

*Дегтярёва Галина Ивановна,
преподаватель кафедры профессиональных*

дисциплин

*Аграрно – экономический колледж ГОУ «ПГУ имени Т. Г.
Шевченко»*

Приднестровье г. Тирасполь

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** В статье раскрывается сущность процесса сотрудничества педагогов и студентов. Рассматриваются этапы педагогики сотрудничества. Показаны методы процесса сотрудничества в образовательном процессе при различных формах организации учебной деятельности учащихся.*

***Summary:** The article reveals the essence of the process of cooperation between teachers and students. The stages of pedagogy of cooperation are considered. Methods of the process of cooperation in the educational process in various forms of organization of educational activities of students are shown.*

***Ключевые слова:** процесс сотрудничества, педагогическое сотрудничество, совместная деятельность, личностная ориентация, межличностные отношения, взаимопонимание.*

***Keywords:** process of cooperation, pedagogical cooperation, joint activity, personal orientation, interpersonal relations, mutual understanding.*

Педагогическое сотрудничество - явление двустороннее, предполагающее участие в нем обоих субъектов педагогического процесса.

Стремление к сотрудничеству педагога со студентами без преувеличения можно назвать мировой тенденцией.

В условиях профессионального образования, реализация идей «педагогики сотрудничества» имеет определенные особенности применительно к временным периодам процесса обучения.

В первые месяцы обучения ведущую роль в обучении и воспитании учащихся играет авторитет преподавателя. В этот период происходит взаимное знакомство преподавателя и студентов, студентов друг с другом, начинает складываться коллектив. Студенты начинают осваивать условия в новом для них учебном заведении, знакомиться с новыми порядками и требованиями, новым режимом обучения и работы. Поэтому сотрудничество в данный период требует особого педагогического такта и осторожности.

На «среднем» этапе обучения (второе полугодие первого курса, второй курс) у студентов развивается самостоятельность мышления, учебной и учебно-производственной деятельности, формируется собственная точка зрения. Они особенно склонны к участию в различного рода объединениях, кружках, высоко ценят дружбу, товарищество, справедливость. Данный период наиболее благоприятен для воспитания коллективизма. Сотрудничество преподавателя, студенческого коллектива в целом может быть исключительно плодотворным.

На завершающем этапе освоения профессии (третий курс) у учащихся формируются профессиональные интересы. Преобладают не механическое, а осмысленное критическое усвоение знаний, более целенаправленная отработка профессиональных умений. На этом периоде обучения наиболее разумным является сочетание сотрудничества с предоставлением студентам значительной свободы и самостоятельности в решении отдельных проблем и поиске интересующей их информации.

«Педагогика сотрудничества» имеет характерные черты:

1. Создание творческой атмосферы на каждом занятии;
2. Постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса;
3. Обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха;
4. Демократический, доброжелательный стиль учебных занятий, непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой;

5. Создание условий продвижения вперед «слабому» и ускоренного развития «сильных»;
6. Организация добровольной взаимопомощи «сильных» учащихся «слабым»;
7. Создание комфортных условий учебно - воспитательного процесса (снятие боязни провала и отрицательной оценки, эмоциональная раскованность, поощрение инициативы);
8. Широкое применение педагогических средств, побуждающих к активной познавательной деятельности: беседы, «продуктивные» вопросы, творческие задания, самостоятельные работы, возбуждение и поддержание интереса, обеспечение положительной мотивации;
9. Объективность и справедливость оценки учебных успехов учащихся; широкое применение самоконтроля и самоанализа учащимися.

Процесс сотрудничества педагогов и студентов можно считать эффективным, если он реализует свою преобразовательную функцию одновременно и по отношению к предмету совместной деятельности, и по отношению к воспитанникам.

Совместная деятельность студентов, направленная на усвоение знаний по своей будущей специальности, подготовку к труду и общественной жизни, происходит при активном участии и руководстве педагогов.

Сущностью педагогического сотрудничества является непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь. Оно выступает как интегрирующий фактор педагогического процесса, способствующий появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса.

Сутью сотрудничества педагога и студента в учебно-воспитательном процессе является диалогичность отношений, общения. Благодаря этому развиваются:

- Способность строить свое действие с учетом действий партнёра, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместной деятельности.

- Инициативность, способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, диалога, готовность предложить партнеру план общего действия.
- Адекватная самооценка, самокритичность, дружелюбие в оценке партнера,
- способность партнера без агрессии, рационально разрешить конфликт.

Педагогическое сотрудничество имеет два плана: личностный и функционально - ролевой, а педагог и студенты воспринимают друг друга в процессе взаимодействия как по общим, ролевым, так и по индивидуальным параметрам личности. Педагог, сотрудничая со студентами, транслирует свою индивидуальность, реализует потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формирует соответствующую потребность и способность у самого студента.

При личностной ориентации в педагогическом сотрудничестве в большей степени затрагивается мотивационно - смысловая сфера студента. Личностные и ролевые установки педагога актуализируются в единых поведенческих актах, но преобладание какой-либо из них обуславливает соответствующий эффект влияния его личности на студента.

