

УДК 159.9.072

*Артемяева Г.Н.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общей и социальной педагогики.  
Нижевартовский государственный университет  
Россия, г. Нижевартовск  
Колесникова Е.С.  
студент  
ORCID: 0000-0001-5743-1176  
2 курс, магистратура «Психологическая безопасность личности и  
среды»  
Нижевартовский государственный университет  
Россия, г. Нижевартовск*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам материнского отношения к детям с задержкой психического развития. В статье рассматриваются разные виды эмоционального отношения матери к детям с задержкой психического развития. Приводятся результаты исследования материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста. Обсуждается необходимость психологического сопровождения обоих родителей дошкольников с задержкой психического развития и его основные направления.

*Ключевые слова:* материнское отношение, задержка психического развития, типы отношений, психодиагностическая работа.

*The article is devoted to the issues of maternal attitude to children with mental retardation. The article discusses different types of emotional attitude of a mother to children with mental retardation. The results of a study of the maternal attitude to a child of older preschool age are presented. The necessity of psychological support for both parents of preschoolers with mental retardation and its main directions are discussed.*

*Keywords: maternal attitude, mental retardation, types of relationships, psychodiagnostic work.*

В становлении и реализации детско-родительского взаимодействия центральным и определяющим является материнское отношение. Именно оно лежит в основе всего поведения матери, тем самым создавая уникальную для ребенка ситуацию развития, в которой формируются его индивидуально-типологические и личностные особенности.

Материнское отношение - это избирательная психологическая связь матери с ребенком, выражающаяся в действиях, реакциях и переживаниях, и возникающая под влиянием культурных моделей материнского поведения, собственной жизненной истории и личностных особенностей матери<sup>1</sup>.

Значение материнского отношения огромно, так как от его правильности и адекватности зависит развитие ребенка. А возрастающее количество детей с задержкой психического развития является одной из тревожных тенденций в современном обществе. По данным разных авторов, в детской популяции выявляется от 6 до 11% детей с задержкой психического развития различного генеза<sup>2</sup>. Поэтому особенно остро эта проблема стоит перед матерями, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития.

Задержка психического развития - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

Особенности психологического развития дошкольников старшего возраста проявляются в интеллектуальной и эмоциональной сфере. У дошкольников с задержкой психического развития выделяется слабая

---

<sup>1</sup> Степина, Н. В. Материнское отношение к детям с нарушениями в развитии / Н. В. Степина, Т. Н. Картукова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-2. – С. 217-220.

<sup>2</sup> Макарова О. А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии // Концепт. 2013. - № 1. – С. 35.

эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, фамильярность по отношению к взрослому. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей и как следствие страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения<sup>3</sup>.

Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Одной из наиболее значимых для коррекционной психологии и педагогики является проблема материнского отношения к ребёнку с задержкой психического развития.

В современной педагогике и психологии в рамках различных направлений исследований обозначены основные проблемы, характерные для семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, при этом, проблема материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в неполной мере находит свое отражение, что обуславливает исследование в данной области<sup>4</sup>.

О.Б. Половинкина исследовала особенности отношения матери к ребёнку с задержкой психического развития. Автором были описаны четыре

---

<sup>3</sup> Рогалева О. О. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного возраста // Проблемы педагогики. – 2016. - № 8(19). – с. 24-25.

<sup>4</sup> Гаврилова, А. М. Психологическая готовность к материнству / А. М. Гаврилова, В. Е. Пеньков // Вестник научных конференций. – 2020. – № 3-2(55). – С. 58-60.

типа отношения матерей, представленные на рисунке 1.

