

УДК 373

*Шишкина Юлия Михайловна*

*студент*

*4 курс, Елабужский институт КФУ*

*Россия, г. Елабуга*

*Егорова Ольга Сергеевна*

*студент*

*4 курс, Елабужский институт КФУ*

*Россия, г. Елабуга*

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для общего образования второго поколения - новый шаг в образовании. Отличительной особенностью нового стандарта является его системный и деятельностный характер, который ставит первостепенную задачу в развитии личности студента. Система образования отвергает традиционное представление результатов обучения в виде знаний, навыков и умений, в формулировках стандарта указываются фактические виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть по окончании обучения.*

*Ключевые слова: технологическое образование, предметная область технология, учитель технологии.*

*The introduction of Federal State Educational Standards (FSES) for general education of the second generation is a new step in education. A distinctive feature of the new standard is its systemic and activity-oriented nature, which sets the primary task in the development of the student's personality. The education system rejects the traditional presentation of learning outcomes in the form of knowledge,*

*skills, and abilities; the formulations of the standard indicate the actual types of activities that the student must master after graduation.*

*Key words: technology education, subject area technology, technology teacher.*

Содержание нового стандарта по теме «Технология» ориентировано на подготовку школьников к принятию осознанного решения о карьере в рыночной экономике. Основная цель направления «Технологии» в системе общего образования - формирование технологического мировоззрения и культуры, рабочего образования, гражданско-патриотических качеств учащегося [1]. Кроме того, «технология» - это область знаний, ориентированная на важнейшую практику общеобразовательной школы, знакомящая с различными сферами общественного производства и вносящая большой вклад в нравственное и трудовое воспитание подрастающего поколения. Это область знаний, которая может развить у детей способность видеть, ставить и решать насущные проблемы, с которыми люди сталкиваются в постиндустриальном обществе. В рамках предмета «Технология» осуществляется ознакомление с миром профессий, осуществляется профориентация школьников для работы в различных сферах общественного производства. Поэтому важной особенностью курса является обеспечение непрерывности перехода от общего образования к профессиональному и производственному образованию. В этом смысле необходимо изменить технологию работы учителя. Требования новых стандартов заключаются в переходе от традиционных к развивающим технологиям обучения, которые являются личностно-ориентированными, вариативными и повышают ответственность учащихся за результаты обучения.

Предмет «Технология» может стать опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий (УУД). Элементы учебной деятельности на уроках достаточно ясны и понятны, благодаря

практическому изучению большей части материала, и поэтому усваиваются учениками лучше [2]. Интересы обучающихся меняются не только из года в год, но и от класса к классу. Преподаватель современных технологий должен уметь варьировать содержание программы в зависимости от фактического материала и технической базы предмета, принимая во внимание склонности, способности и потребности учеников; увидеть и проанализировать изменения, происходящие с молодежью, и найти эффективные способы взаимодействия преподавателя и ученика в рамках технологии обучения.

Отметим то, что любая деятельность состоит из двух компонентов: психологической и физической. В отличие от других предметов, уроки технологии строятся именно на втором компоненте: умении что-то делать своими руками. Известный психолог А.Н. Леонтьев говорил, что человеческая жизнь - это «система действий, сменяющих друг друга». Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику, по мнению психологов, противоречит самой природе человека - только через свою деятельность каждый познает мир [3].

Предмет «Технология» входит в систему непрерывного творческого образования, цель которого - формирование руководящих качеств творческой личности учащегося: творческих способностей, духовности, интеллекта, самодисциплины, самореализации, стремления к саморазвитию. Для достижения этой цели необходимо применять формы организации учебного процесса, отвечающие современным требованиям и обеспечивающие необходимый уровень развития учеников. В качестве способов организации учебного процесса целесообразно использовать бинарные, межпредметные уроки, уроки-семинары, уроки-тренинги, урок - деловую игру; класс-конкурс, класс-аукцион, класс-экскурсия, класс-семинар, класс-консультация и т. д. Эти формы обучения, имеющие нетрадиционную структуру, содержание и формы, вызывают интерес школьников, развитие их творческого потенциала и способствуют оптимальному развитию и обучению. Такие уроки

направлены на решение цепочки дидактических и воспитательных задач, в первую очередь, на повышение воспитательной роли урока. Необходимо только оптимально подобрать содержание материала уроков, чтобы активизировать познавательную деятельность на занятиях с использованием методов активного обучения, выполнения студентами различных видов самостоятельной работы, творческих и исследовательских задач.

### **Библиографический список:**

1. Филькина, С.В. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Текст] / С.В. Филькина – 2020. – 176 с.
2. Некрасова, Г.Н. Уроки технологии с использованием компьютера [Текст] / Г.Н. Некрасова // Школа и производство. – 2004. – №3. – С.25-27.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский, В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 671 с.