

УДК 159.9.07

Сараджян С.Г.

*студент 3 курса, факультета «Психологии, педагогики,
коммуникативистики»*

Кубанского государственного университета

Россия, Краснодарский край, г. Краснодар

Сараджян Р.Г., магистр психолого-педагогических наук

Педагог-психолог

МАДОУ МО №231

Россия, Краснодарский край, г. Краснодар

**РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: Проявлению агрессии может послужить: нарушение ценностных ориентиров, их примитивность, в том числе и повышенная внушаемость, а также же не умение находить выход из трудных ситуаций, буллинг, развод родителей, авторитарный стиль воспитания - это далеко не весь список того, что заставляет подростков проявлять агрессию.

Abstract: Aggression manifestation may be caused by: violation of value orientations, their primitiveness, including high suggestibility, as well as inability to find a way out of difficult situations, bullying, parents' divorce, authoritarian style of upbringing - this is by far not the whole list of things that make teenagers manifest aggression.

Ключевые слова: подростковый возраст, уровень агрессивности, кризис.

Key words: adolescence, level of aggression, crisis.

Для изучения кризиса подросткового возраста и проявления среди них агрессивного поведения необходимым было изучение теоретико-методологической базы, которая выступила в:

- системном подходе, в основе лежит рассмотрение объекта, как системы целостного комплекса взаимосвязанных элементов, совокупности взаимодействующих объектов, сущностей и отношений [1,5];

- личностно-ориентированного подхода, в центре находится сам обучаемый, подросток, его личностный рост, смыслы учения и жизни, следовательно, личность подростка выступает не как средство, а как цель;

- гуманистического подхода, в наши дни трактовка гуманизма делает акцент на гармоничном развитии интеллектуальных способностей личности, а также на ее духовно-нравственной и эстетической составляющей;

- средового подхода сложился через развитие отношение к процессу образования через организацию образовательной среды, где среда рассматривается как организованное образовательное пространство, как социокультурное пространство, совокупность систем, в которых происходит присвоение ценностей, ориентиров, способов и методов мышления и деятельности;

- дифференцированного подхода в обучении – это форма организации учебной деятельности для различных групп учащихся [3];

- индивидуального подхода – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка;

- деятельностного подхода - организация и управление целенаправленной профилактической, учебно-воспитательной, деятельности подростка в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности подростка [2].

При работе мы предлагаем сконцентрировать усилия на:

- диагностике уровня агрессивности, самооценке черт характера;

- формирование навыков общения коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик).

Основной вектор стратегии нравственного воспитания направлен на:

- развитие сопричастности, чувства общности с другими;
- привитие навыков самоанализа;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- основы правового поведения.

Воздействовать на подростков в нравственном воспитании можно через: экскурсии по музеям, рыбалки, семейные праздники, соблюдение обычаев, традиций, обрядов, проведение лекций, бесед по профилактике агрессивного поведения подростков, встречи с инспекторами ПДН, КДН, приглашённых для проведения профилактических бесед, гражданское самопознание, просмотр военно-патриотических фильмов, усвоение прав и обязанностей, опираясь на правовые документы, изучение основ национальной культуры, экономической грамотности, трудовое воспитание, развитие системы трудовых навыков, привлечение подростков в секции, кружки [4].

Компоненты профилактики:

- целевой (включает в себя многообразие целей и задач педагогической деятельности, начиная от всестороннего, и гармонического развития личности);

- содержательный (отражает взаимодействие педагога-психолога и подростков, их возможное сотрудничество, организацию и управление профилактическим процессом, без которого не может быть достигнут конечный результат).

- технологический (включает способы и приемы педагогической деятельности, ценности, достижения педагогической культуры);

- контрольно-оценочный (осуществляется функция контроля и оценки, проделанной работы, проведенного эксперимента).