Активное	Пассивное	Отрицающее	отвергающее
<ul style="list-style-type: none"><li>• адекватное восприятие информации о состоянии ребёнка;</li><li>• включение в процесс реабилитации;</li><li>• эмоциональное общение с ребёнком;</li><li>• сотрудничество с персоналом учреждения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• безучастное восприятие информации о состоянии ребёнка;</li><li>• подавленность;</li><li>• механическое выполнение рекомендаций специалистов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• концентрация на проблемах соматического состояния ребёнка;</li><li>• невовлечённость в коррекционную работу;</li><li>• неприятие факта нарушения развития у ребёнка;</li><li>• убежденность в быстром «излечении» ребёнка;</li><li>• отрицание необходимости такой работы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• неприятие ребёнка с нарушением в развитии;</li><li>• забота о ребёнке перекладывается на государственное учреждение или на других родственников.</li></ul>

Рис. 1. Типы отношения матери к ребенку с задержкой психического развития<sup>5</sup>

С целью исследования материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами подобраны 2 методики: «Опросник родительских отношений» (ОРО) (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин) и «Опросник родительских установок» (PARY) (авторы Е. С. Шафер, Р. К. Белл). Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Снеговичок» г. Нижневартовска, в котором приняли участие 2 матери, имеющие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Опросник родительских отношений (авторы А.Я. Варга и В.В. Столин) является психодиагностическим инструментом, ориентированным на выявление отношения матерей, которые обращаются за помощью к психологу с вопросами воспитания и общения с детьми, состоящий из 5 шкал:

1. Принятие-отвержение. Данной шкалой отражается интегральное эмоциональное отношение к ребенку.

<sup>5</sup> Половинкина О.Б. Педагогическая поддержка семьи в процессе комплексной реабилитации ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в условиях стационара / О.Б. Половинкина // Дефектология. – 2005 – № 1 – С. 41–44.

2. Кооперация. Содержание данной шкалы раскрывается так: у родителя есть заинтересованность в планах и делах ребенка, он старается ребенку во всем помогать и сочувствует ему.

3. Симбиоз. Данной шкалой отражается межличностная дистанция в общении с ребенком.

4. Авторитарная гиперсоциализация. В ней отражается форма и направление контроля за поведением ребенка.

5. Маленький неудачник. Она отражает степень понимания и особенности восприятия родителем ребенка.

Результаты исследования материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по Методике «Опросник родительских отношений» (ОРО) (авторы: А.Я. Варга, В.В. Столин) в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

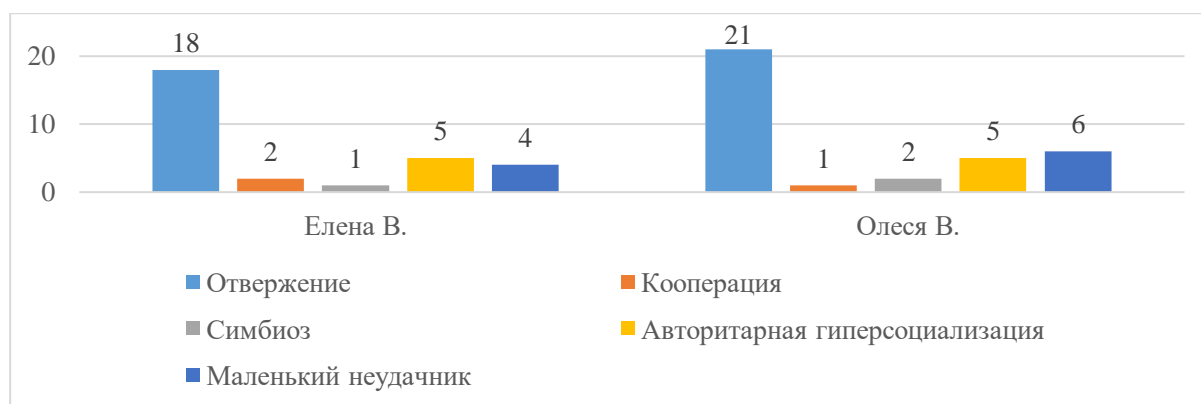


Рис. 2. Результаты исследования материнского отношения к ребенку с задержкой психического развития (Опросник родительских отношений Варги - Столина (ОРО). Авторы А.Я. Варга и В.В. Столин)

«Опросник родительских отношений» позволил выявить, что у матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития преобладает высокий процент отвержения ребенка и авторитарной формы контроля за поведением ребенка. Матери, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с

задержкой психического развития, представляют ребенка не приспособленным, не успешным и неумелым, воспринимают своего ребенка как маленького неудачника.

