

Харченко В.М.

тьютор-психолог ресурсного класса

МОУ «СОШ №20»

Россия, г. Магнитогорск

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. Рассмотрены характерные проявления расстройств аутистического спектра, встречающиеся у детей младшего школьного возраста. Изложены трудности включения учащихся, страдающих аутизмом, в учебную и внеучебную деятельность, а также методики и средства, помогающие младшим школьникам с РАС адаптироваться к новым условиям пребывания в общеобразовательной школе.

Annotation. The characteristic manifestations of autism spectrum disorders occurring in children of primary school age are considered. The difficulties of including students with autism in educational and extracurricular activities, as well as methods and tools that help younger students with ASD to adapt to the new conditions of stay in a comprehensive school are described.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), младшие школьники с РАС, дети, аутизм, ресурсный класс, социализация, общеобразовательная школа, ученики, коммуникация.

Keywords: autism spectrum disorders (ASD), primary school children with ASD, children, autism, resource class, socialization, secondary school, students, communication.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является успешная интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. В нашей работе мы хотели бы подробнее рассмотреть особенности включения в школьную среду детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Выбор данной темы исследования не случаен. Во всем мире отмечается значительный рост числа детей с РАС. Так по данным Центра по контролю заболеваемости и профилактики США (US Centers for Disease Control and Prevention), уровень распространения аутизма среди детей на 2013 определяется как 1 из 68. К примеру, по данным на середину прошлого века эта цифра составляла 1 на 100. Обращение к проблеме включения детей с РАС в школьную среду продиктовано еще и тем, что в нашем учебном заведении – МОУ «СОШ №20» города Магнитогорска Челябинской области обучаются дети с данным видом расстройства, и мы имеем уникальный, а также весьма успешный опыт работы с такими детьми. Но прежде чем поделиться своими наблюдениями и наработками, скажем несколько слов о самом расстройстве.

Расстройства аутистического спектра представляют собой нарушения в развитии человека, при которых наблюдаются:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности [6].

В большинстве случаев особенности таких детей можно выявить при общении: они не смотрят на собеседника, избегают зрительного контакта, могут не отвечать на вопросы или же без умолку рассуждать на интересующие их темы, несмотря на то, что собеседник давно потерял к разговору всякий интерес [4].

Данная патология является нарушением, которое захватывает все стороны психики – сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы [3].

Учитывая сказанное выше, для ребенка с РАС само школьное пространство – это, в первую очередь, пространство, состоящее из барьеров. И барьеры эти не только социальные (возникающие в силу особенностей формирования у ребенка и использования им социальных навыков), но и

физические (если у ребенка есть, к примеру, непереносимость шума, физического контакта с другими людьми), эмоциональные (повышенное чувство тревожности). И в зависимости от степени расстройства, методов введения ребенка в школьное пространство, методов коррекционной работы с ним эти барьеры могут оказаться преодолимыми со временем, но могут стать так до конца и не разрушенным.

Обучение детей с РАС затруднено характерными проявлениями данного заболевания: нарушение контактности, избирательность в установлении контактов, недостаточная вербальная активность, крайне низкий уровень социализированности, проявления дезадаптивного и аффективного поведения, во многих случаях невозможность установить с ребенком визуальный и тактильный контакт.

Коррекционно-поддерживающие курсы специалистов «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические занятия» и другие способствуют активизации навыков коммуникации, формированию навыков речевого поведения, разнообразных моделей общения и установления контакта, социально приемлемых форм поведения ученика с РАС, коррекции нарушений развития, дезадаптивных форм поведения [7].

Когда дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с РАС, поступают в школу, ведущим видом деятельности остается игра. Игровые технологии играют важную роль не только в образовательном процессе, но и в процессе выстраивания взаимоотношений с другими учениками общеобразовательной школы, поскольку они способствуют реализации коммуникативных интересов обучающихся и выполняют ряд функций, в том числе коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личности. В зависимости от интересов детей это могут быть элементы сюжетной игры, игры с правилами, игры-викторины. Позже от таких методов можно будет отказаться либо уже в первом классе, либо к концу начальной школы [1; 102].

Выстраивание коммуникации с другими участниками образовательного процесса в школе тесно взаимосвязано с возможностями текущего речевого развития ученика с РАС. Ни для кого не секрет, что на долю невербальных детей с РАС приходится огромное количество детей (примерно 25%-45% от общего числа детей с РАС), что обуславливает необходимость включения в учебный план программ по развитию речи таких детей.

Необходимыми атрибутами и инструментами ежедневной работы по запуску речи детей, используемыми специалистами ресурсного класса МОУ «СОШ №20» города Магнитогорска являются карточки PECS, визуальное расписание уроков и правил, жетонная система поощрения, стимульный материал. Последний атрибут может быть представлен в виде ярких парных картинок; игровых предметов разной формы, величины, структуры; настольных игр и игрушек со светодиодным, звуковым эффектом.

