

*Крючкина Екатерина Валерьевна
студент, Новокузнецкий институт-филиал Кемеровского
государственного университета,
Россия, г. Новокузнецк*

*Алонцева Александра Ивановна
научный руководитель,
преподаватель кафедры психологии,
Новокузнецкий институт-филиал Кемеровского государственного
университета,
Россия, г. Новокузнецк*

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация.** Данная статья посвящена развитию лидерских качеств и коммуникативных умений в подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, коммуникация, анатомо – физиологические особенности подростков, психологические особенности подросткового возраста, поведенческие особенности подросткового возраста.*

***Annotation.** This article is devoted to the development of leadership skills and communication skills in adolescence.*

***Keywords:** adolescence, communication, anatomical and physiological features of adolescents, psychological features of adolescence, behavioral features of adolescence.*

На сегодняшний день проблема развития лидерских качеств в подростковом возрасте актуальна как в повседневной жизни, так и в психологии. Так как именно в подростковом возрасте происходит становление и раскрытие лидерских качеств, необходимых современному человеку.

В подростковом возрасте ярко проявляются особенности характера и

индивидуальность человека, впоследствии оказывающие влияние на формирование всей личности. В современных условиях формируется новый контекст ожиданий от лидеров: от них требуется не просто высокий уровень индивидуального развития, организаторские качества, но и способность генерировать новые идеи, подходы, создавать передовые технологии. Соответственно, лидерство позволяет проявить перспективные, еще незадействованные желания, способности и стремления.

Подростковый возраст охватывает период от 11-12 лет до 16-17 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Этот возраст считается кризисным, потому что происходят резкие качественные изменения, которые затрагивают все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. [1]

Подростковый возраст - это период перехода от детства к взрослой жизни, жизненный этап, в течение которого ребенок постепенно превращается во взрослого. Вот почему подростковый возраст также называют переходным. Выдающийся русский психолог Л. С. Выготский выделял в структуре развития подростка два ряда процессов: естественный и социальный. природные ряды характеризуются процессами биологического созревания организма, включая половое созревание, социальные ряды-процессами обучения, воспитания, социализации в широком смысле этого слова. Эти процессы всегда взаимосвязаны, но не параллельны. [2] Темпы биологического и социального развития подростка не совпадают, а так же не совпадают темпы развития различных аспектов одного и того же ряда: например, отдельные системы организма подростка созревают в разное время. Еще больше вариаций в психике: старший подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других – еще совершенно ребенком. В подростковом возрасте перед каждым ребенком встает крайне сложная задача: адаптироваться к огромному количеству глубоких и всесторонних изменений, происходящих с его организмом, психикой и социальным статусом. Решить такую задачу было

бы нелегко даже взрослому человеку, опытному и зрелому. Еще сложнее приходится вчерашнему ребенку. Именно поэтому подростковый возраст справедливо называется трудным, критическим.

Коммуникация – общение, передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка, реже – при помощи других знаковых систем. [3] В.Н. Панферов говорил о том, что положение личности в той или иной группе определяется коммуникативными особенностями, информационно-коммуникативной активностью. Именно эти особенности отмечаются в свободных характеристиках лидеров и авторитетов. Лидеры и авторитеты чувствуют свою роль в группе и чаще удовлетворены своим положением в ней. Способность к общению и результативность также зависят от склада характера, индивидуальных свойств личности, важнейшими из которых являются организаторские и коммуникативные качества. Уровень развития таких качеств как: деловитость, уверенность в себе, требовательность, стремление к доминированию, уровень притязаний личности, сила воли, позволяют определить насколько грамотно человек способен строить межличностные отношения с людьми, эффективно взаимодействовать с ними в совместной деятельности. Подростковый возраст имеет множество характерных именно для данного возраста противоречий и конфликтов. С одной стороны, интеллектуальная развитость подростков, которую он демонстрирует при решении различных задач, побуждает взрослых к обсуждению с ним достаточно серьезных проблем, да и сами подростки активно к этому стремятся. С другой стороны, при обсуждении проблем, особенно таких, которые касаются этики поведения, ответственного отношения к своим обязанностям, обнаруживаются удивительная инфантильность этих, внешне выглядящих почти взрослыми, людей .[7]

В подростковом общении отмечают две противоположные тенденции: расширение его сферы, с одной стороны, и растущую индивидуализацию –

другой. Согласно взглядам отечественных психологов Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др., общение, как правило, выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей в любом возрасте. Принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, формирования коммуникативной компетентности представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей [3] Формирование коммуникативных умений у подростков содействует повышению мотивации, способствует лучшему установлению межличностных взаимоотношений. Это влияет на развитие познавательной инициативности, воображения, саморегуляции, умений коллективной работы. Способность к общению у подростков заключается в: желание входить в контакт с находящимися вокруг людьми, даже мало знакомыми; умение формировать взаимодействие, содержащее способность выслушивать собеседника, способность чувственно сопереживать, выражать эмпатию, умение выходить из конфликтных ситуаций; знание общепринятых норм и законов, которыми следует руководствоваться во взаимоотношении с другими людьми.[4]

Подростковый возраст считается очень важным периодом для становления и последующего развития лидерских качеств личности. К основным методам исследования феномена подросткового лидерства и коммуникативных умений можно отнести специализированные методики оценивания лидерских качеств (Жарикова и Крушельницкого, Немова и пр.), методики диагностики межличностных отношений (Т. Лири), социометрические методики, а также методические блоки авторской разработки для изучения заявленной темы.