Умения преподавателя в дидактическом плане сводятся к трём основаниям:

- Умению переносить известные ему знания, варианты решений, приёмов обучения и воспитания в условиях новой педагогической ситуации;
- Умению находить для каждой педагогической ситуации новое решение;
- Умению создавать новые элементы педагогических знаний и идей, конструировать новые примеры решения конкретной педагогической ситуации.

Функционально - ролевая ориентация педагогического сотрудничества направлена, главным образом, на преобразование когнитивной сферы студента. Критерием успешной деятельности педагога в этом случае служит соответствие достижений студентов заданным эталонам.

Сознательное отношение к сотрудничеству студентов с преподавателем содействует развитию их способности к проявлению самостоятельности и

инициативы в контактах. Это формирует у студентов своего рода культуру обмена воздействиями, предполагающую уважение к чужому мнению и иной позиции, умение корректировать в соответствии с ними свои собственные взгляды и действия и вместе с тем способность при необходимости отстоять личное мнение, доказать правильность выбранной позиции или отношения.

Такая деятельность требует от педагога:

- развития интуиции, способности к прогнозированию, импровизации;
- чувственно-эмоциональной сферы как условия и средства «пробуждения души» студента и самого педагога;
- овладения педагогической деятельностью в её целостности;
- разностороннего развития личности педагога;
- развития «своих», особых сильных сторон, «изюминок», делающих преподавателя уникальным и неповторимым, индивидуальностью, интересной и значимой для других.

Педагогика сотрудничества – это побуждение студентов к действию на основе убеждения через преодоление ими определенных препятствий. Препятствия – это барьеры, мешающие студентам действовать согласно убеждению, например, применять знания, переходить от теории к практике.

Выделю три основных препятствия:

- слабая личная заинтересованность студентов в информации;
- неглубокий уровень понимания информации;
- отсутствие коллективной мыслеречевой деятельности.

В связи с чем, можно говорить и о трёх этапах педагогики сотрудничества:

- вызвать интерес студентов к информации;
- побудить студентов к размышлению над информацией;
- организовать студентов на обсуждение информации.

Вызвать интерес студентов к информации – означает создать атмосферу сильного эмоционального восприятия информации для того, чтобы привлечь, сконцентрировать, сосредоточить внимание студентов на информации и тем самым возбудить, поддержать, усилить и закрепить интерес при помощи *психологических* (использование наглядности, схем – конспектов, оформление

помещений с учётом психологии восприятия) и *логико-психологических приёмов* (использование афоризмов, стихов, цитат, крылатых выражений – этот приём использую в качестве разминки, путём подборки материалов по теме занятия).

Побудить студентов к размышлению над информацией – означает создание интеллектуальной атмосферы, стимулирующей студентов самостоятельно думать, рассуждать по поводу получаемой информации здесь и сейчас, выражать к ней свое отношение при помощи логических, логико-психологических, психологических приемов.

Все эти приёмы реализуются на занятиях бухгалтерского учёта, проводимых в парах сменного состава. Студенты сами осуществляют познание.

Суть такой формы проведения занятия состоит в том, что из четырех участников двое постоянно остаются на месте, а двое других меняются – согласно маршруту, разработанного преподавателем. Маршрут записан в задании для данной микрогруппы. Находясь в четверке, студенты изучают предложенный материал из учебника, или он может быть заранее напечатан, затем его обсуждают, отвечают на вопросы (они тоже заранее подготовлены преподавателем), решают задачи или ситуации. Обсуждение обычно проходит оживленно. После смены состава каждая пара обменивается полученными на предыдущем маршруте знаниями, уточняют неясные вопросы. Таких маршрутов может быть от 4 до 6. Это зависит от количества студентов в группе и количества рассматриваемых вопросов.

Роль преподавателя на уроке – пассивна, он только слушает обсуждение студентов переходя от одного маршрута к другому и делает выводы: уяснили ли студенты материал или нет. Вся нагрузка ложится на преподавателя в период подготовки каждого маршрута.

На последнем этапе первоначальные четверки вновь соединяются, и уже происходит общее обсуждение, выставляются оценки и, что самое главное все студенты их получают. Преподаватель, оценивая студента, учитывает и то, как проходило обсуждение вопросов на маршрутах.

Очень важно то, что студенты чувствуют себя раскованно, не стесняются говорить и не боятся, что за неправильное изложение материала преподаватель

его прервёт или поправит. За преподавателя это делают сами студенты – ведь они точно знают, каким должен быть ответ и им самим же не интересно и обидно, что напарник не верно пересказывает только что услышанную от него самую информацию.

Соорганизовать студентов на обсуждение информации – означает создание атмосферы единения людей для совместного размышления по поводу получаемой информации при помощи психологических и логико-психологических приемов. Совместное размышление над информацией способствует эффективному усвоению информации, глубине понимания информации, повышает мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а также учит жить в коллективе, уважительно относиться друг к другу.

