

УДК 376(045)

*Ибрагимова А.Р., кандидат экономических наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова, Россия,
Россия, г. Симферополь
Ян Н.А.*

*студент специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно- педагогический университет
имени Февзи Якубова, Россия,
Россия, г. Симферополь*

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В данной статье описаны особенности формирования основ экологической культуры у младших школьников с умственной отсталостью. На основе изученных аспектов формирования экологической культуры младших школьников с умственной отсталостью обоснована роль внеурочной деятельности в данном процессе.

Ключевые слова: экологическая культура, умственная отсталость, внеурочная деятельность, младший школьный возраст.

Annotation. This article describes the features of forming the foundations of environmental culture in primary school children with mental retardation. The role of extracurricular activities in this process is justified on the basis of the studied aspects of the formation of environmental culture of primary school children with mental retardation.

Keyword: environmental culture, mental retardation, extracurricular activities, primary school age.

Острота современных экологических проблем поставила перед педагогической теорией и школьной практикой задачу экологической и социальной значимости: воспитание подрастающего поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе.

Начальная школа дает возможность сформировать познавательный потенциал экологических знаний для дальнейшей базы изучения естественно-математического цикла, воспитывать личность, которая осознает место человека в окружающей среде, через ознакомление с растительным и животным миром, раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей в природе, изучение и исследование уголков родного края.

Познание окружающего мира начинается с накопления чувственного опыта, фактического материала, который осмысливается с целью усвоения системы знаний, адекватной окружающей природе с ее связями и зависимостями. Ученикам начальных классов трудно представлять незнакомые предметы или явления природы¹.

Начиная с курса природоведения начальной школы и заканчивая курсом экологии в старших классах, учитель все время говорит о связях между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Изучение экологических связей играет важную роль в развитии у учащихся логического мышления, воображения, речи.

Постоянное внимание педагогов на раскрытие экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Во время фактического описания материала заинтересованность у учащихся снижается.

В нашей стране за последние годы возросло внимание к экологическому обучению и воспитанию. Поскольку для младших школьников самой доступной является форма эмоционально-эстетического восприятия природной среды, то педагогу необходимо найти способы слияния

¹ Усвайская, А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы: учеб. пособие. / А.В. Усвайская. – Москва: МГПИ, 2015. – С. 44

эмоциональных чувств в отношении к природе с познавательными заданиями по его изучению и практическими действиями по охране.

Для достижения определенной цели в экологическом образовании и воспитании важно принимать во внимание как возрастные, так и индивидуальные черты характера, отношение к обучению, его мотивацию к изучению окружающей среды с использованием межпредметных связей.

В младшем школьном возрасте мир природы начинает играть все более значительную роль в психической жизни ребенка. Отношение к природе в этом возрасте становится более интенсивным. Экологическое образование младших школьников – это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение возникает во взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, проявляющуюся в разных формах его поведения².

Как отмечает О.Н. Яницкий «младший школьник осознает способность освоения мира «я могу познать мир». Этому, в частности, способствуют два фактора. Во-первых, значимость в их жизни учебной деятельности: большинство учеников первого, да и второго класса еще увлечены самим процессом познания, что задает определенную стратегию поведения – им интересно узнавать вообще что-то новое. Во-вторых, приобретенное умение читать: у младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои множественные «Почему?»³.

Понятие «экологическая культура» применительно к учащимся с умственной отсталостью должно рассматриваться как сложное, интегративное образование личности, которое состоит из нескольких основных структурных компонентов: когнитивного, эмоционального, личностного и поведенческого.

² Блинников, В.Н. Цели экологического образования в рамках стратегии устойчивого развития общества и природы / В.Н. Блинников // Вестник высшей школы, 2014. – №3. – С. 28

³ Яницкий, О.Н. Экологическое воспитание: очерки взаимодействия науки и практики: Монография / О.Н. Яницкий. – М.: Наука, 2014. – С. 25

Недостаточное развитие восприятия этих детей не позволяет им овладеть правильными представлениями об окружающем мире, ведь их восприятие является фрагментарным, нецеленаправленным, суженным, замедленным, результаты восприятия не осмысливаются.

Формирование у детей экологической культуры – сложный и длительный процесс направлен не только на овладение знаниями, но и на развитие умений, мышления, эмоций, воли, их деятельности по защите, уходу, улучшению природной среды. Такая учебно-воспитательная работа предусматривает расширение контактов детей с природой, организацию целенаправленного общения школьников между собой и со взрослыми в условиях как общеобразовательного, так и специального учебного заведения⁴.

Однако, коррекционно-развивающие возможности преподавания природоведения и внеурочных форм реализации экологического воспитания детей в том числе и с недостатками психофизического развития используются не полностью.

Воспитанию бережного отношения к природе способствует сосредоточение внимания учителя на сочетании учебной и внеклассной работы так, чтобы экологическое содержание уроков имело продолжение во внеурочной деятельности, дополняло и обогащало его. Четко организованная, целенаправленная внеурочная работа позволяет использовать дополнительный материал, расширяет природоохранный кругозор и конкретизирует знания. Дети имеют возможность чаще вступать в контакты с природой, участвовать в общественно полезном труде.

Наблюдения и анализ школьниками реальной жизни в процессе внеурочной деятельности позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды, намечать конкретные программы ее улучшения, извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности и поведение в окружающей среде в соответствии с законами природы.

⁴ Кмытук, Л.В. Факультативные занятия по экологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л.В. Кмытук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2017. – № 3. – С. 32

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников умственной отсталостью является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту, нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного специального образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Использованные источники:

1. Блинников, В.Н. Цели экологического образования в рамках стратегии устойчивого развития общества и природы / В.Н. Блинников // Вестник высшей школы, 2014. – №3. – С. 28-30.
2. Дотолева, И.О. Научно-практические аспекты формирования экологической культуры детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / И.О. Дотолева. // Инновационные педагогические технологии. – Казань: Бук, 2016. – С. 90–93.
3. Кмытюк, Л.В. Факультативные занятия по экологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л.В. Кмытюк // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2017. – № 3. – С. 32-35.
4. Усвайская, А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы / А.В. Усвайская. – Москва: МГПИ, 2015. – 108 с.
5. Яницкий, О.Н. Экологическое воспитание: очерки взаимодействия науки и практики: Монография / О.Н. Яницкий. – М.: Наука, 2014. – 50 с.