

УДК 37.013

*Гатальская Е. А., кандидат исторических наук, доцент,
заместитель директора по учебной работе,
Институт традиционного прикладного искусства ФГБОУ ВО
«Высшая школа народных искусств (академия)»
Москва*

СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В данной работе рассмотрены вероятные трудности, с которыми обучающиеся и преподаватели встретятся в ближайшее будущее. Проанализированы положительные и спорные стороны союза цифровой среды и образования. В статье описывается противоречивость прогресса в современном дистанционном образовании. Изменения, происходящие в образовании, приводят неминуемо к гибридности схем обучения.

Abstract. The article discusses the possible difficulties that students and teachers will encounter in the near future. Positive and controversial aspects of the union of digital environment and education were analyzed. The paper describes the inconsistency of progress in modern distance education. The changes taking place in education inevitably lead to a hybridization of learning patterns.

Ключевые слова: дистанционное образование, цифровая среда, интерактивность, учебный процесс, индивидуальная платформа, цифровизация образования.

Keywords: distance education, digital environment, interactivity, educational process, individual platform, digitalization of education

В 2020 - 2021 годах дистанционное образование переживает взлет. Все уровни образования так или иначе внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. Это на самом деле не новое явление. Впервые о дистанционном образовании заговорили в России в 1990-х, а по факту в мире аналоги дистанционного образования уже были (самый известный пример,

британский Открытый университет). В настоящий момент под понятием «дистанционное образование» подразумевают целый комплекс образовательных услуг с широкими возможностями и большими перспективами.

Безусловно, рассматривая проблемы и пути развития современного образования, необходимо новаторски думать и энергично действовать с учетом реальности и вызовов стремительно изменяющегося мира. Учитывая практический опыт и теоретические наработки наиболее развитых стран, выстраивается российская модель образования с учетом отечественных ресурсов и традиций, интересов культуры и науки России.

Преподаватели отмечают, что дети гораздо быстрее и эффективнее осваивают электронные сервисы, чем взрослые. Современные школьники знакомы с гаджетами с раннего возраста, умеют набирать текст раньше, чем учатся писать, а также моментально интуитивно приспосабливаются к любому электронному девайсу. Использование привычных и даже любимых устройств позволяет ученикам еще больше вовлекаться в процесс обучения.

Всё больше учеников и педагогов пользуются системами видеоконференц-связи, электронными образовательными платформами, книгами, учебниками, пособиями, а также другими приложениями, которые принимают пассивное участие в процессе обучения. Большинство интерактивных уроков и курсов можно пройти даже на смартфоне или планшете.[1]

Сложно не согласиться с целесообразностью использования дистанционных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций как средства сохранения кадрового или развития инновационного потенциала вузов [2].

Тем не менее, так как дистанционное обучение вводилось «сверху», естественно, возникло ряд проблем, в первую очередь:

- неготовность к дистанционному обучению ряда образовательных учреждений. Особенно это касается школ и самих школьников (их

способностей к самоорганизации и адаптации в силу возраста), а также сложности с переводом процесса в онлайн и вовлечением учащихся;

- неравенство качества образования в разных регионах и неравенство в зависимости от уровня доходов семьи (в т.ч. "цифровая дискриминация", которая ограничивает доступ абитуриентов без ноутбуков или планшетов к приемной кампании в вузы).

В дальнейшем цифровизация образования будет продолжаться, следовательно, роль педагога будет все больше искусственно принижаться. Дискуссии о необходимости нового прочтения педагогики и внедрения «цифровой среды» все больше поднимаются, все чаще звучит, что школа в традиционном виде - рудимент и требуется внедрение цифровой среду во все сферы образования.

Как аргументы сторонники цифровой среды приводят:

1-й высокую скорость обучения, ведь структура самих профессий меняется с огромной скоростью и предлагаемый выход – переобучение в максимально короткие сроки (востребованным станет формат интенсивного точечного обучения с использованием цифровизации – например, чат-ботов и искусственного интеллекта.)

2-й персонализированный подход, что позволит увеличить мотивацию каждого отдельно взятого человека, позволит ему контролировать процесс обучения и отслеживать собственный прогресс в учебе, что в свою очередь положительным образом скажется на ответственности и вовлеченности в программу уроков.

3-й гибридность схем обучения, когда студенты сначала самостоятельно изучают теорию на платформе, а живые лекции посвящаются обсуждению пройденного материала, конструктивным дискуссиям, разбору конкретных кейсов, групповым заданиям и презентациям. [3]

Несогласные с вышеприведёнными аргументами могут оспорить:

1-й высокая скорость обучение не подразумевает методически верное выстраивание и закрепление материала, что может привести к

«поверхностности» образования.

2-й персонализированный подход, выстраиваемый искусственным интеллектом или чат-ботами прогнозируемо не даст в дальнейшем возможности сменить вектор развития или сферу интересов формирующейся личности.

3-й При гибридности схем обучения предполагается введение геймификации, которая активно внедряется для реализации образовательных стратегий, на базе игр формируются образовательные проекты, которые еще не прошли проверку временем и являются экспериментом.

В заключении отметим, что для российских сотрудников сферы образования, учащихся и их родителей ясно, что образование уже никогда не будет прежним. Во многих учреждениях, особенно высшего образования, преподаватели готовят смешанные онлайн- и офлайн-программы обучения, а часть учебных заведений в ближайшие год-два переходят на полностью дистанционный режим. Совсем недавно такой подход мог показаться утопией, а сейчас это наша наступившая реальность в ряде стран, в том числе в России.

Использованные источники:

1. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>.
2. Романов Е.В., Дроздова Т.В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172 - 195. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22044
3. Семешкина М. Тренды в образовании на 2021 год // журнал «Эксперт». – 16.01.2021. <https://expert.ru/2021/01/23/trendi-v-obrazovanii-na-2021-god>