

*Одинцова Светлана Андреевна, Малова Татьяна Васильевна.*

*ВУЗ: Вятский государственный университет*

*Курс: 5*

*Направление подготовки - Педагогическое образование, профиль*

*"Начальное образование"*

## **РАЗВИТИЕ У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ В КРУЖКЕ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ШКОЛЬНИКА»**

***Аннотация.** Статья посвящена обоснованию использования технологии тайм-менеджмента в формировании умений самоорганизации у четвероклассников. Реализация исследовательских задач достигнута на основе анализа научной литературы, обобщения передового педагогического опыта в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, использования методов наблюдения, опроса, экспертной оценки, тестовых испытаний. Выделены показатели сформированности умений самоорганизации у четвероклассников. Разработана методика диагностики уровня сформированности данных умений. Раскрыто содержание формирующего эксперимента и его результаты. Экспериментальным путем доказана эффективность формирования у четвероклассников умений самоорганизации с помощью технологии тайм-менеджмента.*

***Ключевые слова:** четвероклассники, умения самоорганизации, тайм-менеджмент.*

***Annotation.** The article is devoted to the justification of the use of time management technology in the formation of self-organization skills in fourth graders. The implementation of research tasks was achieved on the basis of the analysis of scientific literature, the generalization of advanced pedagogical experience in the field of psychological and pedagogical support of the educational process in primary school, the use of methods of observation, survey, expert*

*assessment, and test tests. The indicators of the formation of self-organization skills in fourth-graders are highlighted. The method of diagnostics of the level of formation of these skills is developed. The content of the formative experiment and its results are disclosed. The effectiveness of the formation of self-organization skills in fourth-graders with the help of time management technology has been experimentally proved.*

**Keywords:** *fourth graders, self-organization skills, time management.*

Современное начальное общее образование находится в условиях модернизации и обновления: изменились его приоритеты, цели, содержание и ценности. От ценностей формирования знаний и умений начальная школа переориентируется на ценности формирования у учащихся основ умений учиться, навыков самоорганизации. По мнению известного деятеля в области педагогики и психологии Г. А. Цукерман, умение учиться есть характеристика субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действия в новых ситуациях [1].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что важнейшим приоритетом остается овладение умениями самоорганизации, что включает в себя личностные результаты освоения образовательной программы, способность к организации собственной деятельности, готовности самостоятельно действовать. Высокий уровень освоения умений самоорганизации в значительной мере определяет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования и в данном контексте проблема формирования умений самоорганизации, являющихся основой обобщенного способа организации деятельности четвероклассников, приобретает особую актуальность.

Термин «самоорганизация» введен в науку в 1947 г. американским ученым Эшби У. Р. [2]. Позднее, в 50-60-е годы, данный термин появился и в отечественной литературе. Первым его использовал И. Р. Пригожин, чтобы

описать процесс термодинамики.[3]. В педагогику термин «самоорганизация» был введен начиная с 70-х годов.

В результате проведенного анализа работ отечественных исследователей мы видим, что под самоорганизацией в педагогике понимается деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя.

Таким образом, актуальность исследования заключается в необходимости практического решения проблемы формирования у четвероклассников умений самоорганизации с помощью технологий, позволяющих эффективно ее решать.

Анализ научных публикаций по теме исследования, с одной стороны, и глубокое изучение проблем, связанных с образовательным процессом в начальной школе, обучением ребенка показал, что существует противоречие между необходимостью использования знаний по тайм-менеджменту в целях формирования умений самоорганизации у младших школьников и отсутствием научно-методического и организационно-практического обоснования этого процесса.

Одной из современных технологий в образовании, которая поможет достичь поставленных задач по формированию умений самоорганизации, является тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент – технология, с помощью которой можно научиться распланировать свое время, правильно расставить приоритеты и формулировать цели, организовывать деятельность по их достижению.

Современный ребенок растет и развивается в интенсивной среде. Он сталкивается с колоссальным потоком новой информации (в том числе и виртуальной). Поэтому в современном мире невозможно быть успешным, не научившись управлять этими потоками. Тайм-менеджмент – одно из таких средств.

