

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЭНИГМА

Научно-практический журнал «Энигма» Выпуск №32 (Апрель 2021).

Scientific and practical journal «Enigma-science» Issue № 32
(April 2021).

Главный редактор: Шелистов Н.А.

Редакция «Энигма»

Editor-in-chief: Shelistov N.A.

The editors of «Enigma-science»

В журнале «Энигма» представлены научные труды научных деятелей российских вузов, исследователей ближнего и дальнего зарубежья, целью которых является обогащение научных кадров и доведение до них актуальных проблем современной науки, стимулирование дальнейших исследований.

Издание «Энигма» — это международный электронный научный журнал, предоставляющий возможность исследователям опубликовать результаты собственной научной и прикладной деятельности.

The journal "Enigma" presents scientific works of scientists from Russian universities, researchers from near and far abroad, the purpose of which is to enrich the scientific staff and bring them to the actual problems of modern science, to stimulate further research.

Enigma is an international electronic scientific journal that allows researchers to publish the results of their own scientific and applied activities.

Полное или частичное воспроизведение или ксерокопирование, какими бы ни были материалы, опубликованные в этом журнале, разрешается только с письменного **разрешения издателя.**

Full or partial reproduction or copying of any material published in this journal is permitted only with the written **permission of the publisher.**

Электронный адрес научного журнала: <https://enigma-sci.ru>

E-mail address of the scientific journal: <https://enigma-sci.ru>

E-mail: enigmasci@list.ru



Оглавление	2
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Кульмамиров С. А., Токтамурат Ж. Б.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕСА – ВОСТРЕБОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	5
<i>Иванов А. Ю.</i> ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ БЮДЖЕТА И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯМИ	20
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Лютюева Виталия Васильевна</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ	24
<i>Лютюева Виталия Васильевна</i> ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	30
<i>Полянский Владислав Андреевич</i> КАЧЕСТВО ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ В ОТНОШЕНИЯХ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	34
<i>Анчугина Валерия Валерьевна</i> <i>Научный руководитель: Самитов Эльдар Оскарлович</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК	40
<i>Леймер Николай Николаевич</i> ОГРАНИЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В ЦЕЛЯХ ЗАЩИТЫ НРАВСТВЕННОСТИ	44
<i>Горн Ольга Александровна</i> ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕННЫЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	48
<i>Ожерельева И.А.</i> ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ В СЛУЧАЕ СМЕРТИ РАБОТОДАТЕЛЯ	52
<i>Полянский Владислав Андреевич</i> ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АГРЕГАТОРОВ ПЕРЕД ПОТРЕБИТЕЛЕМ ПРИ ОКАЗАНИИ УСЛУГ ПЕРЕВОЗКИ	57
<i>Перепечин Д.А.</i> ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА	61
<i>Гришкян Грант Арменович</i> ПОРЯДОК И СПОСОБЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА В ТОРГОВОМ ОБОРОТЕ	64
<i>Бечелов Мурат Салихович</i> СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	68
ПЕДОГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	74
<i>Муслима Бозорова</i> ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	74
<i>Абдуллоев Д.</i> МЕТОДЫ ЛОГИЧЕСКОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ИЗ МАТЕМАТИКИ	79
<i>Муслима Бозорова, Турахонова Моҳинур</i> РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	82
<i>Чарьев И., Абдураззоков Фазлиддин</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ В УЗБЕКИСТАНЕ	86
<i>Чарьев И., Одинабобоев Фазлиддин</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	93
<i>Якупова Э.Р.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	100
<i>Парахин Виктор Александрович, Еремин Михаил Александрович</i>	

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТА С ФАЗОЙ ПОЛЕТА, ЧЕРЕЗ ПЕРЕКЛАДИНУ, С ПОВОРОТОМ НА 180 ГРАДУСОВ, С РАЗЛИЧНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ ТЕЛА ГИМНАСТА	103
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	109
<i>Н.А. Лузанова</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСА «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ РОССИЙСКОГО ДВОРЯНСТВА НАКАНУНЕ КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 Г.»	109
АРХИТЕКТУРА	121
<i>Федорова Татьяна Александровна</i> СОЗДАНИЕ ЗЕЛЕННОГО КАРКАСА В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ	121
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	124
<i>Пономарева Дарья Николаевна, Тимшина Дарья Игоревна, Галяутдинова Айсылу Фанилевна</i> ЛИХОРАДКА ЗАПАДНОГО НИЛА: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР	124
<i>Гусев П.М., Доронкина А.С.</i> СПОРТ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	129
<i>Галяутдинова Айсылу Фанилевна, Пономарева Дарья Николаевна, Тимшина Дарья Игоревна</i> LACTOBACILLUS PLANTARUM НОРМАЛЬНАЯ МИКРОФЛОРА ЧЕЛОВЕКА	133
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	137
<i>Архипенко Алексей Викторович</i> ДИЗАЙН ИНТЕРФЕЙСНЫХ ИКОНОК	137
<i>Архипенко Алексей Викторович</i> КЛЮЧЕВЫЕ МЕТРИКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	143
<i>Будай Дмитрий Александрович</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗРАБОТКИ СЕВЕРО-УРЕНГОЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	147

*Кульмамиров С. А., кандидат технических наук, академик МАИИН
доцент кафедры «Автоматизация и управление»
Казахский национальный университет
Республика Казахстан, г. Алматы*

*Токтамурат Ж. Б.
студент
4 курс, факультет «Информационных технологий»
Казахский национальный университет
Республика Казахстан, г. Алматы*

**АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕСА – ВОСТРЕБОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

***Аннотация.** В статье описаны результаты исследований по внедрению процесса автоматизации бизнес-процессов на предприятии, особенно в малом бизнесе. А также рассмотрены методы автоматизации бизнес-процессов. Важно соблюдать алгоритм внедрения автоматизации для получения максимальной выгоды и упрощения работы сотрудников. Приведены виды и примеры по выбору приложений для автоматизаций. Оптимизация бизнес-процессов также является залогом сохранения структуры предприятия на рынке среди конкурентов и преумножает доход предприятия.*

***Ключевые слова:** бизнес-процесс, автоматизация, оптимизация, малый бизнес, индивидуальное предпринимательство, ресурсы, ИКТ.*

***Annotation.** The article describes the results of research on the implementation of the process of automating business processes in an enterprise, especially in a small business. Methods for automating business processes are also considered. It is important to follow the automation implementation algorithm in order to maximize the benefits and simplify the work of employees. The types and examples of the choice of applications for automation are given. Optimization of business processes is also the key to maintaining the structure of the enterprise in the market among competitors and increases the income of the enterprise.*

***Key words:** business process, automation, optimization, small business, individual entrepreneurship, resources, ICT.*

Буквально несколько лет назад на предприятии было достаточно произвести продукт и выгодно его продать. Ну а сейчас больший вес имеет эффективность его производства, производительность труда, стабильность и точность, а также сокращение ресурсов на функционирование предприятия. Выделим 4 типа бизнес-процессов (рисунок 1):

1) **основные**. Бизнес-процессы, которые непосредственно влияют на доход предприятия: производство, продажи, [маркетинг](#), работа с клиентами;

2) **вспомогательные**. Бизнес-процессы, которые прямо не влияют на доход компании, но помогают ей нормально функционировать: бухгалтерский учет, документооборот;

3) **развивающие**. Бизнес-процессы, благодаря которым компания развивается и растет: планирование, бюджетирование, прогнозирование, [обучение персонала](#);

4) **управленческие**. Бизнес-процессы которые позволяют управлять бизнесом: решение текущих задач, [контроль персонала](#), [мотивация персонала](#).



Рисунок 1 – Виды бизнес процессов

Отдать на автоматизацию можно бизнес-процессы любого типа, но с тем условием, что они упрощают работу персонала, повышают производительность труда, но при этом не страдает качество продукта. Существует 2 основных метода описания бизнес-процессов: вертикальное и горизонтальное (рисунок 2). При вертикальном (функциональном) описании обозначаются лишь иерархические связи между бизнес-процессами и их последовательность. При горизонтальном (процессном) описании помимо последовательности описывается еще и взаимосвязь между бизнес-процессами, необходимые инструменты и материалы для их выполнения.

И при горизонтальном и при вертикальном методе разделяют 3 способа описания:

1) **текст**. Один из самых простых, но в то же время не очень эффективных способов. При использовании такого способа последовательно описываются бизнес-процессы и формируются из этих описаний документы, например, регламенты, инструкции или руководства. Неэффективен этот способ из-за того, что обычно, когда человек читает текст, он воспринимает информацию последовательно, не акцентируя внимание на взаимосвязи и иерархии. Из-за этого под конец документа первые мысли уже забываются (рисунок 3).

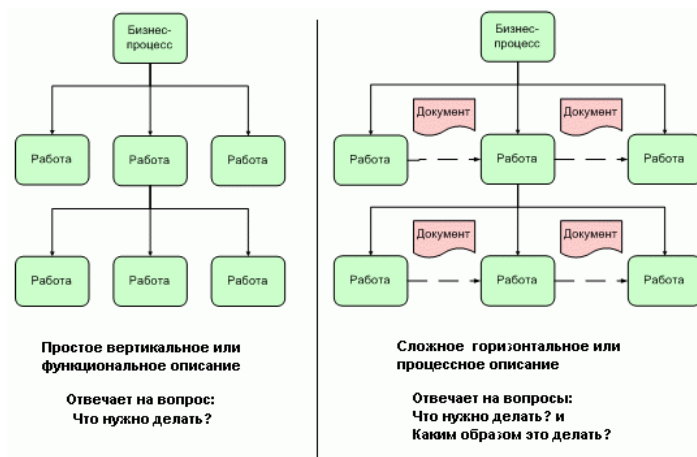


Рисунок 2 - Методы описания бизнес-процессов

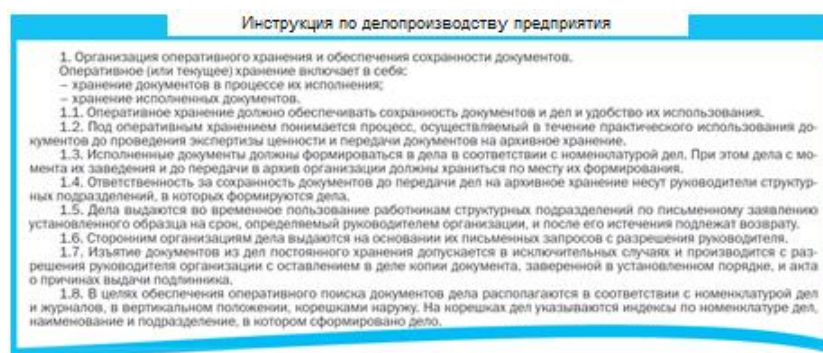


Рисунок 3 - Пример текста из фрагмента документа

2) таблица. Этот способ эффективнее предыдущего, т.к. информация более структурирована (рисунок 4). С помощью таблицы можно наглядно показать взаимосвязи и иерархию. При таком способе выделяют несколько параметров, которые важно учитывать в бизнес-процессах. Они и ложатся на столбцы, по которым описываются бизнес-процессы.

3) схема. Этот способ наиболее эффективен, т.к. человек, анализируя текстовую информацию, в любом случае переводит ее в графические образы для восприятия. Поэтому, если предоставить сразу графическую информацию, то у человека уйдет меньше времени и сил на ее восприятие. Обычно бизнес-процессы при графическом способе описания представляются в виде блок-схем (рисунок 5). Такой вид демонстрирует и последовательность, и иерархические связи, и горизонтальные, и трансформацию бизнес-процесса.

№	Наименование шага процесса	Ответственный и исполнитель	Начало (иницирующее событие)	Документы/ информация на входе	Описание шага	Результат (завершающее событие)	Документы/ информация на выходе	Сроки ограничения
1.1	Принять обращение клиента и собрать информацию	Специалист call-center	Поступило первичное обращение потенциального клиента	Телефонный звонок, электронное письмо	Принять обращение. Собрать информацию: контактные данные, тема обращения, источник обращения. Произвести оценку обращения на соответствие целевому клиенту.	Обращение принято в работу Обращение не принято в работу	Информация по целевому клиенту -	В момент поступления обращения в компанию
1.2	Провести консультацию клиента по информации общего доступа	Специалист call-center	Обращение потенциального клиента принято	Информация по целевому клиенту/ информация общего доступа по объектам в продаже	Провести первичную консультацию по интересующему объекту по информации общего доступа.	Консультирование по общей информации произведено, информация зафиксирована в карте клиента	Информация по целевому клиенту в карте клиента	Норматив: 10 минут

Рисунок 4 - Пример таблицы как способ описания бизнес-процессов

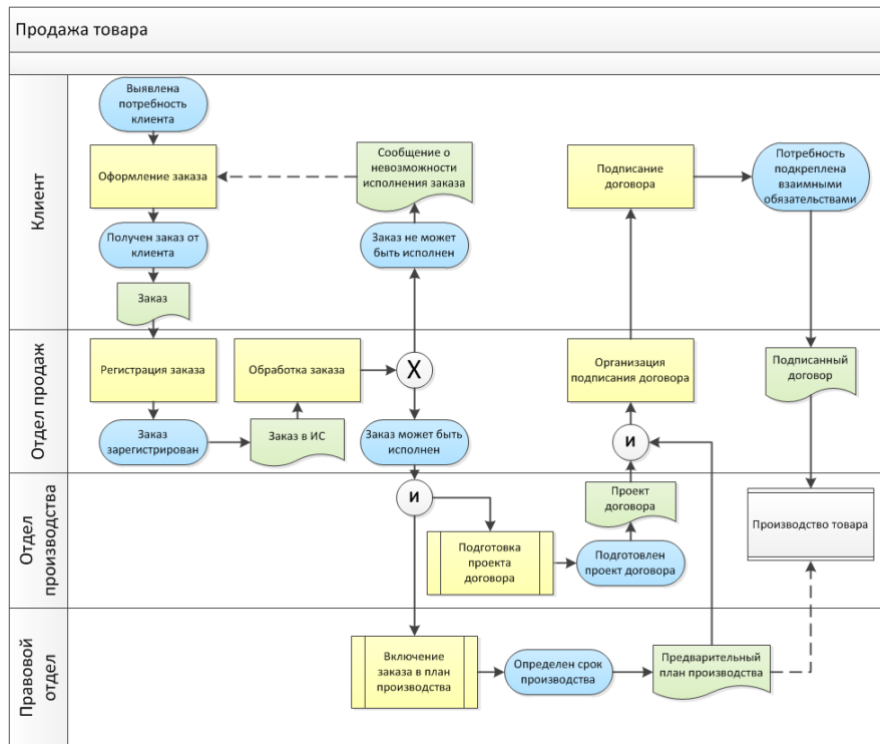


Рисунок 5 - Пример описания бизнес-процессов в виде схемы

Обычно многие руководители предприятия ошибочно думают, что процесс автоматизации и внедрения современных технологий в свой бизнес, это дорого и очень сложно. Мол надо обладать огромным штатом сотрудников, иметь высокую квалификацию, вкладывать много средств. Но на самом деле в автоматизации бизнес-процессов нет ничего сложного.

Наоборот, это увлекательный процесс, во время которого руководство предприятия начинает лучше понимать алгоритмизации своего бизнеса:

Шаг 1. Ставится цель. Любое действие в бизнесе делается не просто так. И автоматизация также не делается ради автоматизации. Обычно при автоматизации ставят следующие цели:

- повысить производительность труда;

- минимизировать ошибки;
- увеличить точность производимых вычислений;
- привести бизнес в системный вид;
- выполнить несколько задач параллельно;
- увеличить шанс принятия верных решение и их скорость;
- сократить издержки;
- наладить взаимодействие отделов между собой;
- повысить качество [сервиса](#);
- увеличить продажи;
- избавиться от рутинных задач.

Можно ставить и другие цели перед автоматизацией, но важно понимать, что автоматизация – помощник для ведения бизнеса, а не исполнитель ключевых задач.

Шаг 2. Определяем бизнес-процесс. Какие бизнес-процессы необходимо автоматизировать зависит от поставленной цели руководства предприятия. Для того, чтобы их определить, необходимо цель разложить на мельчайшие критерии ее достижения. После этого соотнести эти критерии с бизнес-процессами, протекающими на предприятии и выявить действия, которые в большей мере влияют на достижение цели.

Так вот, на действия, которые в большей мере влияют на достижение цели, освобождается время путем автоматизации менее влиятельных действий. Чтобы корректно выбрать бизнес-процесс, необходимо следовать следующей структуре:

- **выявляем.** Сначала необходимо досконально понять процесс, выявить последовательность и необходимость каждого действия;
- **упрощаем.** Далее по максимум упростить процесс, чтобы действия были как можно проще, не дублировались и убрались лишние;
- **автоматизируем.** И только после этого отдаем выявленные и упрощенные процессы на автоматизацию.

Рассмотрим наиболее простой пример. Перед менеджером отдела продаж стоит задача [повысить уровень продаж](#). Менеджер понимает, что для этого необходимо больше уделять времени общению с клиентами, делать более персонализированное предложение, обрабатывать все заявки, точно соблюдать договоренности с потенциальным клиентом.

Поэтому менеджер разбирает свой процесс продаж по элементам и получает: сначала приходит звонок на телефон, менеджер проводит первичную квалификацию клиента, договаривается на следующий звонок, фиксирует договоренности в ежедневнике (или в БД).

В назначенное время звонит клиенту, иногда забывает про это и звонит позже. Проводит переговоры, при положительном результате подготавливает коммерческое предложение, пересылает его клиенту.

После этого составляет договор и счет, пересылает его клиенту, ждет оплаты. Контролирует зачисление средств, после чего передает заявку исполнителям. Здесь видно, что менеджер много времени тратит на подготовку различных документов, а также на контроль договоренностей. Это время он мог бы потратить на общение с клиентом или на обработку других заявок.

Шаг 3. Составляется техническое задание. После того, как менеджер определился с участками бизнес-процессов, которые неплохо было бы автоматизировать. Значит менеджер должен подробно расписать процесс того, как бы он хотел, чтобы выглядели те или иные действия в содержании бизнес-процесса.

Продолжим тот же пример с повышением уровня продаж. Оказывается, выявлен факт, что менеджер тратит много времени на составление типичных документов: коммерческих предложений, счетов, договоров и актов. Ему хотелось бы, чтобы это происходило в автоматическом режиме, например, менеджер вносит только реквизиты потребителя, перечень товаров или услуг и нужные даты. После этого автоматически формируются все документы: и договора, и коммерческие, и прочие документы для оплаты.

Возникает главный вопрос: а откуда менеджеру знать, как по-другому могут выполняться те или иные действия, если сейчас они выполняются так? Есть два ответа на этот вопрос:

- либо менеджер вкладывает свое время и изучает опыт других конкурентов, как можно автоматизировать те или иные процессы на предприятии;

- либо он вкладывает деньги и обращается к профессиональным консультантам по определенным участкам бизнеса, которые специализируются на автоматизации.

Каждый решает сам, но рекомендуется обращаться к специалистам. Они точно знают, что адекватно автоматизировать. В итоге появляется представить следующие рекомендации в том, что не стоит пытаться автоматизировать:

- уникальные операции. Или же единичные операции в бизнес-процессе – автоматизировать их просто нецелесообразно;

- процессы с большим количеством переменных. Автоматизировать их полностью не получится, при попытке такого действия появятся дополнительные сложности в реализации бизнес-процесса;

- инновационные бизнес-процессы. Они еще не отлажены, и не факт, что приживутся на предприятии. Автоматизировав их, появится риск потратить время и средства напрасно;

- **операции интеллектуального труда.** Хотя искусственный интеллект и развивается довольно успешно, но полностью делегировать умственные процессы на машину пока невозможно.

Шаг 4. Выбираем приложение. После того, как определились с процессами, и прикинули, каким образом это можно сделать, наступает ответственный момент – выбрать такую систему, которая позволит реализовать желания по автоматизации.

Сейчас в Интернете много приложений для автоматизации бизнес-процессов. Поэтому рекомендуется выбирать общие принципы выбора приложения для автоматизации:

- **настройка.** Система должна иметь возможность дополнительные настройки конкретно под нужды реализации бизнес-процесса;

- **гибкость.** Система должна быть гибкой: ее можно быстро изменить, внедрить или прекратить использовать;

- **удобство.** Автоматизируемый бизнес-процесс должен быть удобным и прост в использовании сотрудниками с разной квалификацией;

- **интеграция.** Процесс должен иметь возможность интеграции с другими инструментами и сервисами;

- **техподдержка.** У автоматизированного бизнес-процесса должен быть качественная и оперативная техническая поддержка;

- **другие возможности.** Система должна соответствовать затратным средствам предприятия и возможностям эксплуатации.

Рассмотрим несколько приложений в разрезе их применения для автоматизации бизнес-процесса предприятия:

Пример 1. Программа Excel (рисунок 6).

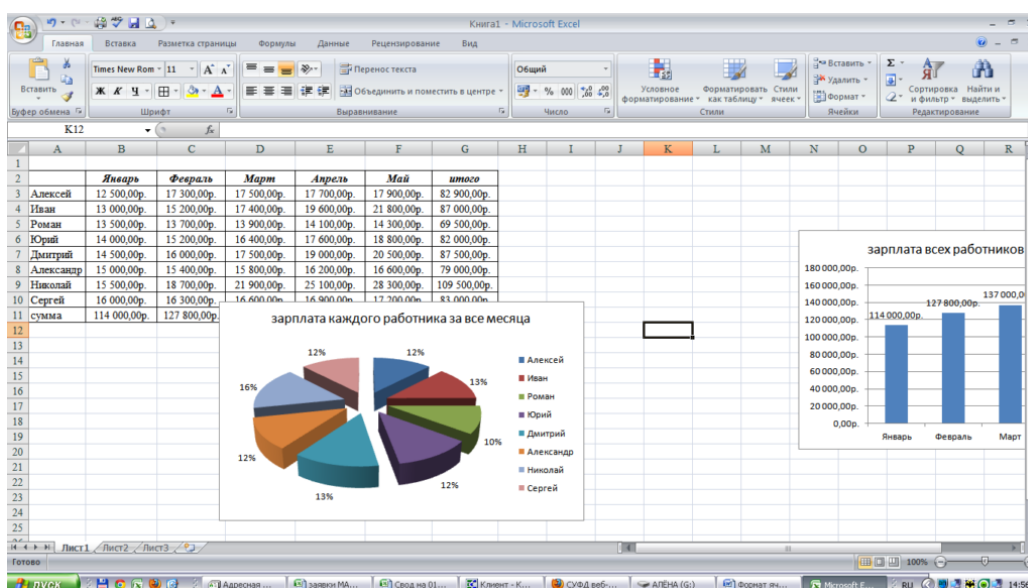


Рисунок 6 - Программа Excel для автоматизации бизнес-процесса

Это, наверное, самый популярный инструмент автоматизации для тех, кто только начинает путь к информационным технологиям. Произошло это из-за его доступности: практически на каждом компьютере установлен пакет Microsoft Office и пользоваться этим инструментом учат даже в некоторых школах.

Excel подходит для автоматизации расчетов и отчетности: по заданным формулам и макросам можно производить самые сложные вычисления, после чего представлять их в наглядном виде. Кроме этого в нем ведут и различные базы, которые можно фильтровать и сортировать. Хотя сам по себе инструмент и доступный, но пользоваться им на всю мощь способны лишь его истинные поклонники. Большинство же пользователей используют его от силы на 5 - 10% от всех возможностей. Поэтому Excel не самый эффективный инструмент автоматизации, хотя и подойдет для автоматизации простейших функций в бизнесе.

Пример 2. Программные продукты 1С (рисунок 7).

Счет	Показатели	Сальдо на начало периода	Обороты за период		Сальдо	
		Дебет	Дебет	Кредит	Деб	Кред
10.01	БУ		300 000,00			
	Кол.		5 750,000			
Масло в коробке	БУ		230 000,00			
	Кол.		750,000			
Основной склад	БУ		230 000,00			
	Кол.		750,000			
Мука	БУ		70 000,00			
	Кол.		5 000,000			
Основной склад	БУ		70 000,00			
	Кол.		5 000,000			
Итого	БУ		300 000,00			
	Кол.		5 750,000			

Рисунок 7 – Общий вид на окно приложения 1С

Это второй по популярности инструмент для автоматизации, по крайней мере в странах СНГ. Каждый кто хоть как-то относится к бизнесу слышал это сочетание «1С». Приложение применяется для автоматизации практически на всех участках бизнеса и вот некоторые из них:

- **1С Бухгалтерия.** Для автоматизации бухгалтерского учета;
- **1С Зарплата и управление персоналом.** Для автоматизации учета персонала и работы с зарплатой;

- **1С Розница, 1С Управление торговлей.** Для автоматизации работы розничных магазинов: складского и товарного учета;

- **1С Управление предприятием.** Для автоматизации управленческого учета, бюджетирования и планирования;

- **1С Документооборот.** Для автоматизации документооборота;

- **1С Отчетность.** Для автоматизации взаимодействия с государственными органами.

Кроме автоматизации отдельных участков бизнеса, 1С предоставляет и комплексные решения по автоматизации многих предприятий в отдельных сферах: для сельского и лесного хозяйства, медицины, образования, общепита, строительства, производства, финансового сектора и государственных организациях.

Однако, 1С и позволяет автоматизировать практически весь бизнес, но так просто в их продуктах не разобраться. Необходимо иметь квалифицированного специалиста для внедрения, использования и обслуживания систем данного производителя.

Пример 3. Приложения CRM-системы.

Этот инструмент стремительными темпами внедряется в предпринимательский бизнес. Он позволяет автоматизировать, оптимизировать и анализировать продажи, маркетинг, работу над реализацией бизнес-процессов.

Основная задача CRM-систем заключается в повышении качества обслуживания клиентов предприятия за счет автоматизации рутинных задач менеджеров. А также улучшения контроля за каждой сделкой, оперативной аналитики и совмещения всех инструментов, которые необходимы менеджерам в одном месте.

Продвинутые CRM-системы кроме вышеперечисленного могут и маркетингом управлять, и всем предприятием в целом. Если сказать простыми словами, то CRM-системы создают экосистему внутри предприятия, которая позволяет сотрудникам работать продуктивнее, не отвлекаясь на что-то лишнее.

Лидерами рынка таких систем, например, в России являются [Битрикс24](#), [Мегаплан](#), [S2 CRM](#). У каждого производителя свои преимущества и недостатки, своя ценовая политика.

Пример 4. ERP-системы (рисунок 8).

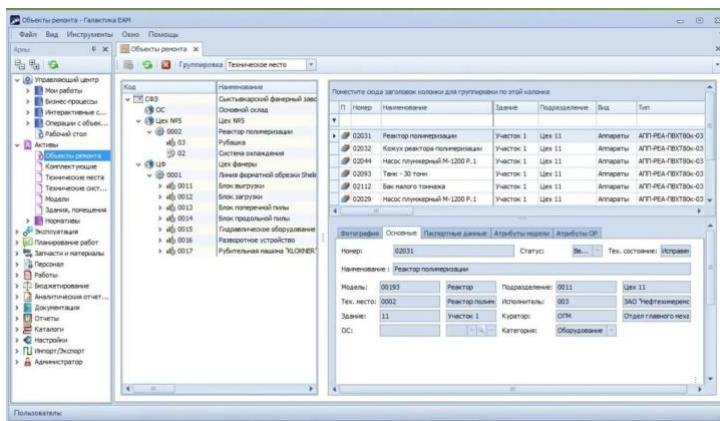


Рисунок 8 – Приложение ERP-системы для автоматизации бизнес-процессов

Это такие системы, которые позволяют автоматизировать основные процессы на предприятии с помощью одного инструмента: начиная от производства, заканчивая документооборотом и бухгалтерией. Полученные решения позволяют превратить бизнес в единую систему управления ресурсами и активами, увеличить эффективность менеджмента, благодаря постоянной оптимизации существующих бизнес-процессов и внедрения новых.

Ключевой принцип всех ERP-систем является модульность, что позволяет внедрять их в бизнес поэтапно. Обычно сначала можно автоматизировать производство, потом продажи и сбыт, после этого взяться за документооборот и коммуникации внутри коллектива.

Лидерами в сфере ERP-систем являются SAP, Oracle, Microsoft. Ну и естественно российский продукт 1С.

Пример 5. PM-системы.

Project Management системы созданы для автоматизации управления проектами (рисунок 9). В таких системах автоматизации бизнес-процессов можно выбрать ответственного исполнителя, разбить проект на мелкие задачи, установить для каждой сроки и приоритет выполнения.

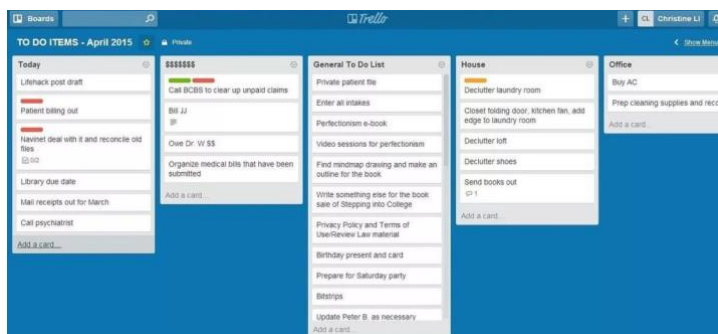


Рисунок 9 – Общий вид на приложение PM-системы

Такие системы важны для предприятий, где ведется много проектов параллельно. Они помогают понять производительность персонала, их загруженность, соблюдение сроков исполнения работ (рисунок 9). А также в одном месте видеть всю историю работы над конкретным проектом или работы в целом, что может помочь в решении спорных ситуаций. Принцип работы таких систем, в целом, одинаков. Различаются они интерфейсом, какими-то фишками, возможностями расширения или интеграции с другими инструментами.

Примерами подобных систем являются Trello, Asana, ToDoist. Также, системы управления проектами в той или иной мере реализованы в современных CRM и ERP системах.

Пример 6. Системы аналитики (рисунок 10).

Системы аналитики направлены на помощь бизнесу в принятии решений: с помощью них можно выявлять тренды, закономерности и исключения, прогнозировать исходы принятия того или иного решения.

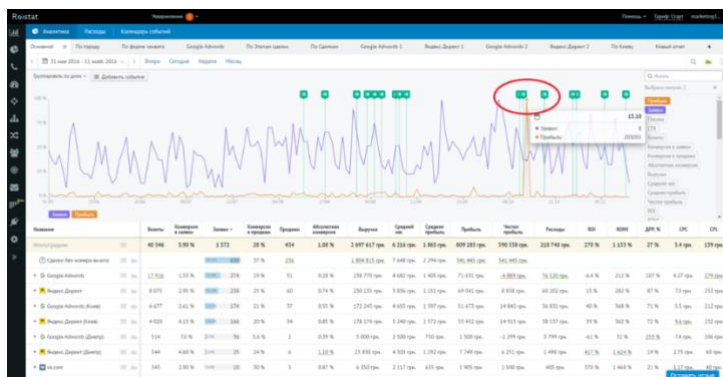


Рисунок 10 - Системы аналитики

Системы аналитики собирают исходные данные воедино, благодаря аналитическим моделям формируют различные отчеты, на основе которых можно принимать взвешенные решения. Таким образом автоматизируется процесс принятия решений.

Существуют инструменты аналитики, которые просто позволяют видеть картину бизнеса и важные показатели. К такому виду относятся, например, инструменты веб-аналитики от Яндекс и Google ([Яндекс.Метрика](#) и Google Analytics соответственно).

Существуют инструменты и прогнозной аналитики от SAP, Oracle и Microsoft. Такие системы позволяют не только видеть общую ситуацию, но еще и прогнозируют, что будет при различных вариантах событий.

Остальные системах по сути являются либо частью предыдущих, либо узкоспециализированными, которые не всем нужны:

- **системы автоматизации рекламы.** Позволяют в автоматическом или полуавтоматическом режиме управлять рекламными кампаниями в Интернете. Они могут управлять ставками в контекстной рекламе, например, eLama, инструменты [Roistat](#) или управлять рекламой в социальных сетях, например, Active Traffic;

- **системы контроля рабочего времени.** Позволяют анализировать часы реальной работы сотрудников – время начала и окончания работы. Кстати, некоторые из них позволяют смотреть, чем именно сотрудник занимается на компьютере. Примеры таких программ: Kickidler, StaffCop, ManicTime, CrocoTime;

- **системы управления сайтами.** Как ни странно, но CMS – это тоже инструмент автоматизации. Если раньше веб-специалистам приходилось для добавления каждого элемента на сайт писать код, то сейчас менеджер может это делать самостоятельно через понятную админ-панель. Примеры таких систем: WordPress, Joomla, Bitrix.

Шаг 5. Внедряем. После того, как менеджер определился и с бизнес-процессами, и системами, благодаря которым их можно автоматизировать, перед ним встает вопрос о внедрении элементов автоматизации в свой бизнес-процесс.

Варианта всего два: своими силами или с помощью сторонних специалистов. Нет какого-то абсолютно верного варианта, каждый менеджер решает этот вопрос, исходя из своих возможностей и своего персонала, бюджета на внедрение и сроков.

Остановимся на варианте внедрения своими силами. В зависимости от компетенций нанятого персонала, можно доверить им внедрение приложения для автоматизации различных бизнес-процессов. Очевидно, чем сложнее система, тем большими компетенциями должен обладать персонал. Причем речь идет не только о технической стороне вопроса, но и понимании самих бизнес-процессов.

Здесь отметим результаты исследований авторов статьи о наработанном плюсе и минусе внедрения сторонними специалистами:

- **относительно небольшой бюджет.** По факту, тратится средства только на оплату самой системы, а специалисты и так уже получают свою зарплату;

- **понимание бизнеса.** Штатные сотрудники понимают бизнес лучше, чем привлеченные специалисты. Поэтому тратится меньше времени на описание своих бизнес-процессов;

- **конфиденциальность.** Больше доверие к своим сотрудникам, из-за чего риск утечки конфиденциальной информации минимизируется;

- **продолжительность.** У сотрудников нормированный рабочий день с фиксированной зарплатой, поэтому они не заинтересованы в ускорении сроков внедрения;

- **нет опыта.** У каждой системы есть свои тонкости и нюансы, которые могут знать только профильные специалисты. При самостоятельном внедрении можно их не учесть;

- **полное погружение.** Работа по автоматизации требует полного погружения в процесс, из-за чего могут страдать другие участки ответственности выбранного сотрудника.

Внедрять своими силами рекомендуется не очень сложные инструменты, настройка которых предполагает только регистрацию и пару кликов в самой системе. Если на предприятии большой штат высококвалифицированных специалистов, как технических, так и понимающих в организации бизнес-процессов, и есть возможность на некоторое время добавить им обязанностей, то можете делегировать им и внедрение самых сложных систем.

Шаг 6. Составляем инструкции. Это один из самых важных этапов в автоматизации бизнеса, особенно на уровне ИП. Необходимо подробно описать каждое действие, которое должен выполнять каждый сотрудник, так или иначе участвующий в автоматизированных бизнес-процессах. Важно описать их однозначно и подробно, без возможности двойного трактования. Также важно уделить внимание и тому, что сотрудник не должен параллельно с новыми инструментами использовать старые, иначе меры по автоматизации бизнес-процесса будут напрасны.

В таких инструкциях должны быть описаны основные действия внутри системы, возможные проблемы, ошибки и пути их решения. Кроме этого важно описать процессы взаимодействия с другими сотрудниками в процессе пользования новой системой.

Шаг 7. Обучение персонала. После того, как разработаны Инструкции и Регламенты для сотрудников по реализации бизнес-процесса, необходимо воплотить их в жизнь и научить свой персонал работать по-новому. Одна из самых эффективных схем обучения выглядит следующим образом:

- **теория.** Рассказать в теории, каким образом будет происходить работа по-новому;
- **пример.** Показать на своем примере, что и как необходимо делать;
- **совместная работа.** Заняться совместно с сотрудниками работой с новыми инструментами по реализации бизнес-процессов;
- **изучение.** Дать время для самостоятельного изучения и усвоения;
- **тестирование.** Провести тестирование персонала по полученным навыкам.

Большинство сотрудников предприятия, особенно на рядовых позициях, не очень любят менять свои рабочие процессы, особенно кардинальным образом. Поэтому возможно столкновение с саботажем новых инструментов. И чтобы этого не случилось, сначала необходимо донести выгоды от перехода на новый способ работы, ответить на все вопросы сотрудников. Ну и не будет лишним замотивировать персонал премией или бонусами. В

процессе обучения важно составить план с указанием сроков и контрольных точек, назначить ответственного за обучение, а также не отпускать на самотек процесс обучения.

Обучить персонал можно своими силами, если есть сотрудник, который полностью разбирается в системе. Также можно делегировать этот процесс сторонним специалистам, которые автоматизировали бы бизнес-процессы. Но даже если нанимаете сторонних специалистов, то внутри предприятия все равно следует назначить ответственного за обучение.

Шаг 8. Выполнение анализа и корректировка процедур бизнес-процесса. Этим шагом можно завершать автоматизацию бизнес-процессов предприятия примерно на 50%. В восьмом шаге начинается не очень приятная, но нужная работа. После того, как автоматизирован тот или иной процесс, следует постоянно следить за эффективностью нового способа работы, сравнивать его с прошлыми результатами, выявлять точки роста и корректировать работу. Важно адекватно оценивать ситуацию и не бояться корректировать Инструкции и работу в целом: постоянно собирайте обратную связь со своих коллег, анализируйте ее и предпринимайте меры, если что-то идет не по плану.

И не останавливайтесь на достигнутом. Выявляйте новые и новые процессы, которые можно автоматизировать, интегрируйте решения между собой, стремитесь оптимизировать проделываемую работу максимально.

В завершение статьи следует описать на выявленные ошибки и проблемы, которые могут встретиться в процессе автоматизации, а также о том, как их можно избежать:

- **нет плана работ.** Проект по автоматизации не разбит на этапы, не обозначены сроки, из-за чего процесс сильно затягивается. Поэтому, не забывайте обозначать сроки, действовать постепенно и назначать ответственных;

- **нет понимания, что автоматизировать.** И каким образом это должно выглядеть. Чтобы этого избежать, сначала изложите, как видите тот или иной процесс, а после проконсультируйтесь с опытными специалистами;

- **нет ресурсов.** Важно изначально рассчитывать свои силы и подсчитать выделенные ресурсы для автоматизации. Не забывайте про это, иначе рискуете начать проект-долгострой, который не закончится никогда;

- **нет одобрения сотрудниками.** Донесите до сотрудников необходимость изменений и выгоду. Обычно бывают один или несколько особо протестующих сотрудников. Попробуйте уладить с ними конфликт или следует их отстранить от внедрения бизнес-процессов;

- **нет должного внимания.** Если замечаете, что бизнес-процесс выполняется по остаточному принципу, исполнитель безынициативный и постоянно затягивает сроки, то для начала выясните причины или меняйте исполнителя;

- **нет критериев оценки автоматизации.** Чтобы грамотно оценить эффективность автоматизации ставьте перед собой конкретные цели и задачи, например, сократить время обработки заявок по продаже продукции предприятия на 30%.

