходящее в объективном времени.

Каждый конкретный педагог в системе своих ценностно - смысловых ориентаций выделяет наиболее значимый для него педагогический результат, определяющий форму организации его индивидуальной педагогической культуры, тип его педагогической позиции.

Преподаватель должен помогать студенту понять, осмыслить, овладеть способами действия, связывает знакомое с незнакомым, и тем самым возводит на более высокую ступень его знаний.

К педагогу - посреднику должны предъявляться следующие требования:

а) педагог должен быть подлинным моральным авторитетом для обеих сторон, знающим доверенным лицом;

б) педагог должен быть мудрым человеком с творческим умом, предлагать шаги к преодолению несправедливости и вести к компромиссу, к решению, приемлемому и поддерживаемому обеими сторонами;

в) педагог должен быть объективным при засвидетельствовании ценностей: в беседе (или в диалоге) слова не должны обесцениваться многословием, остротами, отсутствием действующих на воображение примеров и т.п.

При этом нельзя заставлять других делать то, что противоречит их убеждениям, иначе будет потеряна та драгоценная свобода личности, которая присуща каждому.

Данная позиция скорее сродни позиции консультанта, который поставляет информацию, обсуждает проблемы со своим воспитанником, но принятие решения (а следовательно, и ответственность за него) оставляет ему самому:

- Не навреди! (Еще более конструктивная позиция выражалась бы в принципе «сделай лучше!»).
- Не навешивай ярлыков (не делай отрицательных оценок вслух).
- Не выставляй своих знаний напоказ, не отнимай права человека на самостоятельное принятие важных жизнеопределяющих решений.
- Не выясняй отношений с коллегами в присутствии учащихся.
- Не используй по отношению к консультируемому учащемуся травмирующих, неприемлемых для него методов.
- Стремись к доброжелательному пониманию каждого воспитанника.
- Соблюдай профессиональную тайну (принцип конфиденциальности).
- Стремись к формированию у учащегося веры в свои силы и в свое будущее.
- Соблюдай профессиональный такт.
- Соблюдай меру взаимного откровения.
- Используй только те методики, которыми владеешь (принцип компетентности).
- Уважай себя как специалиста и как человека.

Эта позиция позволяет педагогу, профессионально общаясь со студентами, всё время развиваться, поскольку в её основе лежит принцип ценностно - смыслового равенства взрослого и студента в его движении во времени по отношению к самому себе.

В данном контексте педагогу при измерении интересна, прежде всего, динамика становления индивидуально-личностных свойств и проявлений, т.е. значимым становится субъектно - индивидуальный аспект оценки.

Остановка в саморазвитии, приводящая к неспособности адаптироваться к изменениям окружающего мира, использовать новые знания и технологии,

адекватно решать профессиональные и личностные проблемы, является существенным ограничением деятельности педагога.

Лишь свободный, творческий человек может выйти за рамки того, что определено конкретными причинами и установками. Чтобы осуществить такое действие, надо найти и создать новые способы деятельности и новые формы общения. Личность, способная к саморазвитию, обладает следующими чертами:

- берёт на себя ответственность за свои действия, в том числе и за свое дальнейшее развитие;
- решает свои проблемы без ущерба для других;
- достигает значительного успеха в той деятельности, которая служит для неё объектом самовыражения;
- получает удовлетворение от своей жизни, в том числе от профессиональной деятельности;
- открыта переменам и новому жизненному опыту.

Используемые источники:

1. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / И.Д. Багаева - Усть-Каменогорск, 2011. - 338 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 215 с.
3. Коломинский Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М.: Мир, 2013. - 319 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. - М.: Высш. шк., 2012. - 255 с.
5. Слостенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя: учебное пособие / В.А. Слостенин. - М.: Прометей, 2013. - 178 с.

6. Слостенин В.А. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя. / В.А. Слостенин, М.И. Кряхтунов. - М.: ИНФРА, 2011. - 364 с.