«Одна из главных идей заключается в том, что тайм-менеджмент – это управление не только своим временем, но и своей жизнью. Это не просто

способ лучше организовать свое время, чтобы больше сделать и больше заработать, это настоящее управление собственной жизнью» [4, с. 34].

Основными составляющими тайм-менеджмента является хронометраж, целеполагание, обзор задач, планирование, приоритеты.

1) хронометраж — это план рабочего дня, где указывается количество потраченного времени на различную деятельность. С помощью этого плана можно выявить, сколько времени тратится впустую, то есть выявить свои поглотители времени. Поглотители времени - неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени. Они известны с давних времен в Древней Греции их называли «хронофаги».

Сначала так называли людей, которые не только не знают, куда девать свое время, но и отнимают его у других. Современные «хронофаги» не только люди, но и многообразные процессы, действия, организованные неплотворно. Например, дорога, звонки по телефону, почта социальные сети, телевизор, компьютерные игры и так далее. Поглотители времени различны для разных людей. Для каждого они свои;

2) целеполагание - определение, создание цели, формирование образа желаемого будущего [5]. Любая деятельность побуждается, направляется и регулируется двумя направлениями: мотив-цель и цель-результат. Мотив инициирует деятельность, направляет ее и конкретизирует цель; цель определяет результат деятельности [6]. Именно поэтому целеполагание важно;

3) обзор задач - представление информации, которая позволит видеть варианты решения, а также всю совокупность и взаимосвязи элементов, что позволит сделать правильный выбор. Суть этого состоит в создании карты, на которой изображены основные ориентиры, направления движения, учтены все мелочи. Обзор представляет наглядную ситуацию и помогает увидеть все решения той или иной задачи;

4) планирование - список задач, которые надо решить в определенное или наиболее подходящее для этого время. Надо помнить, что задача плана - помощь в решении задач. Многие задачи при планировании тяжело приписать

к определенному времени. Исходя из этого, задачи в планировании бывают жесткие («хронос») и гибкие («кайрос»). Жесткие - дела и задачи, приписанные к определенному времени. Гибкие - задачи, для которых нет определенного времени, они осуществляются в удобное время. Они привязаны к контекстам (условиям, обстоятельствам). Планирование, учитывающее временные рамки, условия и обстоятельства, выполнения конкретных задач, называется контекстным планированием. Контекстное планирование можно выполнить с помощью определенных инструментов планирования - ежедневник, стикеры, закладки и доски контекстного планирования, различные компьютерные программы [7];

5) приоритеты - основные главные задачи. Расставлять приоритеты - выбрать, по определенным критериям, из всех задач главные и второстепенные и после этого принять решение [8].

Младший школьный возраст - благоприятное время для изучения основ тайм-менеджмента. Задача взрослых подтолкнуть к изучению тайм-менеджмента, а далее заинтересованный ребенок будет все делать самостоятельно уже без помощи взрослых.

Таким образом, технология «тайм-менеджмент» имеет огромные возможности для развития умений самоорганизации у младших школьников. Именно применение тайм-менеджмента позволяет развивать у младших школьников те умения, которые и составляют самоорганизацию, а именно: постановка целей и умение их достигать, планирование времени, выполнение дел не только по желанию, а по необходимости.

Оценить сформированность каждого компонента самоорганизации можно двумя способами:

Во – первых, с помощью специальных заданий (операциональных тестов), результаты, выполнения которых позволяют получить прямые, непосредственные данные о существующих умениях.

Во – вторых, косвенно, через выявление представлений человека об уровне развития у него умений, относящихся к определенным этапам

самоорганизации; через выяснение того, что он делает легче, охотнее, чаще, лучше, чему придает большее значение [9, 10].

Для диагностики особенностей самоорганизации школьников 4 класса была использована методика И. Ю. Луцевой «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» [11].

Рассмотрим подробнее данный метод.

