

Шишкина Юлия Михайловна

студент

4 курс, Елабужский институт КФУ

Россия, г. Елабуга

Егорова Ольга Сергеевна

студент

4 курс, Елабужский институт КФУ

Россия, г. Елабуга

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развития технических возможностей. Данная тема является актуальной, ведь развитие технических способностей студентов сегодня, как и любого другого, является одной из основных задач образовательных учреждений. Также рассматривается таксономия Блума.

Ключевые слова: техническая одаренность, таксономия Блума, технические навыки.

The article discusses the possibilities of developing technical capabilities. This topic is relevant, because the development of the technical abilities of students today, like any other, is one of the main tasks of educational institutions. Bloom's taxonomy is also discussed.

Keywords: technical aptitude, Bloom's taxonomy, technical skills.

При работе со студентами, склонными к техническому творчеству, следует учитывать следующие качества студентов: техническое мышление; развитое пространственное мышление и воображение; мотивация студентов; способность; пластичность мышления. Это те качества, которые необходимо развивать в процессе обучения ученика.

Технические возможности подростков в образовательном учреждении можно развивать:

1. в рамках базовых курсов по математике, информатике и ИКТ, физике, технологиям;
2. в секциях дополнительного образования технической направленности;
3. в рамках внешкольной деятельности.

В развитии технических талантов важную роль играет не столько передача знаний от учителя ученику, сколько воспитание и развитие у ученика мотивированной и инициативной личности, ориентированной на успех и развитие студентов.

Студенты должны не только предоставлять готовую информацию, но и знакомиться с методами получения, понимания и применения знаний на практике, благодаря чему они овладевают умением применять знания и методами извлечения новых знаний, необходимых для дальнейшего личного развития.

Хорошо разработанная учебная программа необходима для развития технических навыков у школьников. Учебная деятельность должна быть разработана таким образом, чтобы у учащихся была возможность продемонстрировать свои знания изучаемого предмета, оспорить определенные предположения, скорректировать свои убеждения и сформировать новое понимание. Вот где таксономия Блума может помочь педагогам. По сей день таксономия Б. Блума остается наиболее широко используемым средством определения целей учебных курсов. Поскольку речь идёт о технической одаренности, используя таксономию Блума, рассмотрим этапы развития технической одаренности учащихся.

Блумом было выделено шесть уровней учебных целей, расположенных в иерархическом порядке. Каждый уровень направлен на формирование определенных навыков:

I. Знания - Первый уровень начинается с хранения и воспроизведения полученной информации. На этом этапе формируется общее представление о предмете: основные технические термины и понятия, устройство и принцип работы основных механизмов, основы проектирования и построения, современные методы поиска и обработки информации.

II. Понимание - второй этап - понимание и осознание. Понимание предназначения и принципа действия технических устройств, характера решаемой технической проблемы и стоимости выполняемых технических работ.

III. Применение - обучение тому, как использовать полученные знания в определенных ситуациях. Применяет технические знания при определенных условиях, применяет знания и навыки для технических расчетов и может обрабатывать техническую информацию быстро и эффективно.

IV. Анализ - понять структуру материала и уметь разбить его на связанные части. Анализирует технические объекты и процессы, состав, структуру, устройство и принципы функционирования технического объекта, технические проекты и документацию, назначение технической структуры, а также прототипы создаваемого объекта.

V. Синтез - студент умеет обобщать и комбинировать свои знания на основе полученных данных, генерировать новую идею, создавать новые образы и изменять их, переосмысливать технические объекты, видеть в них другие свойства и другие цели.

VI. Оценка - ученик оценивает утверждения на основе критериев, которые он может сформулировать самостоятельно или с помощью учителя. Оценивает оптимизацию решения технической проблемы, обоснованность технического решения, новые идеи, новые результаты

На примере таксономии Блума можно планировать образовательную деятельность, используя все уровни знаний. Помимо знаний студенты могут приобретать навыки и применять знания на практике. Это дает вам

инструмент, который поможет вам отслеживать, насколько эффективно мы стимулируем все виды интеллекта студентов в технической деятельности.

Список литературы:

1. Выявление и поддержка школьников с технической одаренностью в учебной и внеурочной деятельности учителя технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/tehnologiya/viyavlenie-i-podderzhka-shkolnikov-s-tehnicheskoy-odarennostyu-v.html>

2. К вопросу о понятии технической одаренности в психолого-педагогической работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/hum/xxiii/38940>

3. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТИТ по составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: HTTPS://CTTIT.RU/ASSETS/PDF/METOD_RECOMEND_2018.PDF