Таким образом, автоматизация бизнес-процессов предприятия – это те мероприятия, на что необходимо делать упор в ближайшее время. Конкуренция сейчас ушла в разрез эффективности бизнеса, скорости и сервиса. Если раньше автоматизация была доступна только крупному бизнесу, то сейчас это инструмент развития и малых предприятий. Можно даже сказать, что необходимый инструмент. Поэтому не закрывайте глаза на достижения ИКТ, старайтесь адаптировать их под нужды бизнеса предприятия.

Литература

1. В. Репин. Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление. **2017. - 965 с.**
2. Автоматизация деятельности предприятия розничной торговли с использованием информационной системы NAV / В.И. Грекул. - М.: Бином. Лаборатория знаний, **2017. - 184с.**
3. Теличенко В. И. Информационное моделирование технологий и бизнес-процессов в строительстве. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, **2017. - 144 с.**
4. Щербаков В. В. Автоматизация бизнес-процессов в логистике-М.: Питер, 2016. – 464с.
5. Самуйлов К. Е. Бизнес-процессы и информационные технологии в управлении современной инфокоммуникационной компанией. - М.: Альпина Паблицер, 2016. - 512 с.
6. Веселова О. С. Внедрение централизованных информационных систем как способ реинжиниринга бизнес-процессов операторов связи. - М.: Синергия, **2014. - 834 с.**

*Иванов А. Ю., студент
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации
Россия, г. Москва*

ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ БЮДЖЕТА И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯМИ

Аннотация. Данная научная работа посвящена изменениям, которым была подвергнута налоговая часть доходов бюджета Российской Федерации во время короновирусной инфекции. В рамках данной статьи изменения налоговой политики, рассмотрены изменения в величине налоговых поступлений в бюджет за 2020 год. В то же время, в данной статье спрогнозировано влияние пандемии на налоговые доходы государства в 2021 году. Разработаны способы борьбы с неблагоприятными факторами, которые возникли в ходе данной международной эпидемии.

Ключевые слова: *налоговая политика, доходы бюджета, налоги, короновирусная инфекция, COVID-19.*

This scientific work is devoted to the changes that the tax part of the budget of the Russian Federation was subjected to during the coronavirus infection. Within the framework of this article, changes in tax policy, changes in the amount of tax revenues to the budget for 2020 are considered. At the same time, in this article, the predicted impact of the pandemic on state tax revenues in 2021. Methods have been developed to combat the unfavorable factors that arose during this international epidemic.

Key words: *tax policy, budget revenues, taxes, coronavirus infection, COVID-19.*

В 2020 году произошел ряд кризисных явлений, причиной которым стал вирус COVID-19. Данный экономический кризис затронул большинство стран и отраслей экономики. Большая часть субъектов экономической деятельности ощутили на себе отрицательное давление рынка, итогом чего стало снижение доходов организаций и физических лиц. Данное явление, в последствии, внесли свою лепту в процес вторичного перераспределения финансовых реурсов, в том числе в формирование налоговых доходов бюджета Российской Федерации.

На сегодняшний день, данная тема по-прежнему является актуальной, что обусловлено двумя основными причинами. Первая причина – данная эпидемия не является единичной, и существует вероятность повторения событий 2020 года в будущем. Вторая причина заключается в том, что вся экономика работает в посткризисных условиях, что

сильно занижает темпы экономического роста и общую экономико-социальную конъюнктуру рынка.

Вот почему, необходимо:

1. Проанализировать влияние коронавирусной инфекции,
2. Сформировать эффективные способы противостояния последствиям этой эпидемии.

Данные исследования будут проводиться в рамках доходной части бюджета Российской Федерации, исходя из того, что государственные и муниципальные финансы являются неотъемлемой частью любой экономики, а их правильное функционирование в условиях кризиса – залог минимизации потерь экономики.

Для детального анализа последствий коронавирусной инфекции для налоговой части доходов бюджета необходимо проанализировать поступления налогов за 2020 год.

Данный анализ целесообразно начать с рассмотрения налоговых поступлений в различные уровни бюджетной системы Российской Федерации. Для этого необходимо обратиться к рисунку ниже (Рисунок 1).



Рисунок 1. Налоговые поступления в различные уровни бюджета за 2019-2020 год, млрд. руб. [1]

Как видно из рисунка, все уровни бюджетной системы пострадали от пандемии. Консолидированный бюджет субъектов Российской Федерации практически не изменился, однако, стоит заметить что в большинстве случаев бюджет должен увеличиваться минимум на темп инфляции. В рассматриваемом случае бюджет уменьшился. В Федеральном бюджете произошло серьезное снижение налоговых поступлений более чем на 1,5 миллиарда рублей.

В итоге сформировалась ситуация острой нехватки финансовых ресурсов бюджетной системы. Даже без учета экономического кризиса, такой разрыв между

доходами и расходами практически невозможно покрыть источниками финансирования дефицита бюджета, что формирует необходимость использования резервов или снижения расходной части бюджета.

Рассмотрев объемы ущерба, который был нанесен коронавирусной инфекцией, стоит аналитически разобрать налоговую часть доходов бюджета. Для этого необходимо обратиться к рисунку ниже (Рисунок 2).

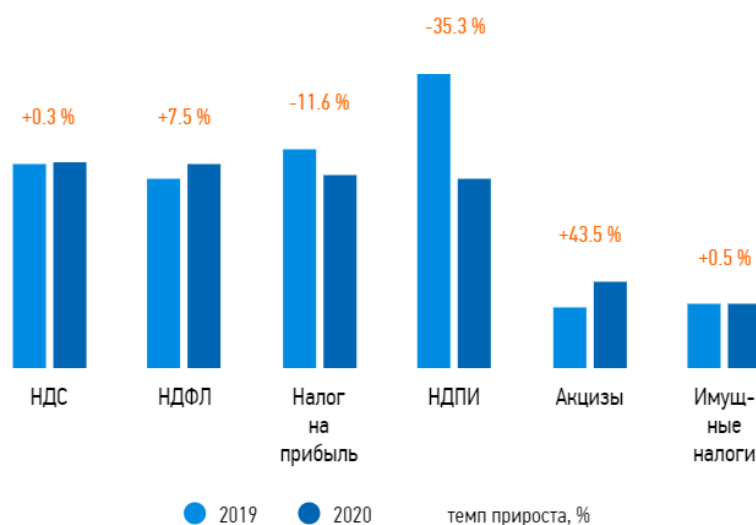


Рисунок 2. Структура налоговых доходов бюджетной системы Российской Федерации за 2019-2020 год, млрд. руб. [1]

Как видно из рисунка большая часть налогов имеет положительную динамику, однако она полностью нивелируется резким падением поступлений от налога на добычу полезных ископаемых. Данное явление связано с падением цен на нефть и приостановкой деятельности нефтяных компаний в период коронавирусной инфекции.

Кроме налога на добычу полезных ископаемых отрицательную динамику показал налог на прибыль организаций. Это связано с введением льготного периода для организаций, которые пострадали в последствии коронавирусной инфекции, а также со снижением общей величины прибыли организаций. Несомненно, можно говорить о том, что часть отралей, наоборот, ощутили подъем в 2020 году, однако, таких организаций было меньшинство.

Консолидируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что основное снижение налоговых доходов бюджета связано со снижением поступлений от налога на добычу полезных ископаемых.

На сегодняшний день сложно строить реалистичные прогнозы по поводу формирования налоговых доходов бюджетной системы в 2021 году, однако можно с

уверенностью говорить о том, что их абсолютная величина не сможет серьезно превзойти показатели за 2019 год. Это имеет негативное влияние на обеспеченность бюджетной системы финансовыми ресурсами.

Иными словами, в ходе кризиса 2020 года, в очередной раз доказано негативное влияние зависимости экономики Российской Федерации от доходов нефте-газового сектора. Основным путем решения данной проблемы будет перераспределение части финансовых ресурсов данных компаний, посредством государственного вмешательства, в развитие других отраслей экономики.

Данное решение позволит экономике Российской Федерации стать более самодостаточной и неподверженной колебаниям мирового рынка. Более того, это позволит снизить последствия будущих кризисов на бюджетную систему, что в свою очередь обеспечит более стабильное долгосрочное развитие страны.

Использованные источники

1. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] URL: <https://www.nalog.ru/rn77/>
2. Антипов К.И., Бондаренко П.К. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ // StudNet. 2021. №3.
3. Вылкова Елена Сергеевна, Тарасевич Алексей Леонидович НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД // Известия СПбГЭУ. 2021. №1 (127).
4. Вылкова Елена Сергеевна Инструменты налоговой политики по борьбе с последствиями чрезвычайных ситуаций // Экономика. Налоги. Право. 2020. №3.
5. Вылкова Елена Сергеевна Поддержка экономических субъектов налоговыми способами и методами в зарубежных странах и РФ в условиях коронавируса // Вестник ЗабГУ. 2020. №5.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лютоева Виталия Васильевна – студентка магистратуры, юридический институт, кафедра конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Вятский государственный университет (г. Киров)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

Аннотация – Основной целью статьи считаю пошаговое рассмотрение становления системы государственной муниципальной службы за весь период ее существования. А именно, в данной статье раскрываются основные этапы становления и развития системы муниципальной службы, освещаются ее недостатки, и законы, направленные на их решение.

Ключевые слова: муниципальная служба, история муниципальной службы, недостатки муниципальной службы.

Abstract. The main purpose of the article is a step-by-step review of the formation of the state municipal service system for the entire period of its existence. Namely, this article reveals the main stages of the formation and development of the municipal service system, highlights its shortcomings, and the laws aimed at solving them.

Keywords: municipal service, history of municipal service, shortcomings of municipal service.

В мире постоянно происходит изменение структуры общества, в том числе и структуры государственной власти. В демократических странах основу политической жизни практически в равных долях осуществляют власть и гражданское общество. При этом гражданское общество является своего рода барьером для власти от абсолютного господства. Существование муниципальной или государственной службы является одним из примеров этого воздействия.

Существенные преобразования произошли и в РФ, усилилось внимание к такому важнейшему социальному институту, как муниципальная служба. В рамках проводимых властью административных реформ, наблюдается стремительное совершенствование института публичной службы.

В истории России можно выделить следующие этапы становления муниципальной службы

Киевская Русь. К первым служащим на местах следует отнести посадника и тысяцкого. Их основной задачей было ведение текущих дел управления и суда в столичных

городах. Помимо посадника и тысяцкого в древнерусском государстве на местах существовали и другие должностные лица. Например, сотский - глава сотни (административная часть города с численностью жителей в 100 человек).

В XIII веке в связи с усилением Московского княжества с одной стороны и монгольского нашествия с другой происходят существенные структурные изменения в Русском государстве. К XV веку власть на местах постепенно переходит в руки наместников (в городах) и волостелей (в сельских местностях - волостях они являлись представителями верховной власти и несли службу великому князю. Для централизации местного аппарата в XV веке в Московском государстве началась реформа системы местного управления. В ходе которой появились новые должностные лица - городовые приказчики. Они назначались великим князем и подчинялись только ему. Их функции носили преимущественно военно-снабжениеский характер. Также в конце XV - начале XVI века усиливается подчинение наместников и волостелей центральной власти. Сроки кормлений сокращаются до одного года. Судебные полномочия кормленщиков ограничиваются, поскольку злоупотребления в этой сфере были наиболее существенными. Следующим этапом стало создание на местах губных учреждений (вторая треть XVI века). Губной староста и губной дьяк избирались местным населением путем принятия единогласного решения. В 1555-1556 Иваном IV проводится земская реформа. В уездах и волостях повсеместно учреждаются земские власти. Они избирались всеми земскими сословиями, кроме служилого, так как оно не подчинялось ни наместничьей, ни земской власти. Избрание совершалось на неопределенный срок, но население всегда могло переменить выборных. Позже для них были введены ежегодные выборы. Земские органы осуществляли финансово-хозяйственные и судебные функции. Это реформа привела к централизации власти. Результатом реформирования местного управления стала полная ликвидация в середине XVI века системы кормлений. Теперь власть на местах сосредоточилась в руках губных и земских старост, которые не назначались князем, как наместники и волостели, а выбирались из местного населения.

При Петре I были проведены три реформы местного управления. Их цель заключалась в усилении централизации местного аппарата. В 1699 году он реформировал городское самоуправление. Была образована Бурмистерская палата с бурмистрами (в Москве) и земским избам - ратушам (в других городах). Состав Бурмистерской палаты и земских изб был выборным. Таким образом, страна перешла на бурмистерское управление. В тех где воеводы продолжали осуществлять свои полномочия, Петр I поставил их под контроль: при них были учреждены дворянские советы, которые управляли совместно с воеводами. Бурмистерское управление вызвало тенденцию на децентрализацию власти.

Вторая реформа местного аппарата 1708-1715 годов разделила Россию на губернии, во главе которых стояли губернаторы, назначаемые царем. Каждый из них не только имел административные, финансовые, полицейские, судебные функции, но и являлся командующим всех войск, расположенных в подведомственной ему губернии.

Третья реформа 1719-1720 годов явилась продолжением первых двух. По ней губерния делилась на провинции, а последние - на дистрикты. Во главе провинций поставили воевод. Они выполняли функции в финансовой, полицейской и хозяйственной сферах.

Реформа городского управления была завершена в 1723-1724 годах. В итоге Бурмистерская палата была заменена Главным магистратом, а земские избы - городскими магистратами, которые состояли из президента, бургомистров и ратманов (советников). Круг полномочий городского магистрата был существенно расширен по сравнению с тем, что были вправе до этого осуществлять ратуши. Реформы Петра I привели к созданию единой централизованной системы местного управления.

Эта система с небольшими изменениями просуществовала до Екатерины II, которая провела свою местную реформу. Число губерний увеличилось, они стали подразделяться на уезды. Во главе губерний были поставлены наместники, генерал-губернаторы или губернаторы, назначаемые центральной властью. В помощь генерал-губернатору было введено губернское правление, которое состояло из губернатора, двух губернских советников, назначаемых центральным правительством, и губернского прокурора.

После реформ Александра II. с середины XIX века на местном уровне начали действовать самостоятельные органы местного самоуправления, обладавшие всей полнотой публичной власти". Согласно Положению о губернских и уездных земских учреждениях 1864 года в стране была введена новая система земских учреждений. В эту систему входили губернские и уездные земские собрания (представительные органы) и губернские и уездные земские управы (исполнительные органы). Важное значение имеет определение правового статуса российского земства. Земские учреждения не были включены в систему государственных органов, а служба в них относилась к общественным обязанностям. Поэтому должностные лица земских управ (председатель и члены) не пользовались правами государственной службы (например, правом на получение государственной пенсии) и не считались государственными служащими. Им выплачивалось: вознаграждение из земских средств, а его размер определялся земским собранием. Городские органы местного самоуправления, также как и земские, не были включены в структуру государственных учреждений. Земская и городская реформы 1864 и 1870 годов преследовали цель децентрализации управления, развития начал местного

самоуправления в России и отделения местных служащих от правительственных чиновников.

Однако чрезмерная самостоятельность земских и городских учреждений не устроила Александра III. По его инициативе были проведены контрреформы, в основу которых легли идеи государственной теории самоуправления, рассматривающие местное самоуправление как нижний уровень государственного управления. Причиной реформ был назван недостаток действующей системы из-за ее обособленности от государства, что приводило к разобщенности и несогласованности действий правительства и земских властей. Вышедшее в 1890 году Положение о губернских и уездных земских учреждениях внесло существенные изменения в положение земств. Земские учреждения стали рассматриваться как часть государственных учреждений, земские должностные лица обрели статус государственных служащих, им начали присваиваться государственные чины и выплачиваться государственные пенсии. . Поскольку земская служба признавалась государственной службой, председателем управы не мог быть человек, не имевший права поступления на государственную службу. Это существенно ограничило круг лиц, которые могут занимать такую должность. В частности, данное обстоятельство негативно отразилось на окраинах, где ранее председателями управ были, как правило, купцы или крестьяне. Отменялась выборность управ. Теперь порядок утверждения в должности применялся не только для председателя, но и в отношении других членов управ. Городовое положение 1892 года также внесло существенные изменения в правовой статус должностных лиц городской управы, которые приравнивались к правительственным чиновникам, считались состоящими на государственной службе и стали получать государственные чины и награды.

Законы 80-90-х гг. XIX века по вопросам управления свернули реформаторскую "оттепель" 60-70-х гг., обнаружили слабость гарантий необратимости реформ, подавили наметившуюся реформаторскую тенденцию, столкнули Россию с пути реформ. В дореволюционное время временным правительством делались попытки поддержать местное самоуправление, а вместе с тем и муниципальную службу. Были приняты Декларация и другие нормативные акты, провозгласившие реформу местного самоуправления как одну из первоочередных задач новой власти.

Следует отметить что до середины 90-х гг. XX века в нашей стране понятия "муниципальная служба" как такового не существовало.

После Революции 1917 года в стране складывается система управления, при которой каждый ранее существовавший орган муниципальной службы теперь входит в единую государственную систему управления. В течение двух лет все земские учреждения были

распущены, а Конституцией СССР было закреплено положение о единстве всех советов, находящихся в стране, с жесткой иерархичной подчиненностью.

С приходом к власти большевиков, в СССР постепенно утвердился административный институт государственной службы, хотя официально термина "государственная служба" не существовало. Государственный аппарат находился под жестким контролем партийно-советской номенклатуры в лице правящей политической элиты все назначения на руководящие административные, хозяйственные, высшие военные и правоохранные посты проводились через коммунистическую партию, что отражает номенклатурный принцип осуществления государственной кадровой политики в СССР.

В начале 90-х годов активно идет процесс формирования правовой базы местного самоуправления. В апреле 1990 г. в СССР был принят Закон №1417-1 "Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР". Закон определил общие начала местного самоуправления и местного хозяйства в Союзе Советских Социалистических Республик. В Законе давалось понятие местного (территориального) самоуправления в СССР как "самоорганизации граждан для решения непосредственно или через избираемые ими органы всех вопросов местного значения, исходя из интересов населения и особенностей административно-территориальных единиц, на основе законов и соответствующей материальной и финансовой базы".

Однако первые Законы о местном самоуправлении - "Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР" и "О местном самоуправлении в РСФСР" не использовали понятия "муниципальная служба". Служба в органах местного самоуправления трактовалась первоначально как часть государственной службы. Только с реформой 24 мая 1991 г. в Конституцию были внесены дополнения, касающиеся реализации местного самоуправления, на смену исполкомам местных Советов пришло понятие "местная администрация". Местные администрации имели двойное подчинение: они были подотчетны местным Советам и вышестоящим исполнительным и распорядительным органам государственной власти.

Фактически в истории Российской Федерации местное самоуправление начало свое полноценное существование с появлением Конституции Российской Федерации в 1993 году. Полномочия советов были переданы органам местной администрации. В этот же период и появляется понятие муниципальной службы. Реализация положений Закона о местном самоуправлении 1995 года позволила создать систему местного самоуправления на большей части территории страны. Итак, Государственной Думой РФ 28 августа 1995 г. был принят Федеральный Закон № 154-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", который и определил роль местного

самоуправления в осуществлении народовластия, правовые, экономические и финансовые основы местного самоуправления и государственные гарантии его осуществления, устанавливал общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации. Под муниципальной службой в соответствии со ст. 21 указанного закона понималась служба на должностях в органах местного самоуправления по исполнению их полномочий.

Новый закон о местном самоуправлении был принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года и подписан Президентом Российской Федерации 6 октября 2003 года. Федеральный Закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" установил общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации, а также определил государственные гарантии его осуществления.

За многовековую историю России процесс формирования муниципальной службы никогда не останавливался. Пробразы муниципальных институтов имели место и на самых ранних этапах существования древнерусского государства.

Сегодня к местному самоуправлению предъявляются новые требования, которые соответствовали бы современным условиям жизни общества. Местное самоуправление важнейший институт народовластия, одна из основ конституционного строя РФ.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М. : Приор, 2001. – 32 с.
2. О муниципальной службе в Российской Федерации: федер. закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ // Собр. законодательства РФ – 2009. - №11
3. Федеральный Закон от 19 ноября 2002 г. «О федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации»// Российская газета. 2002. 23 ноября.
4. Воронин И. Инновационные технологии в управлении муниципальной службы: проблемы реализации // Государственная служба. – 2007. - №3 – С. 35-42
5. Кондратьева И.А. Исторические этапы становления муниципальной службы в России // Экономика, управление, общество: история и современность. – 2008. – С. 255-266
6. Мельников В. П., Нечипоренко В. С. Государственная служба в России: отечественный опыт организации и современность. М., 2003. С. 508.
7. Мельников В. П. Государственная служба в России: исторический опыт. М., 2005. С. 284.

8. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-usloviya-formirovaniya-i-ustanovleniya-munitsipalnoy-sluzhby-v-rossii>
9. <https://referat.bookap.info/work/157112/Istoriya-razvitiya-municipalnoj-sluzhby>

Лютюева Виталия Васильевна
студентка магистратуры, юридический институт, кафедра
конституционного, административного права и правового обеспечения
государственной службы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Вятский государственный университет (г. Киров)

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация – Основной целью статьи считаю пошаговое рассмотрение становления системы государственной гражданской службы за весь период ее существования. А именно, в данной статье раскрываются основные этапы становления и развития системы государственной службы, освещаются ее недостатки, и законы, направленные на их решение.

Ключевые слова: государственная служба, история государственной службы, недостатки госслужбы, закон о государственной гражданской службе.

Abstract. The main purpose of the article is a step-by-step review of the formation of the state civil service system over the entire period of its existence. Namely, this article reveals the main stages of the formation and development of the public service system, highlights its shortcomings, and the laws aimed at solving them.

Keywords: civil service, history of the civil service, shortcomings of the civil service, the law on the state civil service.

История российской государственной службы обладает многовековой историей формирования. Периодом ее зарождения можно считать XV – XVI века. Первоначальное становление государственной службы связано с формированием централизованного государства. Еще в те времена, государственная служба выполняла задачи по укреплению государства, развитию общественных отношений, стимулированию системы государственного управления, и конечно же, решала стратегические задачи по обеспечению стабильности в социуме.

Изначально, еще при Иване Грозном, была сформирована система ведомств - приказов, осуществлявших руководство отдельными отраслями государственного

управления. Однако начало чиновничества в России связывают с эпохой Петра I. Связано это с тем, в 1722 году император Петр I утвердил Табель о Рангах, который, в свою очередь, стал основным законом о порядке государственной службы в Российской империи и просуществовал, хоть и с множественными поправками, вплоть до начала революции 1917 года.

Следующий этап становления государственной гражданской службы, в каком-то смысле можно назвать его основополагающим, связан с именем выдающегося реформатора М.М. Сперанского. Михаил Михайлович одним из первых положил начало серьезного и последовательного движения в сторону формирования профессиональной гражданской службы. А именно, он одним из первых выделил необходимость и важность решения вопроса о профессиональном образовании и подготовке служащих государственного аппарата. Кроме этого, в течение XIX века предпринималось еще несколько попыток реформировать систему государственной службы России. Из наиболее решительных реформаторов этой эпохи можно выделить такие имена как, В. Н. Панин, граф Д. Н. Блудов, М. А. Корф, С.Ю. Витте.

Стоит отметить, что история развития государственной службы России с каждым разом все больше привлекает внимание исследователей. Связано это с тем, что в последнее время усиливается роль государственного служащего в реализации политического курса Российского государства. Кроме этого, повышается также и ответственность государственных служащих в решении стоящих перед ними, а точнее перед государственной властью в их лице, задач.

Российская Федерация является относительно молодой страной и, конечно же, для ее качественного становления была необходима новая система государственной службы, которая бы шла в ногу со временем. В августе 1995 года в силу вступает Федеральный закон «Об основах государственной службы в Российской Федерации» (№ 119-ФЗ от 31 июля 1995 г.), который на законодательном уровне ставит проблемный вопрос об установлении функций и статуса государственного служащего Российской Федерации. Федеральный закон установил правовые основы организации государственной службы и основы правового положения российских государственных служащих. В указанном законе впервые были юридически закреплены определения понятий государственной службы как профессиональной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, определены принципы государственной службы.

В данном законе можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны. Из отрицательных моментов можно выделить то, что закон не обеспечивал взаимосвязанность гражданской и государственной; государственной и муниципальной

служб РФ. Кроме того, данный закон не осуществлял координацию между главными составляющими государства, а именно, государственной властью, государственным аппаратом, государственным управлением и государственной службой. Исходя из данного закона к государственной службе относилась служба только в органах исполнительной, законодательной и судебной власти. В свою очередь военная и специальная служба, без которых полноценное функционирование государства является невозможным, не принимались в расчёт. В дальнейшем государственная служба, хотя и функционирующая в системе государственной власти, по-прежнему отдалялась от общества.

Существующие законы о государственной службе РФ конца 1990-х годов совмещали в себе всевозможные несовместимые модели государственной службы: модели бюрократии, советской модели и элементов модели публичной службы гражданского общества. Такое сочетание позволяло делать вывод об отсутствии у законодателя концептуального видения места государственной службы в обществе.

15 августа 2001г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным была утверждена Концепция реформирования системы государственной гражданской службы. В данной концепции также был указан ряд существующих проблем государственной гражданской службы. Их данных проблем были выделены такие как:

- отсутствие целостной системы госслужбы;
- наличие противоречий в законодательстве о государственной службе;
- недостаточная эффективность деятельности органов государственной власти и их аппаратов;
- снижение престижа государственной службы и авторитета государственных служащих;
- отсутствие четкой регламентации деятельности госслужащих и т.д.

Данная концепция была призвана решить многие задачи, из которых можно выделить:

- определить вид государственной службы;
- урегулировать систему государственной службы;
- обновить систему государственной службы в соответствии с переменами, происходящими в современном обществе и экономике страны;
- разработать кадровую политику в системе государственной службы;
- предоставить открытость деятельности органов гос. власти и госслужащих.

Иными словами, Концепция была направлена на решение всех выявленных ранее проблем и пробелов с целью стабилизировать систему государственной гражданской службы в Российской Федерации.

Реформа госслужбы охватывала ряд направлений, одним из которых было установление излишних функций и построение новой системы и структуры исполнительной власти. Этим требованиям отвечает трехуровневая система исполнительной власти, действующая в настоящее время. Она состоит из федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств.

Стоит также отметить, что одним из направлений оптимизации деятельности государственной службы явилась координация граждан РФ с федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ. В марте 2005 года Госдумой РФ был принят Федеральный закон РФ № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации». Общественная палата создавалась в целях развития гражданского общества как органического элемента правового государства. В ее обязанности входит привлечение граждан и общественных объединений к реализации государственной политики, выдвижение гражданских инициатив и содействие им, иными словами, поддержка самодеятельности граждан на всех уровнях.

В заключение можно сказать, что государственная служба является связующим звеном между государством и обществом, выполняя жизненно важные для страны политическую, административную и социальную функции. Можно отметить, что с течением времени статус государственного служащего только укрепляется, политическим руководством определено место института государственной службы в современном обществе, а также расставлены приоритеты развития государственной гражданской службы на будущее.

Список использованной литературы:

1. Концепция реформирования системы государственной службы Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 15 августа 2001 г. № Пр.-1496)// СЗ РФ.- 2003.- №22.
2. Федеральный Закон РФ от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2003.- № 46 (ч.1).- Ст.4437.
3. Тонких, В. А. Государственная служба в Российской Федерации: история и современность / В. А. Тонких, Н. А. Лытнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 310-312.
4. Железнякова Е. А. История государственной службы России (2000–2008 гг.) / Е. А. Железнякова, В. А. Тонких, Ю. Л. Ярецкий.- Воронеж: Истоки, 2011.
5. Государственная и муниципальная служба в России: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы VII Всероссийской научно-практ. конференции 30–31 окт. 2014 г. / ред. Б. Г. Преображенский.- Воронеж: Научная книга, 2014, и др.

6. Барышев В., Журавлева Т. Российская государственная служба: с петровских времен до наших дней/ В. Барышев, Т. Журавлева // Человек и труд. 2002. № 1- С. 12-13

УДК 34

Полянский Владислав Андреевич

РГСУ

3 курс

Юридический факультет

город Москве

КАЧЕСТВО ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ В ОТНОШЕНИЯХ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация. в данной статье рассмотрено качество юридических услуг в отношениях по защите прав потребителей.

Ключевые слова: права потребителя, юридические услуги, защита прав.

Annotation. this article examines the quality of legal services in consumer protection relations.

Keywords: consumer rights, legal services, protection of rights.

Говоря о защите потребительских прав и законных интересов в сфере юридических услуг многие могут ошибочно полагать, что Закон РФ «О защите прав потребителей» абсолютно полностью не распространяется на соответствующие обязательства. Однако, как подчеркивается пунктом 6 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» в этом аспекте, выводятся из потребительских отношений только нотариальные действия, а также профессиональная юридическая помощь, оказываемая адвокатами. Данные исключения обусловлены тем, что обозначенные виды деятельности не являются коммерческими, а представляют из себя особую профессиональную деятельность и устанавливают они свои гарантии для услугополучателей (заказчиков).

В свою очередь, нормы потребительского законодательства допустимы к применению в случае, когда юридические услуги возмездно оказываются иными лицами и организациями. В настоящем исследовании представляется необходимым рассмотреть ключевые положения защиты прав потребителей в сфере оказания юридической помощи в аспекте качества оказываемых услуг.

Говоря о качестве юридических услуг, Верховный Суд РФ ранее в своем Определении от 30.10.2017 г. N 303-АД17-7676 по делу N А73-16086/2016 установил, что

недостижение определенного результата не может говорить о некачественном оказании услуги, исходить прежде всего следует из действий, которые обязуется совершить по соглашению юрист.

На практике в судах общей юрисдикции потребители часто заблуждаются относительно того, что качество юридических услуг зависит от результата, выраженного в судебном акте. Такое можно встретить, например, в Решении Куйбышевского районного суда г. Санкт-Петербург от 23.07.2019 по Делу № 2- 1787/19 или Апелляционном определении Московского городского суда от 20.02.2020 г. по делу № 33-7231/2020. Так, в последнем случае судом было установлено, что довод гражданина – заказчика об оказанной юридической услуге ненадлежащего качества не может быть принят во внимание, в связи с тем, что работа юриста была проведена в соответствии с предметом договора (рядом конкретных действий), результат – предметом соглашения не являлся. Как верно также подчеркнул Дзержинский районный суд Санкт-Петербурга по Делу № 2-1108/19: «при оказании юридической помощи оплачивается не сам результат работ, а деятельность по предоставлению юридических услуг».

Вышеприведенные обстоятельства также вытекают из Постановления Конституционного Суда РФ от 23 января 2007 года №1-П и весьма ярко отражает суть юридических услуг, при которых оказываемая помощь, как в случае с положительным исходом в судебном разбирательстве, не может быть гарантирована исполнителем. Также это затрагивает и другой актуальный вопрос в данных отношениях – условие о гонораре успеха, который, в свою очередь, законодатель не позволяет вменять в обязанность заказчику выплатить его.

Характеризуя качество услуги, как установлено в статье 4 Закона «О защите прав потребителей», ее соответствие привязывается к договору или обычно предъявляемым требованиям к такой услуге и целям, для которых она оказывается. Разумеется, в договорах об оказании юридических услуг в своем абсолютном большинстве качество таких услуг не определяется, однако анализируя практику, можно более четко сформулировать какие ключевые особенности характерны качеству юридических услуг.

В своей сути юридические услуги предполагают соответствующий профессионализм исполнителя. Оказывая юридические услуги, исполнитель должен разбираться в законодательстве, регулирующим те сферы отношений, которые затрагивают соответствующие вопросы заказчика. Так еще Президиумом ВАС РФ в своем Постановлении от 24.09.2013 N 4593/13 по делу № А41-7649/2012 было установлено, что услуги признаются оказанными некачественно и заказчик вправе их не оплачивать, если исполнитель предоставил консультацию, не соответствующую действующему

законодательству, в связи с чем заказчик заключил договор на крайне невыгодных для себя условиях. Из обозначенного дела как раз следовало, что юридическое бюро в рамках заключенного абонентского договора с заказчиком не смогло дать конкретную консультацию последнему ввиду своей неосведомленности об интересующем законе (как об этом заявил партнер юридического бюро).

Также постановлением Президиума ВАС РФ от 17.07.2012 г. по делу № А40-91883/08-61-820 подробно установлено то, что качество юридических услуг подтверждают знания и навыки, которые демонстрирует юрист: «оценить их можно по таким критериям, как знание законодательства и судебной практики, владение научными доктринами, знание тенденций развития правового регулирования спорных институтов в отечественной правовой системе и правовых системах иностранных государств, международно-правовые тенденции по спорному вопросу».

В практике судов общей юрисдикции сравнительно небольшое число положительных примеров, при которых потребители доказывают низкое качество юридических услуг, в связи с чем нарушаются их законные права и интересы.

Так Туркменским районным судом Ставропольского края в своем решении от 10 января 2019 г. по делу № 2-13/2019 было установлено, что низким качеством юридическим услуг явились неявки представителя в заседание, непроявление процессуальных инициатив и руководство юриста устаревшим законодательством: «Из сказанного следует, что юристами Исполнителя ей (заказчику) оказаны услуги ненадлежащего качества, поскольку уже более 8 лет назад сформировалась практика рассмотрения вопросов о назначении пенсии, которая однозначно говорит о невозможности взыскания пенсии более чем за 12 месяцев до обращения к соответствующим органам пенсионного фонда».

В другом деле, № 2-9313/2015, который рассматривал Таганрогский городской суд Ростовской области, можно усмотреть то, что признанием некачественной юридической услуги являлось производство тех действий, которые были излишними для заказчика, как например, соблюдение претензионного порядка в конкретном деле. Из текста решения суда можно установить, что, если бы гражданин не подписывал акты о приеме таких услуг, выражая свое одобрение соответствующим действиям исполнителя, допустимо было бы говорить о качестве правовой помощи.

Несмотря на то, что законом не предусмотрено наличие обязательного юридического образования для оказания юридических услуг (исключения, например, составляют случаи представления интересов в арбитражных судах РФ или при производстве по КАС РФ) судебной практикой также обращается внимание на то, что отсутствие такого образования свидетельствует о некачественности оказываемых лицом

юридических услуг. К такому выводу пришел, например, Каспийский городской суд Республики Дагестан по делу № 2-102/2020: «...сам факт отсутствия юридического образования у ответчика и вышеуказанные действия ответчика свидетельствует о некачественности юридических услуг...». Как также установил данный суд по этому делу на критерий качества также повлияло и то обстоятельство, при котором исполнитель просто дублировал взятые из сети Интернет тексты процессуальных документов, очевидно не соответствующих настоящему делу, и подавал их в суд.

Небрежность работы юриста также является достаточно существенным недостатком в оказываемых услугах. На это еще в 2010 году указывала судебная практика – так постановление Президиума Московского городского суда от 29.10.10 г. № 44г-183 говорило, что действия юриста, при котором иск оставляется без рассмотрения, а нарушения оперативным образом не устраняются, свидетельствуют о существенном нарушении качества правовых услуг. Кроме того, к непрофессиональному подходу исполнителя можно отнести нарушение сроков на подачу процессуальных документов, утерю вверенных юристу значимых документов или разглашение конфиденциальной информации. Такие выводы также можно встретить в Определении Приморского краевого суда от 17.08.15 г. по делу № 33–7135.

Учитывая изложенное также стоит учитывать, что в случае оказания некачественной услуги, негативные последствия для заказчика, как правило, нельзя полностью устранить и вернуть все в первоначальное положение, в частности говоря о восстановлении процессуальных сроков. Как показывает практика, такое возможно только в самых исключительных случаях, как например в деле № 2Т-105/2012, по которому Хасынский районный суд Магаданской области восстановил срок для принятия наследства гражданину, который получил неверную правовую консультацию от организации, убедившую потребителя обратиться по истечении шести месяцев с даты открытия наследства (что соответственно противоречит интересам гражданина и не может быть верным с точки зрения закона).

Подводя итоги проведенного исследования следует заключить, что проблема качества юридических услуг является достаточно сложной и неоднозначной как в целом, так и в аспекте защиты прав потребителей.

Практика в потребительских спорах о признании юридических услуг, не соответствующих качеству, на данный момент отрицательно строится для потребителя, и сама по себе не является распространенной. Важно отметить, что исполнители услуг защищены тем, что осуществляют то, что оговорено в предмете соглашения и не более. Как правило, обоснованность и разумность совершенных действий не влияет на качество услуг,

особенно при их приемке гражданами. Однако, данный вопрос может влиять на решение суда возместить определенные суммы понесенных стороной юридических расходов.

Учитывая изложенное, для более ясного представления потребителями понимания качества оказываемых им юридических услуг, следует ясно информировать их о том, что, в первую очередь, качество правовых услуг не определено получаемым результатом (как например, положительного судебного решения), а устанавливается исходя из конкретно осуществляемой по договору деятельности (предмета договора): компетентности юриста, оперативности, качества выполнения конкретных обязательств. При этом стоит обратить предельное внимание на подписанию актов приема-передачи услуг, определяющих отсутствие возражений со стороны потребителя, так как при их подписании, как устанавливают суды, споры о качестве оказанных услуг весьма сильно затрудняются фактом их безоговорочной приемки. Соответствующие рекомендации представляется необходимым сформулировать компетентному в этой области органу – Роспотребнадзору. Сделав это, хотя бы на минимальном уровне, возможно будет оградить граждан – потребителей от неверного толкования природы имеющихся обязательств, возможного злоупотребления организациями, и, в свою очередь, это также позволит реализовать их законное право на просвещение, продиктованное статьей 3 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Список использованных источников

Нормативно-правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.12.2020) «О защите прав потребителей» // "Российская газета", N 8, 16.01.1996.

