

УКД 37.1174

*Андреасян В.В., студент 1-го курса Магистратуры,
факультет «Специальное дефектологическое образование»,
Южный Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам связанных с развитием мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития, постановке правильного диагноза с целью улучшения мотивации к обучению. В статье рассматривается коррекционно – педагогическая деятельность по восполнению пробелов в развитии мелкой моторики во внеурочной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития
Ключевые слова: развитие мелкой моторики, сенсомоторное развитие, младшие школьники, внеурочная деятельность.

The article is devoted to the problems associated with the development of fine motor skills in junior schoolchildren with mental retardation, making the correct diagnosis in order to improve motivation for learning. The article discusses correctional - pedagogical activity to fill gaps in the development of fine motor skills in extracurricular activities in younger schoolchildren with mental retardation.

Keywords: development of fine motor skills, sensorimotor development, younger schoolchildren, extracurricular activities.

Проблема развития мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития, на занятиях внеурочной деятельности является актуальной, так как именно ручной труд, который используется на моих занятиях, способствует развитию сенсомоторики. На занятиях внеурочной деятельности совершенствуется координация движений, гибкости, точность в выполнении действий, коррекция мелкой моторики.

Цель: раскрыть развитие мелкой моторики у учащихся с задержкой психического развития в изучение методической и психолого – педагогической литературы.

Методы исследования:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- сравнение, классификация, обобщение, анализ;
- игровые методы.

1. Введение

Основным направлением в развитии ребенка является развитие его восприятия и формирование представлений об окружающем мире. То, как он чувствует себя в окружающем мире, влияет на его формирование восприятия.[1]

В.А. Сухомлинский писал, что «исток способности и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...». [4]

Нервные окончания, находящиеся на кончиках детских пальчиков, развивают отделы головного мозга, отвечающие за речь, мыслительную деятельность, память ребенка.

Занятия на внеурочной деятельности, в доступной для каждого ученика форме, индивидуально, через ручной труд позволяют нам развивать мелкую моторику у младших школьников с задержкой психического развития.

Для изучения поведения младшего школьника для коррекции и воспитательного воздействия, Морозова Н.Г. предлагает нам применять детский ручной труд [3].

2. Особенности развития мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития.

Для успешного усвоения программного материала нам необходимо сформировать у младших школьников потребность к мыслительной деятельности через развитие мелкой моторики рук, научить их самостоятельно организовывать свою работу.

У экспериментальной группы детей наблюдается моторная неловкость, проблемы с координацией движений. Доктор биологических наук А.М.Фонарев констатирует, что школьники с задержкой психического развития с трудом удерживают шаблон в нужном положении, не могут его обвести карандашом, раскрасить элементы не выходя за контур предмета, т.е. у них не получается выполнить инструкции педагога [5].

Вследствие несформированности участков коры головного мозга, отвечающих за аналитико-синтетическую деятельность, у детей с нарушением интеллекта появляются сопутствующие двигательные нарушения.

3. Внеурочная деятельности как средство развития мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития.

Для подготовки детской руки к письму, развитию учебных навыков, работая на внеурочных занятиях с использованием различных материалов и инструментов у школьников развивается координация, дифференцированность, согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными, что имеет важное значение

Очень важно, как можно раньше диагностировать нарушение развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития.

В коррекционной школе у детей, которые систематически посещают внеурочные занятия связанные с ручным трудом, выявлены положительные результаты.

На своих занятиях я применяю передовые коррекционные методики. Ученики очень любят инсценировать прослушанные произведения с помощью пальчиковых героев сказок. Эти мини постановки помогают развивать моторику рук, память, внимание, расширяют познания и обогащают словарный запас у младших школьников с задержкой психического развития.

Совместно с детьми мы изготавливаем кукол из различных материалов. Дети очень любят своих героев.

В своей практике мы используем «Театр теней», когда дети своими руками изображают на экране различных животных-героев русских народных сказок. Это помогает развитию гибкости пальцев рук, развитию синхронности и концентрирует координацию движений.

На своих занятиях мы используем различные упражнения, такие как:

«Кулачок – ладошка» - у ученика рука расположена на парте, ладонью вниз. По нашей команде, ребенку необходимо быстро изменить положение руки. Эта игра развивает не только скорость мышления, но и внимание.

«Здравствуйте, пальчики!» - ученик, поставив руки на локоток, начинает поочередно соединять пары пальцев правой и левой руки.

«Зайчик пьет из кружки» - левую кисть руки ученик складывает в неплотный кулачок, оставив отверстие посередине – это «кружка», соединяем указательный и большой палец правой руки, подняв вверх средний и безымянный палец. Затем имитируем движение питья из кружки. Это упражнение помогает развивать мелкую моторику, координацию движений двумя руками одновременно.

На занятиях внеурочной деятельности «В гостях у сказки», я предлагаю младшим школьникам с задержкой психического развития, после знакомства со сказкой, выложить фрагмент бисером.

Младшим школьникам на занятиях внеурочной деятельности очень нравится работать с пластилином, при этом мы используем методику Маланова С.В. [2.]

«Волшебные узоры». Мы показываем узор на листе бумаги, затем мы предлагаем повторить похожий узор из пластилина. Это способствует развитию у детей зрительной памяти.

Для выявления развития зрительно-моторной координации мы предлагаем использовать упражнения:

«Выложи фигурки из счетных палочек». Ученикам предлагается выложить из счетных палочек геометрические фигуры, далее можно усложнить задание и предложить выложить фигуру по собственному замыслу.

«Обведи по трафаретам». На занятиях внеурочной деятельности, я предлагаю обвести по трафаретам сказочных героев, после, нужно раскрасить данный фрагмент сказки.

«Веселая мозаика». Ученикам очень нравится выкладывать орнамент на пластилиновую основу, используя при этом пластмассовые крышки от пластиковых бутылок, что тоже помогает развивать зрительное восприятие, внимание и воображение.

«Веселый карандашик». Для развития тактильных ощущений на детских ладонях мы катаем карандаш или ручку, по парте, по ноге, поочередно меняя руки.

Каждое занятие внеурочной деятельности, мы начинаем с пальчиковой гимнастики, в сопровождении стихотворной рифмы, это помогает развивать мелкую моторику, (упражнение «Генерал», поочередно каждый палец касается большого пальца, как бы «здоровается», постепенно увеличивая темп, под веселую музыку.

Так же для развития мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития, рекомендуем использовать изготовление игрушек - оригами, игрушек из цилиндров, вырезание фигурок симметричным способом.

Рекомендуем использовать стихи для развития мелкой моторики в сочетании с движениями пальцев рук.

Проанализировав методическую литературу и результаты диагностики младших школьников с задержкой психического развития, состояние их мелкой моторики показали, что описанная выше проблема остается актуальной, т.к. ее своевременное развитие помогает в процессе его социальной адаптации. Нарушения мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития не дает сформировать в полном объеме целенаправленность в поведении и деятельности, ухудшается их работоспособность, что значительно затрудняет организацию учебно-воспитательного процесса.

На наших занятиях внеурочной деятельности мы продолжаем развивать мелкую моторику у младших школьников с задержкой психического развития, опираясь на методики, описанные выше .

Использованные источники:

1. Венгер Л.А. // Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1995.- 105с.
2. Маланов С.В. //Развитие умений и способностей у детей младшего школьного возраста.- М., 2001.- 45с.
3. Морозова Н.Г. //Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М., 2004.- 139с.
4. Сухомлинский В. А. //Сердце отдаю детям. Киев,- 2006г.- 306с.
5. Фонарев А.М. //Развитие ориентировочных реакций у детей. М.,- 1977- 134с.