

УДК 159.9.07

Боталова Л.А.

Магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА ЗАМЕЩАЮЩЕГО РОДИТЕЛЬСТВА

Аннотация. В данной статье будут представлены основные психологические особенности феномена замещающего родительства, мотивации семьи, принимающей ребенка в семью, факторы, влияющие на формирование родительства, понятия успешного и неуспешного замещающего родительства, личностные качества, которыми должна обладать супружеская пара для успешного воспитания принятого в семью ребенка.

Ключевые слова: семья, родительство, семейные ценности, родительское отношение, мотивы принятия ребенка-сироты.

Annotation. This article will present the main psychological features of the phenomenon of substitute parenting, the motivation of a family that accepts a child into a family, factors that affect the formation of parenthood, the concepts of successful and unsuccessful substitute parenting, personal qualities that a couple must have for the successful upbringing of a child adopted into a family.

Key words: family, parenthood, family values, parental attitude, the reasons for the adoption of an orphaned child.

В современном мире количество детей-сирот ежегодно возрастает, а вместе с ним возрастает и роль замещающего родительства. Многими исследованиями доказано, что создание замещающих семей является наиболее правильным решением проблемы сиротства, дети, выросшие в

данных семьях, гораздо лучше адаптируются в социуме и становятся более подготовленными к дальнейшей жизни. Однако, все психологические особенности феномена замещающего родительства ещё недостаточно изучены и требуют дальнейших исследований.

Р.В. Овчарова в своих работах дает понятие родительству, как особому психологическому образованию, которое формируется из родительских ценностей, чувств и позиций, а также включает в себя стиль воспитания ребёнка, ответственность за него и особое родительское отношение. Все эти составляющие переплетаются между собой и проявляются в родительском поведении. Каждый из них включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент заключается в осознании семейной парой родственных связей с ребёнком, понимание своей родительской роли, представления об идеальном родительском поведении и образе ребёнка. Эмоциональная составляющая представляет собой субъективное осознание себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребёнку и т.д. Последним компонентом является поведенческий, он включает в себя различные навыки родителей, необходимые для обеспечения их детям должного ухода, обучения, взаимоотношения между супругами, как родителей общего ребенка, стиль семейного воспитания. [3]

Родительство как феномен формируется только после осознания и переживания семейных ценностей, а также при передаче ценностей через поколения. Сами же семейные ценности в совокупности с родительскими установками и ожиданиями способствуют формированию личности родителя и направленности его поведения.

Некоторые факторы влияют на формирование родительства- это индивидуальные особенности личности родителей и их условия жизни, согласование моделей родительства у обоих супругов [5]. Потребность в рождении ребенка, или, в данном случае принятия ребенка в семью, обычно

обусловлена различными условиями жизни семьи (социальными, экономическими, психологическими). Все эти условия находят свое отражение в сознании супружеской пары, опираясь на индивидуальные особенности личности отдельного человека и определяют его репродуктивную мотивацию и мотивацию принятия ребенка в семью.

Перейдем к рассмотрению основных мотиваций, которые могут подтолкнуть супружескую пару на прием в семью ребенка-сироты.

Первая мотивация обусловлена желанием людей продолжить свой род, обычно данная мотивация появляется при бесплодии супругов, которые в течении долгого времени пытаются безуспешно решить данную проблему, а лечение не приводит к положительным результатам. При таком раскладе усыновление детей является для супругов единственным вариантом продолжения своего рода. В большинстве случаев инициатором приема ребенка является женщина, испытывая потребность в реализации себя как матери. Возможные проблемы в усыновлении могут возникнуть, если желание об усыновлении возникает только у одного из супругов, различии взглядов на воспитание. Многие семьи боятся плохой наследственности ребенка, а также пренебрежительно относятся к психологическим особенностям приемного ребенка. Второй мотив называется мотивом «смысла жизни», в этом случае ребенок, принятый в семью, придает смысл существованию родителей, позволяет им определить жизненные цели и задачи. Следующим мотивом, является преодоление одиночества, в этом случае ребенок выступает в роли партнера, являющегося источником позитивных эмоций и представляется опорой в старости. Эта мотивация появляется у одиноких людей, которые не смогли создать семью по некоторым причинам. У ребенка в данном случае может возникнуть проблема в поло-ролевой идентификации, в создании собственной семьи [5]. Возможными неблагоприятными факторами, которые могут повлиять на становление личности ребенка может явиться