Полученные данные также подтвердились результатами проведенного теста «Опросник родительских установок»: высокий процент излишней концентрации на ребенке, чрезмерной заботе и вмешательства в мир ребенка. Матери ставят цель преодолеть сопротивление ребенка, подавить волю и установить отношение зависимости для создания безопасности ребенка. Так же у матерей выявлено опасение обидеть и стремление ускорить развитие ребенка. При этом у части опрошенных респондентов отмечается излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, проявляющаяся в раздражительности, вспыльчивости, а также в суровости и излишней строгости.

Вопросник родительских установок PARY (авторы Е. С. Шафер и Р. К. Белл) выделены 23 параметра, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение матерей к семейным ролям, а 15 касаются родительско-детских отношений.

Согласно полученным данным по критерию отношение к семейным ролям нами выявлено, что матери, воспитывающие старшего дошкольника с задержкой психического развития, ощущают ограниченность своих интересов рамками семьи, и видят свою жизнь в рамках забот исключительно о семье, тем самым ощущая самопожертвование.

На основе результатов психодиагностической работы была составлена программа по коррекции материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Необходимость реализации данной программы обусловлена тем, что исследуемые матери воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают психологические трудности в воспитании своих детей, восприятия своего ребенка.

Содержание психо-коррекционной работы представлено двумя направлениями: индивидуальной и групповой формами работы<sup>6</sup>.

Опираясь на полученные данные двух проведенных тестов, можно сделать вывод, что у матерей преобладает авторитарный стиль поведения с ребенком, проявляющийся в чрезмерной заботе и вмешательстве в мир ребенка оперируя тем, что данный стиль поведения обезопасит ребенка, даст возможность ускорения развития и активности дошкольника. Матери представляют ребенка не приспособленным, маленьким и беззащитным в связи с чем постоянно ощущают тревогу за ребенка.

Таким образом, отношение матери к ребенку с задержкой психического развития имеет свои психологические особенности: высокий процент излишней концентрации на ребенке, чрезмерной заботе и вмешательстве в мир ребенка. Матери ставят цель преодолеть сопротивление ребенка, подавить волю и установить отношение зависимости для создания безопасности ребенка. Так же у матерей выявлено опасение обидеть и стремление ускорить развитие ребенка. При этом у матерей отмечается излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, проявляющаяся в раздражительности, вспыльчивости, а также в суровости и излишней строгости.

Полученные результаты исследования могут быть использованы специалистами дошкольной образовательной организации в работе по коррекции материнского отношения к ребенку с задержкой психического развития.

### **Использованные источники:**

---

<sup>6</sup> Крушная Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития: монография / Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман. -пед. ун-та, 2017 – 211 с.

1. Гаврилова, А. М. Психологическая готовность к материнству / А. М. Гаврилова, В. Е. Пеньков // Вестник научных конференций. – 2020. – № 3-2(55). – С. 58-60.
2. Крушная Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития: монография / Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман. -пед. ун-та, 2017 – 211 с.
3. Макарова О. А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии // Концепт. 2013. - № 1. – с. 30-40.
4. Половинкина О.Б. Педагогическая поддержка семьи в процессе комплексной реабилитации ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в условиях стационара / О.Б. Половинкина // Дефектология. – 2005 – № 1 – С. 41–44.
5. Рогалева О. О. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного возраста // Проблемы педагогики. – 2016. - № 8(19). – с. 24-25
6. Степина, Н. В. Материнское отношение к детям с нарушениями в развитии / Н. В. Степина, Т. Н. Картукова // Проблемы современного педагогического образования. –