

*Горбунова Наталья Васильевна  
преподаватель истории  
Ханты-Мансийский Автономный Округ – ЮГРА  
Муниципальное образование – город Югорск  
БУ ПО «Югорский политехнический колледж»*

## **РЫЦАРИ СЕВЕРА**

**90-летию Ханты-мансийского автономного округа посвящается...**

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены политические репрессии 30-х годов в истории страны и края.*

***Ключевые слова:** репрессия, кругозор обучающихся, рыцари севера.*

***Annotation.** This article examines the political repressions of the 30s in the history of the country and the region.*

***Keywords:** repression, students ' Outlook, knights of the North.*

Интегрированное занятие

по теме: «Политические репрессии 30-х годов в истории страны и края»

### **Цели урока:**

1. Образовательные: ознакомление обучающихся с политическими репрессиями 30-х годов в жизни страны и края.
2. Развивающие: расширение познавательного кругозора обучающихся в рамках раздела: «История России XX века», развитие исследовательских навыков работы, установление причинно-следственных связей в хронологии исторических событий.
3. Воспитательные: воспитание чувства добра и справедливости, развитие интереса к судьбе страны, родного края, семьи.

В процессе проведения занятия у обучающихся формируются следующие результаты учебной деятельности:

**-личностные:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**-метапредметные:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**-предметные:** владение комплексом знаний об истории России и творчестве писателей и поэтов.

**Тип урока:** изучение нового материала с элементами исследовательской работы.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент.**

**2. Подготовка к восприятию нового материала.**

Звучит музыка И ТАЛЬКОВА. «Россия» (звон колоколов).

Студент читает стихотворение «Век».

**Век**

Век мой, зверь мой, кто сумеет  
Заглянуть в твои зрачки  
И своею кровью склеит  
Двух столетий позвонки?

Кровь-спасительница хлещет  
Горлом из земных вещей,  
Захребетник лишь трепещет  
На пороге новых дней.

Тварь, покуда жизнь хватает,  
Донести хребет должна,  
И невидимым играет  
Позвоночником волна.  
Словно нежный хрящ ребенка,  
Век младенческий земли.  
Снова в жертву, как ягненка,  
Темя жизни принесли.

Чтобы вырвать век из плена,  
Чтобы новый мир начать,  
Узловатых дней колена  
Нужно флейтою связать.

Этот век волну колышет  
Человеческой тоской,  
И в траве гадюка дышит  
Мерой века золотой.

И еще набухнут почки,  
Брызнет зелени побег,  
Но разбит твой позвоночник,  
Мой прекрасный жалкий век!  
И с бессмысленной улыбкой  
Вспять глядишь, жесток и слаб,  
Словно зверь, когда-то гибкий,  
На следы своих же лап.

Кровь – строительница хлещет  
Горлом из земных вещей .  
И горячей рыбой плещет  
В берег теплый хрящ морей.  
И с высокой сетки птичьей,  
От лазурных влажных глыб  
Льется, льется безразличье  
На смертельный твой ушиб.

*О.Э. Мандельштам*

## **1. Сообщение темы и целей урока.**

### **Преподаватель истории**

Тема нашего занятия «Политические репрессии 30-х годов в истории страны и края».

Цель занятия: познакомить Вас с информацией о политических репрессиях, коснувшихся жителей нашей страны и края, определить какую роль сыграли репрессии в жизни государства и нашего округа.

### **Преподаватель литературы**

Почувствовать всю глубину трагедии, коснувшейся жителей советского государства поможет материал, подготовленный самими ребятами.

### **Словарная работа.**

**Преподаватель истории** работает над понятиями: репрессия, тоталитаризм, террор.

**Преподаватель литературы:** трагизм, бездуховность.

### **Преподаватель истории**

Сегодня в сознании большинства государственный террор в СССР связывают только с 1937 – 1938 годами. Это ошибочная точка зрения. В конце 30-х годов репрессии достигли максимального размера, но зачатки государственного террора следует искать в октябре 1917 года, когда захватив власть, большевики установили в стране жесткую диктатуру. С этого момента ведет отсчет времени и репрессивная политика.

**Кадры из фильма о семье последних Романовых (отрывок 1). Электронный учебник по истории 20 века.**

**Вопросы:**

–О чем повествуют кадры этого фильма?

–Почему была расстреляна царская семья?

Сотни тысяч крестьян, рабочих, священнослужителей, интеллигентов, чиновников, офицеров и предпринимателей были загублены в годы гражданской войны и военного коммунизма. Тысячи сибирских крестьян подверглись репрессиям накануне коллективизации.