Для развития творческого мышления я руководствуюсь мудростью крылатого афоризма о том, что студент не сосуд, который надо наполнить, а факел, который следует зажечь.

Главная задача в обучении состоит в том, чтобы не просто сообщить студенту определенный объём готовых знаний, а научить их приходить к нужным выводам самим в процессе активного творческого поиска.

Для более глубокого усвоения материала и нахождения правильных решений использую приемы «анализа производственных ситуаций» и «анализ конкретного примера».

Конструктивные межличностные отношения – означают установление доверительных, уважительных отношений между педагогом и студентами.

От педагога зависит многое, в том числе и желание студентов учиться, приходить на занятия. Каждый педагог хочет, чтобы во время занятия студенты были внимательными и активными. Охотно включались в работу. И каждый педагог решает эти вопросы по-своему. Своими методами.

В арсенале педагогической науки существуют термины «педагогическое воздействие», «педагогическое взаимодействие». Что же стоит за этими словами на практике?

В основе модели педагогического взаимодействия нового типа лежит гуманистическая **идея сотрудничества** как «совместной развивающей

деятельности студентов и педагогов, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности ...».

Образовательный процесс в данном случае осуществляется исходя из развития потребностей и интересов обеих сторон – педагога и студентов, поэтому модель педагогического взаимодействия, обеспечивающую одновременное развитие, самосовершенствование, самореализацию воспитанников и педагогов, указывая тем самым на ценностносмысловое равенство её участников.

По результатам многочисленных экспериментальных психолого-педагогических исследований, гуманитарные задачи образования наиболее эффективно решаются при использовании **групповых форм** организации учебной деятельности учащихся, способствующих развитию не только уровня их учебных достижений, но и позитивных межличностных отношений в ученическом коллективе, социальной компетентности.

Для того, чтобы, работая вместе, студенты смогли максимально усовершенствовать не только собственные достижения в учении, но и достижения своих коллег, **требуется научить их кооперации**. Это достигается при проведении занятия в виде деловой игры и работе «малыми группами».

Деловая игра моделирует отношения конкурентной борьбы или взаимодействия, а также соревнование между играющими. Игра оказывает корректирующее влияние на психологию учащихся, т.к. лишена психологической напряженности, присущей традиционным формам обучения и ориентирует участников на более полное восприятие учебного процесса. Чаще всего деловые игры на занятиях спецдисциплин я провожу, используя «малые группы». Это более приближено к работе бухгалтера на производстве: т. к. в бухгалтерии обычно работает 4-5 человек (бухгалтерия) и руководит ими главный бухгалтер или аудитор (руководитель подгруппы он же является консультантом).

Работа «малыми группами» характеризуется непосредственным взаимодействием между студентами, их совместной согласованной деятельностью.

Студенту нередко отводится роль учителя на уроке: он объясняет новый учебный материал, опрашивает студентов. Выполняя роль преподавателя во время опроса, студент не только проверяет прочность своих знаний, но и оценивает своих товарищей. «Студенту – учителю» предоставлено право оценки знаний, а его действия оценивает вся группа или заранее назначенный рецензент. Для эффективной работы всегда к уроку готовится инструкционная карта.

Важно, что сотрудничество педагога и студента – вовсе не формальное достижение равенства и не механическое сложение вкладов участников совместной деятельности или «работа рядом». В действительности, студенты не могут осуществлять совместную деятельность в полном ее объеме без участия педагога. Но всё равно и он не может обойтись без студентов. Партнерство предполагает не только участие, но и обмен определенными ценностями в процессе совместной деятельности, истинная значимость которых определяется целью, содержанием, формой и результатами деятельности при условии их осознания всеми участниками.

В заключении можно сказать, что качество отношений между учащимися при обучении в сотрудничестве принципиально изменяются: возрастают симпатия, душевность, сплоченность, доверие, моральная поддержка, формируется положительное отношение к обучению.

Цель каждого педагога в конечном результате всегда социально задана и разнообразна в конкретных педагогических действиях, задачах. Это требует от преподавателя творческих решений, неординарных мыслей, новых идей, нестандартного подхода.

Педагогика сотрудничества с каждым годом доказывает свою необходимость для достижения главной цели современного мира - создания нового гуманного общества, свободного от тоталитаризма и официоза. Педагогика сотрудничества стала основой для создания концепций личностно ориентированного образования в наши дни.

Используемые источники:

1. Григорович Д. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
2. Дилова Н. Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества // Молодой ученый. - 2012. - №11. - С. 409-411.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. — М.: Просвещение, 2003 с. — 192 с.
4. Ежеленко В. Б. Новая педагогика массовой школы. Теоретическая педагогика: теория и методика педагогического процесса: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: 2 – е изд., переаб. и доп. – Спб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005 – 466 с.
5. Загвязинский В. И., Астахов Р. И. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
6. Коломинский Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М.: Мир, 2013. - 319 с.
7. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.: ил.