Для снижения агрессивного поведения подростков была проведена диагностическая работа направленная на выявление уровня агрессивности среди подростков, а после разработана модель деятельности по профилактике выявленных особенностей связанными с агрессивным поведением. Для определения эффективности модели деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения было повторно проведено диагностическое обследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» Майкопского района Республики Адыгея среди обучающихся 6-х, 8-х классов, в возрасте 12-16 лет. Всего испытуемых было 30 человек, из которых 13 парней и 17 девушек.

По шкале «физическая агрессия» у 7 подростков обнаружился высокий уровень – (23,33%, 4 мальчика, 3 девочки), у 6 средний уровень - (20%, 3 мальчика, 3 девочки), низкий уровень у 17 подростков – (56,67%, 6 мальчиков, 11 девочек).

По шкале «косвенная агрессия» у 7 подростков оказался высокий уровень – (23,33%, 2 мальчика, 5 девочек), у 6 подростков средний уровень – (20%, 3 мальчика, 3 девочки), у 17 подростков низкий уровень – (56,67%, 8 мальчиков, 9 девочек).

По шкале «раздражение» у 11 подростков обнаружился высокий уровень – (36,67 %, 5 мальчиков, 6 девочек), у 6 средний уровень – (20%, 3 мальчика, 3 девочки), низкий уровень у 13 подростков – (43,33%, 5 мальчиков, 8 девочек).

По шкале «негативизм» у 5 подростков обнаружился высокий уровень - (16,67%, 2 мальчика и 5 девочек), у 10 подростков средний уровень – (33,33%, 5 мальчиков, 5 девочек), у 15 подростков - низкий уровень (50%, 6 мальчиков, 9 девочек).

По шкале «обида», у 13 подростков обнаружился высокий уровень (43,33%, 5 мальчиков, 8 девочек), у 8 - средний уровень (26,67%, 4 мальчика, 4 девочки) и низкий у 12 подростков (40,0%, 6 мальчиков, 6 девочек).

По шкале «подозрительность» высокий уровень обнаружился у 9 подростков (30%, 3 мальчика и 6 девочек), средний уровень у 7 (23,33%, 3 мальчика, 4 девочки), низкий уровень у 14 (46,67%, 7 мальчиков, 7 девочек).

По шкале «вербальная агрессия» высокий уровень выявлен у 8 подростков (26,67%, из них 5 мальчиков, 3 девочки), средний уровень у 6 (30%, 3 мальчика, 3 девочки), низкий уровень у 16 (53,33%, 5 мальчиков, 11 девочек).

По восьмой шкале «чувство вины» высокий уровень выявлен у 7 подростков (23,33%, 2 мальчика, 5 девочек), средний уровень у 10 (33,33%, 5 мальчиков, 5 девочек), низкий уровень у 13 (43,33%, 6 мальчиков, 7 девочек).

Реализованная модель способствовала снижению агрессивного поведения по всем уровням опросника Баса-Дарке, например, уровень физической агрессии снизился на 16,67%, косвенная агрессия на 13,34%, раздражение на 36,66%, негативизм на 20%, обида на 30%, подозрительность на 20%, вербальная агрессия на 30% и чувство вины на 16,67%.

Помощь подросткам заключается в решении коммуникативных проблем, представляющих собой систему деятельности педагога-психолога общеобразовательной школы, направленную на организацию взаимодействия всех участников педагогического процесса и социальной среды [2].

Использованные источники:

1. Бреева, Е.Б. Дети в современном обществе/ Е.Б. Бреева.- М.: Просвещение, 2017 - 467 с.
2. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполных семьях // Социологические исследования, 2020, №11 - 86 с.
3. Личко, А.Е. Психотерапия и акцентуация у подростков/ А.Е. Личко. - Л., Просвещение, 2013 - 678 с.
4. Плоткин, М.М. Социальное воспитание школьников: монография / М.М. Плоткин. -М.: Ин-т педагогики социальной работы, 2018. -200 с.

5. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2010. - 596 с.