

*Макимова Ксения Валерьевна,
Магистрант кафедры Педагогики факультета Психологии
Саратовского национального исследовательского
Государственного университета имени Н.Г.Чернышевского
Капичникова Ольга Борисовна,
Профессор кафедры Педагогики факультета Психологии
Саратовского национального исследовательского
Государственного университета имени Н.Г.Чернышевского*

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ПРИМЕРЕ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей обучения взрослых в современных воскресных школах. Рассматривается значение термина «воскресная школа». Анализируются отличия современных воскресных школ, от более ранних их аналогов.

Ключевые слова: воскресная школа, особенности образования взрослых, образование.

The article is devoted to the features of adult education in modern Sunday schools. The meaning of the term "Sunday school" is considered. The differences between modern Sunday schools and their earlier counterparts are analyzed.

Keywords: Sunday school, features of adult education, education.

В нашей стране практически повсеместно мы можем встретить такую образовательную организацию, как воскресная школа. Между тем воскресную школу можно считать одной из самых ранних форм внешкольного образования в России. Ещё в 18 веке они начали появляться при монастырях, где поначалу не получили особенного развития, потом пережили всплеск

популярности в середине 19 века, но с приходом советской власти были полностью упразднены. Новый виток активного образования и развития воскресных школ начался с приходом Перестройки и продолжается по настоящее время.

Воскресной школой следует считать образовательное учреждение, которое организует занятия по воскресеньям и учитывает тот момент, что учащиеся заняты другой деятельностью в свое основное время. Соответственно название данного вида школ пошло от наименования выходного дня, хотя существует теория, что своё название воскресные школы получили в честь самого значимого для христиан дня недели.

В середине 19 века термин «Воскресная школа» прочно занял своё место в педагогической литературе. И под ним подразумевалось 2 типа учебных учреждений: общеобразовательные и конфессиональные. В школах первого типа обучались грамоте люди, которые не получили образование в обычных образовательных учреждениях. В школах второго типа преобладало религиозное обучение. Оба типа воскресных школ, однако, имели общие особенности:

- уроки проводились по праздникам и выходным – то есть в свободное от основных занятий время;

- обучение было бесплатным;

- учащиеся были разными по возрасту и без каких-либо сословных ограничений;

- посещение занятий было свободным, и прием в школу велся в течение всего года, что определяло постоянное изменение состава и количества учащихся;

- распространенность в них праздничных и обучающих внеклассных мероприятий.

Как можно отметить, практически все эти особенности актуальны и для воскресных школ в наши дни. В отличие от классической школы, воскресные школы и сейчас открыты для людей всех возрастов – от детей с трех лет и до взрослых. Причем не имеют значения ни уровень дохода, ни национальная принадлежность, ни имеющееся образование. Со времени начала возрождения воскресных школ в 80-е -90-е годы и до настоящего дня, данная образовательная форма пережила несколько трансформаций. Когда стали открываться первые воскресные школы, перед ними была поставлена задача победить религиозную неграмотность. Занятия проводились и для детей и для взрослых, причем число последних было достаточно велико. Преподавались религиозные азы. В дальнейшем стали открываться духовные семинарии и епархиальные духовные училища, в широком доступе стали появляться книги с религиозной тематикой. Это вызвало развитие самообразования, и число взрослых участников воскресных школ сократилось. Вместе с тем, стали появляться новые формы работы с учащимися - например, кружки по рисованию, хоровому пению. На следующем этапе стала активнее вестись работа с подростками, что выразилось в открытии спортивных или военно-патриотических клубов при воскресных школах. И, наконец, наступает этап выхода воскресных школ за рамки одного прихода, происходит организация совместных мероприятий учеников воскресных школ, открытие совместных культурно-образовательных центров.

Между тем, цели у взрослых людей, желающих посещать воскресную школу, могут быть совершенно разными. Это и включение в церковную жизнь, и получение более полных религиозных знаний, и полезная реализация своего свободного времени, и общение с единомышленниками.

Священный Синод в 2012 году утвердил документы, определяющие деятельность воскресных школ Русской Православной церкви в нашей стране. В них выделялись задачи и цели воскресных школ. Также были выделены основные направления учебно-воспитательной работы в воскресных школах:

культурно-просветительское, катехизическое, социальное, военно-спортивное, досугово-паломническое.

И именно в этих направлениях сейчас развивается такая форма обучения как воскресная школа.

Использованные источники и литература:

1. Агеева. А. В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития. // Вестн. ПСТГУ. Сер. 4 : Педагогика. Психология. 2010. Вып. 3
2. Уфимцева. Е. И. Воскресная школа в системе религиозного образования РПЦ//<https://cyberleninka.ru/article/n/voskresnaya-shkola-v-sisteme-religioznogo-obrazovaniya-russkoj-pravoslavnoy-tserkvi>
3. Качала. Т. В. Приходские образовательные учреждения для взрослых как одна из форм церковной социально- педагогической деятельности. // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2011. Вып. 3 (22). С. 95–104
4. Горский В. А. От воскресных школ до внешкольных учреждений// <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-vozkresnyh-shkol-do-vneshkolnyh-uchrezhdeniy/viewer>
5. Трубицына О.В., Саввина О.А. Из истории возникновения воскресных школ в России // Территория науки. 2007. № 1
6. Комашинская Т. С., Цуркан Г.П. Об образовании в воскресных школах России.// Образование и наука. 2016. № 10