Опросник И. Ю. Луцевой (Приложение А) предназначен для исследования уровня развития самоорганизации школьников с 1 по 4 класс. Анкета представляет собой 14 вопросов и предполагаемых ответов к ним. Все ответы соотносятся с возможными уровнями развития самоорганизации четвероклассников: высокий, средний, низкий.

При проведении обследования необходимы бланки ответов для каждого ученика и ручка. Методика считается стандартизированной, так как для оценки существуют четкие критерии в виде таблицы соотношения ответов. Констатирующий эксперимент проводился в рамках классного часа. Результаты проведения обследования представлены в Приложении Б. Рассмотрим результаты диагностики экспериментальной группы во время констатирующего эксперимента по методике И. Ю. Луцевой «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника», представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты обследования по опроснику И. Ю. Луцевой во время констатирующего эксперимента

Уровень развития самоорганизации	Кол-во респондентов	Кол-во респондентов %
Высокий	5	19%
Средний	7	27%
Низкий	14	54%

Анализ результатов, представленных в таблице 2 позволяет сделать вывод, что по результатам опросника у 19% учеников экспериментальной группы во время констатирующего эксперимента высокий уровень развития самоорганизации, у 27% детей – средний уровень развития самоорганизации. Детей с низким уровнем развития самоорганизации на констатирующем эксперименте выявлено 54%.

Кроме проведения обследования с учениками 4 класса, нам удалось побеседовать с классным руководителем. Из беседы стало известно, что в своей работе классный руководитель довольно часто сталкивается с проблемой самоорганизации своих учеников, ученики не всегда могут в полном объеме подготовиться к уроку, выполнить свои школьные обязанности, выучить домашнее задание. Кроме того, у учеников часто не получается доводить начатое дело до конца. Такие ученики требуют к себе много внимания со стороны педагога. Нам так же удалось понаблюдать за учениками в течение учебного дня, что позволило подтвердить слова классного руководителя об уровне самоорганизации учащихся 4 класса.

Таким образом, анализ диагностики уровня развития самоорганизации в экспериментальной группе показал, что почти у половины (54%) учеников класса проявлялся низкий уровень развития самоорганизации. Необходима кружковая работа для развития умений самоорганизации обучающихся 4 класса.

Проанализировав требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, закона 237 –ФЗ «Об образовании в РФ» [12, 1] мы выявили условия, при которых применение технологии «Тайм-менеджмент» для развития умений самоорганизации четвероклассников будет носить развивающий характер без отрицательного воздействия на физическое и психическое состояние школьников.

Работа кружка «Тайм-менеджмент» рассчитана на 4 недели с периодичностью проведения занятий 2 раза в неделю по 40 минут после уроков (8 занятий).

Цель программы кружка «Тайм-менеджмент»: развитие умений самоорганизации у обучающихся 4 класса, посредством методов и приемов технологии «Тайм-менеджмент».

Задачи:

1. Создание педагогических условий для осознания четвероклассниками необходимости освоения приемов тайм-менеджмента.
2. Создание условий для освоения приемов планирования и формирования индивидуального стиля организации времени.
3. Развитие умения применять полученные навыки самоорганизации в повседневной жизни.
4. Формирование умений командной работы и проектного мышления.

Кружковое занятие состоит из трех последовательных этапов: подготовительный, основной и заключительный.

1 этап – подготовительный длится 5 минут и включает в себя элементы приветствия для наиболее эффективного вхождения в совместную деятельность.

2 этап – основной длится 25 минут и включает в себя непосредственно работу по развитию самоорганизации у четвероклассников, посредством приемов технологии «Тайм-менеджмент», а именно, постановка задачи, совместное открытие нового знания, закрепление и обобщение нового материала.

3 этап – заключительный длится 10 минут и включает в себя релаксационные упражнения, позволяющие снимать мышечное напряжение, и рефлексии для повышения эффективности проведения занятий.

В отличие от традиционных подходов проведения уроков, на первый план наших занятий будут выходить активные методы обучения: проектные методы, групповые дискуссии, анализ ситуаций, ролевые игры и др.