**Вопросы:**

–О каких фактах говорят эти события?

–В чем вы видите трагизм этой ситуации?

**Стихотворение «Гражданская война» читает студент**

## **ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА**

Одни идут освобождать  
Москву и вновь сковать Россию,  
Другие, разнуздав стихию,  
Хотят весь мир пересоздать.

В тех и в других война вдохнула  
Гнев, жадность, мрачный хмель разгула.

А вслед героям и вождям  
Крадется хищник стаяй жадной,  
Чтоб мощь России неоглядной  
Размыкать и продать врагам:

Сгноить ее пшеницы груды,

Ее бесчестить небеса,  
Пожрать богатства, сжечь леса  
И высосать моря и руды.

И не смолкает грохот битв  
По всем просторам южной степи  
Средь золотых великолепий  
Конями вытоптаных жнитв.

И там и здесь между рядами  
Звучит один и тот же глас:  
«Кто не за нас – тот против нас.  
Нет безразличных: правда с нами».

А я стою один меж них  
В ревушем пламени и дыме  
И всеми силами своими  
Молюсь за тех и за других.

*М.А.Волошин*

- О каком историческом событии говорится в этом стихотворении?
- Какая тема пронизывает данное стихотворение?
- Какие слова подчеркивают трагизм ситуации?
- В чем проявляется бездуховность ?

**Разбор стихотворения преподавателями истории и литературы.**

### **Преподаватель истории**

Первые «вредители» в Сибири появились после знаменитого Шахтинского процесса 1928 года, когда в сибирскую ссылку направляют директора треста «Донуголь» Н.П. Бояршынова, горных инженеров Н.А.Чиканова, Л.Г.Рабиновича, Л.Б.Кузьму, В.В.Люри, Н.И.Некрасова, Н.И.Скорутко и др. Этим высококвалифицированным интеллигентам была предоставлена редкая возможность «загладить вину перед трудовым народом» честным трудом.

### **Преподаватель литературы**

Меры властей по разрушению традиционного уклада жизни северян и насильственному внедрению новых отношений вызывали недовольство коренного населения. Особенно возмущались они , когда под предлогом борьбы с суевериями были репрессированы 150 шаманов, ликвидированы туземные

советы, началось лишение избирательных прав некоторых зажиточных соплеменников.

-Какие меры со стороны власти свидетельствовали о репрессивных мерах со стороны государства? В чем это проявлялось?

### **Преподаватель истории**

С середины 20-х годов Обь-Иртышье снова стало местом ссылки. Здесь находился некоторое время местоблюститель патриаршего престола России митрополит Петр Крутицкий, расстрелянный за пределами округа в 1937 году. В том же году погиб в сталинском застенке и видный партийный и государственный деятель, сторонник Л.Д.Троцкого, экономист Е.А.Преображенский, отбывавший ссылку в селе Кондинском.

30-е годы в России ознаменовались волной новых репрессий. В первую очередь коснулись они армии.

### **Кадры из фильма о расстрелах в советской армии.**

С 1930 года Обь-Иртышский Север стал местом ссылки огромного количества «раскулаченных». С 1937 года началась полоса сталинского «большого террора». В Тюмени, Тобольске, Ханты-Мансийске были расстреляны ссыльные, бывшие царские и белые офицеры, многие участники крестьянского восстания 1921 года, бывшие члены небольшевистских партий: эсеров, меньшевиков, национальных организаций. А затем начались массовые расстрелы, не имевшие аналога в истории края.

### **Читает студент**

#### **ТЕРРОР**

Собирались на работу ночью. Читали  
Донесения, справки, дела.  
Торопливо подписывали приговоры.  
Зевали. Пили вино.

С утра раздавали солдатам водку.  
Вечером при свече  
Выкликали по списку мужчин, женщин.  
Сгоняли на темном дворе.

Снимали с них обувь, белье, платье.  
Связывали в тюки.  
Грузили на подводу . Увозили.  
Делили кольца, часы.

Ночью гнали разутых, голых  
По оледенелым камням,  
Под северо-восточным ветром  
За город в пустыри.

Загоняли прикладом на край обрыва.  
Освещали ручным фонарем.  
Полминуты рокотали пулеметы.  
Доканчивали штыком.

Еще недобитых валили в яму.  
Торопливо засыпали землей.  
А потом с широкою русскою песней  
Возвращались в город домой.