Судебная практика:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 23.01.2007 N 1-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 779 и пункта 1 статьи 781 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами общества с ограниченной ответственностью «Агентство корпоративной безопасности» и гражданина В.В. Макеева» // "Вестник Конституционного Суда РФ", N 1, 2007.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // "Российская газета", N 156, 11.07.2012.
3. Постановление Президиума ВАС РФ от 24.09.2013 N 4593/13 по делу N А41-7649/2012 // "Вестник ВАС РФ", 2014, N 2.

4. Постановление Президиума ВАС РФ от 17.07.2012 г. по делу № А40-91883/08- 61-820 // "Вестник ВАС РФ", 2012, N 1.
5. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 30.10.2017 № 303-АД17-7676 по делу № А73-16086/2016 // СПС Консультант Плюс.
6. Апелляционное определение Московского городского суда от 20.02.2020 г. по делу № 33-7231/2020 // СПС Консультант Плюс.
7. Постановление Президиума Московского городского суда от 29.10.10 г. № 44Г-183 // URL: <https://sudact.ru>
8. Решение Каспийского городского суда Республики Дагестан от 13.02.2020 по делу № 2-102/2020 // URL: <https://sudact.ru>
9. Решение Туркменского районного суда Ставропольского края от 10.01.2019 г. по делу № 2-13/2019 // URL: <https://sudact.ru>
10. Решение Таганрогского городского суда Ростовской области от 29.12.2015 по делу № 2-9313/2015 // URL: <https://sudact.ru>
11. Решение Дзержинского районного суда г. Санкт-Петербург от 17.12.2019 по делу № 2-1108/19 // URL: <https://sudact.ru>
12. Решение Куйбышевского районного суда г. Санкт-Петербург от 23.07.2019 по Делу № 2- 1787/19 // URL: <https://sudact.ru>
13. Решение Хасынского районного суда Магаданской области от 28.04.2012 г. по делу № 2Т-105/2012 // URL: <https://sudact.ru>
14. Определение Приморского краевого суда от 17.08.15 г. по делу № 33–7135. // URL: <https://sudact.ru>

Научные статьи и публикации:

15. Журкина О.В. Критерии оценки качества оказания юридических услуг // Юрист. 2018. N 10. С. 70 - 76.
16. Тай Ю.В. Реформа рынка юридических услуг. Принять неизбежное // Закон. 2017. N 11. С. 38 - 54.

Анчугина Валерия Валерьевна
«Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»
Юридический факультет
магистр
Научный руководитель:
Самитов Эльдар Оскарович
«Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»
Факультет электронного обучения
доцент, к.ю.н.
Россия, г. Москва

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК

Аннотация: *несмотря на законодательное закрепление дефиниции «недействительная сделка» вопрос о том, что представляет собой недействительная сделка остается дискуссионным. В научной среде продолжаются и споры о том может ли вообще сделка являться недействительной. Кроме того, правовая природа недействительных сделок имеет весомое значение для разграничения недействительных сделок от смежных правовых институтов, например, от незаключенных сделок.*

Ключевые слова: *гражданское право, сделки.*

Abstract: *despite the legislative consolidation of the definition of "invalid transaction", the question of what constitutes an invalid transaction remains debatable. The scientific community continues to debate whether the transaction can be invalid at all. In addition, the legal nature of invalid transactions is important for distinguishing invalid transactions from related legal institutions, for example, from non-concluded transactions.*

Keywords: *civil law, transactions.*

Актуальность. Институт недействительности сделок был известен еще римскому праву и на сегодняшний день представляют интерес для исследователей разных стран. В российской и зарубежной науке гражданского права изучению недействительности сделок и их правовых последствий посвящены фундаментальные труды ученых [1,4]. Однако в теории российского гражданского права не сложилось единообразного подхода к решению многих вопросов недействительности сделок. Несмотря на законодательное закрепление дефиниции «недействительная сделка» вопрос о том, что представляет собой

недействительная сделка остается дискуссионным. В научной среде продолжаются и споры о том может ли вообще сделка являться недействительной [1,3,5]. Кроме того, правовая природа недействительных сделок имеет весомое значение для разграничения недействительных сделок от смежных правовых институтов, например, от незаключенных сделок.

Результаты исследования. Договоры являются наиболее распространенными юридическими фактами и занимают особое место среди сделок. ГК РФ закрепляет соответствующие положения о недействительности договоров и их последствиях, но многие вопросы требуют дальнейшей теоретической разработки и последующего законодательного закрепления, что значительно сократит трудности, возникающие в правоприменительной практике [1,2].

Но к проблемам, связанным со сделками и договорами, относится не только их недействительность, но и такая категория как незаключенные договоры. Недействительным сделкам в научной литературе был посвящен огромный массив научных трудов и по сей день продолжают различные теоретические разработки по вопросам недействительности сделок. А институту незаключенных договоров, напротив, в науке российского гражданского права не уделено должного внимания. Незаключенность сделок оставалась, практически, без рассмотрения цивилистов. Только в 2006 году появилось первое монографическое исследование по этому вопросу - работа Д.О. Тузова «Концепция «несуществования» в теории юридической сделки». Другие ученые также затрагивали тему незаключенных договоров в своих работах, но она так и осталась недостаточно раскрытой [1,5].

С принятием нового ГК РФ вопрос о разграничении недействительных и незаключенных сделок приобрел еще большую актуальность. Весьма часто суды общей юрисдикции и арбитражные суды отказывают в удовлетворении исков о признании договора недействительным и применении последствий их недействительности на том основании, что договор является незаключенным. [1,4]. Поэтому проблема соотношения недействительных и незаключенных договоров представляется весьма актуальной. Ее решение особенно важно потому, что от квалификации договора зависит возможность применения тех или иных правовых норм и наступление предусмотренными ими правовых последствий [1,3,5]. Причем, если последствия недействительности договоров подробно урегулированы законом, то в отношении последствий незаключенных договоров закон не содержит никаких специальных указаний.

Выводы. Таким образом, недействительность сделки означает, что действие, совершенное в виде сделки, не обладает качествами [юридического факта](#), способного

породить те гражданско-правовые последствия, наступления которых желали субъекты. О недействительности сделки можно говорить в тех случаях, когда нарушено одно из условий действительности сделки. Иначе говоря, недействительность сделки может быть обусловлена (антипод действительности сделок): незаконностью ее содержания; неспособностью физических и юридических лиц, совершающих ее, к участию в сделке; несоответствием воли и волеизъявления участников сделки; несоблюдением формы сделки [1,4]. В научной литературе рассматриваются различные классификации оснований недействительности сделок и самих недействительных сделок, однако такие классификации требуют конкретизации с учетом практики. Законодатель определил только две категории недействительных сделок, разделив их на ничтожные и оспоримые сделки. [1,3,4]. Так, под оспоримой сделкой понимается сделка, заключенная без соблюдения требований закона, а под ничтожной — сделка, не отвечающая обязательным требованиям закона, а также считающаяся недействительной с момента заключения вне зависимости от наличия соответствующего судебного решения.

Под незаключенным договором предлагается понимать действия граждан и юридических лиц, направленные на заключение гражданско-правового договора, но лишённые одного или нескольких условий, необходимых для признания договора заключенным.

Незаключенный договор не порождает правовых последствий, за исключением тех, что связаны с его незаключенностью и направлены на восстановление имущественно-правовой сферы лица, права или охраняемые законом интересы которого нарушены, либо на обеспечение заключения договора [1,3,5].

Предлагается выделять две группы правовых последствий договоров, считающихся незаключенными: а) последствия, направленные на восстановление имущественно-правовой сферы участников отношений по поводу незаключенного договора, в частности: возврат переданного по незаключенному договору как неосновательного обогащения; возмещение убытков, в т.ч. вызванных неразумным и недобросовестным прекращением переговоров по вопросу заключения договора; начисление процентов за пользование чужими денежными средствами по правилам ст. 1107, 395 ГК РФ; б) последствия, направленные на обеспечение заключения договора, в частности: принудительное заключение договора при уклонении одной из сторон от государственной регистрации сделки по правилам п. 3 ст. 165 ГК РФ; понуждение лица, обязанного в соответствии с законом заключить договор, к заключению такого договора согласно п. 4 ст. 445 ГК РФ; в отдельных случаях - принудительная лицензия на изобретение, полезную модель, промышленный образец по правилам ст. 1362 ГК РФ. Значение предлагаемой

дифференциации правовых последствий договоров, считающихся незаключенными, состоит в возможности определения дальнейшей судьбы отношений по поводу незаключенного договора [1,4,5]. Так, последствия, направленные на обеспечение заключения договора, при их успешной реализации приводят к заключению договора, и таким образом отношения сторон будут подчиняться правилам, регулирующим соответствующий вид гражданско-правового договора. Напротив, последствия, направленные на восстановление правовой сферы участников отношений по поводу незаключенных договоров, подчиняются правилам, регулирующим соответствующие виды внедоговорных обязательств.

Список литературы:

1. Белов В.А. Учение о сделке в российской доктрине гражданского права (литературный обзор) // Сделки: проблемы теории и практики / Под ред. М.А. Рожковой. - М.: Статут, 2008.
2. Банник Н. С. Понятие недействительной сделки и его соотношение с понятием сделка / Н. С. Банник, Т. Н. Иванова // М!ждународный научный журнал штернаука. - 2016. - № 11-2 (21). - С. 139-142.
3. Виндшейд Б. Учебник пандектного права / Б. Виндшейд - СПб., 1874. - Т. 1. - 375 с.
4. Гутников, О.В. Недействительные сделки в гражданском праве. Теория и практика оспаривания. М.: Бератор-Пресс, 2003 г. 576 с.
5. Колмакова К. С. Правовая природа недействительности сделки // Актуальные проблемы современности: наука и общество. - 2017. - №2 (15).

Леймер Николай Николаевич
магистрант юридического факультета
Российского государственного социального университета
Москва

ОГРАНИЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В ЦЕЛЯХ ЗАЩИТЫ НРАВСТВЕННОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрено ограничение гражданских прав в целях защиты нравственности.

Ключевые слова: гражданские права, ограничения, защита нравственности.

Annotation. This article discusses the restriction of civil rights in order to protect morality.

Keywords: civil rights, restrictions, protection of morals.

Известно, что «интерес» к моральному пласту жизни нарастает с возрастом. Надеюсь, что мои мысли не окажутся пустыми морализаторскими, «моральными чтениями», «моральными наставниками».

Российское гражданское общество переживает мощную моральную эрозию, моральную коррозию. 53% россиян считают, что моральный климат в обществе ухудшился - это данные проведенного социологического исследования (регулярные опросы 4000 респондентов по всей стране) Института социологии им. Российская академия наук, завершившегося осенью 2020 года.

Модернизация действующего российского права должна идти не через резкие сломы юридических институтов, а посредством четкого и разумного нравственного обогащения законодательных установлений. Мне уже приходилось высказываться по этому поводу, и потому очень кратко напомню основные методологические подходы и основания, необходимые для раскрытия заявленной темы.

Никакая регулирующая система не может эффективно функционировать при таком разнообразии своих целей. Необходимо сформировать адекватное «дерево целей», в котором четко обозначена основная, доминирующая цель и зафиксированы подцели и задачи, которые ее поддерживают. В подпункте 3 статьи 55 Конституции РФ указано, что права и свободы человека могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо для защиты нравственности (я беру только один предмет из этой статьи, не касаясь другие указанные в нем), а многие международно-правовые акты относятся к аналогичным, но другим явлениям (например, удовлетворение только моральных требований), которые должны лежать в основе ограничения прав и свобод человека.

Особое толкование Конституционного Суда РФ требуется там, где необходимо определить соответствие данной части Конституции РФ существующим международным стандартам. Я считаю, что оператор деонтической модальности «должен» быть более адекватным и, следовательно, приемлемым по отношению к обсуждаемой цели ограничения прав человека. Нравственность не может, но должна быть защищена, если на нее нападают. Именно ради этого необходимо ограничение чьих-либо прав.

Понятие «ограничение прав» является базовым, что особенно важно при изучении ограничений прав собственности. Ограничение как филологическое понятие есть граница, предел, граница; удержание в определенных рамках, границах; правило, ограничивающее любые правила, действия; стеснение определенными условиями; ограничение сферы деятельности, сужение возможностей; то, что ограничивает, ставит кого-то, что-то в какие-то границы, пределы и т.д.

Государство призвано очень тщательно регулировать общественные отношения, проявляя при этом гибкость, твердость и последовательность. Ограничения гражданских прав вызваны необходимостью обеспечения жизненных интересов личности и общества в целом. Ограничения в праве возможны, допустимы и оправданы только в исключительных случаях.

Основоположник английского позитивизма, философ и экономист прошлого века Джон Майлз заявил: «Единственное оправдание для вмешательства в свободу действий любого человека - это самооборона, предотвращение вреда, который может быть причинен другим. Основания ограничения прав человека и гражданина изложены в части 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, для обеспечения защиты граждан. страна и безопасность государства. Перечень оснований ограничения гражданских прав, установленный пунктом 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации, является исчерпывающим. Они также дублируются в пункте 2 статьи 1 Гражданского кодекса.

Государству тоже нужны ограничения. Однако эти ограничения могут вводиться только для предотвращения произвольного обращения с правами гражданина. Любое ограничение государства допустимо только для обеспечения прав гражданина, закрепленных в Конституции и других законах. Закон определяет пределы вмешательства в частную предпринимательскую деятельность.

Ограничение прав не может быть направлено на обеспечение безоговорочной справедливости, удовлетворяющей всех. Он призван, прежде всего, обеспечить интересы

большинства и разрешить необходимость установления границы между противоположными интересами субъектов права. В то же время принцип большинства есть не что иное, как принцип доминирования против воли меньшинства. Как справедливо заметил П. Новгородцев, «независимо от того, нарушаются ли права меньшинства или права большинства, природа нарушения не меняется от этой количественной разницы: в обоих случаях ущемляется право личности». Неограниченная власть большинства так же несправедлива по отношению к индивиду, который вынужден подчиняться ей, как и неограниченная власть меньшинства над большинством. Следует различать понятия «правовые ограничения» и «ограничения закона».

Под правовыми ограничениями следует понимать совокупность правовых средств механизма правового регулирования, направленных на установление лимитов (границ) дозволенного поведения субъектов.

Правовые ограничения указывают или очерчивают сферу возможного поведения, в рамках которого субъект может свободно осуществлять свою правоспособность при наличии соответствующих юридических фактов. Юридические ограничения включают ограничения правоспособности и правоспособности, запреты и обязательства. Ограничения закона позволяют нам очень гибко учитывать и обеспечивать наиболее важные права и законные интересы других лиц и общества в целом в рамках наших собственных границ субъективного права. Границы закона призваны защищать свободу личности в установленных пределах. Ограничения права устанавливаются «в целях защиты» (п. 2 статьи 1 Гражданского кодекса), т.е. для устранения нарушенных жизненно важных прав и законных интересов других лиц, для обеспечения обороны страны и безопасности граждан. штат.

Для более полного прояснения сущности категории «ограничение права» представляется целесообразным рассмотреть ее в совокупности с понятием «запрет». Запрет накладывает на гражданина или юридическое лицо обязанность не совершать определенных действий. Он направлен на предотвращение действий, которые могут нанести вред отдельному человеку или обществу в целом. СРЕДНИЙ. Малко считает, что запреты по своей сути представляют собой «такие средства сдерживания государственной власти, которые под угрозой ответственности должны предотвращать возможные противоправные действия, наносящие ущерб как личным, так и общественным интересам».

Международному сообществу необходимо будет сформулировать конкретные стандарты морали, согласовать их и принять в качестве обязательных стандартов. Поскольку мы говорим о многополярном мире и формировании нового международного порядка, необходимо более четко и практически все цели, все основания для ограничения

прав и свобод человека. Нормальное гражданское общество может и должно быть уверено в том, что люди, официальные лица и государства способны достичь компромисса и прийти к соглашению по традиционным (совместимым с человеческой природой) представлениям о морали.

Видимо, возможен и другой легальный путь. Считать «очевидную аморальность действия или решения» целью ограничения прав и свобод человека. Именно этот термин может быть помещен в общую ограничительную оговорку после описания конституционных прав граждан. Текст предлагаемой оговорки может быть следующим: «Права и свободы гражданина могут быть ограничены с целью устранения очевидной аморальности любых действий или решений суда».

Список Литературы:

1. Зорькин В.Д. В хаосе нет морали // Российская газета. 2012. 11 декабря.^[1]_[SEP]
2. Добрынина Е. Полет на честном слове // Российская газета. 2016. 25 ноября.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
4. Милль Дж. О свободе / Пер. с англ. А. Фридмана // Наука и жизнь. - 1993. № 11. С. 10-15; № 12. С. 21-26.
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
6. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕННЫЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

***Аннотация.** выявление особенностей защиты авторских прав на музыкальные произведения в сети Интернет. Задачами являются рассмотрение элементов и форм защиты, разграничение защиты и охраны авторских прав. Методологическая основа исследования включает общенаучные (анализ и синтез) и частноправовые (формально-юридический, сравнительно-правовой) методы. Авторы делают вывод о необходимости модернизации механизма защиты, предлагают пути усовершенствования законодательства.*

***Ключевые слова:** авторское право, автор, музыкальные произведения, сеть Интернет, защита прав, правообладатель.*

***Annotation.** identification of the features of copyright protection for musical works on the Internet. The tasks are to consider the elements and forms of protection, to distinguish between protection and copyright protection. The methodological basis of the research includes general scientific (analysis and synthesis) and private-law (formal-legal, comparative-legal) methods. The authors conclude that it is necessary to modernize the protection mechanism, and suggest ways to improve the legislation.*

***Keywords:** copyright, author, musical works, Internet, protection of rights, copyright holder.*

Одной из самых актуальных проблем гражданского права на современном этапе развития является защита авторского права, в частности на музыкальные произведения, в сети Интернет.

Соблюдение норм, закрепляющих права авторов, необходимых для охраны их интересов, в глобальной компьютерной сети находится в прямой зависимости от уровня правовой культуры и добросовестности пользователей, так на практике фактически не представляется возможным проконтролировать все случаи незаконного размещения музыкальных произведений в Интернете.

Перед тем, как перейти к рассмотрению вопросов, связанных с защитой авторских прав, считаю целесообразным привести определение музыкального произведения. Музыкальное произведение, по мнению П. Г.

Дадяна, — «это произведение искусства, являющееся результатом творческой (интеллектуальной) деятельности автора, которое становится полноценным объектом

авторского права в случае своего внешнего выражения в какой-либо объективной форме, воспринимаемым не только автором, но и другими физическими лицами, и состоящее из совокупности звуковых колебаний, организованных в определенном автором или исполнителем порядке по высоте и по времени».

В соответствии со статьей 1259 Гражданского кодекса РФ музыкальные произведения с текстом или без текста являются объектами авторских прав. Мелодия, являясь частью музыкального произведения, может быть самостоятельным объектом авторского права (п. 7 ст. 1259 ГК РФ). Что касается непосредственно защиты авторских прав, то С. Я. Казанцев и О. Э. Згадзай определяют её как «совокупность мер, направленных на признание или восстановление авторских прав и защиту интересов их правообладателей при их нарушении или оспаривании».

В понятие защиты авторских прав они включают следующие правовые институты:

Субъекты защиты авторских прав, то есть непосредственные носители этих прав. К ним относятся: сами авторы, их наследники, иные правопреемники, а также работодатели авторов в случае создания служебных произведений.

Авторами музыкального произведения являются:

автор основного объективно выраженного результата интеллектуальной (творческой) деятельности, положенного в основу музыкального произведения;

автор аранжировок, созданных специально для этого музыкального произведения.

Автор текста к музыкальному произведению, при условии, если такой текст был создан специально для этого музыкального произведения. В случае, если в процессе создания музыкального произведения с текстом, было адаптировано уже созданное литературное произведение, оно охраняется как литературное произведение.

Лица, нарушающие авторские права (физические и юридические лица, допускающие незаконное использование произведений). Объект непосредственной защиты – авторские права. Авторские права в субъективном смысле – «это совокупность личных неимущественных и имущественных прав в отношении произведений литературы, науки и искусства».

Содержание защиты авторских прав включает следующие элементы:

основания защиты авторских прав (нарушение и оспаривание), способы защиты авторских прав (организационные, технические и другие), формы защиты авторских прав (юрисдикционные и неюрисдикционные). Юрисдикционная форма представляет собой деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых авторских прав.

Неюрисдикционная форма защиты охватывает собой действия граждан и организаций по защите авторских прав, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью в компетентный орган.

Защита авторских прав на музыкальные произведения в сети Интернет имеет свои особенности. Являясь одной из самых актуальных проблем института авторского права в современном постиндустриальном обществе, авторские права на аудиопроизведения подвержены нарушению в Интернете чаще, чем какие-либо иные, потому что, во-первых, интерес к музыкальным произведениям охватывает огромное количество пользователей, во-вторых, Интернет – пространство представляет собой широчайшее поле деятельности для нарушителей, что не дает возможности в должной мере отследить соблюдение закона. Важной отличительной чертой защиты данных прав является безграничный характер авторских прав, то есть защита авторских прав не только на территории Российской Федерации, но и за рубежом, что напрямую связано со всемирным характером сети Интернет.

Что же касается гражданско-правовых способов защиты авторских прав на музыкальные произведения, то самым распространенным и наиболее популярным является исковое требование о взыскании компенсации за данное нарушение.

При осуществлении защиты авторских прав в сети Интернет неизбежно столкновение с несколькими сложностями. Сложности в процессе правоприменения и идентификации лиц, незаконно распространяющих результаты интеллектуальной деятельности, порождаемые межнациональным характером сети Интернет. К основным способам нарушения авторских прав на музыкальные произведения в сети Интернет относятся незаконное создание копий авторского произведения, распространение и продажу музыкальных альбомов третьим лицам, причём ответственность за эти действия должна наступать при условии, что нарушитель знал или имел достаточные основания полагать, что осуществляемая им деятельность приводит (или может привести) к нарушению прав автора.

Е. В. Алисова выделяет следующие ключевые подходы к решению фундаментальных проблем, связанных с охраной авторских прав:
Охрана авторских и смежных прав в сети Интернет нецелесообразна;
Охрана авторских и смежных прав в сети Интернет традиционными правовыми способами невозможна.

В связи с динамичным развитием Интернет - среды появляются новые пути охраны авторских прав. Например, для защиты аудиофайлов от несанкционированного

копирования и распространения предлагаются различные способы идентификации, основными из которых являются:

Вычислить «цифровой отпечаток» звукового файла и хранить его в базе данных (БД). Цифровой отпечаток будет занимать значительно меньше места в БД, нежели сам файл, что позволит создать большую базу отпечатков. Встраивать в аудиофайлы идентификационную метку. Данные метки незаметны для человеческого слуха, но легко обнаруживаются специальными детекторами.

В заключение предлагаю изменить действующее законодательство, путём внесения следующих изменений:

Установить ответственность за незаконное размещение и распространение музыкальных произведений в сети Интернет;

Обязать провайдеров изымать из публичного доступа заведомо незаконные экземпляры произведения, возложить на них ответственность.

Перечень сведений, включаемых в Реестр недобросовестных пользователей информационно-телекоммуникационной сети, основания и способы направления авторами или правообладателями информации об указанных лицах, а также порядок ведения такого Реестра утверждаются высшим органом управления организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами, в соответствии с действующим законодательством».

Конституция Российской Федерации в ч. 1 ст. 44 охраняет и гарантирует авторские права на музыкальные произведения, случаи нарушения которых участились в последнее время. Чаще всего это происходит путём незаконного копирования и распространения музыкальных произведений, а также их составляющих частей в сети Интернет. В связи с этим возникает необходимость совершенствования законодательного регулирования данной составляющей института авторского права, а наиболее эффективным видится установление гражданско-правовой ответственности физических и юридических лиц за нарушения авторских прав в глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет.

Список литературы

1. Дадян П.Г. Музыкальное произведение как самостоятельный объект авторского права: теоретико-правовое исследование: дис. _ канд. юрид. наук. - Москва, 2015. - 143 с.
2. Казанцев С.Я. Авторские права и их защита в сети Интернет/С. Я. Казанцев, О. Э. Згадзай // Вестник Казанского юридического института, 2010, N №1. – С.57 – 62.

3. Большой юридический словарь/ Под ред. А. Я. Сухарева. — 3-е изд., доп. и перераб. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 858 с.
4. Алисова Е.В. Актуальные проблемы защиты авторского права в сети Internet // Современные научные исследования и инновации. 2016. №7. — 12 с.
5. Илларионов, В.С. Авторские права на музыкальные произведения, распространенные в сети Интернет: автореф. дисс. к.ю.н.: 12.00.03. — Москва, 2013. — 32 с.

УДК 34.4414

Ожерельева И.А.

студент

2 курса, факультет «Гражданского права и процесса»

ФГБОУ ВО «Вятский Государственный Университет»

Россия, г. Киров

**ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ
ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ В СЛУЧАЕ СМЕРТИ РАБОТОДАТЕЛЯ**

Аннотация. В статье проведён анализ особенностей участия прокурора по делам о защите трудовых прав работников в случае смерти работодателя. Методы исследования: аналитический метод, обзорный метод, индукция.

Ключевые слова: прокурор, трудовые права, работодатель, трудовые споры, судебный процесс.

The article analyzes the peculiarities of the participation of the prosecutor in cases on the protection of the labor rights of employees in the event of the death of the employer. Research methods: analytical method, survey method, induction.

Keywords: prosecutor, labor rights, employer, labor disputes, judicial process.

Концепция участия прокурора в гражданском судопроизводстве в современный период со стороны законодателя менялась несколько раз. При принятии ГПК РФ логика законодателя сводилась к тому, что участие прокурора должно носить исключительный характер, а поэтому в первоначальной редакции ст. 45 ГПК РФ были указаны конкретные причины, при наличии которых возможно участие прокурора в гражданском судопроизводстве. Однако мировой финансовый кризис 2008 г. привел к необходимости осознания более активной роли прокурора в гражданском судопроизводстве с целью восстановления баланса интересов отдельных физических лиц как более слабой стороны материальных правоотношений. В связи с этим с 2009 г. указаны категории дел, по которым

участие прокурора не ставится в зависимость от наличия уважительных причин невозможности участи прокурора. В данном случае, конечно, не идет речь об участии прокурора по модели ГПК РСФСР 1923 г., когда возможность участия прокурора носило супер широкий характер. Вместе с тем расширение полномочий прокурора не могло не вызвать обсуждения среди профессионального сообщества относительно несоблюдения отдельных принципов гражданского процессуального права (принципа равноправия, состязательности). При этом на диссертационном уровне по проблематике участия прокурора в гражданском судопроизводстве мнения разделились. Часть исследователей исходят из того, что в данной ситуации участие прокурора не является нарушения принципов, другая – обращают внимание на преломление принципов с участием прокурора в гражданском судопроизводстве. Однако, судебная практика идет по такому направлению, что действительно имеют место ситуации, когда работники без привлечения прокурора сталкиваются с невозможностью восстановления своих нарушенных прав. К такой ситуации относится защите трудовых прав работников в случае смерти работодателя.

Смерть работодателя влечет следующие юридические последствия: прекращение трудовых отношений, прекращение перечислений в социальные фонды, прекращение выплаты заработной платы. В большинстве случаев рассматриваемые с участием прокурора трудовые споры при получении известия о смерти работодателям не разрешаются в связи с тем, что работодатель является одной из сторон трудовых отношений [1].

При его смерти нет возможности взять показания, истребовать документы, установить вину и меру ответственности. Поэтому рассмотрение дел по трудовым спорам с получением известия о смерти работодателя либо приостанавливается, либо прекращается. Между тем, за этими спорами может стоять существенный материальный ущерб и грубые нарушения трудового законодательства. Если речь идет о деле с незаконным увольнением, то такие дела подлежат прекращению в случае смерти работодателя. Следовательно, работник лишается возможности восстановить себя в должности и требовать исполнения обязательств со стороны работодателя [2].

Серьезного вреда для работника это не влечет, поскольку в связи со смертью работодателя подлежат прекращению и действующие трудовые отношения.

Суть участия прокурора в делах по трудовым спорам сводится к даче заключения. В заключении указывается информация о предмете спора в рамках трудовых отношений, а также оценка возможности удовлетворения исковых требований в связи с исследованными им доказательствами. В большинстве случаев судом принимается именно то решение, которое предварительно сформулировано прокурором в своем заключении. Это может быть согласие или несогласие суда с удовлетворением исковых требований [3].

При этом предусматривается возможность обжалования судебного решения как для прокурора, так и для работника. Смерть работодателя влечет за собой целую серию юридических последствий, которые остаются без фактического внимания со стороны прокурора и предусмотренных для него полномочий для оказания влияния на ситуацию. Как показывает сложившаяся практика, смерть работодателя ведет в большинстве случаев к финансовым потерям для работников. Это обусловлено тем, что трудовые отношения прекращаются в день смерти работодателя, следовательно, наемные сотрудники становятся безработными. Это следует из п. 6 ч. 1 ст. 83 и п. 10 ч. 1 ст. 77 ТК РФ. Кроме того, действующими нормами закона не предусматривается эффективных механизмов для защиты прав работников умершего работодателя. А участие прокурора в разрешении трудовых споров в этом случае зависит от обстоятельств и основывается на общих принципах его участия в рассмотрении в суде гражданских дел. Формально есть право обращения к прокурору с той целью, чтобы он выступил в защиту прав и интересов. Но участие прокурора в трудовых спорах (кроме дел, связанных с восстановлением на работе) - дело добровольное [4].

Представим себе ситуацию со смертью работодателя, зарегистрированного и ведущего деятельность в качестве индивидуального предпринимателя с наемными работниками. День смерти является днем прекращения трудовых отношений с наемными работниками. Прекращение трудовых отношений влечет за собой обязанность работодателя окончательно рассчитаться с работником по зарплате, выдать ему трудовую книжку с записью об увольнении. Так происходит в обычном случае, но при смерти работодателя все обстоит иначе. Деньгами на расчетом счете после смерти работодателя не может распоряжаться никто, включая главного бухгалтера. Даже если смерть работодателя припала накануне выплаты зарплаты, то сотрудники лишаются возможности ее получения. А еще они рискуют не получить подтверждение стажа у работодателя, не получить компенсационные выплаты, положенные при увольнении. Распоряжаться деньгами со смертью работодателем никто не может, расчеты с работниками подлежат прекращению со дня смерти, как и трудовые отношения. Даже если бухгалтер пойдет навстречу сотрудникам по вопросу выплата заработной платы, то он может быть привлечен к ответственности по ст. 330 УК РФ. Оплата счетов и перечисление взносов также являются незаконными после смерти работодателя. Если речь идет об индивидуальном предпринимателе, то день смерти будет считаться днем открытия наследства. С этого момента предпринимателю не принадлежат деньги и имущество. Уволенным сотрудникам можно попытаться защитить свои права в суде, но перспективы будут самыми недалекими, начиная от шансов участия в подобных делах прокурора. Формально деньги и имущество

умершего предпринимателя могут достаться только наследникам в соответствии с п. 1 ст. 1110, абз. 1 ст. 1112 и п. 1 ст. 1114 ГК РФ. И уже наследники после принятия наследства будут решать вопрос с продолжением бизнеса и трудовыми спорами с работниками, которые когда-то трудились на предпринимателя.

Основная претензия к участию прокурора в трудовых спорах в случае смерти работодателя заключается в том, что далеко не все подобные дела рассматриваются в суде с участием прокурора. Более того, даже его участие никак не может повлиять на исход дела по выплате заработной плате, за считыванию официального трудового стажа и т. д. Прокурор не может обязать наследников сохранить трудовые отношения с работниками после вступления в наследство наследников. Дело в том, что в случае с предпринимательством права и обязанности работодателям передаче не подлежат, на что прямо указывается в ч. 4 ст. 20, п. 6 ч. 1 ст. 83 ТК и в ст. 1112 ГК РФ. В связи с этим прокурор не может обязать наследников выплатить зарплаты бывшим сотрудникам предпринимателя, для этого просто не имеется нормативных оснований. Если на момент смерти работодателя у него были долги по зарплате, то принудительное взыскание является возможным только в судебном порядке. И даже судебная защита с участием в рассмотрении трудовых споров не дает никаких шансов. Долги по заработной плате наследниками могут быть выплачены добровольно, в принудительном порядке они не выплачиваются, так как судами не принимается соответствующих решений.

И чтобы была возможность претендовать на выплату долгов по заработной плате, нужен учет со стороны бухгалтера последних отработанных дней, начислений и компенсаций. Бухгалтер после смерти работодателя делать это не обязан по той причине, что с ним тоже прекращаются трудовые отношения в день смерти работодателя. Единственная возможность для взыскания долгов сводится к тому, чтобы бухгалтер ее отразил в системе учета. Тогда сотрудники получают возможность войти в число кредиторов. Однако даже с решением суда по принудительной выплате задолженности по зарплате шансы на получение выплат невелики.

Дело в том, что наследственной массы для выплаты долгов перед всеми кредиторами может просто не хватить. Если и наследники откажутся от наследства, то шансов на взыскание долгов не будет вовсе. И даже возможности распоряжаться деньгами и имуществом при наличии генеральной доверенности в день смерти работодателя прекращаются. Единственное, чем может помочь прокурор при разрешении трудовых споров в случае смерти работодателя, так это содействовать подтверждению трудовых отношений и их прекращению в связи со смертью предпринимателя.

Для этого в суд должно быть подано соответствующее заявление. Однако для подтверждения трудового стажа и внесения записей в трудовую книжку должен быть кто-то назначен.

Таким образом, существует проблема эффективной защиты прав и интересов наемных работников в случае смерти работодателя. Смерть работодателя не является тем обязательным основанием, по которому прокурор должен принимать участие в суде при рассмотрении трудового спора.

Чтобы прокурор участвовал в рассмотрении конкретного дела, необходимо обращение гражданина или группы заинтересованных лиц. Это ходатайство может быть удовлетворено или отклонено. Даже участие прокурора в рассмотрении дела не позволяет решить вопросы, связанные с выплатой компенсаций и заработной платы, подтверждением стажа.

В связи с этим при рассмотрении подобных споров прокурор должен быть наделен следующими полномочиями: участие прокурора в делах по трудовым спорам в случае смерти работодателя должно стать обязательным; прокурор должен быть уполномочен на дачу указаний главному бухгалтеру об учете последних отработанных дней наемных сотрудников и осуществление под его контролем начислений заработной платы. Только со дня исполнения указания прокурора трудовые отношения могут подлежать прекращению, а все обязательства по выплате заработной платы и компенсаций считаются исполненными.

Более того, прокурор должен быть наделен полномочиями на дачу указаний главному бухгалтеру предприятия по внесению записей в трудовые книжки об увольнении наемных работников с соответствующей формулировкой. При рассмотрении дела в суде остается только подтвердить прекращение трудовых отношений, признать несостоятельность исковых требований в связи с исполнением всех указаний прокурора.

Использованные источники:

1. Насонов Ю. Г. и др. Участие прокурора в административном судопроизводстве: правовое регулирование и правоприменительная практика. М., 2017. 124 с.
2. Субанова Н. В. Теоретические и правовые основы деятельности прокуратуры в сфере защиты прав инвалидов. М., 2018. 335 с.
3. Гришин А. В. Защита прокурором в гражданском процессе прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. М., 2017. 168 с.
4. Маматов М. В., Боброва О. В., Маслов И. А. Участие прокурора в производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов: пособие. М., 2016. 96 с.

5. Воробьев Т.Н. Теоретические и практические проблемы участия прокурора в гражданском судопроизводстве: дисс. канд. юрид. наук. Саратов, 2019.

6. Залюкова Г.И. Унификация участия прокурора в гражданском судопроизводстве дисс.канд. юрид. наук. Ульяновск, 2019.

7. Плотников Д.А. Особенности действия принципа равноправия сторон в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений // Российский судья. 2013. N 5. С. 7 – 10.

8. Клабуков И.С. Совершенствование научных подходов к основаниям классификации принципов гражданского процессуального права // Арбитражный и гражданский процесс. 2020. № 10. С. 3-7.

УДК 34

Полянский Владислав Андреевич

РГСУ

3 курс

Юридический факультет

город Москва

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АГРЕГАТОРОВ ПЕРЕД ПОТРЕБИТЕЛЕМ ПРИ ОКАЗАНИИ УСЛУГ ПЕРЕВОЗКИ

Аннотация. В данной статье рассмотрена ответственность агрегаторов перед потребителем при оказании услуг перевозки.

Ключевые слова: оказание услуг перевозки, ответственность агрегаторов, привлечение к ответственности.

Annotation. This article discusses the responsibility of aggregators to the consumer when providing transportation services.

Keywords: provision of transportation services, responsibility of aggregators, prosecution.

Использование агрегаторов в гражданском обороте на данный момент является достаточно распространенной формой осуществления предпринимательской деятельности. Ключевой их особенностью является то, что они путем задействования сформированной у них технической инфраструктуры (посредством использования сети Интернет, разработки специальных приложений) объединяют большое множество субъектов гражданских отношений, как граждан – потребителей, так и продавцов, исполнителей, к которым первые и намереваются обратиться. Новая форма взаимодействия несомненно предоставляет субъектам свои преимущества, в частности позволяет быстрее и удобнее заключать соответствующие сделки, определять наиболее оптимальную цену и т.д. Вместе с тем,

включение агрегаторов в оборот порождают и определенные проблемы. В настоящей статье необходимым представляется рассмотреть вопрос ответственности организаций-агрегаторов в сфере оказания услуг перевозки.

Доля агрегаторов на рынке потребительских перевозок (такси) достаточно значительная и по статистике за 2019 год превышает 60% всего рынка. Таким образом, среди потребителей обращение к услугам перевозки по большей части осуществляется через агрегаторы.

При этом, как уже ранее было отмечено, сами агрегаторы осуществляют только посредническую деятельность, «сводя» друг с другом исполнителей (перевозчиков) и потребителей. Исходя из этого получается, что, говорить об ответственности за услугу перевозки, оказанную ненадлежащим образом, в том числе и за причиненный гражданину вред, достаточно сложно. Такая позиция существовала в действительности до 2018 года.

Позднее Пленум Верховного Суда РФ с опорой на статью 403 ГК РФ в своем Постановлении «О некоторых вопросах применения законодательства о договоре перевозки автомобильным транспортом грузов, пассажиров и багажа и о договоре транспортной экспедиции» определил ключевое положение в аспекте ответственности агрегатора. Позиция Верховного Суда состояла в том, что агрегатор может быть привлечен к ответственности в том случае, если исходя из определенных обстоятельств заключения договора, у потребителя (добросовестного гражданина) сформировалось мнение, что он заключает договор перевозки именно с агрегатором, а сам исполнитель (водитель такси) является его работником. При этом упоминаемыми обстоятельствами стали такие, как переписка потребителя с представителями организации-агрегатора, информация на сайте агрегатора в сети «Интернет» и т.д. (данный перечень является неисчерпывающим).