Главная особенность подросткового возраста – глубокие качественные

преобразования, затрагивающие все стороны развития ребенка. Подростковый возраст – это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем. Ребенок достигает успехов в конкретной сфере деятельности, определяющей его дальнейшую жизнь. В этот период укрепляются качества, которые являются фундаментом для его мировоззрения. Половое созревание, характеризующее данный возраст, сопровождается ускорением физиологического и социально-психологического развития, изменениями характера, поведенческих реакций, восприятия мира в целом.[5]

Анатомо – физиологические особенности подростков

Подростковый период характеризуется, прежде всего, физическими изменениями – меняются пропорции тела подростка, его рост и вес. Рост тела происходит несоразмерно – сначала размеров взрослого человека достигает голова, руки и ноги, а затем туловище. Это провоцирует внутренний конфликт и непринятие себя подростком. Отмечается быстрое развитие мышечной системы, что отрицательно сказывается на сердечно - сосудистой системе. Перепады тонуса, сосудистого и мышечного, приводят к быстрой утомляемости и резкой смене эмоционального состояния у подростков. Такие сбои наблюдаются и в других органах: сердце, легких, нарушается кровоснабжение мозга.[6]

Психологические особенности подросткового возраста

Важной особенностью этого периода считается чувство взрослости, причиной появления которого являются физиологические изменения. Ребенку хочется, чтобы взрослые – родители, учителя, относились теперь к нему, как к равному, видели в нем личность, считались с его позицией. Он не приемлет контроля и опеки со стороны взрослого. Для него становится приоритетным

мнение коллектива о себе, своих поступках. Подросток испытывает потребность в наличии друга, с которым можно делиться своими сокровенными мыслями и тайнами. В этот период наблюдается направленность на себя, самоисследование, самоанализ.[9] Ребенок стремится к признанию окружающими своих заслуг. Он слишком чувствителен и раним, эмоционально нестабилен. Нередко проявляется агрессивность, граничащая с неврозоподобным состоянием. Такие изменения всех сфер поглощают подростка целиком.

Важно в этот период помочь ребенку осознать, что этот сложный период в жизни скоро пройдет, необходимо лишь преодолеть очередную ступеньку на пути к взрослой жизни.[8]

Поведенческие особенности подросткового возраста

Для подросткового возраста характерна целеустремленность, нацеленность на достижение максимального результата в том деле, которое вызывает острый интерес. С одной стороны, подросток стремится к независимости, а с другой — испытывает необходимость в построении отношений с родителями, учителями, сверстниками. Он находится на границе между детством и взрослостью. Подростку свойственна реакция эмансипации – желание вырваться из-под опеки взрослых, освободиться от наставничества и контроля со стороны старшего поколения. Но он не хочет стопроцентного освобождения, более того, боится этого, поскольку осознает, что пока не имеет возможности полноценно о себе заботиться и жить самостоятельно. В этот период формируется потребность группироваться, занимать значимое место в своей группе. Иногда случаются конфликты между сверстниками. У мальчиков это происходит по причине соревнования за лидерство – кто более сильный, умный, физически развитый и т. д. У девочек конфликты бывают на фоне соперничества за внимание со стороны противоположного пола.[10]

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод, что тема лидерства как черты личности подростка освещена с разных точек зрения; однако далеко еще не исчерпана, что делает ее весьма перспективной для

дальнейших эмпирических исследований.

Список литературы

1. Дружинин, В. Н. Психология 2009. – 359 с. – Текст : непосредственный.
2. Валяева Л.В. Формирование у подростков лидерских качеств в учреждениях дополнительного образования // Социальные отношения. – 2017. - №1 (20). – с. 159-164.
3. Великжанина Е.С. Формирование лидерских качеств у подростков //Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. – 2017. - №7.- с. 482-484.
4. Дроздов С.В., Логвинова М.И., Логвинова Т.И. Личностные качества как детерминанта лидерства в подростковом возрасте //Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2015. - № 2 (34).
5. Психологические особенности личности деструктивного лидера-подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, 4496–4500 с.
6. Метнева М.В. Теоретические аспекты проблемы развития лидерских качеств в подростковом возрасте// Научные горизонты. – 11-1(15). – 2018. – с. 219-222.
7. Мухаметова А.Т. Исследование феномена лидерства в подростковом возрасте// Достижения вузовской науки. – 2016. - №22.- с. 99-104.
8. Портнова О.А./ Лидер в подростковом возрасте. Научно-исследовательская работа по обществознанию: - СПб, 2017. – 203 с.
9. Родикова А.В. /Психологические особенности лидера – подростка: -СПБ, 2015. – 167 с.
10. Сбитнева, В.Б./ Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении: Диссертация ...

кандидата педагогических наук: – Пермь, 2006. – 268 с.