Развивающая программа кружка «Тайм-менеджмент» для четвероклассников разработана на основе учебно-методического пособия Т. В. Бегловой, Т. В. Меркуловой «Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время» [13].



Каждое занятие направлено на достижение конкретной цели. Структура занятия такова, что в рамках одного занятия происходит открытие нового знания и практическая отработка данного знания. Для проведения занятий упор делается на применение деятельностного подхода, самостоятельной работы обучающихся.

Разработанную программу развития у четвероклассников умений самоорганизации в кружке «Тайм-менеджмент» мы апробировали в гимназия г. Новороссийска с обучающимися 4 класса.

Экспериментальная группа состоит из 26 человек: 13 девочек и 13 мальчиков. Возраст детей группы колеблется от 9 лет 8 месяцев до 10 лет 5 месяцев.

Для оценки эффективности развития умений самоорганизации у четвероклассников посредством проведения кружка «Тайм-менеджмент» на контрольном эксперименте мы использовали «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» и. Ю. Луцевой (Приложение А).

По итогам проведения анкетирования в экспериментальной группе на контрольном эксперименте мы выявили, что показатель низкого уровня развития умений самоорганизации снизился с 54% (14 детей) до 8% (2 ребенка), а показатель среднего уровня развития умений самоорганизации снизился с 27% (7 детей) до 23% (6 детей). Результаты диагностики представлены в таблице 6, рисунке 3, Приложении Г.

Таблица 6 - Результаты обследования по опроснику И. Ю. Луцевой во время контрольного эксперимента

Уровень развития самоорганизации	Кол-во респондентов	Кол-во респондентов %
Высокий	18	69%
Средний	6	23%
Низкий	2	8%

Исходя из полученных результатов, мы можем утверждать, что развивающая программа повлияла на повышение уровня развития умений самоорганизации у четвероклассников.

Проведенные исследования показали, что программа развития умений самоорганизации у четвероклассников в кружке «Тайм-менеджмент» эффективна. При правильном применении методов и приемов тайм-менеджмента периодическое повторение предложенных в программе упражнений будет результативно и положительно влиять на уровень самоорганизации детей младшего школьного возраста.

### **Библиографический список**

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: [федер. Закон № 273 - ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.]: Собрание законодательства РФ. - 2012, - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
2. Воробьева, М. А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов [Текст] // Педагогическое образование в России. - 2012. - №6. - С.184-188.
3. Гановичева, М. А. Сказка о цене времени [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-anatolevnaganovicheva/avtorskaja-skazka-taina-vremeni.html>.
4. Кузнецова Т.И. Педагогический потенциал технологии «тайм-менеджмент» в профессиональном и личностном развитии студентов. Молодой учёный. 2015; 8: 966 – 969. Available at: <https://moluch.ru/archive/88/17323/>
5. Богославец, Л. Г., Давыдова, О. И. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений: методическое пособие [Текст]. - М.: Сфера, 2017. - 124 с.
6. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности [Текст]. - М.: Институт психологии РАН, 2019. - 389 с.

7. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]. – СПб.: Социально-психологический центр, 2016. - 326 с.
8. Телегина, Т. В. Тайм-менеджмент [Текст]. - М.: МФПА, 2020 - 74 с.
9. Ишков, А.Д. Развитие уровня самоорганизации профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://euis.mgsu.ru/organizations/RealizDogovorov/realizatsiya-2009/2009-4-polnye/11.4.1.12-uroven-samoorg-polnaya.pdf>.
10. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография [Текст]. – М.: АСВ, 2019. – 224 с.
11. Луцева, И. Ю. Разработка опросника, направленного на выявление уровня самоорганизации учебной деятельности младшего школьника [Электронный ресурс] // Современная педагогика. -2015. - № 1 / Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3294>.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
13. Меркулова, Т. В., Беглова, Т. В. Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать свое время. Учебно-методическое пособие [Текст]. - М.: Первое сентября, 2011 - 40 с.