

*Байкова Дарья Андреевна,
магистрант, Уральский государственный
педагогический университет,
620091, Свердловская область,
г. Екатеринбург, проспект Космонавтов*

Тьюторское сопровождение формирования основ кибербезопасности детей на ступени основного общего образования

***Аннотация:** в статье проанализированы сферы деятельности среднего школьника (5-9 классы общеобразовательной школы), предполагающие его уязвимость в сфере кибербезопасности, представлены основные направления развития тьюторской деятельности на ступени основного общего образования по разработке методик тьюторского сопровождения формирования основ в сфере безопасности цифровых данных.*

***Ключевые слова:** кибербезопасность, средний школьный возраст, клиповое мышление, информационная безопасность, кейс, нежелательный контент, закон об информационной безопасности, Интернет-коммуникация.*

***Annotation:** the article analyzes the spheres of activity of a secondary school student (grades 5-9 of a secondary school), suggesting his vulnerability in the field of cybersecurity, presents the main directions of the development of tutor activity at the stage of basic general education on the development of methods of tutor support for the formation of the foundations in the field of digital data security.*

***Keywords:** cybersecurity, middle school age, clip thinking, information security, case study, unwanted content, information security law, Internet communication.*

Идея о необходимости защиты школьника в сфере киберпространства (кибербезопасность [5, 7]) существует как в педагогике, так и в правовом поле, а также обретает большую актуальность в связи с развитием информационно-

коммуникационных технологий. Данная проблема особенно важна для детей среднего школьного возраста в эпоху глобальной Интернет-коммуникации, так как мышление школьника претерпевает изменения в сторону клиповости, особенной неустойчивости такого высшего психического процесса как внимание. Итак, клиповое мышление – это такой тип обработки информации, при котором «человек воспринимает мир не целостно, а как череду почти не связанных между собой частей, фактов, событий. Владелец клипового мышления затрудняется, а подчас не способен анализировать какую-либо ситуацию, ведь её образ не задерживается в мыслях надолго, он почти сразу исчезает, а его место тут же занимает новый» [6, цит. по 3]. То есть, дети среднего школьного возраста в современную эпоху в силу особенностей психических процессов обладают склонностью к восприятию информационных блоков без включения их в контекст, который позволяет сознать явление как одного из множества в парадигмальной, синтагматической или тематической плоскости, что делает познание объекта в большей степени эмоциональным, нежели рациональным. Такие послышки создают необходимость разработки системы занятий и кейсов, которые бы позволили ученику минимизировать столкновение в сети с нежелательным, травматичным контентом или (при столкновении) уметь критически оценивать необходимость продолжения восприятия контента, оценивать сведения о референте в контексте современной действительности.

Таким образом, задача тьютора должна реализовываться в трех направлениях:

1. Разработка тьюторского сопровождения семинарских занятий для средних школьников и их родителей в сфере программного обеспечения от нежелательного контента;
2. Создание методик тьюторского сопровождения кейсовых заданий для средних школьников, определяющих их поведенческие стратегии при столкновении с травмирующим контентом, а также разработка системы

интерактивных семинарских занятий для детей для формирования умения определять потенциально небезопасные источники или коммуникации;

3. Разработка системы мониторинга эффективности практикуемых средств тьюторского сопровождения.

На законодательном уровне круг информации, не предназначенной для детей, определен Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Для нашего исследования наиболее актуальными являются 2 статьи: Статья 8. «Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет», Статья 9 «Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет». В данных статьях говорится о критериях допустимости информации, относящейся к тематическим группам, предполагающих эмоциональную устойчивость: физические увечья или смерть, несчастные случаи, сексуальные отношения, антиобщественная (преступная деятельность), наркотические и алкогольные вещества, азартные игры.

Таким образом, правовое поле является стимулом для создания тьюторских проектов в сфере кибербезопасности, позволяя отследить сферы информационных материалов, которые подлежат особой критичности. В свою очередь, тьюторское сопровождение среднего школьника предполагает профилактическую работу, снижая, с одной стороны, интенции школьника к потреблению нежелательного контента (не соответствующего его возрастным особенностям и, как следствие, психической организации), а с другой стороны – уровень эмоциональной неустойчивости при случившемся столкновении с небезопасным материалом.

Литература

1. Болотова, Е. Л. Комментарий к Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Народное образование. – 2011. – № 2. – С.52-57.
2. Брыксин В.Г. Клиповое мышление. – Режим доступа: <http://virtualmind.ru/2011/12/01/chunk-mentality/> (дата обращения: 24.03.2022).
3. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества / С.В. Докука // Общественные науки и современность. – 2013. – № 2 – С. 169-176.
4. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект //Москва. – 2013. – № 13. – С. 18-23.
5. Информационная безопасность детей. Опыт работы кафедры информационной безопасности / М.И. Ожиганова, А.Д. Костюков // Москва. – 2019. – № 1. – С. 27-31.
6. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде / Т.В, Семеновских // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2014. – № 5 (24). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>
7. Федеральный Закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».