Благодаря установленной судом позиции в практике стала наблюдаться положительная для потребителя тенденция привлечения агрегатора к ответственности.

Так имеется множество случаев, когда в результате подачи технически неисправных автомобилей, пассажир попадал в ДТП. В свою очередь, судом возлагалась ответственность за причиненный гражданину вред на организацию – агрегатора. Такие решения возможно обнаружить, к примеру, в Апелляционном определении Московского городского суда от 04.04.2019 по делу № 33-4939/2019, Апелляционном определении Оренбургского областного суда от 25.07.2019 по делу N 33-5068/2019 или Апелляционном определении Самарского областного суда от 21.07.2020 по делу N 33-6826/2020. В изложенных решениях суды также отмечали право агрегатора в дальнейшем взыскать убытки с виновного водителя в порядке регресса.

Ключевыми обстоятельствами, позволяющими гражданину возложить ответственность на агрегатора, как устанавливали суды, являлись такие обстоятельства как: телефонное информирование сотрудниками агрегатора о прибытии автомобиля и дальнейшее их сопровождение, включая СМС-сообщения; маркировку автомобиля логотипами знака обслуживания агрегатора, на котором осуществляется поездка; выставление чека агрегатором и иные действия, позволяющие гражданину считать, что перевозчиком является такая организация.

Практика при этом не является строго однозначной. Так Решением Центрального районного суда г. Барнаула (Алтайского края) по делу № 2-2028/2019 было установлено, что автомобиль был подан без содействия агрегатора и более того водитель работал самостоятельно и, хотя, на нем все еще имелась маркировка агрегатора (которую водитель не успел удалить после окончания сотрудничества с организацией), полагание потребителя о том, что ему представлял услуги агрегатор было не доказано.

В том случае, если агрегатор такси при возникновении нарушений со стороны водителя в ходе оказания услуги перевозки, предлагает каким-либо образом компенсировать полученный водителем вред в виде предоставления льгот, бонусов или скидок, то такие действия не могут являться основаниями для возложения на агрегаторы ответственности. К таким выводам приходил, например, Московский городской суд в своем Апелляционном определении от 26.02.2019 по делу № 33-44150/2019.

Продолжая рассматривать столичную практику стоит отметить, что Московским городским судом в Апелляционном определении от 30.06.2020 по делу № 33-16266/2020 г., отказавшем возмещать вред гражданину, полученный в ходе поездки, было обращено ключевое внимание на то, что до потребителя сведения о роли агрегатора в отношениях (фактически не осуществляющего перевозку и не имеющего трудовых отношений с водителем) доводятся в лицензионном соглашении и условиях использования сервиса в приложении, посредством которого гражданин и делает заказ. Данное решение намечает более высокую планку доказывания «полагания гражданина», ожидая от потребителя соответственно более веских для этого оснований.

В целом, говоря о позиции агрегаторов в данном вопросе, стоит отметить, что с момента формирования практики, опирающейся на пункт 18 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 № 26, такие организации стали более детально «отрывать» себя от личности перевозчика, дабы гражданин не мог полагать, что услуга непосредственно оказывается не водителем.

Так, за последний год агрегаторами были внесены значительные изменения в интерфейс приложений, посредством которых граждане заказывают такси. Документы об

условиях использования приложения также стали детальнее разъяснять то, что такая организация фактически не оказывает услуг перевозки, а водители – не их работники. В политике агрегаторов по набору таксистов, пользующихся приложением для поиска пассажиров, как например в «Яндекс Такси» было определено два направления сотрудничества: посредством заключения договоров через партнеров «Яндекс Такси» с уплатой дополнительных комиссий или напрямую с агрегатором, но при условии регистрации в качестве ИП (соответственно без комиссий). Последнее обстоятельство, а именно статус ИП может стать определяющим значением для устранения полагания потребителем о том, что фактически перевозчик – агрегатор.

По итогу настоящего исследования следует заключить, что вопрос ответственности агрегаторов перед гражданами в сфере перевозок является неоднозначным для обеих сторон. Наиболее распространенной областью споров географически при этом является столица. В целом, полагание пассажира о том, что услугу оказывает агрегатор, являющееся ключевым основанием для привлечения его к ответственности, сегодня на практике требует более существенных и убедительных доказательств.

Список использованных источников

Нормативно-правовые акты:

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.12.2020) «О защите прав потребителей» // "Российская газета", N 8, 16.01.1996.

Судебная практика:

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 N 26 «О некоторых вопросах применения законодательства о договоре перевозки автомобильным транспортом грузов, пассажиров и багажа и о договоре транспортной экспедиции» // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 8, август, 2018.
6. Апелляционное определение Московского городского суда от 04.04.2019 по делу № 33-4939/2019 // СПС Консультант Плюс.
7. Апелляционное определение Московского городского суда от 30.06.2020 по делу № 33-16266/2020 // СПС Консультант Плюс.
8. Апелляционное определение Московского городского суда от 26.02.2019 по делу № 33-44150/2019 // СПС Консультант Плюс.
9. Апелляционное определение Оренбургского областного суда от 25.07.2019 по делу N 33-5068/2019 // СПС Консультант Плюс.

10. Апелляционное определение Самарского областного суда от 21.07.2020 по делу N 33-6826/2020 // СПС Консультант Плюс.
11. Решение Центрального районного суда г. Барнаула (Алтайской края) по делу № 2-2028/2019 // СПС Консультант Плюс.

Научные статьи и публикации:

12. E-commerce и взаимосвязанные области (правовое регулирование): сборник статей / А.А. Богустов, О.Н. Горохова, Д.А. Доротенко и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. М.А. Рожкова. М.: Статут, 2019. 448 с.
13. Бычков А.И. Агрегаторы и маркетплейсы // Экономико-правовой бюллетень. 2019. N 12. 160 с.

Интернет-источники:

14. Финмаркет: Рынок агрегаторов такси растет двузначными темпами. URL: <http://www.finmarket.ru/main/article/5076370>. Дата обращения: 06.12.2020 г.
15. Условия использования сервиса Яндекс.Такси. URL: https://yandex.ru/legal/taxi_termsofuse/17082018/ (Дата обращения: 20.12.2020 г.).
16. Яндекс-Такси. URL: <https://taxi.yandex.ru/driver-partner/> (Дата обращения: 20.12.2020 г.).

УДК 347.454.3

Перепечин Д.А.

студент

Российский государственный социальный университет

Россия, г. Москва

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей и порядка заключения договора строительного подряда. На основании примеров из судебной практики были проанализированы характерные черты данного договора. Были выявлены специфические права и обязанности сторон по договору строительного подряда.

Ключевые слова: договор, строительный подряд, заказчик, подрядчик, особенности, порядок заключения, права, обязанности.

Annotation: The article is devoted to the study of the features and procedure of the construction contract. On the basis of examples from judicial practice characteristic features of this contract were analyzed. Specific rights and obligations of the parties under the construction contract were revealed.

Keywords: *contract, construction contract, customer, contractor, features, conclusion procedure, rights, obligations*

Договор строительного подряда- это документ, который регламентирует сделку по выполнению строительно-монтажных работ между заказчиком и исполнителем (подрядчиком).

Для содержания договора строительного подряда характерно вплетение обращений не только к договорам подряда, но и к договорам иных (не подрядных) видов. Он содержит элементы таких видов договоров, как договор купли-продажи (в том числе договор поставки), договоров займа и кредитов, возмездного оказания услуг, хранения, страхования, перевозки, и др.

Отличительной особенностью договора строительного подряда является смешение договоров различных видов и обусловлено тем, что очень часто приходится строить «объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно» статья 130 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее- ГК РФ).

Особенностью договора строительного подряда, отличающего его от других договоров является обязательное наличие в договоре сразу двух требований: 1) требование исполнения и завершения строительных работ (в отличии от простого их ведения, как определялось ст.350 Гражданским кодексом РСФСР 1964г.). 2) требование обязательного достижения фактического результата, который можно предъявить в натуре. Об этом прямо сказано в п.1 ст.740 ГК РФ: «По договору строительного подряда подрядчик обязуется...выполнить строительные работы, а заказчик обязуется...принять их результат...».

Еще одной отличительной чертой договора строительного подряда является обязательное наличие утвержденной проектной-сметной документации, т.е. специального документа, предусматривающего, что, как и в какой последовательности надо делать (п.1 ст.743 ГК РФ): «Подрядчик обязан осуществлять строительство и связанные с ним работы в соответствии с технической документацией, определяющей объем, содержание работ и другие предъявляемые к ним требования, и со сметой, определяющей цену работ». Данная норма является императивной, и законодатель не допускает отклонений от нее по воле сторон.

Другой отличительной особенностью и обязательной частью договора строительного подряда являются положения об условиях сдачи и приемки выполненных работ. Данная часть договора фиксируется в письменной форме в виде акта, который подписывается сторонами (ст.753 ГК РФ). Довольно часто некоторые условия договора подряда при выполнении строительно-монтажных работ привязываются к моменту

подписания акта выполненных работ. Данное обстоятельство обуславливает важность данного документа, который имеет юридически значимое содержание для сторон договора.

Особенности, согласно которым договор строительного подряда отличается от договоров других видов, состоят в специфике сферы его использования и индивидуальности предмета подрядного договора. Договор строительного подряда имеет своей целью удовлетворение потребностей заказчика в строительных работах, результат выполнения которых будет значим не только в настоящий момент, но и в будущем.

Одним из определяющих факторов, по которому юридическая наука выделила договор строительного подряда в самостоятельный тип договорных отношений является специфика предмета данного договора. В действующей редакции ГК РФ практически в одном параграфе впервые удалось объединить нормы, регулирующие строительные работы во всем возможном многообразии строительных объектов.

Специфика предмета договора заключается в единстве его статических и динамических составляющих. К статическим составляющим относятся количественные и качественные характеристики. К динамическим – характеристики времени и самого процесса работ, имеющего прямое и непосредственное отношение к статическим составляющим. Соотношение статических и динамических составляющих только предметом договора строительного подряда.

Предметом договора строительного подряда является выполнение строительных работ на определенном объекте (само строительство объекта или иные работы).

П.2 ст.740 ГК РФ устанавливает конкретные требования к предмету договора строительного подряда: в качестве него может выступать строительство или реконструкция предприятия, здания (как жилого, так и нежилого), сооружения или другого объекта, а также производство монтажных, пусконаладочных и прочих неразрывно работ, которые связаны со строящимся объектом. Если договор не устанавливает иное, правила о строительном подряде подлежат применению также к работам по капитальному ремонту зданий и сооружений.

Ранее Президиумом ВАС РФ была обобщена практика разрешения споров по договору строительного подряда в Информационном письме от 24.01.2000 №51. В дальнейшем комплексных разъяснений по вопросам применения законодательства в спорах по договорам подряда высшими судами не издавалось, а судебная практика формировалась на базе постановлений Президиума ВАС по определенным делам.

В августе 2014 г. ВАС РФ был упразднен, а функции Президиума ВАС РФ фактически перешли к Судебной коллегии ВС РФ по экономическим спорам. За два года работы Экономколлегия ВС РФ обращалась к вопросам практики применения норм

о подряде многократно. Несколько реже похожие вопросы становились предметом рассмотрения Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ.

Споры по договорам строительного подряда обычно составляют достаточно большую часть рассматриваемых арбитражными судами дел как по их общему количеству, так и по размеру заявленных исковых требований. В целом корректное согласование условий данного договора является залогом минимизации рисков оспаривания подобного договора.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.01.2000 N 51 «Обзор практики разрешения споров по договору строительного подряда» // Вестник ВАС РФ, N 3, 2000
4. Карпычева М.В., Хужина А.М., Демичев А.А. и др. Гражданское право: Учебник: В 2 томах Том 2. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 560 с.
5. Строительные споры в практике Верховного суда РФ (2015–2016). [Электронный ресурс] // URL: <http://exiora.ru/wp-content/uploads/2016/11/Obzor-praktiki-VS-po-stroitelny-m-sporam.pdf> (дата обращения: 04.07.2020)

Гришкян Грант Арменович

магистрант юридического факультета

Российского государственного социального университета

Москва

ПОРЯДОК И СПОСОБЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА В ТОРГОВОМ ОБОРОТЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрен порядок и способы заключения договора в торговом обороте.

Ключевые слова: договор, торговый оборот, способы заключения договора.

Annotation. This article discusses the procedure and methods of concluding a contract in the trade turnover.

Keywords: contract, trade turnover, methods of concluding a contract.

Актуальность темы обусловлена тем, что контракт играет доминирующую роль в современной торговле. Контракты используются для создания, перемещения и распределения материальных и нематериальных товаров в виде работ, услуг, передачи вещей, денег и т. Д. Широкое распространение контрактов на протяжении нескольких тысяч лет объясняется, в том числе, тем, что договор - это наиболее гибкая юридическая форма, которая может использоваться для множества принципиально социальных отношений.

Четкое и грамотное заключение договоров - главное условие их надлежащего исполнения. Именно на этапе подписания договоров закладываются предпосылки для успешной работы компании, увеличения прибыли и предотвращения убытков от невыполнения обязательств. Поэтому работа по заключению договоров требует постоянного и особого внимания.

Важным для организации товарооборота является юридическая обязанность стороны предварительного договора заключить основной договор по требованию контрагента (ст. 429 ГК РФ). Это положение также может быть использовано сторонами долгосрочных контрактов для принуждения подрядчиков к заключению отдельных (дополнительных) контрактов, если порядок разработки условий последних определен в долгосрочном контракте.

От государственных предприятий может потребоваться заключение договоров поставки для государственных нужд (ст. 527 ГК РФ). Если продавец заключил с работодателем договор на поставку для государственных нужд, а заказчик направил поставщику уведомление о прикреплении к конкретному покупателю, поставщик также обязан заключить с этим покупателем договор поставки товаров для государственных нужд.

Требование обязательной письменной регистрации, конечно, замедляет процесс установления договорных отношений. В западной практике широко используется такой способ заключения договора, как принятие продавцом заказа покупателя к исполнению. Покупатель отправляет продавцу письменный заказ на товар, и продавец не обязан подтверждать установление договорных отношений. Ранее Положением о поставке продукции и товаров был предусмотрен такой способ заключения договора; В таком порядке в стране были заключены миллионы договоров. В новом Гражданском кодексе РФ этот способ не зафиксирован. Это явный просчет, который тормозит выполнение торговых операций и замедляет товарооборот.

Исключением являются договоры хранения и страхования. Согласно статье 887 Гражданского кодекса Российской Федерации, соблюдение простой письменной формы

считается соблюдением, если хранитель выдает депоненту расписку, справку или иной документ, подписанный хранителем. В силу статьи 940 ГК РФ страховой полис, выданный страховщиком, и даже расписка, подписанная страховщиком, признаются заключенным договором.

Статья 438 Гражданского кодекса предусматривает особое признание договорных отношений, установленных, когда продавец получил предложение о заключении договора, вместо этого он отправит заказанный товар. Все, что требуется, - это отправить товар полностью или частично в срок, установленный для ответа на предложение покупателя. Это правило предназначено для разрешения случайных ситуаций и не может рассматриваться как самостоятельный способ заключения договоров.

Порядок заключения договоров в самом общем виде закреплен в статьях 432-449 Гражданского кодекса Российской Федерации. Согласно этим правилам, заинтересованная сторона направляет другой стороне предложение о заключении договора. Предложение может быть адресовано конкретному человеку или неопределенному кругу лиц, но в этом случае оно должно содержать существенные условия договора. При отсутствии существенных условий такое обращение рассматривается не как предложение договора, а как коммерческая информация или реклама.

Предложение заключить договор связывает его подавшую сторону, накладывает определенную ответственность. Такая ответственность может состоять в обязательстве возместить убытки в случае отказа от собственного предложения, если другая сторона начала подготовку к заключению или исполнению контракта и понесла определенные расходы.

Предложение контракта может быть сделано следующими основными способами:

1) отправка подготовленного проекта договора другой стороне. Положения о поставке продукции и товаров предусматривают отправку двух экземпляров проекта заинтересованным лицом. Гражданский кодекс РФ не регулирует этот вопрос. Практика показывает, что удобно и экономично отправлять два экземпляра проекта договора;

2) отправка письма или телеграммы с предложением договора. Оферта также может быть направлена в виде телетайпа, факса или электронного сообщения, если достоверно установлено, что документ исходит от стороны договора (ст. 434 ГК РФ). Таким образом, использование телефонных сообщений, факсов и электронных средств связи эквивалентно письменному контракту. Однако он менее надежен из-за возможности фальсификации или отказа от их отправки недобросовестными лицами. Поэтому закон требует проверки подлинности информации отправителя и предусматривает, как это можно сделать.

Пункт 2 статьи 160 Гражданского кодекса Российской Федерации устанавливает, что при использовании телефона, радио или электронных средств связи стороны должны предварительно предусмотреть возможность и порядок воспроизведения подписи уполномоченных представителей сторон в таком виде. документ. Это означает, что подрядчики ранее заключили письменное соглашение, в котором определяется соответствующий метод выполнения контракта и обозначение кода, подтверждающее, что подпись принадлежит уполномоченному лицу.

В практике товарных бирж широко используется обратная процедура, согласно которой стороны регистрируют устную сделку в системе электронного учета. При этом по правилам биржевой торговли они обязаны оформить такое соглашение в письменной форме не позднее следующего дня.

В предложении о заключении договора может быть указано время ответа. Всегда нужно учитывать эту возможность и использовать ее, когда вам нужно ускорить решение вопроса. Если ответ не получен в течение установленного лицом срока, предложение считается не принятым, и лицо вправе искать другого контрагента.

Если время для ответа не указано, в соответствии со статьей 441 Гражданского кодекса ответ должен быть предоставлен в течение обычно требуемого времени. Статья 445 Гражданского кодекса Российской Федерации может служить законодательной базой для определения продолжительности срока, который устанавливает 30-дневный срок для ответа на оферту, когда заключение договора является обязательным. Поэтому по аналогии вы можете придерживаться 30-дневного периода ожидания ответа, конечно, если в самом предложении не указан другой период.

Соглашение считается заключенным, если другая сторона вернула подписанную копию соглашения или отправила письмо, телеграмму, факс и т. Д., Подтверждающие принятие оферты. Таким образом, заключенным договором признается либо единый документ, подписанный сторонами, либо два документа: предложение и ответ. Эта процедура является обязательной даже тогда, когда стороны используют стандартизированные тексты соглашения или заключают договор о присоединении, т.е. подписывают соглашение, разработанное по форме одной из сторон.

Судебная практика в рамках торговли признает допустимые отклонения от предложения, если предложение не запрещает соответствующие отклонения и Претендент не высказал свои возражения в разумный срок. Степень и процедура отступления от предложения варьируются в зависимости от законодательства разных стран.

В заключение следует сказать, что в торговле используется ряд других совершенно самостоятельных способов заключения контрактов. Необходимость законодательного

закрепления и развития различных моделей установления договорных отношений, продиктованных потребностями коммерческой деятельности, предполагает их регулирование в специальном кодифицированном акте - Торговом кодексе Российской Федерации. Догматизм гражданского права препятствует развитию договорного механизма в интересах коммерции.

Список Литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Организация коммерческой деятельности: Справочное пособие / Под общ. ред. С.Н. Виноградовой. – Минск: Высшая школа, 2004 С. 33.
3. Илюшина М.Н., Чельшев М.Ю., Ситдикова Р.И. Коммерческое право: Учебное пособие/Под ред. Н.А. Баринаова. М., 2007. С. 27.
4. Коммерческое право: Учебное пособие/Под ред. проф. М.М. Рассолова. М., 2006. С. 60.
5. Коммерческое право: учебное пособие / Под ред. Н.В. Постоного. - М.: ИД. Юриспруденция, 2006. С. 52.

УДК 34

Бечелов Мурат Салихович
РГСУ
3 курс
Юридический факультет
город Москва

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация: в рамках данной работы исследуются судебная система Великобритании и ее обособленно функционирующие подсистемы, из числа которых можно выделить судебные системы Англии и Уэльса, Шотландии, а также Северной Ирландии. Отдельное внимание уделяется анализу общих начал функционирования судебной системы Великобритании и Российской Федерации.

Ключевые слова: судебная система, элементы судебной системы, судебная структура, юстиция, судебные органы, судоустройство, судопроизводство, зарубежные страны, государство, власть, сравнительный анализ.

***Abstract:** This paper examines the judicial system of Great Britain and its separately functioning subsystems, among which the judicial systems of England and Wales, Scotland, and Northern Ireland can be distinguished. Special attention is paid to the analysis of the general principles of the functioning of the judicial system of the United Kingdom and the Russian Federation.*

***Keywords:** judicial system, elements of the judicial system, judicial structure, justice, judicial bodies, judicial system, judicial proceedings, foreign countries, state, government, comparative analysis.*

Судебная ветвь власти любого правового и демократического государства является одним из фундаментальных институтов современности. Развитая система судебной власти позволяет эффективно разрешать правовые споры, восстанавливать нарушенные права, свободы и законные интересы человека и гражданина, а также обеспечивает реализацию основополагающих принципов демократии и гражданского общества в целом.

В правовом государстве судебная система имеет важное значение и в связи с тем, что при рассмотрении конкретного спора осуществляется контроль не только за деятельностью физических и юридических лиц, но и за органами государственной власти и их должностными лицами. Значимость судебного разбирательства выражается в том, что спор разрешается только на основании положений закона, участвующие в судебном процессе лица имеют равное положение, исключается возможность какого-либо злоупотребления правом с любой стороны. Эффективная работа судебной системы обеспечивает пресечение произвола со стороны властных субъектов, а также способствует формированию благоприятной рыночной экономики и правовой защищенности общества.

Особенность судебной системы Великобритании состоит в том, что она включает в себя несколько отдельно функционирующих подсистем, из числа которых можно выделить судебные системы Шотландии, Северной Ирландии, Англии и Уэльса. Характерной чертой судебной системы государства является наличие иерархической структуры, так или иначе объединяющей обособлено существующие подсистемы в единое целое [1, с. 99].

Традиционно суды Великобритании разделяются на высшие и низшие, при этом, судьи, работающие в высших судебных инстанциях, также обладают правом принятия участия в деятельности более низших судов. К числу высших относят: Верховный суд Соединенного Королевства и Высший суд Правосудия, в состав которого входят три отдельных судебных учреждения (Апелляционный суд, Высокий суд и Суд Короны). Систему низших судов представляют суды графств и магистратские суды, а также множество специальных судов и внесудебных учреждений [8, с. 70].

По мнению ряда ученых, детальный анализ всех трех судебных систем в целях получения общего представления о судоустройстве Великобритании не является необходимым, достаточно провести анализ судоустройства Англии и Уэльса, после чего следует соотнести его с общей характеристикой устройства судов в Российской Федерации.

Все суды и судебные органы Англии и Уэльса обладают правом осуществлять одну или одновременно несколько ключевых юрисдикций: гражданскую, семейную, уголовную и военную [3, с. 68].

Прежде всего внимание следует уделить понятию правосудия по гражданским делам, под которым понимается разрешение споров, начатых в соответствующем законом порядке субъектами хозяйственной деятельности или физическими лицами, которые считают, что их права были нарушены. Указанная группа дел является наиболее общиной, поскольку включает в себя как спору между мелкими предпринимателями, так и споры между огромными корпорациями. При этом, большое количество дел разрешается посредством использования медиативных процедур. Находящиеся в производстве суда дела зачастую рассматриваются судьей единолично, без присутствия на заседаниях суда присяжных [6, с. 80].

Правосудие по делам, возникающим в сфере семейных правоотношений, в Англии и Уэльсе выделяется в качестве самостоятельной судебной юрисдикции. Отдельных судов, рассматривающих исключительно данную категорию дел в государстве не имеется, однако зачастую в судах существуют судьи, главным образом специализирующиеся на семейно-правовых спорах. Основная задача судьи в таких делах состоит не только в быстром разрешении спора, но и поиске наиболее оптимального пути, позволяющего избежать конфликтные ситуации либо хотя бы минимизировать их наличие. Сторонам процесса также зачастую предлагают урегулировать вопрос и без суда, путем проведения процедуры медиации.

Рассмотрение уголовных дел входит в компетенцию судов Королевской службы обвинения, в большинстве случаев преступления легкой тяжести рассматриваются судьей единолично. Преступления средней тяжести слушаются в магистратском суде при участии присяжных, а наиболее тяжкие преступления рассматриваются коллегией судей Высокого суда [4, с. 93].

Военные дела рассматриваются трибуналами, которые в Великобритании принято классифицировать в качестве вневедомственного органа государственной власти. Военные суды включают в себя не менее чем четырех военнослужащих, имеющих звание офицера, в помощь которым назначается опытный судья-адвокат из департамента судьи генерального адвоката. Трибуналы также, как и суды, рассматривают находящиеся в

производстве дела путем применения схожих судебных и иных юридических процедур, однако, некоторые положения все-таки различаются [2, с. 264].

Широкое распространение имеют также специализированные суды и внесудебные органы, в число которых, помимо военных трибуналов, входят: Юридический комитет тайного совета, суды корнеров, антимонопольный суд, канонические суды, суды расследования, суд протекции, избирательный суд, суд по рассмотрению жалоб о нарушении свободы предпринимательской деятельности, промышленные трибуналы, третейские суды и трибуналы, трибуналы по рассмотрению жалоб о нарушении авторских прав, патентный трибунал, Апелляционный трибунал по рассмотрению трудовых споров, опекунский суд, трибуналы по делам социального страхования, по делам об аренде, по делам о подоходном налоге, по делам землевладения, а также медицинские и внутренние трибуналы [9, с. 44].

Таким образом, в связи с тем, что судебная система Великобритании формировалась на протяжении нескольких столетий, ей присущи ряд характерных черт и особенностей, среди которых можно выделить следующие:

- отсутствие конституционного суда, а также наличие унитарной судебной власти при относительной самостоятельности судебных систем внутри государства;
- традиция подачи жалобы в вышестоящие суды исключительно по вопросам применения правовых норм;
- Англия и Уэльс фактически не имеют общей судебной системы, что не исключает наличие тенденции к объединению;
- суды Англии и Уэльса не обладают одинаковой структурой и организационным положением, при этом суды также не находятся под руководством единого центра [7, с. 61];
- фактическое отсутствие системы административных и ювенальных судов;
- традиционная сложность и запутанность юрисдикцией судов;
- решение экономических споров между хозяйствующими субъектами происходит в судах общей юрисдикции без участия присяжных заседателей либо в квазисудебных органах.
- большинство гражданских дел рассматриваются не в судах, а посредством применения различных досудебных и иных процедур в альтернативных учреждениях, что не исключает участия судей [8, с. 72];
- государством поощряется рассмотрение гражданских дел в квазисудах, основную массу которых составляют трибуналы и третейские суды, наиболее распространенным является применение внесудебных процедур в виде примирения и посредничества;

– суды дифференцируются в зависимости от категории дел, так, например, магистратские суды и Суд Короны в большинстве своем рассматривают уголовные дела, а в исключительном порядке – вопросы семейного права и лицензирования, в свою очередь, суды графств рассматривают только гражданско-правовые споры [4, с. 57].

По мнению И.В. Назарова негативная особенность Великобритании в сфере отправления правосудия заключается в отсутствии нормативно-правовой регламентации ряда значимых вопросов, так как в силу исторического развития государства регулирование многих аспектов осуществляется на основе сложившихся традиций. Так, например, при проведении конституционной реформы 2005 г. возник вопрос о том, как должны быть закреплены принципы, применяемые при формировании судейского корпуса. Официальный ответ представителей власти заключался в том, что к личным и в том числе профессиональным качествам судьи и сотрудникам суда должны относиться такие качества как: честность, любезность, усердие, неподкупность, наличие опыта и другие. Учитывая естественную очевидность и необходимость наличия названных качеств у сотрудников суда, требования к ним долгое время не были нормативно закреплены, а потому содержались только в сложившихся традициях [5, с. 199].

В силу большей близости отечественной системы осуществления правосудия к романо-германской правовой семье, законодательная регламентация судебной системы Российской Федерации является весьма детализированной. Как и большинству государств данной правовой семьи свойственным является наличие Конституционного суда, рассматривающего вопросы соответствия тех или иных норм положениям основного закона страны, а также Верховного суда, рассматривающего иные дела в качестве суда высшей инстанции. В отличие от Великобритании судебная система Российской Федерации регламентируется несколькими нормативно-правовыми актами, содержащими в себе исчерпывающие положения как о деятельности судов, так и о деятельности судей и иных сотрудниках судебного аппарата. Следует отметить и то, что в Российской Федерации нет отраслевого деления судебных органов, так как в большинстве своем дела рассматриваются судами общей юрисдикции.

Вместе с тем, независимо от того, к какому типу принадлежит та или иная судебная система прогрессивного государства (английскому, германскому, романскому либо смешанным вариантам), необходимым является построение системы на основе общепринятых демократических принципах, таких как: осуществление правосудия только судом и квазисудебными органами; свободный доступ к правосудию; гласность и открытость судебного разбирательства; единоличное и коллегиальное рассмотрение дел; возможность обжалования и пересмотра вынесенного судебного решения; назначаемость,

несменяемость и неприкосновенность судей; независимость судей и подчинение их только нормам закона; несовместимость судебной деятельности с большинством иных форм деятельности; ответственность государства за допущенную судебную ошибку, в том числе посредством возмещения ущерба. Названные принципы содержатся в ряде международных нормативно-правовых актов, среди которых можно выделить: Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950; Европейскую хартию о статусе судей от 10.07.1998; Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов от 29.11.1985; Бангалорские принципы поведения судей от 26.11.2002; Рекомендации Комитета министров Совета Европы «О независимости, эффективности и роли судей» от 13.10.1994 и других актах.

Список использованных источников

1. Глаголева, О.С. Судебная власть в системе разделения властей Великобритании: история и современность / О.С. Глаголева // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1. – С. 99.
2. Диванян, Э.С. Сущность судебной системы Великобритании на современном этапе / Э.С. Диванян // Современные научные исследования и разработки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – 2019. – С. 263.
3. Кузнецов, В.Ф. Судебная система Англии и России (сравнительный анализ) / В.Ф. Кузнецов // Вестник ЧелГУ. – 2014. – №1. – С. 66.
4. Мартынов, И.И. Судебные системы зарубежных государств: учеб.-метод. пособие для студентов юрид. спец. / И.И. Мартынов // Минск: БГУ. – 2012. – 93 с.
5. Назаров, И.В. Судебная система Великобритании и её реформирование в связи с членством в европейском союзе / И.В. Назаров // Проблемы законности. – 2011. – № 115. – С. 198.
6. Саломатин, А.Ю. Организация правосудия в странах Евросоюза / А.Ю. Саломатин // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2016. – №1 (37). – С. 79.
7. Сапожникова, В.С. Характерные особенности судебной системы Великобритании / В.С. Сапожникова // Культура народов в социальном пространстве и времени. Сборник материалов межвузовской студенческой научно-практической конференции. – 2017. – С. 60.
8. Яровая, М.В. Современная судебная система Англии и Уэльса (ч. 1) / М.В. Яровая // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. – 2013. – № 1 (11). – С. 70.

Яровая, М.В. Современная судебная система Англии и Уэльса (ч. 2) / М.В. Яровая // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. – 2013. – № 2 (12). – С. 4

ПЕДОГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 78

*Муслима Бозорова,
Доцент кафедры педагогики ТерГУ
Донаева Нозима,
Магистратура 2 курса ТерГУ*

ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрено духовное образование в современной информационной среде.

Ключевые слова: духовное образование, информационная среда, образование.

Annotation. This article examines spiritual education in the modern information environment.

Keywords: spiritual education, information environment, education.

Совершенствование технологии развития духовно-нравственных качеств учащихся в глобальной системе образования как фактор социализации учащихся, особенно старшеклассников, в информационной среде, создание мультимедийных инструментов, направленных на поддержку социальной активности и инициативы старшеклассников; совершенствование системы диагностики развития духовно-нравственных качеств студентов; создание современной дидактической системы развития духовно-нравственных качеств студентов в информационной среде; Большое значение имеет совершенствование педагогических механизмов развития чтения и культуры чтения у старшеклассников.

«Ни у государства, ни у общества нет будущего без опоры на достижения современной науки и новаторские идеи». Мирзиёев

Поскольку мы живем в эпоху глобализации и новой информации, необходимо проводить определенную планомерную системную деятельность во всех сферах. В этом отношении большое значение имеют модель развивающихся стран и зарубежный опыт. Их освоение и применение в жизни страны зависит от квалифицированных кадров. Современные информационные технологии сегодня стремительно проникают во все сферы. Должностным лицам образования необходимо действовать быстрее, чтобы

надлежащим образом реагировать на создаваемые условия. Ведь конкурентоспособный и всесторонне качественный персонал - ключевой фактор, определяющий будущее страны.

Закон об образовании, который стал важным шагом в процессе реформ, представляет собой « Стратегию действий» на 2017-2021 годы, которая способствует дальнейшему развитию государственности, благосостоянию людей и общества, единству наций. и религиозная и правовая стабильность. Указ «О пяти инициативах», «Концепция непрерывного духовного образования », «О создании комиссии по совершенствованию системы издания и распространения книг, развитию чтения и культуры чтения» и других соответствующих правовых актов данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации обозначенных задач .

Система образования XXI века требует подготовки будущих специалистов в соответствии с современными требованиями, особенно использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов с учетом целей и задач информатизации общества. Однако не существует совершенной научной разработки или научно-методического комплекса по широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и созданию информированной образовательной среды для подготовки будущих специалистов. На данный момент процесс образовательных учреждений информационной технологии для систематической интеграции и современной информационной среды , основанной на принципах достаточно развит. Поэтому мы начинаем первый этап работы по определению целей и задач современной информационной среды . Во-первых, если рассматривать сам ZAM, то сама современная информационная среда представляет собой открытую систему, объединяющую (собирающую) культурно-образовательную, интеллектуальную, программно-методическую, организационную и техническую поддержку.

Современная медиа среда - это програми- коммуникация , нарисованная климатом, будь то любое количество учебных заведений, уровня образования и профессионализма. Независимо от их информационного обеспечения образовательный процесс основан на фактах и среде «Интернет» для выполнения интегрированных технологических инструментов. Система образования, современная информационная среда Основная цель создания образовательных учреждений образования, информации, образовательных ресурсов - получателей займов, в зависимости от места их проживания, а также необходимых услуг, независимо от образования, самых современных информационных и телекоммуникационных технологий. - коммуникации , рисовал широкий спектр технологий, включая специальности, отвечающие их требованиям к знаниям.

Современная информационная среда «s ресурсы, интеллектуальные ресурсы, мы можем сказать. К ним относятся продукты творчества авторов, к которым относятся программные и аппаратные ресурсы, результаты изобретений, разработки, основанные на последних достижениях науки и техники, новые техники и технологии для современного производства, а также автоматизированные компьютерные системы, интеллектуальные системы. Образование базы данных по системам, линейным открытиям, изобретениям и базы данных по их использованию в обучении будущих молодых специалистов и т. д.

Таким образом, информационные ресурсы, относящиеся к данной категории современной информационной среды, помогают обеспечить будущим специалистам высокие человеческие качества и современные знания своего времени, а также сознательный и творческий подход к процессам, интеллектуальное и нравственное обогащение.

Высшая школа студентов права на нравственном качестве необходимости строить их в современном медиа - среде должны быть. Таким образом, деятельность, организованная в процессе организации духовно-нравственного воспитания, поведенческого поведения будет состоять непосредственно из цепочки обучения и воспитания в современной информационной среде. У старшеклассников морально-этические качества необходимы не только для изучения и понимания сути моральных норм и принципов, но и для развития потребности в формировании этих моральных качеств в современной информационной среде.

Духовно - нравственные качества в той степени, в которой старшеклассники создали свои брошенные в действия негативные привычки - трудность говорить в общественных местах, употребление пошлых слов, эмоции, мышление, говорение, свидетельства недостоверных и проверенных событий. Чтобы думать об этом, говорят другие, необходимо обратить особое внимание на устранение рукопожатий и т. д.

У старшеклассников появилась информация в атмосфере художественного и научного массового чтения кинофильмов и просмотра спектаклей, стали появляться специально организованные дни духовного просвещения в результате обсуждения этических концепций и моделей поведения. Студенты начинают оценивать поведение себя и других. Для этого важно побудить читателя думать, думать в разговорах и дискуссиях на различные духовные и нравственные темы. Дебаты, дискуссии и беседы должны быть посвящены наиболее актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания. Важно вовлечь студентов и побудить их к живому общению.

Эффективные результаты может дать использование методов организации деятельности учащихся и формирования поведения, обучения, преподавания,

педагогических требований с учетом общественного мнения, заданий, создания учебных ситуаций и других методов. Использование этических бесед, лекций, дискуссий, конференций, семинаров в процессе организации нравственного воспитания дает свои положительные результаты.

Однако невозможно воспитать учащихся в соответствии с какими-либо моральными принципами, не вовлекая их в активную, целенаправленную деятельность. Сегодня к положительным результатам также приводит использование современных образовательных технологий, таких как разработка индивидуальных программ самообразования, контроль классификации студентов по интересам, тесты, штрафы (по баллам).

Использование эффективных форм, методов и средств в формировании духовно-нравственных качеств студентов основывается на богатых национальных культурных, исторических и педагогических традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях. В связи с этим инновационные методы, направленные на нравственное, творческое, духовное, физическое формирование студента в образовательном процессе, дают эффективные результаты. Такое образование позволяет ученикам предугадывать ход событий, понимать себя в реальной жизни, правильно определять путь будущей жизни, правильно понимать мораль, убеждения, доверие, моральные ценности, принимать правильные решения в различных ситуациях общественной жизни. Учителям целесообразно проводить систематический анализ двустороннего влияния современной информационной среды на формирование нравственных качеств учащегося.

Список литературы

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. - Т.: "Узбекистан", 1997.
2. Каримов И.А. Строим будущее своими руками. 22-т. - Т.: - «Исследование Узбекистана», 1999. - Т.7. - 382 б.
3. Каримов И.А. Высокая белая духовность - непобедимая сила Т.: - «Духовность», 2008. - 176с.
4. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. Т.: - « Узбекистан », 2017 - 54 с .
5. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность - Шавкат Мирзиёев должен быть повседневным правилом каждого руководителя. Т.: - « Узбекистан », 2017 - 102 с .

6. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан». 07.02.2017 г. ПФ -4947. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., N 6, статья 70, N 20, статья 354, N 23, статья 448.
7. Указ Президента Республики Узбекистан. «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5.07.2017 № ПФ-5106. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., N 27, ст. 607.
8. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» 20.04.2017. PQ-2909, Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, N 18, Статья 313, N 19, Статья 335, N 24, Статья 490.
9. Указ Президента Республики Узбекистан. «О мерах по кардинальному улучшению условий для развития информационных технологий в стране» от 30.06.2017 № ПФ-5099. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., N 27, ст. 607.
10. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и секторов экономики в повышении качества подготовки кадров высшей школы» 27.07.2017г. PQ-3151, Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., N 30, статья 729
11. Абдуллаева К.М. Методологические основы формирования профессиональных знаний и умений будущих учителей при преподавании специальных предметов: Дис. ... Пед. поклонник. ном. - Т.: 2006. - 182 с.
Кенжабоев, Ж. А. "Языковое тестирование как способ контроля при обучении английскому языку." Вестник современной науки 2-2 (2017): 50-54.
12. Kenjabayev J.A . EUROPEAN JOURNAL OF RESEARCH volume 5 issue 6 2020 pages 24-20. LINGODIDACTIC PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION. (in the example of sports terms) www.journalofresearch.info/EJR_5.6,2020
13. Кенжабоев, Ж.А. Новые личностно-ориентированные технологии обучения. *Вестник современной науки*, 2017, №. 3-2, S. 45-47.

ассистент кафедры начального образования факультета педагогики и культуры Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки

МЕТОДЫ ЛОГИЧЕСКОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ИЗ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** В наше время проблема приобретения знаний и применения полученных знаний является одной из важнейших проблем человеческого общества. Человек находится на стадии, когда жизнь движется с очень высокой скоростью. Долг каждого члена общества - войти в этот поток и двигаться с его скоростью. Поэтому вопрос образования нужно вывести на новый уровень и сфокусировать на образе жизни. Одним из наиболее полезных действий является внедрение нового дизайна в существующие науки. Автор использует эту статью, чтобы помочь нашим учителям, ученикам и читателям решать математические задачи. Это потому, что решение проблемы укрепляет мышление человека, укрепляет его волю и, таким образом, развивает его хорошие качества. Мы считаем, что уровень знаний, логического мышления и мировоззрения учащихся будет повышаться по мере того, как они будут заниматься решением проблем.*

***Ключевые слова:** мышление, мировоззрение, способности, развитие, аналогия, индукция, моделирование, проблема, обсуждение, логика.*

***Resume:** Nowadays, the problem of acquiring knowledge and applying the acquired knowledge is one of the most important problems of human society. A person is at a stage where life is moving at a very high speed. It is the duty of every member of society to enter this stream and move at its speed. Therefore, the issue of education needs to be brought to a new level and focused on lifestyle. One of the most rewarding actions is to introduce new designs into existing sciences. The author uses this article to help our teachers, students, and readers solve math problems. This is because solving a problem strengthens a person's thinking, strengthens his will, and thus develops his good qualities. We believe that the level of knowledge, logical thinking and worldview of students will increase as they deal with problem solving.*

***Key words:** thinking, worldview, abilities, development, analogy, induction, modeling, problem, discussion, logic.*

Анализ и синтез - это логические методы, которые широко используются при решении задач. Как известно, анализ - это метод обсуждения, основанный на неизвестных и данных проблемы. Синтез - это метод обсуждения, при котором при решении проблем данные переносятся в неизвестное. Эти два метода используются при решении взаимосвязанных проблем.

1) Анализ и синтез при решении задач доказательства.

2) Анализ и синтез при решении текстовых задач.

Текстовые задачи - это тип математических задач, в которых математические данные даются в связи с реальным событием (сюжетом).

Понятно, что при решении текстовых задач арифметическим методом роль анализа заключается в разработке плана решения, а сама проблема часто решается синтетическим методом.

3) Анализ и синтез также используются для решения задач по геометрическому расположению. Как известно, эти типы геометрических задач решаются согласно плану анализа, компромисса, доказательства и исследования. Из этого ясно, что анализ играет важную и первостепенную роль в решении таких вопросов. Использование метода анализа неизвестных данных проблемы, точнее их использование для компромисса. При использовании этого метода согласования шаги компромисса сначала планируются и реализуются (реализуются) синтетическим способом. В большинстве случаев оба этих метода используются больше, чем метод синтеза, чтобы доказать правильность или неправильность заключенного соглашения. В случае заключенного соглашения приоритетным является использование анализа решения.

Другие распространенные способы решения проблем.

Описанные выше методы являются общими методами решения проблем. Теперь давайте рассмотрим другие распространенные методы решения проблем.

Одним из этих методов является метод отбора, который заключается в определении всех логических возможностей и выборе тех, которые соответствуют условиям задачи. Если логическая возможность удовлетворения условию задачи конечна, то легче выбрать удовлетворительный ответ в процессе выбора решения задачи. Этот метод решает несколько простых упражнений комплексно-числового характера. Этот метод можно успешно использовать для решения многих логических задач. Чаще всего этот метод можно использовать при решении уравнений неопределенности на множестве целых и рациональных чисел. Таким способом часто решаются некоторые элементарные задачи численно-теоретического содержания. Метод прямых тестов может успешно применяться для решения логических задач.

Другой метод - это метод сверки. Суть этого метода в том, что данные задачи конвертируются друг за другом. Наконец, после этапа таких преобразований получаются такие преобразования, из которых легко получить желаемый результат. Например, при решении уравнения последовательные последовательности уравнений, эквивалентные этому уравнению, в конечном итоге становятся уравнением, решение которого является

решением требуемого уравнения. То же самое и при решении систем уравнений и неравенств. Этот метод можно использовать для решения многих математических и геометрических задач и утверждений.

Третий метод решения математических задач - метод проектирования.

Наряду с обучением решению математических задач учитель должен направлять учеников в следующих шагах для решения задач:

Шаг 1. Вопросы и советы по ознакомлению с содержанием выпуска;

Шаг 2. Создание плана решения проблемы - ключевой шаг в решении проблемы. Продуманный план решения - это чуть ли не залог успешного решения. Следует отметить, что процесс разработки плана решения может быть сложным и длительным. Поэтому очень важно направлять читателя недвусмысленными вопросами, советами по более быстрой и качественной разработке решения и объяснять ему суть «решения»;

Шаг 3. Реализуйте план решения;

Шаг 4. Проанализируйте и проверьте правильность решения. Задавайте еще вопросы: «Решить проблему другим способом», «Разве нельзя решить более удобным способом?». так далее .;

Шаг 5. Переходите от общих индикаторов к частным.

Используя этот метод обучения текстовым задачам, учащиеся улучшают свои навыки решения проблем и развивают навыки мышления.

Литературы

1. Колягин Ю.М., Огонесян. Научитесь решать проблемы. Просвещение. М: 1984.
2. Фридман Л.М. Как научиться решать проблемы. Висит. М: 1987.
3. Гуломов И. Как изучать математику? Куляб. 1975 г.

*Муслима Бозорова,
Зав.кафедры Педагогике ТерГУ, доц.
Турахонова Моҳинур,
студентка 2 курса магистратуре ТерГУ*

РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль этнопедагогике в процессе совершенствования национальной системы образования.

Ключевые слова: образование, этнопедагогика, народная педагогика.

Annotation. This article examines the role of ethnopedagogy in the process of improving the national education system.

Key words: education, ethnopedagogy, folk pedagogy.

Народная педагогика не является наукой, так как она представляет собой не систему научных взглядов на воспитание человека, а совокупность эмпирических знаний, проверенных практикой воспитания многими поколениями, органично соединенными с жизнью и трудом ребенка. Таким образом, по словам Г.Н. Волкова, этнопедагогике можно было бы, в общем и целом представить как историю и теорию народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания. Этнопедагогика — наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.

Имеются две наиболее распространенные взаимоисключающие точки зрения, касающиеся специфики этнопедагогике как науки. Одна из них сводится к обоснованию того, что в этнопедагогике объединены элементы разных наук (философии, антропологии, психологии, педагогике, культурологии и др.), что она по существу — междисциплинарная область научного знания. Другая исходит из того, что это — самостоятельная отрасль научного знания. Кроме того, различные ученые утверждают, что этнопедагогика — это: прикладная наука; отраслевая наука; учебная дисциплина; интегральная область научного гуманитарного знания. На наш взгляд, этнопедагогика - междисциплинарная область научного знания, сформировавшаяся на стыке философии, педагогике, этнографии, этнокультуре, этнопсихологии, изучающая традиционную культуру и педагогике этнических общностей с целью выявления общих закономерностей их становления и

развития, возможностей использования их богатого воспитательного потенциала в современных учебно-воспитательных системах. Необходимо заметить, что в современных педагогических представлениях часто бытует мнение, что исторический опыт предшествующих эпох следует изучать для того, чтобы все лучшее использовать сегодня. Историю народной традиционной культуры и педагогики, безусловно, необходимо знать, но не столько для того, чтобы непосредственно использовать в учебно-воспитательной практике, сколько для того, чтобы создать педагогическое знание, отвечающее потребностям современности. Появление множества научных исследований "на стыке" разных наук — зримая примета двадцатого столетия. С точки зрения происхождения, этнопедагогика находится в предметном поле педагогики. С точки зрения социального проявления, этнопедагогика охватывает разные области человеческого знания — философию, антропологию, психологию, этнографию, культурологию и др. — и, таким образом, частично входит в предметное поле и этих наук. Как область научного знания этнопедагогика находится в стадии становления и не обладает устоявшимся понятийно-категориальным аппаратом.

Зарождение начальных элементов этнопедагогических знаний относится к периоду родоплеменных общностей. Обобщение этнопедагогических знаний на этом этапе происходило в произведениях устного народного творчества: сказках, легендах, былинах, пословицах, поговорках, а также в традициях, обычаях, обрядах и т.д. Племена были первой в истории человечества этнической общностью. Традиционная педагогическая культура племен уже включала в себя достаточно отработанные цели и идеалы воспитания, методы, средства обучения и воспитания. Целенаправленно формировались также этнопедагогические знания: об истории происхождения рода, о героических делах предков, традициях, обычаях. Молодежь знакомили с преданиями, сказаниями, песнями, раскрывающими суть идеологических установок своего времени (о защите сородичей, родовой земли, свободы даже ценой своей жизни; об уважении предков; необходимости быть достойными их и др.). Чувство связи с достойными героическими предками, осознание себя их соплеменниками, убеждение в необходимости принесения в жертву своей жизни во имя защиты родной земли и своих сородичей — все это становится неотъемлемыми элементами мировоззрения и этнического самосознания. Прослеживается тенденция этнизации народного воспитания, способствующая формированию самосознания и самобытности детей и молодежи. Воспитание пополняется элементами этнического содержания. Например, идеалы харизматических и культурных героев наделяются чертами, наиболее характерными для этого племени; вводятся специфические обряды посвящения во взрослую жизнь, выявляющие готовность защищать свое племя,

зачастую включающие испытания на способность переносить физическую боль; своеобразные, приобретающие этническую окраску системы военно-физической подготовки и др. Вместе с тем целенаправленно формируются такие нравственные качества личности, как готовность защищать свою землю, свой народ, преданность своему племени, мужество, отвага, стойкость. Археологические исследования свидетельствуют, что примерно в IV тысячелетии до н.э. возникли шумерские города-государства Аккад, Вавилон, Ассирия. Их населяли крупные этносы со своей неповторимой культурой. Постепенно происходила дифференциация этнопедагогического знания в соответствии с особенностями этнических культур. Формирующие государственные системы воспитания наследовали этнические характеристики, которые были развиты и усовершенствованы в новых условиях. Развитие письменности явилось важнейшим условием повсеместного распространения школ. Ранние государства использовали в них опыт традиционного народного воспитания для формирования у детей и молодежи этнического самосознания, чувства преданности своему народу, готовности защищать свою землю, мужества, смелости, стремления к сохранению территориального и государственного единства. Обучение везде основывалось, прежде всего, на народных воспитательных традициях предков. Древние источники свидетельствуют о достаточно большом объеме существовавших в то время этнопедагогических знаний. Немало часов отводилось заучиванию преданий, сказок, легенд, а также усвоению обрядов и ритуалов. Можно сделать вывод, что первичные этнопедагогические знания, зародившиеся и сформировавшиеся в общем виде еще в первобытном обществе, получили широкое развитие и в последующие исторические периоды. Великие умы прошлого с большим уважением относились к воспитательным традициям своих предков. Изучая культуру народа, в том числе и педагогическую, они отбирали в ней все лучшее и включали в свои научные труды и повседневную педагогическую практику. Одним из первых мыслителей, занимавшихся изучением и обобщением народной педагогической культуры, был выдающийся китайский философ Конфуций (551—479 гг. до н.э.). Он обогатил этнопедагогику такими мировоззренческими и этическими положениями: незыблемой нормой поведения является сыновняя почтительность и святость любого начинания, предпринятого предыдущими поколениями; в целях достижения социальной стабильности и высокой нравственности общества и, прежде всего, молодежи, должна браться за основу накопленная в прошлом мудрость; в воспитании детей и молодежи необходимо следовать культурным традициям, прежде всего, своего, а затем других народов; основой принципов построения совершенного общественного устройства является гуманность, соблюдение ритуалов и обрядов и практическое воплощение нравственных норм в жизнь; основу

образования должно составлять изучение традиций и мудрости предков, а также изучение классических трудов; культура и традиции развивают заложенные в человеке качества в нужном направлении. Значительный вклад в развитие этнопедагогике внес Я.А. Коменский (1592— 1670 гг.) — гениальный сын чешского народа, гуманист, самоотверженный борец за национальную независимость своего народа, один из основателей современной научной педагогики. Величайшая заслуга ученого в том, что он по существу был первым, кто сумел с позиций гуманизма и демократизма осмыслить и обобщить традиционный опыт многих народов в области семейного и общественного воспитания детей. И.Г. Песталоцци (1746-1827 гг.) - швейцарский педагог-демократ. Его учение значительно пополнило мировую педагогику многими прогрессивными идеями, в том числе и этнопедагогическими. Наиболее значительными из них являются следующие: разработка и научное обоснование демократической системы воспитания и образования детей трудового народа, с **учетом** многовековых народных воспитательных традиций; изучение и обобщение опыта народной педагогики в Швейцарии по вопросам семейного воспитания и подготовка на этой основе доступной для матерей методики обучения и воспитания детей.

Преимущественное количество диссертационных изысканий составляют исследования проблем традиционного семейного воспитания. На современном этапе, в условиях сохраняющейся межнациональной нестабильности и возможного обострения межнациональных конфликтов особую актуальность приобретают проблемы разработки научно-методологического и методического содержания общего образования на этнокультурной и биокультурной основе, опирающегося, с одной стороны, на общечеловеческие ценности, а с другой — на национально-культурные и регионально-этнические традиции. В регионах через возрождение народных традиций, обычаев стремятся формировать у подростков и молодежи принципы духовности, ориентировать их на усвоение общечеловеческих ценностей: мир, природу красоту, гуманность и т.п. Но эта работа все еще носит бессистемный, эпизодический характер и полностью зависит от инициативы и творческого потенциала руководителей учреждений системы образования. Оптимальное решение этих проблем во многом зависит от качества научных исследований и понимания, что глубинный смысл этнопедагогических знаний не в разъединении, а напротив, в единении узбекских народов, в преодолении межнациональных противоречий.

Список литературы

1. Волков Т.Н. Этнопедагогика. Чебоксары, 2004.
2. Конфуций И. Антология гуманной педагогики / Сост. В.В. Малявин. М., 1996.
3. Виноградов Г.С. Народная педагогика. Иркутск, 1926.

4. Загузов Н.И. Докторские исследования по педагогике и психологии (1937—1999 годы). 3-е изд., испр. и доп. М., 2000.

5. Кенжабоев, Ж. А. "Языковое тестирование как способ контроля при обучении английскому языку." Вестник современной науки 2-2 (2017): 50-54.

6. Kenjabayev J.A . EUROPEAN JOURNAL OF RESARCH volume 5 issue 6 2020 pages 24-20. LINGODIDACTIC PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION. (in the example of sports terms) www.journalofresearch.info EJR_5.6,2020

7. Кенжабоев, Ж.А. Новые личностно-ориентированные технологии обучения. Вестник современной науки, 2017, №. 3-2, S. 45-47.

УДК 78

Чарыев И.,

Профессор кафедры Педагогике ТерГУ.

Абдураззоков Фазлиддин,

Магистрант 2 - курса ТерГУ.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные образовательные технологии в образовании в Узбекистане.

Ключевые слова: современное образование, педагогика, образовательные технологии.

Annotation. This article discusses modern educational technologies in education in Uzbekistan.

Keywords: modern education, pedagogy, educational technologies.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» — более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Это

определение технологии, как и множество подобных ему, не может претендовать на полноту и точность, несмотря на то, что непрерывно появляются новые (экологические, космические, информационные) технологии. В самом общем виде технология— это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть».

Например, из научной и методической литературы назовём некоторые варианты определения технологии:

- технический метод достижения практических целей;
- совокупность способов, используемых для получения предметов, необходимых для существования человека;
- набор процедур и методов организации человеческой деятельности;
- средства, используемые для моделирования поведения человека.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания видятся в следующем:

1. Принцип педагогической целесообразности, сформулированный А. С. Макаренко: «Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей».
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения. Преподавание — это организация педагогически целесообразной самостоятельной деятельности учащихся. Главная задача учителя, как её видел К. Д. Ушинский, — превратить деятельность ученика в его самодеятельность.
3. Предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся.
4. Необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой.
5. Организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего.
7. Разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.

Непосредственное обращение к педагогическому опыту мастеров-новаторов позволит выявить и другие, не менее важные, признаки и положения технологии преподавания. Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство. По мере совершенствования индивидуального мастерства растёт, развивается «коллективное творчество», «коллективное мастерство», концентрированным выражением которого и является технология. Полезно изучить и сравнить деятельность, основанную на индивидуальном мастерстве, с деятельностью, основанной на технологии -. И. Подласый делает это следующим образом: Разработка современных технологий в образовании

должна вестись в соответствии со следующими принципами: принцип целостности технологии, представляющей дидактическую систему; принцип воспроизводимости технологии в конкретной педагогической среде для достижения поставленных целей; принцип нелинейности педагогических структур и приоритетности факторов, влияющих на механизмы самореализации соответствующих педагогических систем; принцип адаптации процесса обучения к личности учащегося и его познавательным способностям; принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщённых знаний. Таким образом, с помощью технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата (цели) в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков.

Классификация технологий. Общая характеристика гуманитарных технологий В современной научно-теоретической литературе и практической деятельности выдающихся отечественных педагогов выделяются три основных вида технологий: технические, экономические и гуманитарные. Гуманитарные технологии подразделяются на управленческо-гуманитарные (человековедческие), педагогические и психологические). Гуманитарные технологии — технологии самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств. В качестве объекта гуманитарных технологий выступают жизнь и деятельность отдельной личности, различные социальные общности, взаимодействие человека и природы. Это самые наукоёмкие технологии. Разработка каждой технологии нуждается в огромном объёме информации, специальном её отборе, использовании результатов новейших научных исследований. Ошибки на теоретическом уровне необходимо свести до минимума, чтобы не нанести ущерба здоровью или личному достоинству людей, на практике этого достичь трудно. Для этого необходимо при их разработке многократное логическое осмысление по схеме «концепция — гипотеза — версия — вариант». Гуманитарные технологии — трудно алгоритмизируемые. Принцип пооперационности, характерный для многих технологий, в них применяется очень ограниченно.

Процесс реализации замысла часто невозможно разбить на последовательный ряд операций или алгоритмов. Не случайно общепризнанные мастера в области педагогики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский, устойчиво добивавшиеся положительных конечных результатов по воплощению в жизнь воспитательного замысла, называли свою педагогическую теорию и практику не технологией, а методикой. Гуманитарные технологии имеют низкий коэффициент гарантированности достижения замысла. Негарантированность «конечного» результата гуманитарных технологий обусловлена противоречивостью и уникальностью их объекта. Объект, с которым они работают,

подвержен воздействию такого количества внутренних и внешних детерминант, что четко определиться в них зачастую не представляется возможным. Гуманитарные технологии — особый вид профессиональной деятельности. Овладение ими доступно людям, обладающим незаурядными личностными и деловыми качествами, имеющим жизненный опыт, прошедшим специальную подготовку. Обращение к гуманитарным технологиям правомерно для тех, кто испытывает потребность в общении с людьми, обладает развитой интуицией, коммуникабельностью и эмпатией. Педагогические технологии гуманитарны по своей природе. Важной особенностью гуманитарной технологии является диалогичность. Условия диалога в гуманитарной технологии обеспечиваются путём преднамеренного конструирования субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений учителя и учащихся. Результатом такого взаимодействия будут «состояния», в которых участники педагогического процесса смогут услышать, понять смыслы друг друга, выработать доступный язык общения. Гуманитарной технологии свойственна открытость целей работы с человеком, отсутствие манипулятивности в деятельности педагога. Открытость возможно обеспечить через прояснение смысла совместных действий, коллегиальность в формировании и выборе цели, предъявление целей для экспертизы всем заинтересованным лицам, возможность их коррекции, изначально заложенную в алгоритм технологии. В основании гуманитарной технологии лежит внутренняя логика развития прогнозируемого качества, а не внешнее формальное следование умозрительно запланированным этапам работы или закономерностям гипотетического построения той или иной образовательной модели.

Гуманитарность педагогической технологии проявляется в возможности её влияния на интегральные характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы), определяющие динамику личностной системы в целом. Для расширения границ педагогической технологии представляет интерес обучение различным видам психофизических техник: профессиональная спортивная подготовка, тренинг актёрского мастерства, обучение некоторым психотерапевтическим методикам. Результаты, которые воспроизводимо достигаются и диагностируются в этих видах обучения — психофизическая саморегуляция, целенаправленное развитие личностных качеств обучаемых. Содержание обучения включает целостный опыт учащихся (не только знания или умения), порождение смыслов, управление психофизическими состояниями, рефлексию действий, способов получения нового опыта, процесс коммуникации и его рефлексию. Для «технологического» анализа интересна воспроизводимость получаемых результатов и процесса их достижения. Психологические технологии, представляя вид гуманитарных технологий, направлены на раскрытие, реализацию и развитие

индивидуальности учащегося, оптимизацию его взаимоотношений с учителями, другими людьми. Широкий спектр психологических технологий, применяемых в педагогическом процессе, помогает совершенствовать методы преподавания в школе и вузе. Для психологов, педагогов, студентов может быть полезен в их профессиональной деятельности тренинг как метод преднамеренных изменений. современных образовательных технологий в

Узбекистане Главные ценности и смыслы, сформулированные его создателями уже в самом начале — профессионализм и компетентность, дружелюбие, честность и порядочность. Особенности гуманитарных педагогических технологий Понятие педагогической технологии в сознание учительства входило постепенно: от первоначального представления о педагогической технологии как об обучении с помощью технических средств до представления о педагогической технологии как о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса[2]. Описание любого учебно-воспитательного процесса представляет собой описание некоторой педагогической системы. Педагогическая система — основа технологического процесса. В. Беспалько. Под педагогической системой понимается совокупность (взаимосвязанных) средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного влияния на личность. Педагогическая технология— это проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике. Следовательно, в основе любой педагогической технологии лежит системный подход. Система — органичная целостность (класс, школа, вуз, группа и т. п.). Например, компьютер — система, учащийся, работающий на нём, — тоже. Но вместе они образуют не новую объединённую систему, а только комплекс взаимодействующих систем.

Комплекс — единство взаимодействующих, относительно самостоятельно существующих систем. Педагогическая технология конкретно реализуется в технологических процессах. В теории обучения технологическими процессами являются, например, система форм и средств изучения определённой темы учебного курса, организация практических занятий по отработке умений и навыков в решении разного типа задач. Каждая задача разрешима с помощью адекватной (тождественной) технологии обучения.

Целостность технологии обучения (воспитания) обеспечивается тремя её компонентами: организационной формой; дидактическим процессом; квалификацией учителя (или ТСО). Предметом педагогической технологии являются конкретные взаимодействия учителей и учащихся в различных видах деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации,

стандартизации способов и приёмов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств. Задачами педагогической технологии являются: отработка глубины и прочности знаний, закрепления умений и навыков в различных областях деятельности; отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения; научение действиям с технологическим инструментарием; развитие навыков технологического мышления; воспитание привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных задач и общественно полезного труда. В дидактических процессах (процесс — движение, объективно существующее) различают собственно воспитательный процесс и процесс обучения.

Для организации воспитательного процесса необходимо развернуть работу по постановке определённых целей. А. С. Макаренко считал, что подлинное развитие педагогической науки связано с её способностью «проектировать личность», то есть диагностировать качества и свойства личности, которые должны быть сформированы (развиты) в процессе воспитания. Определённость целей позволяет перейти к строгой технологии учебно-воспитательного процесса, что (существенно) связано с повышением качества педагогического (воспитательного) процесса. В чём же состоит глубинный смысл педагогической технологии в целом? Во-первых, педагогическая технология сводит на нет педагогический экспромт в практической деятельности и переводит её на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса с последующей реализацией проекта в классе.

Это возможно сделать на языке понятий «дидактическая (воспитательная) задача» и «технология обучения (воспитания)». Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание деятельности самого учащегося, то есть проектирование учебно-познавательной деятельности ведёт к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся. В-третьих, существенная черта педагогической технологии — процесс целеобразования.

Это центральная проблема педагогической технологии в отличие от традиционной педагогики. Она рассматривается в двух аспектах: 1) диагностика целеобразования и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала; 2) развитие личности в целом. В-четвёртых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определённой педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и её реализации на практике — принцип целостности(структурной и содержательной) всего учебно-воспитательного

процесса. Принцип целостности— гармоничность всех элементов педагогической системы. Принцип целостности означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы любого из видов образования необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов педагогической системы (ПС), как по горизонтали (в рамках одного периода обучения — четверти, семестра или учебного года), так и по вертикали — на весь период обучения. Итак, в ходе рассмотрения современных образовательных технологий в Узбекистане, мы убедились, что «педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике». К сожалению, в настоящий момент в Узбекистан имеет место быть традиционная педагогическая система без диагностических целей и объективного контроля с традиционной системой управления обучением.

Чтобы перейти к более перспективной педагогической системе, например, с типом управления обучением «малые группы», (по моему мнению, такой тип управления наиболее доступен в настоящий момент для узбекской общеобразовательной школы) необходимо специальное ее проектирование и совершенствование до такой степени, когда гарантировано соотношение «цель-результат». Обновление педагогической системы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирующих успех педагогических процессов.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике// Амонашвили Ш. А. — М.: Изд. Дом Амонашвили, 1995 г. 496 с.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии.// Беспалько В. П.— М.: Педагогика, 1989 г.
3. Под общ. ред. Н. Л. Селивановой. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня//Под общ. ред. Н. Л. Селивановой. — М.: Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.
4. Горшкова В. В. Гуманитарная природа образовательных технологий в межсубъектной педагогической реальности// Горшкова В. В.— Вл-к, 1999 г.— стр. 83—85.
5. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество// Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д.— М.: Педагогика, 1990 г. — с. 32—82.
6. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!// Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. — М.: Новая школа, 1996 г. — 160 с.
7. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности// Кузьмина Н. В. — Л.: ЛГУ, 1970 г.

8. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность// Кларин М. В.— Рига, «Эксперимент», 1999 г.—180 с.
9. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике// Кларин М. В.— Рига, «Эксперимент», 1998 г.—180 с.
10. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии// Левитес Д. Г.— М., 1998 г.
11. Макаренко А. С. Пед. соч.: в 8-ми тт. Т. 4// Макаренко А. С. — М.: 1983 г. 12. Поляков С. Д. О новом воспитании. Очерки коммунарской методики// Поляков С. Д. — М.: Знание, 1990 г.— 80 с.
13. Кенжабоев, Ж. А. "Языковое тестирование как способ контроля при обучении английскому языку." Вестник современной науки 2-2 (2017): 50-54.
14. Kenjabayev J.A . EUROPEAN JOURNAL OF RESEARCH volume 5 issue 6 2020 pages 24-20. LINGODIDACTIC PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION.(in the example of sports terms)[www.journalofresearch info EJR_5.6,2020](http://www.journalofresearch.info/EJR_5.6,2020)
15. Кенжабоев, Ж.А. Новые личностно-ориентированные технологии обучения. Вестник современной науки, 2017, №. 3-2, S. 45-47.

УДК 78

*Чарыев И.,
Профессор кафедры Педагогике ТерГУ.
Одинабобоев Фазлиддин,
Магистрант 2- курса ТерГУ.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные принципы и методы педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогика, образование, технологии образования.

Annotation. This article discusses the modern principles and methods of pedagogical technologies.

Key words: pedagogy, education, educational technologies.

Традиционные педагогические технологии сегодня уже не обеспечивают полного усвоения все возрастающего объема знаний, а быстрое обновление учебного материала не успевает за современным информационным потоком. Становится все более важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, обрабатывать получаемую

информацию, делать выводы и аргументировать их, располагая необходимыми данными. Школьное образование имеет большую прерогативу в развитии человека, которое должно дать адекватные знания и соответствующее воспитание в процессе становления личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка. Актуальность. Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности используя различные для этого методы обучения. Метод обучения - понятие весьма сложное и неоднозначное. До сих пор ученые, занимающиеся этой проблемой, не пришли к единому пониманию и толкованию сути этой педагогической категории. И дело не в том, что этой проблеме уделялось недостаточно внимания. Проблема состоит в многогранности этого понятия. В переводе с греческого *methodos* означает "путь исследования, теория", иначе - способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи. И. Ф. Харламов понимает под методами обучения "способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом". Н. В. Савин считает, что "методы обучения - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения". Современные достижения компьютерной техники убедительно доказывают нам, что под методами обучения можно понимать и "способ организации познавательной деятельности учащихся" (Т. А. Ильина) вообще без участия учителя. Таким образом, на современном этапе развития педагогики наиболее адекватным представляется следующее определение: методы обучения - это способы организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей. В первобытном обществе и в древние времена преобладали методы обучения, основанные на подражании. Наблюдение и повторение действий взрослых оказывались доминирующими в процессе передачи опыта. По мере усложнения освоенных человеком действий и расширения объема накопленных знаний простое подражание уже не могло обеспечить достаточный уровень и качество усвоения ребенком необходимого культурного опыта. Поэтому человек был просто вынужден перейти к словесным методам обучения. Это явилось своеобразной поворотной вехой в истории образования; теперь стало возможным передавать большой массив знаний за короткое время. В обязанности ученика входило аккуратное заучивание передаваемой ему информации. В эпоху великих географических открытий и научных изобретений объем культурного наследия человечества настолько возрос, что

догматические методы с трудом справлялись с поставленной задачей. Общество нуждалось в людях, которые не только зазубривали закономерности, но и могли их применять. Следовательно, максимального развития достигли методы наглядного обучения, помогающие на практике применять полученные знания. Уход в сторону гуманитарных принципов и идеалов приводит к исчезновению авторитарных методов обучения, и на смену им приходят методы усиления мотивации учащихся. Побудить ребенка учиться теперь должны были не розги, а заинтересованность в учебе и результатах. Дальнейший поиск привел к широкому распространению так называемых проблемных методов обучения, основанных на самостоятельном движении учащегося к знаниям. Развитие же гуманитарных наук, в первую очередь психологии, привело общество к пониманию того, что ребенок нуждается не только в обучении, но и в развитии своих внутренних способностей и индивидуальности, одним словом, самоактуализации. Это послужило основой для разработки и широкого применения методов развивающего обучения. Таким образом, из эволюции методов обучения можно сделать три следующих вывода:

1. Ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов в полном объеме.

2. Вытекает из предыдущего; хороших результатов можно добиться лишь при использовании целого ряда методов.

3. Наибольшего эффекта можно достигнуть, используя не разнонаправленные, а дополняющие друг друга методы, составляющие систему.

– исследовать методы обучения в современной школе.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы методов обучения;
- изучить характерные черты некоторых методов обучения в современной школе.

Метод обучения является одним из главных компонентов процесса обучения. Если не применять различные методы, то нельзя будет реализовать цели и задачи обучения. Именно поэтому такое большое внимание исследователи уделяют выяснению, как их сущности, так и функциям. В наше время развитию творческих способностей ребенка, его познавательным потребностям и особенностям мировоззрения необходимо уделять большое внимание. О важности методов обучения писал А.В. Луначарский: «От метода преподавания зависит, будет ли оно возбуждать в ребенке скуку, будет ли преподавание скользить по поверхности детского мозга, не оставляя на нем почти никакого следа, или, наоборот, это преподавание будет восприниматься радостно, как часть детской игры, как часть детской жизни, сольется с психикой ребенка, станет его плотью и кровью. От метода преподавания зависит, будет ли класс смотреть на занятия как на каторгу и

противопоставлять им свою детскую живость в виде шалостей и каверз или класс этот будет спаян единством интересной работы и проникнут благородной дружбой к своему руководителю. Незаметно методы преподавания переходят в методы воспитания. Одно и другое связано теснейшим образом. А воспитание еще более чем преподавание, должно базироваться на знании психологии ребенка, на живом усвоении новейших методов». Методы обучения — это сложное явление. То, какими они будут, напрямую зависит от целей и задач обучения. Методы определяются, прежде всего, эффективностью приемов обучения и преподавания. Вообще методом называется способ, или система приемов, с помощью которых достигается та или иная цель при выполнении определенной операции. Так что при определении сущности метода можно выявить два характерных его признака. Во-первых, здесь следует говорить о признаке целенаправленности действия, а во-вторых, о признаке его регуляции. Это так называемые стандартные характеристики метода вообще. Но есть и специфические, имеющие отношение лишь к методу обучения. К таковым, прежде всего, относятся:

- некие формы движения познавательной деятельности;
- какие-либо способы обмена информацией между учителями и учениками;
- стимулирование и мотивирование учебно-познавательной деятельности учеников;
- контроль за процессом обучения;
- управление познавательной деятельностью учеников;
- раскрытие содержания знания в учебном заведении.

Причем успех осуществления метода на практике и степень его эффективности напрямую зависят от усилий не только учителя, но и самого ученика.

Исходя из наличия многочисленных признаков можно дать несколько определений понятию метода обучения. Согласно одной из точек зрения, метод обучения — способ организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Если подойти к определению с точки зрения логики, то метод обучения можно назвать логическим способом, который помогает овладевать определенными навыками, знаниями и умениями. Но каждое из этих определений характеризует лишь одну сторону метода обучения. Наиболее полно понятие было определено на научно-практической конференции в 1978 г. Согласно ей методами обучения называются «упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития школьников».

Логический подход к определению метода обучения был предложен еще в дореволюционные годы. Позднее в защиту этого подхода выступал М.Л. Данилов. Он был твердо уверен в том, что метод обучения — это «применяемый учителем логический способ, посредством которого учащиеся сознательно усваивают знания и овладевают умениями и навыками». Однако многие исследователи не согласны с этой точкой зрения, справедливо утверждая, что должны учитываться и психические процессы у детей разного возраста. Именно поэтому для успешного достижения результатов обучения так важно воздействовать на развитие психической деятельности. В рамках этого вопроса интересна и точка зрения Е.И. Петровского, который подходил к определению содержания и сущности методов обучения с общепсихологической точки зрения. Он предлагал различать в методах обучения две категории — форму и содержание. Исходя из этого исследователь представлял метод обучения как «форму содержания обучения, соответствующую ближайшей дидактической цели, которую в данный момент обучения ставит учитель перед собой и учащимися». Существуют и другие концепции содержания обучения. Согласно одной из них методы обучения рассматриваются «как способы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие овладение знаниями, методами познания и практической деятельностью». Для специальных и гуманитарных наук методы обучения будут различными. Так, например, в биологии обязательно должны присутствовать эксперименты, исследования и наблюдения. При преподавании истории непременным условием должна быть работа со справочниками, газетами, журналами, составление схем, т.е. большая исследовательская деятельность, направленная на изучение исторических памятников. Без этой составляющей историю изучать невозможно. Изучая литературу, невозможно обойтись без глубокого анализа текста, исследования биографии самого писателя, исторической эпохи, в которой он жил. Принято различать методы учения и преподавания. Методы обучения содержат не только способы, но и описание того, как организовывать обучающую деятельность. Причем для обучения может быть выбран любой метод, все зависит от того, каких целей он хочет достичь. Хотя иногда для достижения успеха в обучающей деятельности необходим один определенный метод, а другие оказываются неэффективными.

Система перцептивных методов включает в себя не только источники информации, но и характер чувственного восприятия, к которому относятся зрительное, слуховое и проприоцептивно-тактильное. Что касается классификации с точки зрения логики, то здесь обычно принято выделять индуктивные и дедуктивные, аналитические и синтетические методы обучения. При индуктивном методе процесс познания протекает от частного к общему, а при дедуктивном, наоборот, от общего к частному. Говоря же о методах

стимулирования и мотивации, следует различать несколько подгрупп. Основными видами мотивов учеников являются, во-первых, мотивы познавательного интереса, а во-вторых, мотивы долга в учении. Так, выделяются следующие две подгруппы:

- методы формирования интереса к учению;
- методы развития долга и ответственности в учении.

Помимо всех перечисленных выше методов обучения, стимулирующих работу учеников, существуют и специфические, направленные на усвоение знаний и умений и выполняющие функцию развития познавательного интереса. К такого рода методам можно отнести следующие методы:

- познавательных игр;
- учебных дискуссий;
- создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний, а также занимательности, опоры на полученный ранее жизненный опыт, познавательной новизны.

Что касается развития мотивов долга и ответственности, то сюда можно отнести следующие методы:

- убеждения учеников в том, насколько общественно и лично значимо учение;
- предъявления требований. От их соблюдения зависит успешность учения;
- упражнения и приучения к выполнению требований;
- положительного примера;
- создания благоприятного общения;
- поощрения или порицания и т.д.