А к рассвету пробирались к тем же оврагам  
жены, матери, псы.  
Разрывали землю. Грызлись за кости.  
Целовали милую плоть.

*М.М.Волошин*

**Преподаватель литературы проводит разбор стихотворения.**

- О чем повествует данное стихотворение?
- В чем вы видите трагизм данной ситуации?

– Какие глаголы употребляются в стихотворении, как они подчеркивают главную мысль стихотворения?

**Преподаватель литературы.**

Широкую и достоверную картину сталинских репрессий на Обь-Иртышском Севере дают материалы двухтомной «Книги расстрелянных», изданной в Тюмени в 1999 году. Она составлена на основании подлинных документов 30 – 40 годов, извлеченных из архива Тюменского управления КГБ.

**Преподаватель литературы знакомит с содержанием книг.**

**Преподаватель истории**

Из книги видно, что в 1937 – 1939 годах в округе было арестовано по ложным обвинениям свыше 900 человек. Это огромная цифра для округа, в котором в 1939 году проживало всего 93274 человека. Почти все они оказались расстреляны. Слова «почти все» не означают, что кого-то безжалостные чекисты помиловали. Вовсе нет, дело в том, что некоторые из арестованных и осужденных «тройками» и особыми совещаниями при НКВД, коллегией ОГПУ или даже выездной сессией военной коллегии Верховного суда СССР не дожили до расстрела, умерев по каким-то причинам, находясь в заключении.

Все жертвы сталинского террора, имена которых приведены в книге, реабилитированы с конца 50-х годов. Их дела были перепроверены судебными органами и в их действиях не установлено состава преступления. Это значит, что погибли они без какой либо вины перед советским режимом.

### **Читает студент Реквием**

#### Посвящение

Перед этим горем гнуться горы,  
Не течет великая река,  
Но крепки тюремные затворы,  
А за ними «каторжные норы»  
И смертельная тоска.  
Для кого-то веет ветер свежий,  
Для кого-то нежится закат –  
Мы не знаем, мы по всюду те же,  
Слышим лишь ключей постылый скрежет  
Да шаги тяжелые солдат.  
Подымались как к обедне ранней,  
По столице одичалой шли,  
Там встречались, мертвых бездыханней,  
Солнце ниже, и Нева туманней,  
А надежда все поет в дали.  
Приговор ... И сразу слезы хлынут,  
Ото всех уже отделена,  
Словно с болью жизнь из сердца вынут,  
Словно грубо навзничь опрокинут,  
Но идет ... Шатается ... Одна.  
Где теперь невольные подруги  
Двух моих осатанелых лет?



Что им чудится в сибирской вьюге,  
Что мерещится им в лунном круге?  
Им я шлю прощальный мой привет.

*А.А.Ахматова*

**Преподаватель литературы проводит разбор стихотворения.**

**Вопросы:**

- Назовите главную тему стихотворения?
- О каких подругах идет речь в стихотворении?

**Преподаватель истории задает вопрос:**

- По кому же прошлась а Обь-Иртышь безжалостная коса сталинизма?

Кем были жертвы репрессий конца 30-х годов?

**Сообщения студентов.**

Свыше половины из них являлись ссыльными, имевшими в прошлом какие-то прегрешения перед партией. Эти репрессированные были людьми образованными и занимали должности служащих – экономиста, бухгалтера, агронома и даже председателя колхоза. находились среди арестованных северян бывшие священники, один бывший купец и два шамана.

**1 студент**

Свыше четверти расстрелянных жителей округа являлись охотниками, рыбаками, рабочими различных предприятий. Среди них были олениводы, кузнецы, плотники, печники.

Среди расстрелянных в округе было 33 женщины. Одной из них , Вере Семеновне Куклиной к моменту расстрела исполнилось 75 лет. Она была домохозяйкой из села Реполово.

Возраст погибших в конце 30-х годов северян - от 19 до 77 лет. девятнадцатилетних было двое .

**2 студент**

26 марта 1938 года в окружном центре были казнены сразу 7 человек Кайгородовых из деревни Елизарово. Арестовали их в один день – 19 февраля 1938 года; в один день 11 марта их осудила выездная «тройка» Омского управления НКВД.

все эти сведения показывают, что аресты, осуждение и казнь безвинных людей были поставлены «бдительными» чекистами на поток, «машина смерти» работала в конце 30-х годов предельно интенсивно, с очевидными нарушениями даже советской законности.

Репрессии нанесли огромный ущерб народному хозяйству, культуре образованию.