В обучении детей с РАС и на занятиях по развитию их речи педагоги используют специальные приемы для создания ситуаций вербального общения. Так, для запуска речи ребенка специалисты ресурсного класса МОУ «СОШ № 20» города Магнитогорска используют различные мотивационные стимулы. Одним из таких стимулов для невербального ученика ресурсного класса являются шоколадные конфеты и печенье «Мишки-барни». Специалисты помещают эти сладости в прозрачный контейнер и ставят его в зону видимости ребенка, но таким образом, чтобы он не смог достать их. Когда ребенок показывал на контейнер – педагоги ресурсного класса брали карточку PECS, на которой изображена рука и написано слово «дай», проговаривая при этом школьнику громко и четко «дай». Спустя пару недель тренировок, ребенок научился говорить «дай» и стал использовать данную просьбу в своем обиходе. Однако конфеты и сладкие мотивационные стимулы он получал исключительно за верно выполненное задание, а не на постоянной основе только лишь по своей просьбе – это важно учитывать при формировании навыка просьбы.

В дальнейшем, педагоги ресурсного класса использовали описанную выше модель запуска речи в контексте формирования другого рода просьб с использованием простой связки слов «я хочу», освоив которые у ребенка значительно снизилась частота проявлений нежелательного поведения и, соответственно увеличилось количество времени, которое ученик с РАС мог проводить со своими одноклассниками из регулярного класса в рамках внеурочных занятий и в свободное от занятий время – на перемене.

Так, перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить свои силы, стабилизировав при этом свой психоэмоциональный фон или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились корректно вести себя по отношению друг к другу.

Возвращаясь к теме формирования определенных навыков у детей с РАС крайне важно отработать этот навык в одной ситуации, попробовать перенести его в другую ситуацию. Например, если ученик с РАС научился покупать булочку в школьном буфете при поддержке педагога, можно предложить родителям попробовать сделать это в магазине, тем самым развивая в ребенке самостоятельность и социальные навыки, так необходимые ему для успешной интеграции в общество.

В индивидуальной работе с ребенком с РАС классные руководители и тьюторы совместно с родителями могут использовать социальные истории, которые составляются заранее или совместно с ребенком. Социальные истории могут быть использованы для целого ряда различных потребностей: для акклиматизации ребенка к новой среде, чтобы развеять страхи и неуверенность в себе, приучить к гигиене и чистоте, делать определенные процедуры. Социальные истории могут помочь ребенку выражать свои эмоции и мысли. Например, в ресурсном классе МОУ «СОШ №20» города Магнитогорска тьюторы составляли для своих особенных учеников социальные истории на случай их похода к школьной медсестре, чтобы поставить прививку.

Почти все дети испытывают страх при виде шприца с длинной иглой, а детей с РАС вообще дестабилизирует новая обстановка и ситуация неизвестности, поэтому, используемые «социальные истории» педагогами гармонизируют внутреннее состояние детей и максимально снижают риск возникновения агрессивной, тревожной или какой-либо другой нежелательной реакции в поведении ребенка.

Социальные истории рассказываются ученикам с обязательным визуальным подкреплением за несколько дней до предполагаемого «нестандартного» случая, ожидаемого события в жизни ребенка.

Таким образом, социализация детей с РАС в школе вполне выполнимая задача, которая требует от педагогического состава образовательного учреждения тщательной подготовки и многогранной работы по поиску и внедрению эффективных методов и средств обучения детей социально-приемлемым формам поведения, а также необходимым социальным навыкам, позволяющим школьникам с РАС стать полноценными членами общества.

Использованные источники

1. Абдуллаева, Н.И., Инкина, Ю.М., Курбангалиева Ю.Ю. Особенности вхождения детей с расстройствами аутистического спектра в школьное пространство / Гуманитарные науки. - 2019. – С. 100-104.
2. Артемова, Е.Э. Ряженова М.А. Формирование навыков взаимодействия у младших школьников с расстройствами аутистического спектра / Е.Э. Артемова, М.А. Ряженова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7 – С. 121-125.
3. Ильина, К.Д. Евтушенко, И.В. Особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / К.Д. Ильина, И.В. Евтушенко // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6 (часть 2) – С. 246-260.
4. Кедровская, В. А. Проблемы реализации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в современной общеобразовательной школе / В. А. Кедровская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 407-409. — URL: <https://moluch.ru/archive/342/76875/> (дата обращения: 19.07.2022).
5. Кириллова, И.О., Куровский, И.Н. Социализация младших школьников с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе / И.О. Кириллова, И.Н. Куровский // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – С. 155-158.
6. Леонова, И. В. Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И. В. Леонова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 157-162. – EDN PKUXDS.
7. Семаго Н. Я., Хотылева Т. Ю., Гончаренко М. С., Михаленкова Т. А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. Серия «Инклюзивное образование». – М., 2012.