К контролю и самоконтролю относят методы:

- устного контроля;
- письменного контроля;
- лабораторно-практического контроля;
- программированного и непрограммированного контроля;

Поэтому можно отметить, что проблема классификации методов обучения довольно сложна и до сих пор не разрешена окончательно. Но существует точка зрения, согласно которой каждый отдельный метод следует рассматривать как целостную и независимую структуру. В настоящее время в средние образовательных школах наряду со словесными,

наглядными, практическими используют также такие методы обучения как дидактические игры, проблемные методы, программное и компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Список литературы

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. - М., 1991.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. - М., 1982.
3. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. - М., 1989.
4. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе //Начальная школа - 1998 - №4, стр. 28
5. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М., 1975.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000
7. Бюлер К. Духовное развитие ребенка. М., 1975.
8. Волохова Е.А., Юкина И.В. Дидактика. Конспект лекций.-Ростовн/Д:»Феникс», 2004. – 288 с
9. Глушко А.И. Компьютерный класс в школе. // Информатика и образование – 1994, №4.
10. Гросс К. Душевная жизнь ребенка. Киев, 1916.
11. Истомина Н.Б. Развивающее обучение //Начальная школа – 1996 - №12, С.110
12. Кенжабоев, Ж. А. "Языковое тестирование как способ контроля при обучении английскому языку." Вестник современной науки 2-2 (2017): 50-54.
13. Kenjabayev J.A . EUROPEAN JOURNAL OF RESARCH volume 5 issue 6 2020 pages 24-20.LINGODIDACTIC PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCAION.(in the example of sports terms)[www.journalofresearch info](http://www.journalofresearch.info) EJR_5.6,2020
14. Кенжабоев,Ж.А. Новые личностно-ориентированные технологии обучения. *Вестник современной науки*, 2017, Nr. 3-2, S. 45-47.

*Студент магистратуры, 2 курс Института филологического образования и
межкультурных коммуникаций
Башкирского государственного педагогического Университета им. М.Акмиллы
Россия, г.Уфа*

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена современным средствам изучения английского языка в средней общеобразовательной школе в условиях дистанционного обучения. Рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку и проблема поиска новых приемов и способов повышения мотивации к обучению иностранных языков. В статье приводится краткий обзор сайтов для обучения английскому языку и опыт их использования в самостоятельной работе обучающихся.

Ключевые слова: английский язык, дистанционное обучение, преподавание, интернет, иностранный язык, самостоятельная работа, информационно-коммуникационные технологии.

Abstract: This article is devoted to modern means of learning English in secondary schools in the context of distance learning. The possibilities of using information and communication technologies in the process of teaching English and the problem of finding new techniques and ways to increase motivation to learn foreign languages are considered. The article provides a brief overview of sites for teaching English and the experience of their use in the independent work of students.

Keywords: English, distance learning, teaching, Internet, foreign language, independent work, information and communication technologies.

В настоящее время в педагогическом образовании происходят большие изменения, которые охватывают практически все стороны учебного процесса. Всё чаще поднимается вопрос о применении дистанционных педагогических технологий в обучении иностранным языкам. Появляются новые методы и формы обучения, которые, в свою очередь, представляют различные технологии средства обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс и систему методов обучения, направленных на

развитие улучшение навыков речи. Поиск новых педагогических технологий связан с нехваткой у учащихся мотивации к изучению иностранного языка во время дистанционного обучения. Если несколько лет назад дистанционное обучение предполагало пересылку обучающих материалов через почту, но в наши дни, благодаря развитию технологий, этот процесс происходит посредством сети интернет, через электронную почту, скайп, zoom. Такой подход имеет много положительных сторон, главная из которых заключается в возможности ученика заниматься в удобное для него время в любом месте, где имеется доступ к сети интернет.

Учителю английского языка, очень удобно проводить полноценные дистанционные занятия, используя демонстрацию видео и аудио материала, презентаций, текстовых файлов, комбинируя различные формы работы: парную, индивидуальную, групповую. Занятие проходит в режиме живого общения, обсуждения темы, выполнения практических заданий [1,с.13].

Особое преимущество при осуществлении дистанционного занятия дают электронные образовательные платформы: ЯКласс, МетаШкола, УчиРу, Sky Eng, British Council, FoxFord, ресурсы Российской Электронной Школы. На таких сайтах можно найти готовые уроки преподавателей иностранных языков, упражнения, аудиозаписи, непонятные для учащегося грамматические пояснения. Сайты предлагают большой выбор аудиотекстов, видеороликов, имеющих разные уровни сложности. Данным материалом могут пользоваться на своих уроках и школьные учителя английского языка. С помощью упражнений, которые также имеются на этих платформах, можно проверить свои знания по грамматике и лексике английского языка, выявить свои слабые стороны. Различные интернет порталы имеют большое количество приложений, позволяющие создавать свои собственные упражнения в блоках. Приложения состоят из разделов, в каждом из которых имеются шаблоны для создания упражнений, обладающие функцией обратной связи, благодаря этому, осуществляется моментальная проверка правильности выполнения задания.

Дистанционное обучение английскому языку может состоять из модулей, содержащих видеообъяснение и блока с заданиями. Задания в блоках постепенно усложняются. Во время просмотра видео, где учитель ведет объяснение материала, учащиеся отвечают на вопросы. Одновременно, ученики, не усвоившие материал прошлого урока по каким-либо причинам, могут конспектировать материал, в то же время остальные закрепляют материал, полученный на прошлом уроке [4, с.60]. Выполняя задания в блоках, ребята отрабатывают свои знания, приобретая навыки использования грамматических и

лексических единиц по теме на очных занятиях. Блоки с заданиями представлены в игровой форме: игра «Кто хочет стать миллионером», «Пазлы», «Скачки».

Если рассматривать работу учащихся начальных классов, сложно сказать, что их деятельность соответствует принципу коммуникативной направленности. Это связано с тем, что, из-за возрастных особенностей, отсутствия опыта коммуникации на английском языке, синхронная работа за компьютером для младших школьников является сложным моментом [5 с. 89]. Поэтому дистанционную работу по обучению иностранного языка, которая нацелена на закрепление лексики, можно назвать тренажером и своеобразной подготовкой к коммуникации в классе. Выполнение заданий в свою очередь ведет к формированию лексических и грамматических навыков у ученика. Для младших школьников дистанционные задания могут быть представлены в игровой форме, что дает возможность создать мотивационные условия для учащихся, нацеленные на выполнение заданий.

Эффективность формирования лексических навыков у младших школьников повышается за счет использования специально разработанной компьютерной программы, в основе которой лежит система лексических упражнений, построенная с учетом этапов усвоения лексики и операционной структуры лексического навыка. Основные теоретические положения, компьютерная программа и разработанная система лексических упражнений могут быть использованы в начальной и средней школах, в том числе в учебных заведениях различных типов [2 с. 256].

При реализации дистанционного обучения в настоящее время широкое распространение получили: лекции, дискуссии, анализ и разбор проблемных ситуаций, изучение текстов, тестирование, практические задания. [3 с. 31].

Таким образом, в настоящее время невозможно представить учебный процесс без использования инновационных педагогических технологий. Такого рода технологии прочно обосновываются в современной системе образования. На сегодняшний день преподаватель иностранного языка имеет массу возможностей, которая помогает проводить свои занятия интереснее, познавательнее. Эти возможности способствуют более активной деятельности учащихся. Для дистанционного обучения применяют все достижения компьютерных технологий и программного обеспечения: аудиокниги, онлайн веб-семинары и личное общение через Skype и другие онлайн видео чаты. Языковые порталы и новейшие техники предлагают самые широкие возможности для учеников: можно обучаться в небольших группах или индивидуально, не покидая своего дома, получая все необходимые материалы на свой электронный адрес или в свой личный кабинет

Библиографический список

1. Давыдова Е.А. Методическая поддержка дистанционного обучения [текст] // научный журнал ОГБУ ДПО КИРО. 2019.-Вып. № 7.-С.13-15.
2. Ингилевич В.В. Методическая поддержка дистанционного обучения. // Библиотека ПОИПКРО. – 2018. – №2. – С. 56-59. Режим доступа: <http://poipkro.pskovedu.ru/3>. Миролобов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/Под ред. А.А.Миролобова. Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
3. Мякишева Т.В. Современные методики дистанционного изучения английского языка [текст] / Т.В. Мякишева // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»/ МЭСИ.- Москва, 2018.- Вып. 5 – С.28-32.
4. Сулейменова О. Я., Еленова А. К., Лозенко И. В. Дистанционное обучение иностранному языку [текст] // Вестник КазНМУ. 2011.-Вып. №2.-С.58-62
5. Шатуновский В.Л, Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. Вып. № 9.- С. 87-90.

УДК 796

Парахин Виктор Александрович
Кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный университет
физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)
Россия, г. Москва

Еремин Михаил Александрович
Студент 4 курса
Российский государственный университет
физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)
Россия, г. Москва

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТА С
ФАЗОЙ ПОЛЕТА, ЧЕРЕЗ ПЕРЕКЛАДИНУ, С ПОВОРОТОМ НА 180 ГРАДУСОВ, С
РАЗЛИЧНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ ТЕЛА ГИМНАСТА**

***Аннотация.** В статье рассматривается сравнительный анализ техники выполнения перелета с поворотом на 180 градусов через перекладину, в вис, с различным положением тела гимнаста.*

***Ключевые слова:** гимнастическое многоборье, упражнения на перекладине, методика обучения в спортивной гимнастике.*

***Abstract.** The article deals with a comparative analysis of the technique for performing a flight with a 180-degree turn over the crossbar, in the hang, with a different position of the gymnast's body.*

***Keywords:** gymnastic all-around, exercises on the bar, methods of teaching in artistic gymnastics.*

В упражнениях на перекладине наиболее зрелищными, сложными по исполнению и наиболее высокими (по группе трудности) являются упражнения с фазой полета (перелеты, подлеты, соскоки). Самым первым типом перелётов был перелёт углом или «предножка». Уже в 1938 году все гимнасты владели этим движением. Данный перелёт в настоящее время имеет не высокую группу «В». Именно с него и началась полётная гимнастика на перекладине. Характерен перелет углом тем, что поворот на 180 выполняется в противотемп, что непросто по своей структуре. До середины 60-х годов гимнасты не исполняли ничего нового в плане перелётов через перекладину т.е. полётная составляющая комбинаций практически не развивалась.

Только в 60-е годы Михаил Воронин исполнил свой вариант перелёта. У этого элемента поворот выполняется по ходу вращения, что проще чем в предножке. Но развивается большой импульс маха. Перелёт позволяет значительно повисить вылет над уровнем грифа перекладины и при должном умении, не растерять импульс маха и направить его на выполнение следующего элемента.

Следующим этапом эволюции перелётов махом назад стал перелёт Владимира Маркелова в середине 70-х годов. В нём используется высокий вылет после мощного хлёста. Ранний поворот на 180 в противотемп и последующий лёт через гриф с большой амплитудой. Гимнасты стали разучивать перелёт Маркелова, как самую сложную модификацию перелётов махом назад. И у разных гимнастов техника его выполнения тоже была различна. Кто-то выполнял поворот буквально как в предножке в самом начале элемента, а кто-то «размазывал» поворот по всему перелёту, как это выполняется в перелёте Воронина, т.е. поворот выполняется по ходу вращения.

В начале 80-х годов Коджи Ямаваки продемонстрировал высшую форму перелёта махом назад – прямым телом. Перелёт Ямаваки можно назвать как «Воронин прогнувшись», так и «Маркелов прогнувшись».

Цель исследования. Выявить ключевые моменты и биомеханические особенности в технике исполнения сложно-координационного элемента перелет Маркелова прямым телом в вис через перекладину, с различным положением тела гимнаста.

Объект исследования. Сложно-координационные элементы с ярко выраженной фазой полета на перекладине.

Предмет исследования. Перелет через перекладину Маркелов прямым телом в вис с различным положением тела гимнаста в фазе полета, у спортсменов высокой квалификации.

Перелеты типа Ямаваки, через перекладину в вис, не только являются сложно-координационными элементами, но также добавляют зрелищности в упражнениях гимнастов. Овладение такими упражнениями требуют знаний структуры элемента, понимание фаз полета и высокой концентрации, а также базиса элементов со схожей двигательной активностью.

Структурные фазы выполнения перелета Маркелов прямым телом ноги вместе в вис через перекладину:

Мах броском назад – мах вперед – мах назад с максимальной амплитудой – бросок – отход – полет – подготовка к дохвату – дохват – вис - подготовка к следующему элементу.

Упражнения типа перелета «Маркелов» состоят из 3 стадий: подготовительная, основная, заключительная.

В свою очередь эти стадии подразделяются на фазы.

Подготовительная стадия:

1-ая фаза- мах броском назад , высокий мах вперед для набора амплитуды и последующих движений;

2-ая фаза- мах назад, расхлест, стадия замаха, с последующим броском в точку чуть выше горизонтали перекладины;

3-ая фаза- бросок, окончание маха в точке набранной скорости с последующим отходом, отпусканием рук и подготовке к полету;

В последней фазе гимнаст после отпускания рук начинает менять положение в зависимости от разновидности выполняемого перелета.

Основная стадия:

1-ая фаза- отход, стадия реализации, после отпускания рук гимнаст выполняет поворот на 180 градусов прямым положением тела;

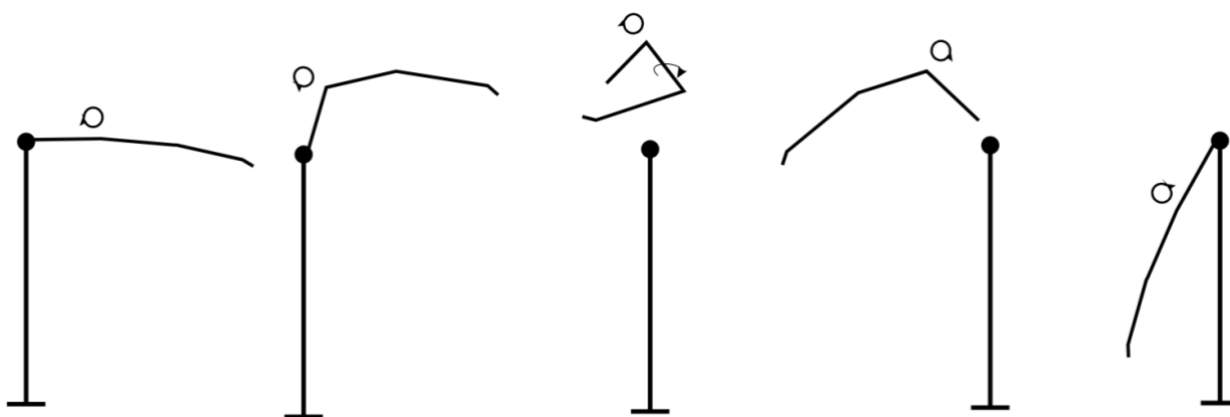
2-ая фаза- фаза полета, где в зависимости от набранной высоты и скорости гимнаст может форсировать свое положение позы;

3-я фаза – подготовка к дохвату - минуя вертикальное положение, гимнаст готовится взяться за перекладину. Ускорение и набранная высота позволяет гимнасту ориентироваться для более эффективного захвата за перекладину.

Завершающая стадия:

Двигаясь по инерции, гимнаст берется за перекладину и полностью выпрямляется в нижней вертикали.

Движение заканчивается фазой входа в оборот или уходом в подъем разгибом, играющей здесь совокупную роль реализующих и завершающих действий.



на перекладине в исполнении спортсменов высокой квалификации.

В опорном периоде тело гимнаста перемещается из вертикального положения в горизонтальное набирая скорость, а затем снизу вверх по окружности. В момент прохождения вертикали в руках наступает момент силы тяжести.

При движении по окружности сверху вниз момент силы тяжести увеличивается и достигает своего максимума при горизонтальном положении тела. После этого он уменьшается и в момент пересечения нижней опорной вертикали становится равным нулю.

После прохождения вертикального положения момент силы тяжести становится отрицательным.

Волнообразный хлестообразный мах гимнаст выполняет следующим образом.

Проходя нижнюю вертикаль гимнаст сгибается в тазобедренном суставе, слегка округляя спину.

При приближении к нижней вертикали в фазе замаха гимнаст активно провисает в плечевых суставах и прогибается, отводя ноги вперед напрягая кисти.

После пересечения нижней вертикали гимнаст начинает хлестообразный бросок с активного нажима руками на перекладину с последующим сокращением предварительно

растянутых в замахе мышц передней поверхности тела. Гимнаст сгибается в плечевых и тазобедренных суставах.

Это начало отхода. В момент когда основной центр массы тела пересекает горизонталь, гимнаст продолжает нажим на гриф перекладины и отход. Затем он отталкивается от перекладины за счет быстрого и кратковременного отведения рук на себя поднимая плечи и отпускает руки.

В полете гимнаст принимает позу углом и затем, кратковременно фиксирует её.

Далее гимнаст хватается за перекладину и выпрямляется, заканчивая перелет входом в подъем разгибом.

Траектория поступательного движения тела гимнаста в свободном полете очень мала и приближена к перекладине.

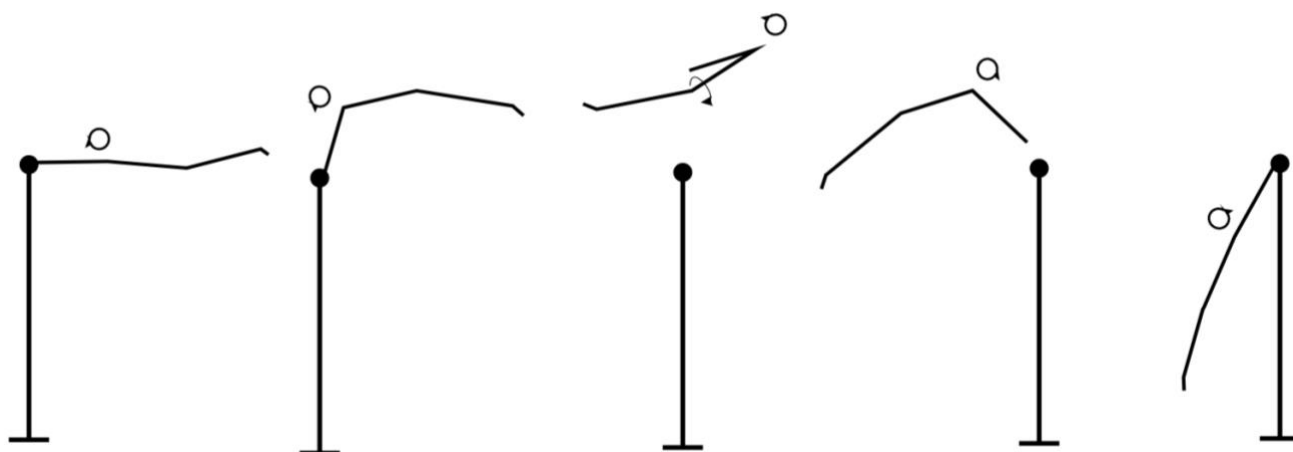


Рис.2. Перелет «Воронина» через перекладину, в вис.

В опорном периоде, в момент движения по окружности, прохождения нижней и верхней вертикали существенно ничего не меняется, только увеличивается амплитуда для набора большей в сравнении с перелетом углом высоты.

Гимнаст сгибается в плечевых и тазобедренных суставах, но поднимает выше таз.

В момент когда основной центр массы тела пересекает горизонталь, гимнаст продолжает нажим на гриф перекладины и начинает складываться для дальнейшего положения углом поднимая таз выше, тем самым увеличивая фазу полета, чем в «предножке». Затем он отталкивается от перекладины за счет быстрого и кратковременного подъема плеч и отпускает руки раньше, чем в перелете углом.

В полете гимнаст продолжает складываться форсируя своё положение в максимально набранной высоте.

Далее гимнаст, входит в оборот или в подъем разгибом хватаясь значительно раньше за перекладину.

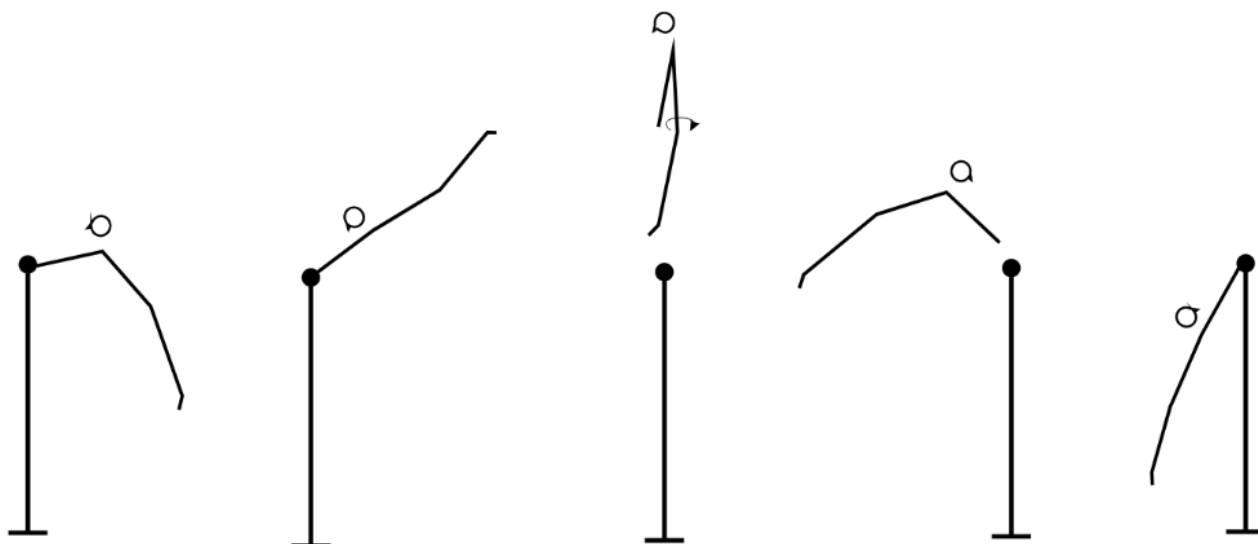


Рис.3. Перелет «Маркелова» (Ямаваки) прямым телом ноги вместе через перекладину, в вис.

В опорном периоде, в момент движения по окружности, прохождения нижней и верхней вертикали существенно меняется амплитуда для набора большей в сравнении с перелетом углом и перелетом Воронина высоты.

Гимнаст сгибается в плечевых и тазобедренных суставах, но не берет в дальнейшем позу углом.

Захлест и бросок выполняется более интенсивно, с большим броском и расхлестом «за» и «над» перекладиной.

В момент когда основной центр массы тела пересекает горизонталь, гимнаст продолжает нажим на гриф перекладины. Затем он отталкивается от перекладины за счет быстрого и кратковременного отведения рук вниз, поднимая плечи и отпускает руки, далее опускает их сверху вниз задавая вращение по обороту, отводя корпус сильно назад.

В полете гимнаст продолжает отводить плечи и корпус сильно назад, прижимая руки вдоль тела, кратковременно фиксирует позу чуть прогнутого прямого тела.

Далее гимнаст выполняет поворот на 180 градусов, слегка сгибается в тазобедренном суставе, готовясь взяться за перекладину и войти в оборот.

Выводы

Сравнительный анализ представленных в статье перелетов, позволяет делать вывод, что для овладения перелетами группы Маркелова прямым телом, нужен большой базис техники и простых элементов в различных висах и положениях.

Также нужно иметь достаточно высокую степень координации и контроля движений, правильность набора амплитуды, углов в тазобедренных и плечевых суставах,

выполнение данных перелетов невозможно без правильности, точности и контроля движений тела.

Список используемой литературы

1. Аркаев, Л.Я. Как готовить чемпионов – теория и технология подготовки гимнастов высшей квалификации / Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин.– М.: ФиС, 2004. – 325 с.
2. Гавердовский, Ю.К. Упражнения на перекладине / Ю.К. Гавердовский. – М.: ФиС, 1975. – 173 с.
3. Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным движениям / Ю.К. Гавердовский. – М.: ФиС, 2007. – 912 с.
4. Гавердовский Ю.К. Двигательное умение и двигательный навык в спорте : учеб. пособие для студентов РГУФКСиТ специализирующихся в спортив. видах гимнастики / Ю.К. Гавердовский. - М., 2010. - 43 с.: ил.
5. Ипполитов, Ю.А. Обучение гимнастическим упражнениям на основе их моделирования / Ю.А. Ипполитов // Теория и практика физ. культуры. – 1987. – № 11. – С. 41–43.
6. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник в 2 т. – Т. 2/ Ю. К. Гавердовский, В. М. Смолевский. – М. : Советский спорт, 2014. – 231 с. : ил.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9.930.2

Н.А. Лузанова

Научный руководитель

к-т ист. наук, доцент Ю.А. Яхутль

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСА «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ РОССИЙСКОГО ДВОРЯНСТВА НАКАНУНЕ КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 Г.»

Аннотация: В статье автор рассматривает теоретико-методологические проблемы изучения вопроса "Общественные настроения российского дворянства накануне крестьянской реформы 1861 года". Автор указывает на довольно обширную и разнообразную литературу по этому вопросу. Автор раскрывает особенности методов, которые используются при анализе общественных настроений российского дворянства накануне крестьянской реформы 1861 года. В статье автор указывает, что с помощью того или иного метода можно понять суть и особенности крестьянской реформы 1861 года, осознать взгляды дворянства на необходимость отмены крепостного права, а

также систематизировать взгляды, касающиеся общественного мнения дворянства. Автор делает вывод о важности использования нескольких фундаментальных методов при анализе общественных настроений русского дворянства до отмены крепостного права.

Ключевые слова: историография, крестьянская реформа, дворянство, крепостное право, общественные настроения, теоретико - методологические проблемы.

Annotation: In the article, the author examines the theoretical and methodological problems of studying the issue "Public sentiments of the Russian nobility on the eve of the peasant reform of 1861". The author points to a fairly extensive and diverse literature on this issue. The author reveals the features of the methods that are used in the analysis of the public mood of the Russian nobility on the eve of the peasant reform of 1861. In the article, the author points out that through the use of one method or another, one can understand the essence and features of the Peasant Reform of 1861, realize the views of the nobility on the need to abolish serfdom, and also systematize views concerning the public opinion of the nobility. The author draws a conclusion about the importance of using several fundamental methods when analyzing the public mood of the Russian nobility before the abolition of serfdom.

Key words: historiography, peasant reform, nobility, serfdom, public mood, theoretical and methodological problems.

Крестьянская реформа признается значимым событием в истории России XIX века. Данная реформа – это весомое действие в жизни Российского государства. До сих пор тема, касающаяся отмены крепостного права, является весьма многогранной для изучения. С учетом особенностей исторического периода каждое из поколений выделяет свои особенности и предпосылки проведения столь масштабной реформы, которая отразилась на дальнейшей судьбе России.

К данному вопросу существует значительное количество подходов для изучения и анализа. Среди них можно выделить, в том числе, и теоретико-методологические подходы.

Актуальность темы исследования, касающегося общественного настроения российского дворянства накануне крестьянской реформы 1861 года имеет большое значение для того, чтобы сформировалось представление о последующем развитии России в эпоху капитализма, что как раз и позволило расставить силы в период после проведения Крестьянской реформы. Эпоха реформ 60-70 годов XIX века была переломным периодом в истории российского дворянства, когда определялись возможные варианты его дальнейшей судьбы. Дворянство, как высшее сословие, составляло политическую, экономическую, интеллектуальную и культурную элиту своего времени, но при этом было очень неоднородным по своему составу, тесным образом связанным с другими сословиями,

многими социальными группами и прежде всего – со своими крепостными крестьянами. Крестьянская реформа 1861 г. способствовала серьезным изменениям в социальной структуре российского общества. И после проведения реформ дворянство оставалось ядром общества, поэтому представители высшего сословия не оставляли без внимания общественные диспуты, которые определяли пути дальнейшего развития России. Анализ общественного мнения российского дворянства позволяет понять его ключевую роль в принятии решения об отмене Крепостного права в 1861 г., до сих пор не получившую должной оценки.

Объектом исследования является дворянское сословие, его взаимоотношение с государством, другими сословиями и социальными группами, а главное - система взглядов, сложившаяся в среде дворянского общества накануне Крестьянской реформы 1861 г.

Предметом исследования стали: деятельность Губернских комитетов, социально-экономические предложения поместного дворянства губерний Европейской части России накануне реформ 60-70 гг. XIX века.

Методологическую основу исследования составляют принципы целостности, историзма и системности исторического познания. Принцип системности исторического познания дает возможность провести многосторонний и глубокий анализ дворянства как высшего сословия российского общества. Центром исторического познания признается человек, т.е. в основе исследования лежит антропологический подход, что позволяет изучать тексты виднейших представителей общественной мысли России середины XIX века, рассматривая их не только как носителей определенной идеологии, но и как выразителей дворянской идеи своего времени. Для изучения вопроса об общественных настроениях российского дворянства накануне Крестьянской реформы 1861 г. используются как общенаучные, так и специально-исторические методы. Среди общенаучных методов можно выделить восхождение от конкретно-исторического материала к теоретическим обобщениям с помощью тщательного отбора источников и их анализа. Среди конкретно-исторических методов можно выделить историко-сравнительный, историко-генетический, историко-типологический методы исследования. На выбор того или другого метода исследования большое влияние оказывает характер изучаемого вопроса. Так же можно использовать дедуктивный и индуктивный методы исследования данной темы. Для изучения историографии вопроса целесообразным было бы применение количественных методов.

Цель изучения данной темы состоит в необходимости провести анализ позиции дворянства, а также установить основные требования, выдвигаемые дворянством перед отменой крепостного права, используя различные методы исторического исследования.

Необходимо учитывать тот факт, что в данный исторический период было сформировано две основные идеологии: либеральная и революционно-демократическая, согласно которым были разные позиции относительно необходимости отмены Крепостного права в России.

Задачи исследования общественного настроения дворянства накануне крестьянской реформы 1861 г. с использованием исторических методов выражаются в следующем:

- провести анализ общественного настроения дворянства, что позволит понять сущность проведения Крестьянской реформы 1861 г., а также необходимость ее проведения;

- сравнить настроение различных слоев российского дворянства перед отменой Крепостного права, учитывая основные политические тенденции в данный исторический период;

- изучить, каким образом, под влиянием каких факторов были сформированы программы поместного дворянства в отношении отмены крепостного права;

- обозначить сходства и различия программ поместного дворянства, их нюансы и связь с правительственной программой отмены крепостного права;

- раскрыть деятельность и характер работы дворянских организаций в подготовке преобразований 60-х гг. XIX в.

- обозначить методы, которые необходимо использовать при анализе настроений дворянства перед Крестьянской реформой 1861 г.

Историография данного вопроса подразумевает наличие нескольких периодов. Общественное настроение российского дворянства накануне отмены крепостного права активно стало изучаться уже во второй половине XIX века и данный процесс продолжается до сих пор. Соответственно, представляется возможным историографию данного вопроса условно представить следующими периодами:

1. Вторая половина XIX века – начало XX века – в данный исторический период было заложено три основных направления исторической литературы, посвященной крестьянской реформе (консервативно-монархическое, либеральное, марксистское).

2. Вторая половина XX века – 2000 г. – в данный период произошло частичное переосмысление общественных настроений дворянства и его позиции в вопросах отмены Крепостного права.

3. Начиная с 2000 г. и по настоящее время.

Период второй половины XX века – 2000 г. характеризуется тем, что в это время было написано несколько диссертаций, которые, так или иначе, раскрывали позицию и взгляды

дворянства на проводимые реформы. Так, можно выделить работы Дружинина Н.М., Крутикова В.И., Зайончковского П.А. и других.

Что касается современного периода исследования вопроса роли дворянства перед отменой крепостного права, то ведется исследование в данной области, что позволяет совершенно по-новому посмотреть на предпосылки отмены Крепостного права, необходимость такой отмены и последствия, к которым привела реформа. В настоящее время значительно расширяется круг исследований, освещающих историю российского дворянства как высшего сословия XIX века. Значительное внимание среди историков стало уделяться истории ментальности дворянства, генеалогии дворянских фамилий, социологические исследования жизни дворянского сословия, различные исследования данных вопросов на местном уровне. Однако, сложная и многогранная история дворянства как наиболее значимой социальной группы Российской империи эпохи Великих реформ до настоящего времени не получила реализации в особом научном исследовании.

Говоря об историческом источнике – информационной основе исследования - можно сказать о том, что для него характерны свои особенности. Изначально, в первой половине XIX века, значительная часть работ, которая касалась общественного настроения дворянства перед проведением Крестьянской реформы, была представлена в виде публицистических сочинений. Это объяснялось прежде всего тем, что описывалось событие, которое произошло относительно недавно в истории России. Поэтому данный исторический период представлен исследовательскими сочинениями представителями различных политических направлений, а также публицистическими произведениями. Исследования основывались на различных наблюдениях, размышлениях. Сюда стоит отнести работы Головачева А.А, Иванюкова И.И, Ходского Л.В., Кавелина К.Д. и других. Источниковая основа исследования, базируется также на широкой массе архивных документов. Источники различаются по времени их создания, а также своим видам. В данном исследовании можно использовать практически все виды источников, относящихся к изучаемому периоду: законодательные акты, делопроизводственная документация (например, протоколы и журналы заседаний Губернских комитетов), источники личного происхождения (например, мемуары, дневники, переписка современников и участников изучаемых событий), материалы периодической печати.

Анализ общественного мнения дворянства перед отменой крепостного права 1861 года основывается на фактах исторического источника. Необходимо учитывать то, что в различных статьях, публикациях отражается субъективное отношение исторического факта, то есть субъективно отражается настроение дворянства в указанный исторический период. Например, Головачева А.А, в работе «Десять лет реформ. 1861-1871» дала

субъективную оценку общественного настроения дворянства, указала на то, что Крестьянская реформа является основной среди иных преобразований, происходивших в государстве [1].

Общественное настроение дворянства перед крестьянской реформой 1861 года прослеживается и в научно-исторических фактах. Так, по данной теме впоследствии были проведено значительное количество исследований (в том числе написаны диссертационные исследования, монографии), что как раз и позволило понять особенности воззрения историков более ранних периодов.

Научная новизна исследования настроений российского дворянства накануне Крестьянской реформы 1861 г. заключается в том, что период реформ может быть представлен как предмет изучения дворянского общества, можно провести анализ реформ в сознании дворянского общества, исследовать характер и поведение дворянства в этот переломный для России период, изучить индивидуальные дворянские проекты по решению крестьянского вопроса.

Методологическая основа исследования предполагает наличие обязательных принципов исторического исследования – историзм, научную объективность, системность. Методы исследования опираются на указанные методологические основы. Так, необходимо выделить: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный, историко-типологический метод и другие.

Историко-генетический метод, являясь последовательным раскрытием различных свойств, функций, а также изменений реальности в процессе исторического движения, позволяет раскрыть общественное настроение дворянства перед отменой Крепостного права в 1861 году в его динамике, эволюции.

Историко-сравнительный и историко-системный методы раскрывают общественное мнение дворянства накануне отмены крепостного права как часть общественной жизни страны того периода. При использовании таких методов можно провести фиксацию конкретных фактов, отразить веяния, которые были в дворянской среде перед отменой Крепостного права, выявить сходства и различия по данному вопросу в работах различных исследователей, определить основные особенности воззрения дворянства.

При применении таких методов представляется вполне возможным произвести фиксацию не просто отдельных данных, которые касаются общественного настроения дворянства перед проведением крестьянской реформы 1861 года, но и сравнить такие факты, обобщить их. Соответственно, процесс отмены Крепостного права может быть рассмотрен в качестве целостной системы. Помимо этого, используя историко-сравнительный и историко-системные методы, можно установить сходства и различия во

мнении дворянства относительно необходимости отмены Крепостного права и способов ее реализации.

Историко-типологический метод позволяет обеспечить дифференциацию, а также классификацию общественного мнения дворянства относительно процесса реформирования, в части отмены крепостного права с учетом различных идей, которые были в среде дворянства, а также при осуществлении типологизации авторов и изданий. В совокупности все перечисленные методы позволят обеспечить и реализовать на практике познавательные возможности и изучить общественное мнение дворянства накануне Крестьянской реформы всесторонне [2].

Остановимся на данных методах более подробно.

Историко-сравнительный метод, как было отмечено, используется при анализе общественного мнения дворянства перед отменой Крепостного права. Посредством данного метода представляется возможным выявить наиболее важные данные, которые касаются проведения крестьянской реформы и взглядов отдельных групп населения (в частности дворянства), а также произвести систематизацию и сравнительный анализ полученных данных. И здесь стоит учитывать тот факт, что проведение реформ во второй половине XIX века (в том числе и Крестьянской реформы 1861 г.) стало закономерным процессом, который был обусловлен развитием Российского государства. При сравнении можно объяснить особенности взглядов и позиций дворянства, с учетом отнесения этих взглядов к тому или иному течению.

Так, например, проводя сравнения общественного мнения дворянства накануне отмены Крепостного права в 1861 г., можно раскрыть основу и сущность реформ, проводимых в данный исторический период, понять основные причины, которые привели к проведению преобразования, а также понять роль дворянства в указанном процессе. Здесь происходит раскрытие основных представлений и взглядов дворянства относительно отмены Крепостного права. Такое сравнение позволит выявить сходства и различия представлений дворянства относительно отмены крепостного права, с учетом отнесения дворянства к какому-либо течению во взглядах.

При использовании историко-сравнительного метода в вопросах исследования общественного воззрения дворянства на отмену крепостного права можно понять сущность данного явления, привести сравнение позиций по данному вопросу. Все это позволяет говорить о том, что для историко-сравнительного метода в данном случае характерно наличие больших познавательных возможностей.

Во-первых, можно раскрыть сущность отмены Крепостного права и воззрений представителей различных слоев населения (в частности речь идет о мнении дворянства).

Это происходит на основании имеющихся фактов. Во-вторых, можно выявить сходство и различия в воззрениях дворянства об отмене Крепостного права с воззрениями иных слоев общества. Соответственно, можно исключить или хотя бы минимизировать двойственность в понимании общественного мнения населения относительно отмены крепостного права в 1861 г.

Во-третьих, используя историко-сравнительный метод, представляется возможным не просто анализировать мнение дворянства о проводимых реформах, но и проводить параллель с воззрениями самого крестьянства. Помимо этого, можно проводить сравнение взглядов и позиций историков различных периодов, что позволит сформировать целостное представление относительно мнения дворянства.

В-четвертых, при использовании историко-сравнительного метода при анализе общественного мнения дворянства накануне проведения крестьянской реформы, можно уйти от излишней описательности, тем самым сформировать четкое представление по существу вопросу, не выходя за рамки.