Следует помнить, что массовое убийство своих сограждан Сталин и его приспешники организовали перед грандиозной битвой с фашизмом, когда необходимо было единение народа и особое напряжение сил всей страны.

### **Преподаватель истории**

Накануне и в годы Великой Отечественной войны состав ссыльных на территории Обь-Иртышского Севера стал меняться. С конца 1939 года здесь были расселены депортированные немцы, проживавшие в Поволжье. Затем вплоть до конца войны сталинский режим депортировал народы, огульно обвиненные в сотрудничестве с немецко-фашистскими оккупантами.

### **Преподаватель литературы**

Высланный в начале войны из Ленинграда в Ханты-Мансийский округ Георгий Флейшман рассказывает о пребывании в ссылке: «Неволя, словно петля на шее, душила всех, понуждая прятать личные переживания и вести себя так, как советовал настоящий поэт Тютчев: «Молчи, скрывайся и таи...» Нет слов, чтобы выразить потаенные обиды и страхи, которые словно кошмар, преследовали отверженных и неправых людей.

### **Читает студент стихотворение А.Ахматовой «Реквием» Приговор**

**Реквием**  
**Приговор**

И упало каменное слово  
На мою еще живую грудь.  
Ничего, ведь я была готова,  
Справлюсь с этим как-нибудь.

У меня сегодня много дела:

Надо память до конца убить,  
Надо чтоб душа окаменела,  
Надо снова научиться жить .

А не то ... Горячий шелест лета  
Словно праздник за моим окном.  
Я давно предчувствовала этот  
Светлый день и опустелый дом.  
*А.А.Ахматова*

**Преподаватель русского языка и литературы проводит разбор стихотворения.**

**Вопросы:**

- О чем пишет Анна Ахматова в своем стихотворении?
- Почему стихотворение называется «Приговор»?

**Преподаватель истории**

В конце Великой Отечественной войны и до 1946 года включительно в Тюменскую область на спецпоселение прибыло еще свыше 3 тысяч немцев, которые были репатриированы из Германии или выселены из Закарпатья. Позже их расстреляли в таежных, глухих местах округа.

Несмотря на существенный вклад в Победу над фашизмом, после войны их положение в лучшую сторону не изменилось. В Тюменском областном центре документации новейшей истории сохранился протокол № 50 заседания бюро Ханты-Мансийского ВКП(б) от 16 апреля 1946 года. В нем констатируется, что «большинство спецпереселенцев, размещенных в округе , продолжают находиться в тяжелых жилищных и материальных условиях и неудовлетворительно используются в трудовом отношении».

**Читает студент**

**По праву памяти**

Смыкая возраста уроки,  
Сама собой приходит мысль –  
Ко всем, с кем было по дороге,  
Живым и павшим отнестись.  
Она приходит не впервые ,  
Чтоб слову дать двойной контроль:  
Где, может быть, смолчат живые,  
Так те прервут меня?

- Позволь!  
Перед лицом ушедших былей  
Не в праве ты кривить душой, -  
Ведь эти были оплатили  
Мы платой самую большой ...  
И мне да будет та застава,  
Тот строгий знак сторожевой  
Залогом речи не лукавой  
По праву памяти живой.  
*А.Т.Твардовский*

**звучит песня И.Талькова «Россия».**

### **Подведение итогов урока.**

#### **Преподаватель истории**

- Какие факты свидетельствуют о работе репрессивной машины?
- Охарактеризуйте черты политического режима.

#### **Преподаватель литературы**

- В каких литературных произведениях отражены органы политических репрессий?
- Какие чувства вызывают у вас в душе данные факты?

### **Оценивание ответов студентов.**

#### **6. Домашнее задание.**

Узнать о судьбе репрессированных в истории собственной семьи.

### **Используемая литература**

1. Научно-популярное издание «Очерки истории Югры» под редакцией Д.А.Редина, Н.Б.Патрикеева, 2000г.
2. Книга расстрелянных. Мартиролог погибших от руки НКВД в годы большого террора (Тюменская область). Составитель Р.С. Гольдберг 512 с. Тюмень. 1999г.
3. Научно-популярное издание. Крестьянская ссылка в Остяково-Вогульском округе, 30 –е годы, Л.Кондрашова //Югра. – 1994. - №2,4.  
Научно-популярное издание. Спецпереселенцы: Из истории сургутской политссылки//Югра. – 1994. - №3.  
Учебник «История Ханты-Мансийского Автономного округа с древности до наших дней» под редакцией Н.Н.Баранова, Екатеринбург, НПМП «Волот», 1999г.