чрезмерность и неадекватность ожиданий в отношении личностных качеств ребенка (чуткости, доброты, заботливости и т. д.), возраст усыновителей (предпенсионный и пенсионный). Четвертая мотивация- альтруистическая. Она проявляется в желании защитить ребенка, как бы создать ему все благоприятные условия для жизни, «взять под свое крыло», оградить ребенка от проживания в детском доме. В данной ситуации эффективность принятия детей в семью наиболее максимальна, так как родители на первый план ставят интересы малыша. Однако, проблемы воспитания ребенка в семье с данными мотивациями могут возникнуть в том случае, если ему присваивается роль «потребителя» всех благ, предоставляемых ему родителями. [5]. Еще одной мотивацией, является компенсация потери собственного ребенка. Эта мотивация не во всех случаях является благоприятной для принятия в семью ребенка из детского дома. Родители, которые прошли через смерть своего малыша быстрее стараются заполнить жизненную пустоту и не всегда осознают степень своей готовности к приему ребенка. Данное усыновление может очень скоро закончиться возвратом ребенка обратно в детский дом, либо становлением напряженных родительско-детских отношений. Это происходит из-за постоянного сравнения вошедшего в семью ребенка с собственным, возможно данное сравнение будет происходить на подсознательном уровне, без преследования родителем каких-либо негативных целей. Однако, у родителя появляется депрессия и разочарование, и в итоге от ребенка отказываются. Следующим мотивом может явиться стабилизация отношений супругов между собой. Ребенок в этой ситуации выступает как средство улучшения распадающихся семейных отношений. Зачастую, в такой семье, конфликты, после усыновления будут только нарастать и приводить к еще большему распаду отношений. Однако, при создании определенных условий действительно может происходить объединение семьи для воспитания общего ребенка. Последний мотив, является

прагматическим, в его основе лежит стремление к улучшению материального и жилищного положения супругов [5]. Данный мотив является самым неблагоприятным для усыновляемого ребенка, т.к. его интересы родители ставят на второй план. При осуществлении процесса усыновления, должны обязательно учитываться мотивации родителей, ведь именно от них зависит успешность адаптации ребенка к новой семье и становления замещающего родительства. Исследователями были выявлены различия между успешными и неуспешными приемными родителями, вытекающие из феномена общности приемной семьи как малой группы и формирования родительства в течение всей жизни человека, они заключаются в том, что люди, имеющие опыт воспитания родных детей и вырастившие их, эффективнее воспитывают проблемных приемных детей.

Проведенные исследования родительского отношения и поведения, позволяют сделать выводы, что успешные родители в основном принимают ребенка таким, какой он есть, хвалят его за самостоятельность, но оказывая ему помощь в случае необходимости. При таком варианте родительства происходит словесное проявление эмоций и побуждение к этому детей. Неуспешные же родители напротив, воспринимают своего ребенка беспомощным, неприспособленным. Они предполагают, что их ребенок недостаточно умен и не имеет никаких талантов чтобы добиться в жизни каких-либо высот. В основном такие родители воспитывают детей в строгости и во всем контролируют их действия, стараясь оградить от жизненных трудностей. Неуспешные родители, в основном отказываются от приемного ребенка в течении двух лет, после принятия его в семью [1]. Успешные же родители, напротив, по прошествии двух лет, считают ребенка полноценным членом своей семьи, а также с положительным настроем справляются с появляющимися трудностями в адаптации, сам ребенок в этом случае не хочет расставаться с семьей. [1].