Например, П.А. Зайончковский в работе «Отмена крепостного права в России» указывал на то, что в стране наблюдалось разложение феодально-крепостной системы, что в конечном итоге позволило сформировать две основные идеологии: либеральную и революционно-демократическую. Автор проводил сравнение данных позиций, говоря о том, что представители таких направлений поддерживали отмену крепостного права в стране. Но, ввиду того, что в стране отмечался рост классовых обострений, либералы становились все ближе к правительству, что в итоге позволило сформировать господствующий класс. Революционные демократы по своему составу наоборот были немногочисленны, а соответственно не так сильны. В связи с таким разделением дворянства и расстановкой сил, ситуация, которая возникла в 50-60 гг. XIX века, не привела к революции, а стала орудием на пути разграбления крестьян [3].

Можно привести другой пример, иллюстрирующий историко-сравнительный метод исследования: сопоставление отработочной системы помещичьего хозяйства в пореформенной России с барщиной крепостной эпохи показывает, что при внешнем сходстве этих форм повинностей (и в первом, и во втором случае крестьяне находились в зависимости от помещика и работали на его хозяйство, используя свой рабочий инвентарь и скотину), отработочная система в отличие от барщины была близка к буржуазной системе ведения хозяйства в зачаточном виде. Зависимость крестьянина от помещика носила экономический характер, а не феодальный как при барщине.

Таким образом, историко-сравнительный метод изучения дает возможность определять сущность изучаемых явлений, по сходству и различию присущих им свойств, а также проводить сравнение в пространстве и времени.

В любом случае необходимо понимать, что при использовании данного метода исследования должны соблюдаться необходимые методологические основы и требования.

Анализируя позицию дворянства относительно крестьянской реформы, историки часто прибегают к методу индукции: способу исследования от частных фактов, положений к общим выводам. Например, историография К. Маркса, Ф. Энгельса основывается на том, что «дворяне потеряли частичную власть в отношении личности крестьян, значит крестьяне все равно находились в зависимости» [4].

П.А. Зайончковский в работе «Отмена крепостного права в России» использовал и метод дедукции: способу исследования, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам. Так, историк пишет о том, что «помещики начинали задумываться о возможности отмены крепостного права и о возможных перспективах такой отмены для себя, с наименьшими убытками, значит часть дворянства полагала возможным и даже необходимым отмену крепостного права» [5].

Достаточно часто при анализе общественного мнения дворянства перед проведением Крестьянской реформы используется историко-типологический метод. Необходимо учитывать тот факт, что отмена крепостного права является последовательным событием в истории России. В данном случае представляется вполне закономерным типологизация общественного мнения дворянства, разделение его взглядов относительно отмены крепостного права. Так, можно производить разделение мнений дворянства в данный исторический период. Это позволит, в том числе, упорядочить мнение дворянства, систематизировать его.

Так, если в процессе исследования будет стоять задача выявить различия в общественном мнении дворянства перед отменой Крепостного права, то при отнесении позиции дворянства к той или иной группе, должна быть установлена целостная позиция каждой из групп дворянства о проведении Крестьянской реформы.

Например, по мнению Крутикова В.И., позиция дворянства на отмену крепостного права была различной. Часть дворянства крайне негативно восприняло крестьянскую реформу, другая же часть указывала на возможность проведения [6].

Необходимо обратить внимание на то, что процесс типологизации является познавательным сам по себе, а соответственно при проведении типологизации общественного мнения дворянства об отмене крепостного права есть необходимость соблюдения и некоторых принципов. Так, стоит изначально обозначить основания, с

учетом которых и будет происходить типологизация. Часть дворянства придерживалась жесткой позиции об отсутствии необходимости отмены Крепостного права, другая же часть дворянства указывала на необходимость и возможность их проведения.

Мнения и предложения поместного дворянства по вопросу отмены крепостного права сильно разнились в зависимости от их места постоянного проживания – черноземные, нечерноземные и степные районы России.

Применив историко-типологический метод и проанализировав ряд признаков губерний Европейской части России можно, например, выделить несколько типов губерний Российской Империи:

1. Нечерноземный тип.

Примеры: Тверская, Костромская, Ярославская, Владимирская, Новгородская, Смоленская, Московская, Петербургская и другие губернии.

2. Черноземный тип.

Примеры: Орловская, Пензенская, Воронежская, Рязанская, Тульская, Курская, Саратовская и другие губернии.

3. Степной тип.

Примеры: Херсонская, Екатеринославская, Таврическая, Самарская губернии.

4. Прибалтийский тип.

Примеры: Эстляндская, Лифтляндская, Курляндская, Ковенская губернии.

Также к типологизации российских губерний можно применить кластерный анализ, учитывая удельный вес каждой из губерний в общей территории России. Так, например, каждый из типов губерний можно разбить на более мелкие подтипы – кластеры.

Кластерный анализ является эффективным методом многомерной типологии и может быть применен для широкого круга историко-типологических задач, но, безусловно, имеет свою ограниченность, как и все методы [7].

При исследовании общественного мнения дворянства накануне отмены Крепостного права достаточно часто используется историко-системный метод. Посредством использования данного метода представляется возможным погрузиться в анализ вопроса, а также произвести целостный анализ реальности исторического периода.

Стоит выделить несколько основных моментов, которые касаются использования системного метода в исторических исследованиях, посвященных общественному настроению дворянства накануне отмены Крепостного права.

Историко-системный метод раскрывает общественное мнение дворянства накануне отмены крепостного права как часть общественной жизни страны того периода. При использовании таких методов можно провести фиксацию конкретных фактов, отразить

вения, которые были в дворянской среде перед отменой крепостного права, выявить сходства и различия по данному вопросу в работах различных исследователей, определить основные особенности воззрения дворянства.

Основываясь на данном методе, в процессе изучения общественного настроения дворянства перед отменой крепостного права, все происходящие события рассматриваются в их совокупности и взаимосвязанности. Общественное мнение дворянства в указанный исторический период рассматривается не просто как целостная определенность, а во внимание принимаются и иные составляющие процесса [8].

Например, американский исследователь историк-русист Т. Эммонс предпринял попытку раскрыть роль дворянства при осуществлении подготовки и проведении реформы 1861 года. По его мнению, данный период подготовки и проведения охватывает 1856-1865 гг. Эммонс указывает на то, что существовали совершенно различные течения среди дворянства, которые в конечном итоге и привели к крестьянской реформе. При этом воззрения дворянства были сформированы и под влиянием иных факторов, которые также подлежат изучению [9].

При исследовании общественного мнения дворянства накануне отмены крепостного права достаточно часто историками использовались количественные методы, часто уделялось внимание проведению статистического исследования о крестьянских наделах и платежах, а также сопоставлению размеров наделов, платежей с позицией дворянства на этот счет. Стоит, например, отметить работы Ю.Я. Янсона, указывающего на то, что с одной стороны арендная плата была достаточно высокой для крестьян, а с другой стороны это не могло покрыть убытки дворянства, вызванные крестьянской реформой, стали изучаться вопросы о количестве земли, получаемой крестьянами при заключении уставных грамот и при выкупных сделках, насколько был уменьшен процент крестьянских земель [10].

Среди количественных методов, часто применяемых для исследования исторических процессов, следует назвать выборочный метод. Использование этого метода позволяет решить поставленные в исследовании задачи. Часто трудной задачей для исследователей Крестьянской реформы 1861 г. был и остается большой объем фондов уставных грамот и выкупных актов, и проблемой становится не только сбор данных, но и необходимость обработки хотя бы части этих данных.

В случаях, когда часть информации отсутствует или является заведомо неточной, успешно применяется выборочный метод исследования. Применение выборочного метода требует соблюдения определенных правил. Любое выборочное исследование содержит ошибки, так как выборка составляет лишь часть изучаемых данных. Такие ошибки можно разделить на случайные и систематические. Если первые не зависят от

исследователя и объясняются отсутствием какой-то части информации, то вторые напрямую зависят от ученого, проводящего исследование.

Применительно к Крестьянской реформе 1861 г. можно провести, например, анализ изменений в крестьянском землепользовании на базе сформированных выборок в каждом из типов Российских губерний и таким образом получить представление о процессе в целом.

Подводя итог, можно сказать о том, что при исследовании общественного мнения дворянства накануне проведения Крестьянской реформы 1861 года, используются совершенно различные методы. Необходимо учитывать тот факт, что каждый из таких методов позволяет по-особенному раскрыть представления дворянства о необходимости отмены Крепостного права, понять позиции, которых придерживалось дворянство на этот счет, а также уяснить смысл отмены.

Значительной части представителей дворянства оказалось было трудно преодолеть стереотипы поведения и сознания своего времени. Однако среди наиболее прогрессивной части дворянства сильны были реформаторские настроения, позволившие правительству опираться на поддержку этой группы высшего сословия в период подготовки и в ходе реализации Крестьянской реформы 1861 г. Основы просвещения и прогресса, свойственные этой части дворянства, позволили ей принять участие в реформах и адаптироваться к условиям пореформенной России.

Однако стоит учитывать и то, что при анализе общественного мнения дворянства необходимо не просто выбрать метод исследования, но и соблюдать все рекомендации, которые касаются практического применения такого метода. Это необходимо для формирования целостной картины относительно общественного мнения дворянства перед проведением крестьянской реформы.

Каждый из приведенных методов, используемый при анализе общественного мнения дворянства перед отменой крепостного права, нельзя рассматривать в качестве универсального и абсолютного. Необходимо использовать их комплексно, с учетом соблюдения всех существующих методологических принципов и требований.

Библиографические ссылки

1. Головачев А.А. *Десять лет реформ. 1861-1871*. С.-П.: Вестн. Европы, 1872. С.11.
2. Петровская И. Ф. *За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований*. М.: Петрополис, 2009. С.55.
3. *Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России*. Изд. 3-е, перераб. и доп. М., 1968. С.93.

4. К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Т. 12. Изд. 2-е. С. 605 - 608.
5. Зайончковский П.А. Указ. соч. С.93.
6. Крутиков В.И. Отмена крепостного права в Тульской губернии. Тула, 1956. С.98
7. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003.С.119.
8. Алексеев В.В. Теория и методология истории: учебник для вузов. Волгоград: Учитель, 2014.С.134.
9. Эммонс Т. Русское помещичье дворянство и освобождение крестьян 1861 г. М., 1982. С.111.
10. Янсон Ю.Э. Опыт статистического исследования о крестьянских наделах и платежах. СПб., 1877. С.56.

АРХИТЕКТУРА

УДК 502

Федорова Татьяна Александровна

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Россия, г. Курган

СОЗДАНИЕ ЗЕЛЕННОГО КАРКАСА В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** В статье раскрыто понятие зеленого каркаса и определены основные его элементы. Изучены проблемы создания и сохранения зеленых зон города Кургана, а также показаны мероприятия по улучшению зеленого каркаса в городе. Произведена оценка существующей сети зеленого каркаса города Кургана.*

***Ключевые слова:** городская среда, зеленые насаждения, зеленый каркас.*

***Abstract:** The article reveals the concept of a green frame and defines its main elements. The problems of creating and preserving the green zones of the city of Kurgan are studied, as well as measures to improve the green framework in the city are shown. The assessment of the existing network of the green frame of the city of Kurgan was made.*

***Key words:** urban environment, green spaces, green frame.*

Освоение и благоустройство территорий населенных мест - важная градостроительная проблема. При строительстве и эксплуатации населенных мест неизбежно возникают задачи по улучшению функциональных и эстетических свойств территории - ее озеленению, что обеспечивается средствами благоустройства городских территорий. Зеленые насаждения - один из важнейших элементов благоустройства городов. Окружающая среда, особенно в городе, оказывает значительное влияние на человека,

поэтому в системе различных мероприятий по сохранению и улучшению окружающей городской среды важное место отводится озеленению городских территорий [3].

В настоящее время актуальной задачей в создании зеленого каркаса выступает проблема достижения экологического равновесия между городом и природой. Городская среда существенно отличается от естественных природных условий, в которых были сформированы и наследственно закреплены эколого-физиологические особенности древесных растений. В городах большинство растений вынуждены адаптироваться к неблагоприятным для них экологическим условиям, что приводит в итоге к снижению устойчивости растений, преждевременному старению, снижению продуктивности, поражению болезнями и вредителями, а зачастую и к полной деградации насаждения. Городские насаждения, призванные оздоравливать урбанизированную среду, сами при этом часто нуждаются в защите.

Важное значение для города имеет создание зеленого каркаса из зеленых насаждений общего пользования, ограниченного пользования и специального назначения. Основной принцип формирования каркаса - максимальное приближение жилья к зеленым естественным или искусственным образованиям. Это позволит создать экологически комфортные условия жизни горожан [1].

Цель исследования заключалась в том, чтобы теоретически обосновать создание зеленого каркаса и разработать методику его формирования для городской среды и на основе этого осуществить грамотное озеленение города.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: разработать теоретические основы предмета исследования; осуществить подбор методики исследования и описание объекта; провести оценку разработанности зеленого каркаса города.

Методики исследования зеленых зон различаются в зависимости от целей исследования. В качестве основной методики был выбран метод комплексного анализа, позволяющий путем сопоставления различных данных получать представление о состоянии зеленых насаждений в городе, их распределении по территории города и техногенной и рекреационной нагрузке на «зеленые» объекты.

Составными элементами зеленого каркаса являются насаждения различных категорий общего пользования доступные всем жителям города, а именно: буферная территория, в состав которой входят городские леса – зеленый пояс, охватывающий город; ключевые территории, к которым относят парки и скверы – это узловые точки расположения зеленых массивов на территории города; транзитные территории -

озелененные территории, расположенные в границах красных линий улиц, автодорог и автомагистралей города, связывающие между собой парки и скверы; резервные территории - земельные участки, имеющие зеленые насаждения, зарезервированные под будущее строительство парков; дополнительные транзитные территории - озеленённые придомовые территории [2].

Результаты исследования.

В процессе исследования выяснили, что в основу планирования городской территорий были положены, прежде всего, градостроительные и санитарно-гигиенические нормативы. Экологические и природоохранные требования практически не учитывались или учитывались по остаточному принципу. Существующие элементы экологического каркаса сосредоточены в основном в центральной части города, что в корне неверно. К тому же зеленый каркас должен покрывать весь город равномерно, не допускать сосредоточения в одном районе города. Зеленый пояс вокруг должен окружать город со всех сторон, не должно быть открытых участков.

Таким образом, анализ данных показал, что зеленый каркас города состоит из элементов, различных по возрасту, типам, формам озеленения, а также функциональному значению. В основном преобладают лиственные породы, хвойные же встречаются редко и имеют локальную высадку. Анализируя данные о состоянии деревьев можно видеть, что, преобладающей является третья категория древостоя, которая характеризуется удовлетворительным состоянием. Все это говорит о том, что мероприятия по уходу за древесными насаждениями не осуществляются, либо осуществляются, но не в полной мере.

Исходя из результатов проведенной работы, можно сделать вывод, что эстетическое и экологическое состояние всего зеленого каркаса города находится на низком уровне и продолжает ухудшаться. Из-за большой транспортной нагрузки, действующих промышленных предприятий, уплотнения жилой и общественной застройки. Неуправляемая застройка городской среды приводит к срастанию территорий и ведет к исчезновению важнейшей части среды обитания человека - зеленых пространств. В связи с этим необходимо создание и эффективное функционирование экологического каркаса города, способствующему сохранению биоразнообразия и уменьшению фактора экологического риска.

Использованные источники:

1. Архитектура и человек: Проблемы градостроительства будущего / М. Г. Бархин. - М. : Наука, 1979. - 239 с.

2. Адушкин, В.Б. Зеленый каркас города Сургута [Электронный ресурс] - / В.Б. Адушкин / Материалы XIV Межрегиональной научно-практической конференции имени А.А. Дунина – Горкавича – лесоведа и краеведа Югры. - С. 34 – 37. Режим доступа: <https://depprirod.admhmao.ru/upload/iblock/8b3/Materialy-Mezhregionalnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-imeni-A.A.-Dunina-Gorkavicha-2018-god.pdf> (Дата обращения – 27.04.2021)
3. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий / Владимиров В.В., Давидяц Г.Н., Расторгуев О.С., Шафран В.Л. - М.: Архитектура-С, 2004. - 240 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 619.92/.93

Пономарева Дарья Николаевна
студент

5 курс, факультет «медико-профилактический»

ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения РФ,

Россия, г. Пермь

Тимшина Дарья Игоревна

студент

5 курс, факультет «медико-профилактический»

ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения РФ,

Россия, г. Пермь

Галяутдинова Айсылу Фанилевна

студент

5 курс, факультет «медико-профилактический»

ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения РФ,

Россия, г. Пермь

ЛИХОРАДКА ЗАПАДНОГО НИЛА: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Аннотация. Распространение арбовирусов остается актуальной проблемой на территории Российской Федерации, вследствие огромного ландшафтного разнообразия и оптимальных климатических условий, способствующие распространению вирусов Лихорадки Западного Нила. В статье представлена оценка распространенности

Лихорадки Западного Нила на территории Российской Федерации за десять лет. Максимальные показатели заболеваемости выявлены в 2010 году. Отмечены регионы, расположенные в биоценозах дельты и среднего пояса Волги, данные территории являются природным очагам данной инфекции. К таким регионам относятся субъекты Южного Федерального округа.

Ключевые слова: арбовирусы, лихорадка Западного Нила, Южный Федеральный округ, природные очаги, летальные случаи.

***Annotation:** The spread of arboviruses remains an urgent problem in the territory of the Russian Federation, due to the huge landscape diversity and optimal climatic conditions that contribute to the spread of West Nile Fever viruses. The article presents an estimate of the prevalence of West Nile Fever in the Russian Federation over ten years. The maximum incidence rates were identified in 2010. The regions located in the biocenoses of the delta and middle belt of the Volga are marked; these territories are natural foci of this infection. These regions include the subjects of the Southern Federal District.*

Key words: arboviruses, West Nile fever, Southern Federal District, natural foci, deaths.

Введение

Вирус Западного Нила (ВЗН) - это развивающийся нейротропный флавивирус, который передается человеку через укус инфицированного комара и является наиболее географически распространенным арбовирусом в мире[1].

Основная, наиболее часто встречающаяся схема передачи - "комар-птица-комар", где резервуарами являются перелётные, водоплавающие, синантропные птицы, а основными переносчиками - орнитофильные комары. В России ВЗН к настоящему времени выделен из комаров *Culex modestus*, *Cx. pipiens*, *Anopheles hyrcanus*, комплекс *Anopheles maculipennis* и *Coquillettidia richardii*. К числу потенциальных переносчиков следует также отнести *Aedes vexans*, вследствие его высокой численности в южных регионах [2].

Заражение человека преимущественно происходит в результате укусов инфицированными комарами, но возможно так - же и при контакте с кровью и тканями больных животных, переливании крови и грудной вскармливании.

Проблема появления и распространения арбовирусов актуальна в нашей стране вследствие ее огромного ландшафтного разнообразия, создающего благоприятные условия для ускорения сочленов паразитарных систем [3].

Выделяют следующие клинические варианты течения заболевания: 1) Стертые формы; 2) без поражения ЦНС (острое лихорадочное заболевание с общим интоксикационным синдромом); 3) с поражением ЦНС (серозные менингиты и серозные менингоэнцефалиты).

Первые лабораторно подтвержденные случаи ЛЗН в России были выявлены в Астраханской области в области 1967 году, большинство случаев были диагностированы в конце июля и в августе. Всего было выявлено 12 больных, у 8 больных возраст составлял до 30 лет. У 6 человек клиническая картина течения заболевания имела форму серозного менингита и менингоэнцефалита, был зарегистрирован 1 смертельный случай. Вирус был обнаружен в иксодовом клеще *H. marginatum* [4].

Цель работы: оценить уровень распространенности Лихорадки Западного Нила на территории Российской Федерации за 2010-2019гг, рассмотреть уровень заболеваемости в природных очагах инфекции.

Материалы и методы исследования. Изучена распространенность случаев заражения Лихорадкой Западной Нила на территории Российской Федерации (Государственные доклады «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации»).

Результаты и обсуждения. При изучении частоты встречаемости заболеваемости населения РФ за исследуемый период времени было установлено, что максимальный показатель заболеваемости выявлен в 2010 году (521 случаев). Далее отмечено снижение в 2011 году и заболеваемость составляла 163 случая, в последующем происходил рост, что очень ярко видно на рисунке 1. В 2012 году было обнаружено 455 случаев заболеваемости ЛЗН. С 2013 года (182 случая) происходило снижение, минимальные показатели отмечены были в 2014 году - 27 случаев, 2015 году - 41 случай, 2017 году – 12 случаев ЛЗН. В 2019 году снова происходил рост и выявлено 352 случая, что выше по сравнению с предыдущим годом в пять раз. Следует отметить, что в 2019 году впервые за 10 лет было зарегистрировано 4 летальных случаев.

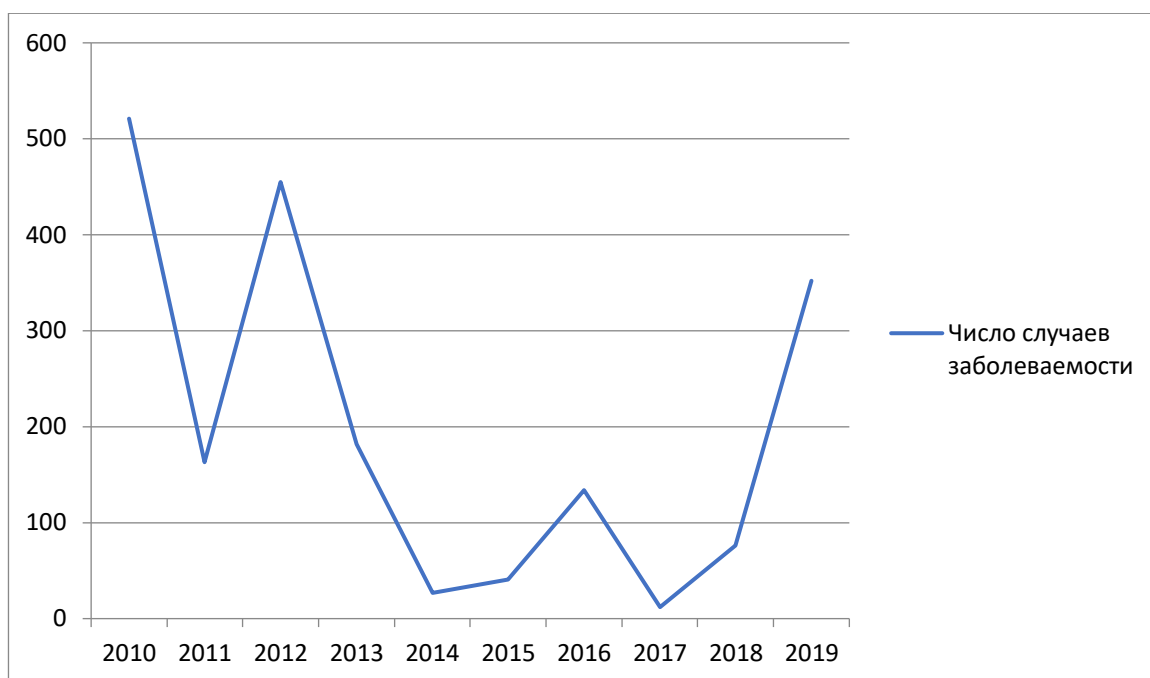


Рис 1. Зарегистрированные случаи заболеваемости Лихорадкой Западного Нила на территории Российской Федерации в период с 2010 по 2019 гг

Максимальные показатели заболеваемости ЛЗН преимущественно регистрируются в субъектах входящих в Южный Федеральный округ: Краснодарский край, Астраханская область, Ростовская область.

Так в 2019 году территориями с максимальными показателями регистрации ЛЗН являлись Астраханская область (7,97 на 100 тыс. населения), Ростовская область (2,21 на 100 тыс. населения), Краснодарский край (2,19 на 100 тыс. населения). Далее нами была проведена оценка встречаемости ЛЗН на территории Южного Федерального округа, так как подъем заболеваемости в эпидемический сезон в субъектах Южного Федерального округа, связан с климатическими особенностями данного региона. Природные очаги сформировались на территориях страны расположенных в биоценозах дельты и среднего пояса Волги.

На территории Астраханской области за последние пять лет отмечался рост регистрации уровня заболеваемости ЛЗН. В 2015 году – 1,5 случаев на 100 тыс. населения, 2016 год – 2,45 случаев на 100 тыс. населения, 2017 год – 0,1 случаев на 100 тыс. населения, 2018 год – 0,9 случаев на 100 тыс. населения. Рост в пять раз в 2019 году произошел в 5 раз и составил 7,97 на 100 тыс. населения.

В Ростовской области показатели заболеваемости ЛЗН ниже по сравнению с Астраханской областью и в 2019 году составляли 2,21 на 100 тыс. населения, что ниже в 4 раза, чем в этом же году на территории Астраханской области. За пять лет, максимальное количество случаев выявлено в 2019 году (93 случая), в том числе и три летальных. В 2018

году зарегистрировано 25 случаев, в 2017 году один, в 2016 году два, 2015 году пять случаев.

Число случаев ЛЗН в Краснодарском крае среди природных очагов расположенных на территории Южного Федерального округа самое наименьшее и в 2019 году показатель заболеваемости составил 2,13 на 100 тыс. населения, что меньше по сравнению с Астраханской областью в 4 раза, с Ростовской областью в 1,04 раз. В 2018 году показатель составлял 0,05 на 100 тыс. населения, в 2017 году не было зарегистрировано ни одного случая, в 2016 и 2015 годах по одному случаю, в 2016 году было установлено, что данный случай был завозной из Астраханской области.

Вывод

По сегодняшний день остается актуальной проблемой распространения арбовирусов вследствие огромного ландшафтного разнообразия на территории Российской Федерации, климатических условий, которые создают наиболее благоприятные условия для распространения Лихорадки Западного Нила.

При изучении частоты встречаемости заболеваемости населения РФ за исследуемый период времени было установлено, что максимальный показатель заболеваемости наблюдался в 2010 году и составлял 521 случай.

Далее происходило снижение заболеваемости, а в 2019 году снова происходил рост и выявлено 352 случая, что выше по сравнению с предыдущим годом в пять раз, к тому же впервые за 10 лет было зарегистрировано 4 летальных случаев.

Максимальные показатели заболеваемости ЛЗН преимущественно регистрируются в субъектах входящих в Южный Федеральный округ: Краснодарский край, Астраханская область, Ростовская область.

Природные очаги ЛЗН сформировались на территориях страны расположенных в биоценозах дельты и среднего пояса Волги, рядом с которой и располагаются субъекты Южного Федерального округа, что обусловлено благоприятными климатическими условиями для размножения возбудителей заболевания.

Не стоит забывать о том, что происходит глобальное изменение климата на всей Земле, что способствует созданию благоприятных условий для циркуляции возбудителя, следовательно, ареал циркуляции будет расширяться ежегодно. Поэтому необходимость в проведении профилактических мер направленных на уничтожение переносчиков инфекции и их прокормителей крайне необходима.

Список литературы

1. Surveillance and Diagnosis of West Nile Virus in the Face of Flavivirus Cross-Reactivity Front / Yaniv Lustig, Danit Sofer, Efrat Dahan Bucris and Ella Mendelson Microbiol., – 2018 – Т. 11. – №. 9. – С. 24-27.
2. Мельник С.В, Звада Е.А, Салова В.В Эпидемиология и жизненный цикл вируса лихорадки западного нила // Международный студенческий вестник .- 2021.- №1.С.21-30.
3. Адищева О.С, Малхазова С.М, Орлов Д.С Распространение лихорадки западного нила в России // Вестник Московского Университета. География.- 2016.-№4.С.48-54.
4. Савченко С.С, Антонов В.А, Ткаченко Г.А, Алексеева В.В, Зинченко О.В, Жуков К.В, Шпак И.М, Батулин А.А, Смелянский В.П, Путинцева Е.В Молекулярный мониторинг вируса лихорадки западного нила //Вестник ВолгГМУ.- 2012.- №2(42).С.53-55.
5. Государственные доклады «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации» с 2010 по 2019 гг.
6. Государственные доклады «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Астраханской области» с 2015 по 2019 гг.
7. Государственные доклады «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Ростовской области» с 2015 по 2019 гг.
8. Государственные доклады «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Краснодарском крае» с 2015 по 2019 гг.

УДК 796

Гусев П.М.

*старший преподаватель кафедры «физическое воспитание»
Казанский Государственный Энергетический Университет*

Россия, г. Казань.

Доронкина А.С.

студент

2 курс, факультет «Менеджмент организации»

Институт цифровых технологий и экономики

Казанский Государственный Энергетический Университет

Россия, г. Казань

СПОРТ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

Аннотация. В наше время проблема здоровья сердца является наиболее актуальной, поскольку нынешняя молодежь ведёт пассивный образ жизни. Решением данной проблемы является занятия спортом, а именно кардиоупражнения. И целью данной статьи является описать, какие именно упражнения, являются кардио, в чём их польза, как их нужно выполнять и сколько на это нужно тратить время, не перегружая сердце. Практическая значимость кардиоупражнений велика, однако нужно всегда помнить, что во всём следует знать свою норму, в противном случае, занятия могут нанести серьёзный удар по сердцу.

Ключевые слова: Спорт, кардиотренировки, кардиоупражнения, кардионагрузка, сердце, кислород, спортсмен, выносливость, бег, ходьба.

Abstract. Nowadays, the problem of heart health is the most urgent, since today's youth lead a passive lifestyle. The solution to this problem is sports, namely cardio exercise. And the purpose of this article is to describe exactly which exercises are cardio, what are their benefits, how they should be performed and how much time should be spent on it without overloading the heart. The practical significance of cardio exercise is great, but you must always remember that you should know your norm in everything, otherwise, classes can deal a serious blow to the heart.

Keywords: Sports, cardio, heart, oxygen, athlete, endurance, running, walking.

Введение

Спорт играет огромную роль в жизни человека. Регулярные занятия укрепляют здоровье и иммунную систему, защищая её от многочисленных вирусных инфекций и заболеваний, помогают повысить защитные силы, развивают силу воли и способствуют снятию эмоционального напряжения и стресса.

Прежде всего спорт влияет на сердечно-сосудистую систему. Функция сердца снабжать кровью и кислородом все мышцы, разносить по всему организму разные питательные вещества. Немудрено, что профессиональные спортсмены испытывают двойные нагрузки на сердечную мышцу.

В этом аспекте самое главное правильно подобрать тренировки. Если это грамотно сделать, то сердце будет готово к выполнению значительной физической работы. Нужно составить расписание таким образом, чтобы не вызвать серьёзных проблем и нарушений во всей сердечно-сосудистой системе. И ещё один из главных моментов – это условие, заключающееся в постепенном увеличении нагрузки. Необходимо начинать с малого, постепенно увеличивая количество и качество упражнений.

В наше время проблема здоровья сердца является наиболее актуальной, поскольку нынешняя молодежь ведёт пассивный образ жизни. Лишний вес, слабое

сердце, высокое артериальное давление, стрессовое состояние, недосып и низкий иммунитет – это всё является результатом их сидячего за компьютером образа жизни. Однако все вышеперечисленные проблемы возможно решить благодаря специальным упражнениям, которые называются кардиоупражнениями.

Кардиоупражнения

Кардиоупражнения – это вид физических нагрузок, выполнение которых сопровождается усиленным сердцебиением, учащением пульса и прочими явлениями в организме. Иначе говоря, у человека, занимающегося кардиотренировками, сердце работает в более интенсивном режиме. Возникает вопрос: с какой целью специалисты настаивают на том, чтобы люди выполняли кардиоупражнения? Ответ на этот вопрос очень прост: да потому что здоровое сердце позволяет не только улучшать качество жизни, но и её продолжительность.

Итак, подведём итог, для чего же эффективны кардионагрузки. Человек избавляется от лишнего веса; укрепляется сердечная мышца, благодаря чему сердцу становится легче отправлять кровь по сосудам; снижается риск возникновения инфарктов и сахарного диабета; понижается артериальное давление; увеличивается объем легких; улучшается сон, он становится крепче и продолжительнее; повышение общего тонуса организма, повышается иммунитет.

Перед тем, как приступить к тренировкам, необходимо выбрать именно те упражнения, которые вам подходят. Надо сказать, что выбор здесь велик и определиться будет трудно. Это и пешие походы, прогулки, бег, езда на велосипеде, беговые дорожки, степперы, велотренажеры, эллиптические и гребные тренажеры и многое другое.

Бег – является самой лучшей и эффективной кардио нагрузкой. Он доступен для всех и требует только наличие при себе подходящих кроссовок.

Плавание также служит одним из самых продуктивных видов тренировок. К тому же, оно является полезным, как и для сердечно сосудистой системы, так и для всего тела в целом, поскольку во время плавания задействованы все группы мышц.

Тренировка сердечной мышцы.

Сердце - самая главная мышца нашего тела. И поэтому состояние человека полностью зависит от его функционирования. Не даром, у людей, страдающих сердечными заболеваниями, преобладают большая утомляемость и пассивность. Для хорошей его работы необходимо выполнять определенные тренировки. Рассмотрим некоторые из них.

1. После пробуждения поднимите вверх руки и ноги. Трясите ими примерно 2 минуты. Благодаря такому упражнению происходит перераспределение лимфы, с ее помощью организм выводит шлаки и токсины. Перед сном рекомендовано повторить вибрацию конечностями.

2. Вращайте руки в разные стороны (левую вперед, правую назад).

3. Совершайте махи ногами: правую ногу поднимайте к левой руке и наоборот.

4. Приседания. Сначала достаточно 5-10 приседаний, постепенно доводя до 100 и более. При первых занятиях не нужно приседать глубоко, достаточно 25-30 см, через 30 дней – глубже. Упражнение укрепляет сердечную мышцу, ноги и позвоночник.

5. Ходите на носках, высоко приподнимая колени.

Однако нужно не забыть, что при выполнении всех этих тренировок, существуют базовые правила, о наличии которых ни в коем случае нельзя забывать.

- Необходим постоянный контроль пульса. Не доводить его значение выше 130 ударов в минуту.
- Сами тренировки должны проходить не больше часа (60 минут). Если имеются проблемы с сосудами необходимо сократить тренировки до 30 минут.
- Не следует заниматься каждый день, нужно давать организму отдыхать. Достаточно упражняться 2-3 раза в неделю.
- Как было сказано выше, бег - самый эффективный вид тренировок для сердца. Достаточно бегать 3-4 раза в неделю по 20 минут. Однако важно обращать внимание на свое состояние. И если возникает дискомфорт, то лучше заняться ходьбой.

Заключение

В заключении хочется сказать, практическая значимость кардиоупражнений велика, однако нужно всегда помнить, что во всём следует знать свою норму, в противном случае, занятия могут нанести серьёзный удар по сердцу.

Список литературы

1. Физическая культура студента. Учебник для студентов Вузов. / Под ред. Ильинича. В.И. – М.: Гардарики, 2007.

2. Физическая культура. Учебник для студентов технических Вузов. / Под ред. Коваленко В.А.– М.: АСВ, 2000.

3. <https://clinica-opora.ru/терапия/как-тренировать-сердечную-мышцу/>

4. <https://prososudy.com/serdtse/trenirovki-dlya-ukrepleniya-serdtsa.html>

УДК 615.331

Галяутдинова Айсылу Фанилевна
студент

*5 курс, факультет «медико-профилактический»
ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им.
академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения РФ,
Россия, г. Пермь*

Пономарева Дарья Николаевна
студент

*5 курс, факультет «медико-профилактический»
ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им.
академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения РФ,
Россия, г. Пермь*

Тимшина Дарья Игоревна
студент

*5 курс, факультет «медико-профилактический»
ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им.
академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения РФ,
Россия, г. Пермь*

ЛАКТОБАЦИЛЛУС ПЛАНТАРИУМ НОРМАЛЬНАЯ МИКРОФЛОРА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Пища, которую мы едим, играет существенную роль в сбалансированном функционировании кишечной микробиоты. Продукты, составляющие наш рацион, питают сотни триллионов бактерий, живущих в нашей пищеварительной системе. Поэтому очень важно, чтобы рацион был сбалансированным. Для восстановления нарушенной структуры микробиоценоза применяются пробиотики, пребиотики, синбиотики. Лактобактерии наиболее активно осуществляют регуляторные функции внутри популяции кишечных бактерий и являются основными представителями нормальной микрофлоры кишечника.

Ключевые слова: микробиота, микрофлора человека, пробиотики, лактобациллы, *Lactobacillus plantarum*.

Abstract: *The food we eat plays an essential role in the balanced functioning of the gut microbiota. The foods that make up our diet feed the hundreds of trillions of bacteria that live in our digestive system. Therefore, it is very important that the diet is balanced. Probiotics, prebiotics, and synbiotics are used to restore the disturbed structure of the microbiocenosis. Lactobacilli most actively perform regulatory functions within the population of intestinal bacteria and are the main representatives of the normal intestinal microflora.*

Key words: *microbiota, human microflora, probiotics, lactobacilli, Lactobacillus plantarum.*

Введение

В нашем, современном мире, с измененной экологией, так важно уделять внимание здоровью. Количество и качество употребляемой пищи может влиять на состояние микрофлоры организма. Кроме того, положительно влияют лактобациллы, например *Lactobacillus plantarum*.

Lactobacillus plantarum — нормальная микрофлора человека. *Lactobacillus plantarum* встречается в норме в слюне, в толстой кишке и других органах человека. *Lactobacillus plantarum* является широко распространенным представителем рода *Lactiplantibacillus* и обычно встречается во многих ферментированных пищевых продуктах, а также в анаэробных растительных веществах.

Цель: Изучить полезные свойства *Lactobacillus plantarum*.

Методы и материалы. Библиографический метод. Использованы базы данных: PubMed, eLIBRARY.

Результаты и обсуждения.

При литературном обзоре последних данных по *Lactobacillus plantarum*, были выявлены следующие полезные характеристики:

1. Способность *Lactobacillus plantarum* продуцировать антимикробные вещества, помогает им выживать в желудочно-кишечном тракте человека.

При изучении чувствительности производственных штаммов *Lactobacillus acidophilus* и *Lactobacillus plantarum* к различным антибиотикам, было выявлено следующее. В аэробных условиях штаммы лактобацилл проявляют более высокую чувствительность к антибиотикам, чем в условиях микроаэрации. *L. plantarum* оказалась резистентна к большему числу антибиотиков, чем *L. Acidophilus* [1].

2. Способствуют развитию пробиотических микроорганизмов в продукте, придавая ему свойства ферментированных продуктов. Во время ферментации в молочных продуктах образуются незаменимые пробиотики и пребиотики.