Отметим несколько индивидуальных характеристик, которые присущи успешным замещающим родителям. Для принятия ребенка в семью, каждый из супругов должен быть готов к тому, что его жизнь значительно изменится, не боясь адаптироваться к чему-то новому. Семье необходимо понимать, что ребенок – это ответственность, а воспитание – сложный процесс, для которого необходимо быть эмоционально устойчивым, способным к эмпатии, иметь высокий уровень контроля, прежде всего, над собой. Как было упомянуто ранее, воспитание ребенка в строгости, не приводит к положительным результатам, поэтому очень важен низкий уровень авторитарности в отношениях с детьми, ребенку нужно позволять быть самостоятельным, помогая и поддерживая его в трудных ситуациях. Успешными считаются родители, которые верят в своего малыша, способствуют развитию его способностей и талантов. Все переживания и эмоции лучше всего выражать в словесной форме, показывая свою открытость для общения, позиция замещающих родителей должна быть рефлексивно-партнерской. Уровень конфликтности в семье должен быть минимальным, создавая оптимальную обстановку для адаптации родителей и ребенка. Многие психологи также отмечают, что наиболее успешными, являются родители, которые уже имеют опыт в воспитании собственных детей, такие люди, как правило, обладают сформированным родительским поведением, отношением и навыками. [2] Все эти психологические характеристики, а также мотивации, будущих родителей необходимо выявить до передачи ребенка в семью. Это необходимо для профилактики «вторичного сиротства» и примерного представления об отношениях между замещающими родителями и ребенком, стиле воспитания в данной семье, возможных трудностях в адаптации.

Стоит отметить, что при принятии в семью ребенка-сироты психологическая нагрузка на родителей резко возрастает, очень много времени, которое раньше было свободным, теперь приходится уделять

малышу, происходит серьезное изменение семейного уклада. В результате чего, между супругами могут возникать конфликтные ситуации, на фоне уменьшения общения между ними и чрезмерной концентрации всего своего внимания на ребенке. Из этого следует вывод, что замещающее родительство-это социально-психологический феномен, который можно изучать, учитывая как индивидуально-личностный, так и социальный аспекты. Все трудности, возникающие в принимающих семьях, возникают в результате влияния на семью социальных факторов, индивидуальными особенностями ребенка, принятого в семью, а также родительских особенностей самой супружеской пары.

Само родительство, как феномен, способствует процессу становления и развития личности, а также играет большую роль в воспитании детей и развитии родительно-детских отношений. Поэтому нужно тщательно проводить отбор кандидатов в замещающие родители, оценивать уровень их заинтересованности в принятии ребенка, выяснить, обладают ли потенциальные родители такими качествами, как открытость, коммуникабельность, способность к эмпатии, а также родительские установки, предполагающие близость и адекватность требований [5]. На формирование родительства влияет общественный строй, который задает для личности, в том числе и определенные образцы родительства.

Таким образом, исследование феномена замещающего родительства, а также факторов, влияющих на его становление, проблем, возникающих в ходе адаптации ребенка и родителей друг к другу, механизмов и закономерностей этой адаптации, является очень важной психологической задачей, учитывая большое количество детей-сирот в нашей стране. Без ответственного подхода к изучению данного вопроса, может происходить неправильный выбор кандидатов в замещающие родители, нарушения в воспитании принятого в семью ребенка и становлении его личности, а также

появлению «вторичного сиротства», ставшего на сегодняшний день распространенной проблемой усыновления.

Использованные источники:

1. Курочкина И.А. Неуспешное замещающее родительство как зона социально-психологического риска /Курочкина И.А.// Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства. 2015. С. 24-28.
2. Курочкина И.А. Психологические особенности замещающего родительства/Курочкина И.А., Шахматова О.Н., Ушакова С.В.//Теоретические и прикладные аспекты современной науки, 2014. №3-4, с.69-74
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.:Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
4. Печникова Л.С., Жукова Е.Б. Приемные семьи в пространстве детско-родительских отношений. - М.: Изд-во МГУ, 2008.
5. Тащева А.И. Психологические особенности феномена замещающего родительства/ Тащева А.И., Нагоева Р.А.// Северо-кавказский психологический вестник. 2011. Т.9. №3. с.39-42
6. Печникова Л.С., Жукова Е.Б. Приемные семьи в пространстве детско-родительских отношений. - М.: Изд-во МГУ, 2008.