Проведенное исследование со стартовой культурой *Lactobacillus plantarum* показывает, что применение молочнокислых бактерий значительно увеличивает содержание пробиотических микроорганизмов в соке квашеной капусты [2].

3. Лечение депрессии. В экспериментах было обнаружено, что *Lactobacillus plantarum* увеличивает количество [нейротрофического фактора гиппокампа головного мозга](#), что означает, что *Lactobacillus plantarum* может играть полезную роль в лечении депрессии [3].

В исследованиях среди нескольких штаммов лактобацилл были отобраны два штамма имеющие достаточно высокий уровень синтеза ГАМК и характеризующиеся рядом пробиотических свойств - *Lactobacillus brevis* 15f и *Lactobacillus plantarum* 90sk [4].

4. Антибактериальные свойства при сохранении полезной микрофлоры. Полученная в процессе хроматографического выделения из супернатанта лактобацилл высокоочищенная пептидная фракция, обладающая антибактериальной активностью в отношении микроорганизмов, вызывающих порчу пищевых продуктов, сравнима с активностью ампициллина [5].

5. Антимикробные вещества, вырабатываемые *Lactobacillus plantarum* показали значительное влияние на грамположительные и грамотрицательные бактерии.

6. Описано создание рекомбинантного штамма *Lactobacillus plantarum*, экспрессирующего спайковый белок SARS-CoV-2. Рекомбинантный *L. plantarum* может стать многообещающей пищевой оральной вакциной-кандидатом против инфекции SARS-CoV-2 [6].

7. Богатый метаболический состав. Установлено, что, наряду с основным компонентом надосадочной жидкости – молочной кислотой, на долю которой приходится 70% от общего количества метаболитов, в ней присутствуют соли фосфорной кислоты (14%), а также аминокислоты, карбоновые кислоты, жирные кислоты, сахара и многоатомный спирт, в сумме составляющие до 16% общего количества метаболитов [7].

8. Установлено, что введение животным надосадочной жидкости, содержащей микробные метаболиты *Lactobacillus plantarum* 8P-A3, предотвращает развитие псевдотуберкулеза и патоморфологических изменений в кишечнике и в других органах животных [8].

9. При приготовлении пищевых продуктов используются ферментирующие свойства *Lactobacillus plantarum*, а также способность снижать в продукте количество патогенных микроорганизмов, в частности, бактерий группы кишечной палочки (*Escherichia coli*). Ферментация — это естественное брожение, в ходе которого микроорганизмы расщепляют органические соединения за счет недостатка кислорода. Такие продукты обогащаются

полезными минералами, витаминами групп В, С и К, омега-3 жирными кислотами, натрием, железом, антиоксидантами и пробиотиками.

10. Удобство в употреблении также является одним из полезных качеств данных лактобактерий. *Lactobacillus plantarum* обычно встречаются во многих кисломолочных продуктах питания, а также может встречаться в квашенной капусте, соленых огурцах, оливках в рассоле, некоторых сырах, ферментированных колбасах и вяленой рыбе.

Заключение

Таким образом, *Lactobacillus plantarum* обладает антибактериальными, пробиотическими свойствами, продуцирует полезные вещества. Продуцируя собственные вещества способен проявлять жизнеспособность в полости кишечника, сохраняя баланс микрофлоры. *Lactobacillus plantarum* удобны в использовании для ферментации продуктов и увеличения их пищевой ценности. Выявленные лечебные свойства в предотвращении развития псевдотуберкулеза и других патоморфологических изменений в кишечнике, роль в лечении депрессии посредством выработки ГАМК, а также способность создавать специальные белки против SARS-CoV-2, является причиной использования данных лактобацилл в лечебных и профилактических целях.

Список литературы

1. Сравнение чувствительности к антибиотикам *Lactobacillus acidophilus* и *Lactobacillus plantarum* / Сухова С. С., Кришталева Е. С. // Смоленский медицинский альманах, 2015, № 1, стр. 112
2. Использование стартовых культур микроорганизмов *Lactobacillus plantarum* 8P-A3 и *Lactobacillus Fermentum* 39 в производстве квашенной капусты / Шлыкова А.Н., Устимова Е.А., Белокурова Е.С.// неделя науки СПбПУ, 2018, стр. 47-50
3. ["Intestinal microbiota, probiotics and mental health: From Metchnikoff to modern advances: Part III – convergence toward clinical trials"](#), *Gut Pathogens* 5, 4 (2013).
4. Штаммы *Lactobacillus plantarum* и *Lactobacillus brevis*, синтезирующие гамма-аминомасляную кислоту / Даниленко В. Н., Юнес Р. А., Полуэктова Е. У.//патент на изобретение, 2016 Bested, Alison C.; Logan, Alan C.; Selhub, Eva M. (2013).
5. Альтернативные антимикробные агенты, полученные селективной сорбцией из культуры *Lactobacillus helveticus* D75 / Г.В. Рябинин, Д.А. Бараненко // Научный журнал НИУ ИТМО, серия «Процессы и аппараты пищевых производств» № 1, 2020 г, стр. 81-90

6. A recombinant *Lactobacillus plantarum* strain expressing the spike protein of SARS-CoV-2 / [Maopeng Wang](#), [Tingting Fu](#), [Jiayi Hao](#), [Letian Li](#), [Mingyao Tian](#), [Ningyi Jin](#), [Linzhu Ren](#), [Chang Li](#) // [International Journal of Biological Macromolecules](#), p. 160

7. Динамика содержания лактобацилл, микробных метаболитов и антибактериальной активности растущей культуры *Lactobacillus plantarum* 8P-A3 / И.Ю. Чичерин, И.П. Погорельский, И.А. Лундовских, А.А. Малов, М.Р. Шабалина, И.В. Дармов // журнал инфектологии, 2013, 3, стр. 50-55

Профилактика и лечение экспериментального псевдотуберкулеза метаболитами *Lactobacillus plantarum* 8P-A3 / И.Ю.Чичерин, И.П.Погорельский, И.А.Лундовских, К.Е.Гаврилов, М.А.Охотников, А.С.Горшков, И.В.Дармов // [Инфекционные](#)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

Архипенко Алексей Викторович,

БГУИР, 2, Минск

ДИЗАЙН ИНТЕРФЕЙСНЫХ ИКОНОК

Аннотация: в данной статье рассматриваются советы по дизайну иконок в интерфейсе.

Ключевые слова: мобильные приложения, дизайн, иконки.

Abstract: This article discusses tips for designing icons in the interface.

Keywords: mobile apps, design, icons.

Вступление

Иконография – одна из самых важных частей пользовательского интерфейса. Это визуальный язык, который представляет призывы к действию, контент и раскрывает смысл функциональности.

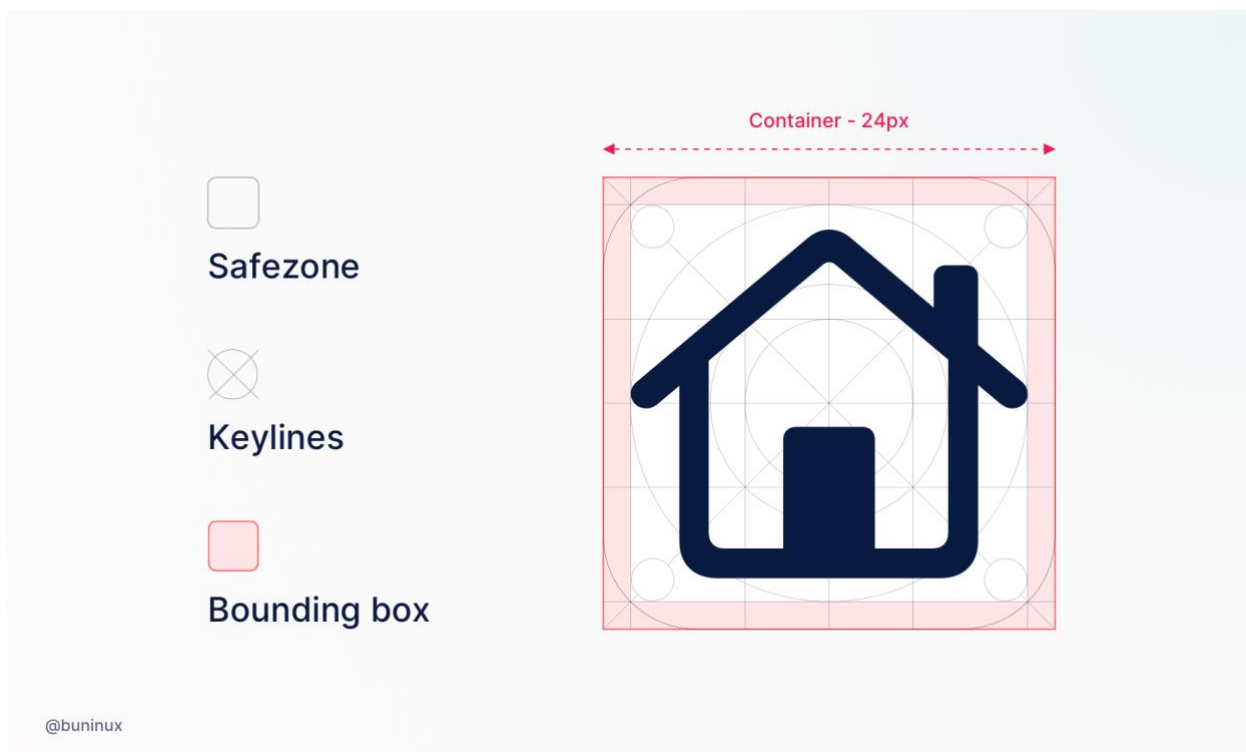
Ваши иконки всегда должны представлять простые визуальные метафоры, которые пользователи смогут сразу понять и распознать.

Исходя из того, как вы проектируете и используете иконки в своем продукте, вы можете добавить бренду ощущение уникальности. Ниже представлены ряд советов, которые помогут вам создавать более качественные иконки.

Совет 1. Настройте сетку

Вы никогда не будете создавать только одну иконку. Вы всегда создаете набор. Чтобы сделать набор единообразным, вам понадобится сетка.

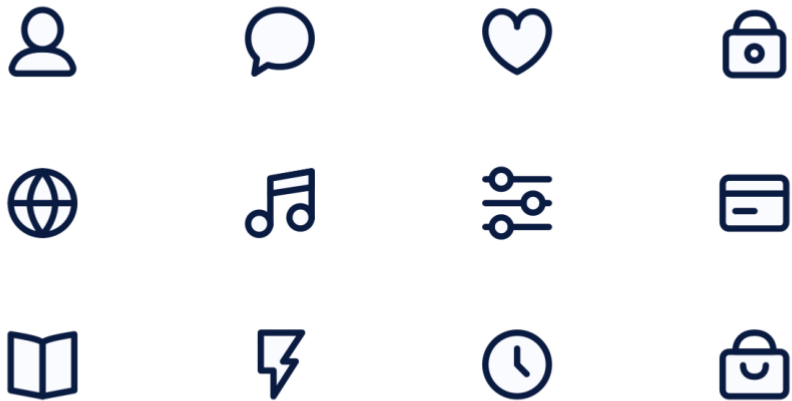
Определите безопасную зону и установите ключевые линии. Используйте полученную сетку в качестве шаблона, чтобы закрепить пропорции и размеры вашей иконки.



Совет 2. Сделайте их последовательными

При проектировании набора используйте одинаковую ширину линии, радиус скругления углов и стиль заливки. Это гарантирует, что все иконки будут выглядеть унифицированными и узнаваемыми.

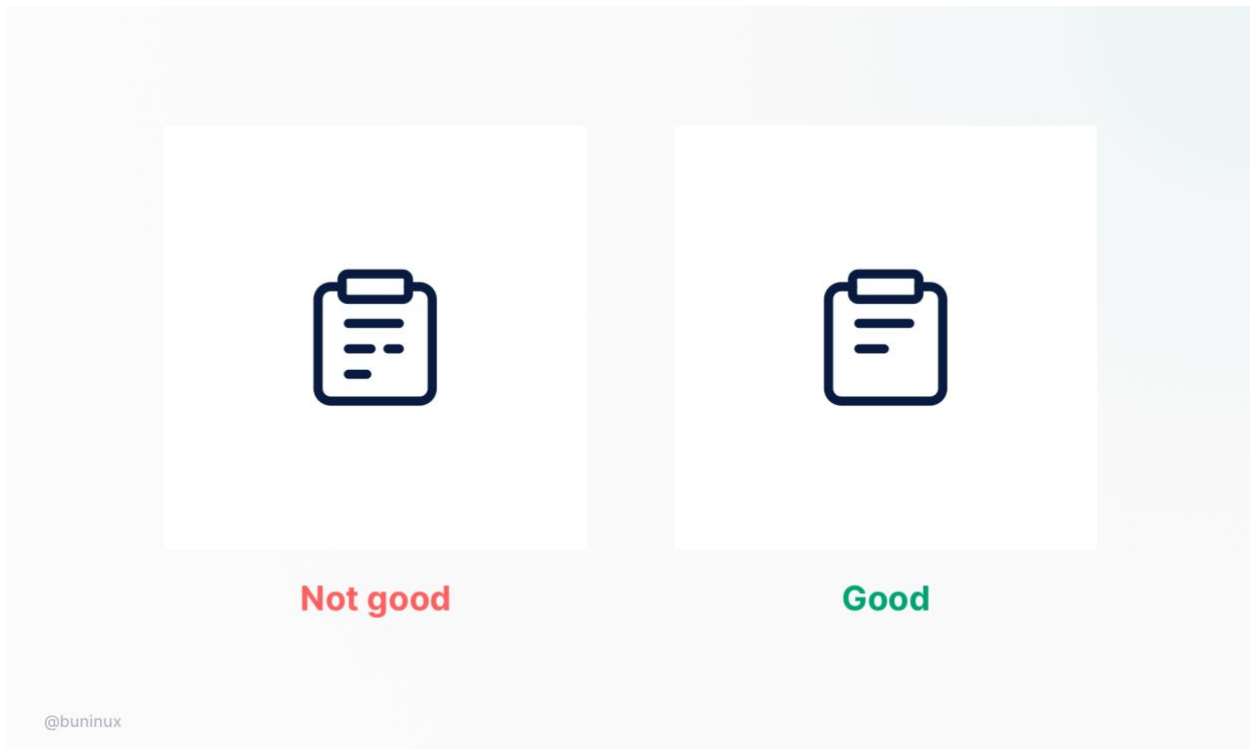
Пример: толщина линии – **2px**, радиус скругления угла – **3px**;



@buninux

Совет 3 – Сделайте их понятными

В дизайне иконок меньше значит больше. Используйте четкие метафоры с одинаковым количеством деталей, чтобы каждую иконку можно было легко распознать и понять.

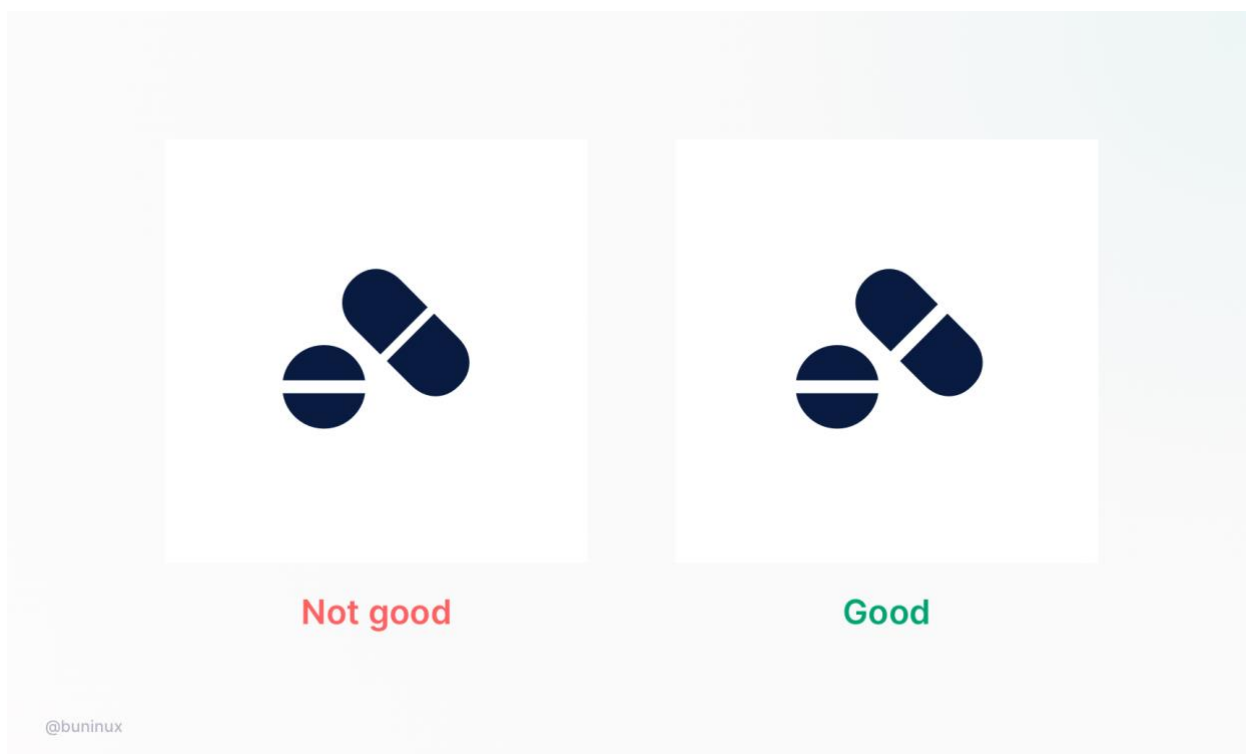


@buninux

Совет 4 – Используйте равные интервалы

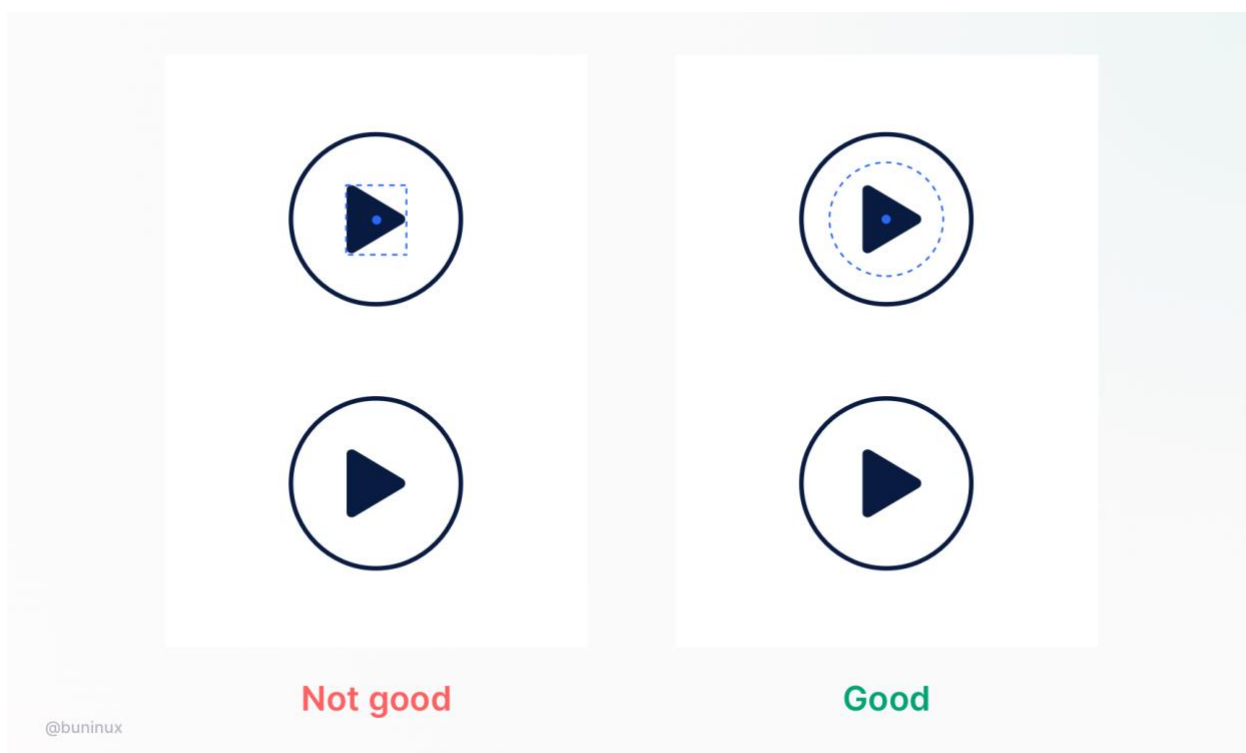
Используйте одинаковое пространство между элементами иконок, чтобы весь набор выглядел гармонично.

Вы можете подсчитать расстояние между векторными линиями, удерживая клавишу ALT в Figma, Sketch или XD.



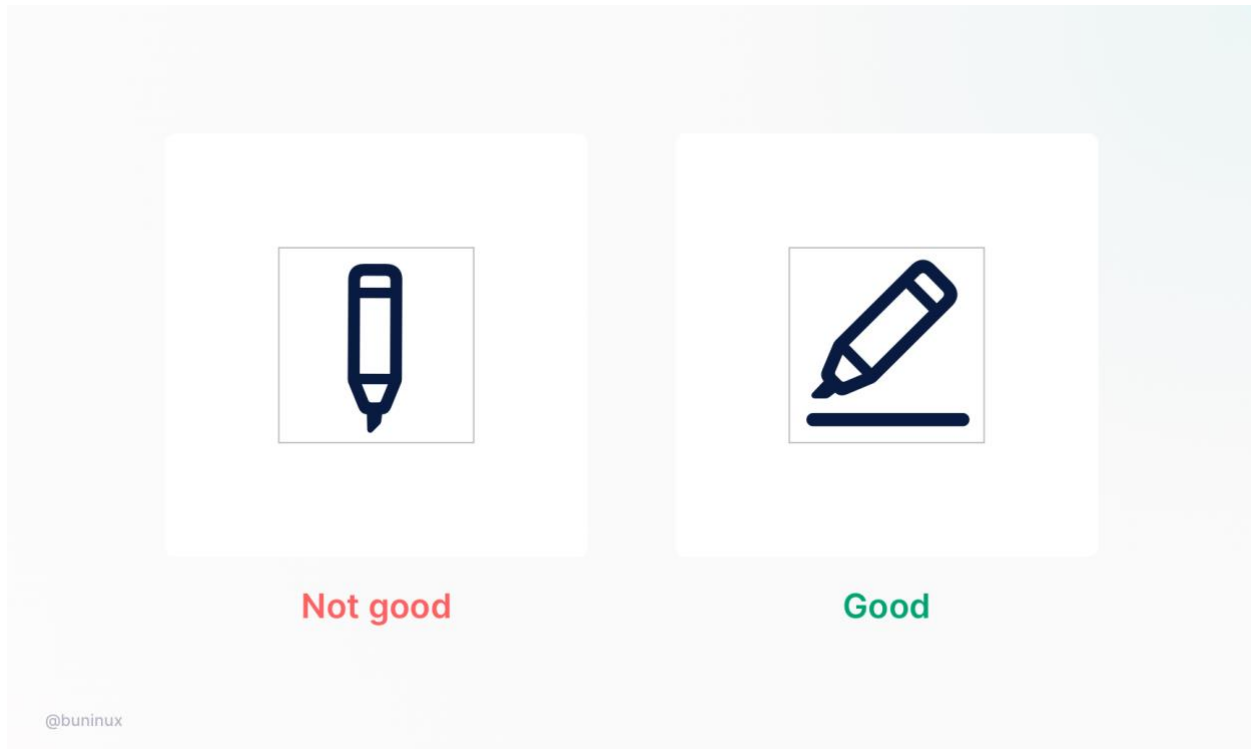
Совет 5 – Оптическая коррекция

Выверните элементы иконки по оптическому центру и сбалансируйте визуальный вес.



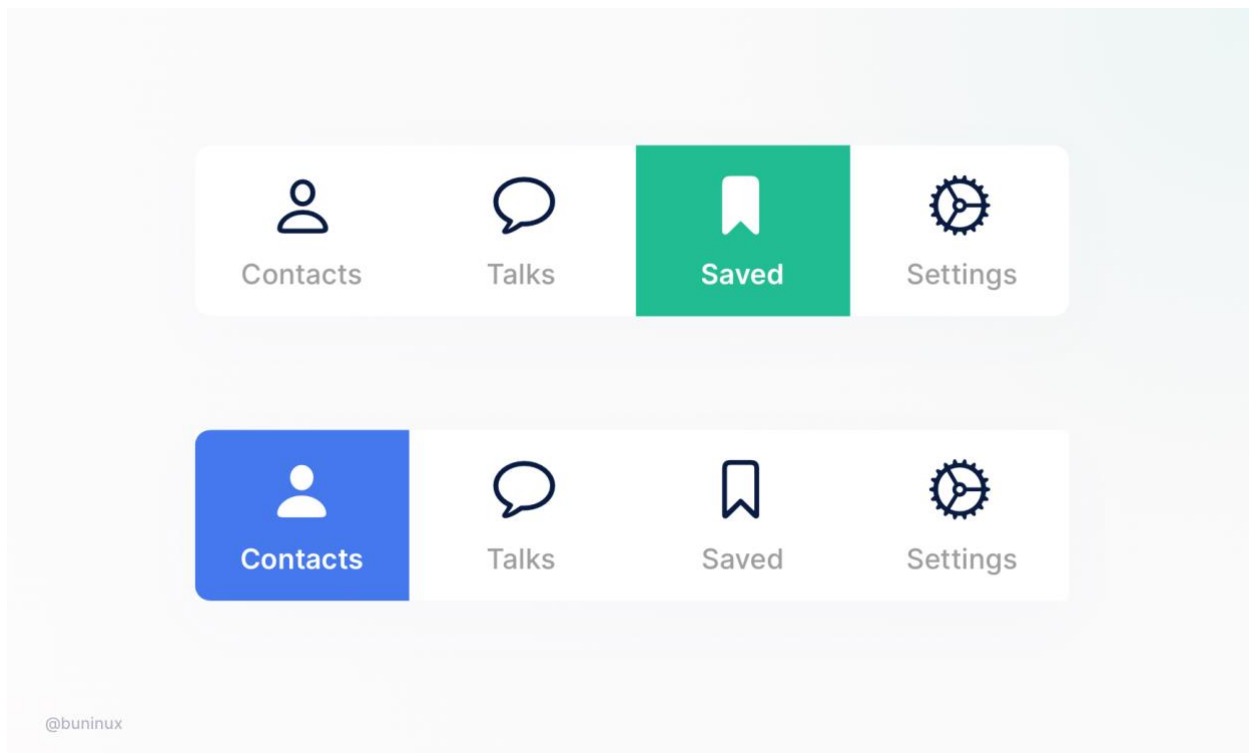
Совет 6 – Заполните пространство

Поворачивайте узкие иконки и используйте все пространство контейнера, чтобы улучшить читабельность.



Совет 7 – Комбинируйте стили

Используйте стили заливки и абрис, чтобы описать состояния интерфейса и помочь пользователю найти нужную иконку или кнопку.



Совет 8 – Удобные инструменты

Инструменты

- **Icons8.com**
- **iconfinder.com**
- **flaticon.com**
- **thenouproject.com**

Список литературы

1. VC RU [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://vc.ru>
2. UX PUB[Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://ux.pub>

КЛЮЧЕВЫЕ МЕТРИКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация: Данная статья описывает ключевые метрики мобильных приложений на современном рынке.

Ключевые слова: мобильные приложения, маркетинг, метрики.

Abstract: This article describes the key metrics of mobile applications in the modern market.

Keywords: mobile applications, marketing, metrics.

В качестве мобильного маркетолога, вы выстраиваете отношения с пользователем. И вам обязательно нужно понимать насколько вы всё делаете корректно. Эти мобильные метрики позволят оценить результат проведённой работы.

RETENTION RATE – ПОКАЗАТЕЛЬ ВОЗВРАТА

Эта метрика позволяет узнать процент клиентов, которые возвращаются. И в результате у вас так же будет возможность увидеть какое количество клиентов вы теряете из-за оттока.

Какие данные стоит использовать в формуле расчёта зависит от того, что вы хотите понять на основе показателя оттока. Но можно просто сравнить когорту пользователей в последнем отрезке (например, этот месяц) с этими же пользователями в предыдущем отрезке (например, предыдущий месяц).

Так же можно просчитать показатель возврата, используя данные о количестве скачиваний приложения или первого входа в качестве знаменателя (в противоположность простому использованию приложения).

Если вы считаете показатель возврата, основанный на количестве людей, сказавших ваше приложение в последний месяц, то метрика отобразит как показатель осведомленности приложения (конверсия в установку) соотносится с тем как пользователи взаимодействуют после установки.

Вычисление возврата, основанного на первом входе пользователей, отобразит насколько коммуникации, онбординг и UX эффективны в сохранении пользователей.

Пример расчёта:

$RR = (\text{Количество людей в когорте в определённый период времени}) / (\text{Количество людей в этой же когорте в предыдущий период времени})$

Если 200 человек, которые установили приложение первый раз в январе, использовали его в феврале, а в январе всего было 1000 новых пользователей, то показатель возврата (retention rate) составит 20%

CHURN RATE – КОЭФФИЦИЕНТ ОТТОКА КЛИЕНТОВ

Данный показатель рассчитывается путём вычитания показатель возврата (retention rate) из 1 (единицы). И он отображает процент клиентов, которые приняли решение перестать использовать приложение или просто отток.

$Churn\ rate = 1 - retention\ rate = 1 - 0,2 = 80\%$ оттока

DAU

DAU – Daily Active Users, ежедневное количество активных пользователей приложения.

Вы знаете сколько получили установок, но насколько важно и обязательно ваше приложение для установивших его пользователей? Метрика ежедневных активных пользователей приложения сможет показать это, так как она показывает только уникальных пользователей приложения, а не количество сессий (пользователь учитывается всего один раз, несмотря на количество запусков данного приложения в день).

DAU можно рассчитать для любого конкретного дня или для промежутка времени.

DAU = количество уникальных пользователей, которые открывают приложение в рассматриваемый промежуток времени

MAU

MAU – Monthly Active Users, ежемесячное количество пользователей.

Как и DAU, данные ежемесячный показатель показывает количество уникальных пользователей вашего приложения, только MAU показывает это за конкретный месяц или за 30 дней.

MAU = количество уникальных пользователей приложения за последние 30 дней
или

MAU = количество уникальных пользователей, которые использовали приложение в данный месяц

Например: Если ваше приложения использовали 30.000 раз 15.000 людьми в последние 30 дней, то ваш MAU составляет 15.00

DAILY SESSIONS PER DAU – КОЛИЧЕСТВО ЕЖЕДНЕВНЫХ СЕССИЙ НА DAU

Данный показатель позволяет понять как часто покупатели используют ваше приложение за один день. Это позволит понять часто ли пользователи возвращаются в

приложение, насколько вы планировали. Например, приложения социальных сетей предполагают несколько сессий в день от активных пользователей.

Daily Sessions / DAU = количество сессий в день / количество уникальных активных пользователей в день

или

Daily Sessions / DAU = среднее количество сессий в промежутке времени / средний DAU за промежуток времени

STICKNESS – «ПРИВЯЗЫВАЕМОСТЬ»

«Липкость» или «Привязываемость» – это не только умный способ описания насколько часто люди возвращаются в ваше приложение, но и конкретная формула.

Чтобы просчитать данный показатель, необходимо разделить DAU на MAU и преобразовать в проценты. Чем выше данный процент, тем чаще ваши пользователи возвращаются в ваше приложение. Чем ближе показатель ежедневных пользователей к месячному, то тем выше привязываемость вашего приложения, или же вовлечение.

Привязываемость = MAU / DAU

Пример: 10.000 ежедневных активных пользователей / 20.000 ежемесячных активных пользователей = 50% привязываемости

COST PER ACQUISITION (CPA) – СТОИМОСТЬ ДЕЙСТВИЯ

Данный показатель позволит вам понять насколько затратно выходит привлекать новых пользователей приложения в сумме и в разрезе конкретной маркетинговой кампании. Чтобы измерить CPA кампании, необходимо просуммировать затраты на неё и разделить на количество конверсий или приобретений от данной кампании.

CPA = Затраты / Количество приобретённых пользователей

LIFETIME VALUE (LTV) – СТОИМОСТЬ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Формулы для расчёта стоимости жизненного цикла клиента позволяют оценить насколько соотносятся затраты на клиента с привлекаемой от них выручки.

Существует множество способов рассчитать LTV, но большинство из них нацелено на расчёт величины (дохода или прибыли), которую можно ожидать от среднего пользователя (или сегмента) за весь срок, когда они являются вашими клиентами. LTV стоит рассчитывать до осуществления маркетинговой кампании (и соответственно маркетинговых затрат), а так же и после, чтобы быть уверенными у корректном следованию плану и стратегии.

Факторы для расчёта включают как часть пользователи осуществляют транзакции, величину этих транзакций и насколько долго (в среднем) пользователи остаются ими (это

среднее будет учитывать тех у кого ранний отток и тех кто остаётся лояльным бренду на года).

Планируемый LTV = (Средняя величина конверсии) * (Количество конверсий в промежуток времени) * (Средне время жизни клиента)

Пример: Средняя сумма внутренних покупок в приложении составляет \$10, средний пользователь делает 5 покупок в год и средний пользователь остаётся клиентом на 10 лет. То LTV составит \$500

ARPU, ARPPU

ARPU – Average Revenue Per User – Средняя выручка от пользователя

ARPPU – Average Revenue Per Paying User (ARPPPU) – Средняя выручка от платящего пользователя

Вы можете рассчитать ваш текущий LTV приложения прямо с момента запуска, благодаря простому делению выручки с приложения на количество пользователей. Это значение называют ARPU.

ARPU или текущий LTV = выручка за всё время жизни приложения / количество пользователей приложения за всё время жизни приложения

Например: Ваше приложение принесло \$2.000 от внутренних покупок с момента запуска, а так же у вас в сумме 2.000 пользователей. Соответственно ваш LTV на пользователя составляет \$1 или \$1 ARPU

Так же можно спуститься ниже, посчитав влияние платящих пользователей на выручку, используя формулу для ARPPU.

ARPPU = выручка / количество платящих пользователей

RETURN ON INVESTMENT (ROI) – ОБОРОЧИВАЕМОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ

Хотите просчитать оборачиваемость инвестиций (ROI) ваших суммарных маркетинговых усилий или конкретной кампании?

Все этого хотя, но для этого необходимо иметь корректные данные, что бывает не так просто, а также получение корректной ситуации с ROI не всегда просто.

В общих чертах, вам необходимо сперва определить и измерить стоимость затрат на кампанию (может быть большое количество косвенных затрат) и как эти затраты приносят прибыль (необходимо учесть, что некоторые побочные факторы то же влияют на это). Так же нужно определиться с показателем для оценки уровня возврата: например, это может быть доход, валовая прибыль или чистая прибыль.

Например, если вы хотите посчитать ROI рекламной рассылки, которую вы отправили, то нужно учесть затраты связанные с разработкой и отправкой кампании (затраты

на маркетинговую платформу, дизайн и так далее), а в качестве прибыли от этой маркетинговой активности можно взять продажи с данной рассылки (если её цель была в привлечении конверсий).

Очевидно, что выбор сколько от годовых или месячных затрат на дизайн или SaaS сервис должно ложиться на конкретную маркетинговую кампанию не так прост. И если коды отслеживания позволяют просто отследить конверсии от каждой рассылки, то довольно сложно изолировать все факторы (может быть некоторые клиенты сделали заказ по этой кампании, так как они уже видели другую на прошлой неделе?). Используя контрольные группы (выделение группы людей, которым вы не отправлял кампанию или набор кампаний) позволит значительно проще понять эффект конкретной кампании.

$ROI = (\text{выручка от инвестиций} - \text{затраты на инвестиции}) / (\text{затраты на инвестиции})$

Пример: $(\$100.000 \text{ выручка от мобильной кампании} - \$80.000 \text{ затраты на проведение этой мобильной кампании}) / (\text{затраты } \$80.000) = 0,25$, что показывает, что вы вернули 25% из своих инвестиции на сумму \$80.000

Список литературы

1. VC RU [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://vc.ru>
2. AppBooster [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://appbooster.com>

УДК 05.00.00

Будай Дмитрий Александрович

Студент 1 курса

Факультет Разработка нефтяных и газовых месторождений

Тюменский индустриальный университет

Тюмень

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗРАБОТКИ СЕВЕРО-УРЕНГОЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация. Данная статья широко раскрывает тему анализа показателей работы фонда скважин, изучению геолого-физических характеристик продуктивных пластов и насыщающих флюидов, а также газодинамическому расчету показателей разработки.

***Annotation.** This article broadly covers the topic of analyzing the performance indicators of the well stock, studying the geological and physical characteristics of productive layers and saturating fluids, as well as gas-dynamic calculation of development indicators.*

***Ключевые слова:** эксплуатационный объект, природный газ, фонд скважин, состояние разработки, начальные запасы, проектные решения, пластовое давление, газовая залежь.*

***Key words:** Production facility, natural gas, well stock, development status, initial reserves, design solutions, reservoir pressure, gas deposit.*

Прогнозирование показателей разработки Северо-Уренгойского месторождения

Геологическое строение Северо-Уренгойского породы палеозойского фундамента, терригенные песчано-глинистые отложения платформенного мезозойского чехла.

Палеозойский фундамент: предполагаемая глубина в среднем шесть километров. Породы фундамента не вскрыты.

На Уренгойской площади сверхглубокой скв. СГ-6 отложения палеозойского фундамента вскрыты на глубине семи километров, представлены метаморфизованными алевролитами и аргиллитами, скв. 414 Уренгойского месторождения вскрыты на глубине 5385 м и представлены миндале каменными базальтами типа андезита.

Триасовая система: Отложения триасового возраста в Уренгойской площади представлены верхним отделом в составе тампейской серии, включающие витютинскую, варенгаяхинскую свиты, сложенные терригенными породами. Триасовые отложения толщиной около 150 м.

Юрская система: Отложения залегают на триасовых образованиях, представлены тремя отделами: нижнем, средним, верхним. Нижние юрские свиты не вскрыты на Северо-Уренгойском месторождении. Самая глубокая скважин №426 при забое 4823 м вскрыла отложения тюменской свиты.

Тюменская свита - мощная толща прибрежно-континентальных отложений, сложена неравномерным чередованием песчаников, аргиллитов, алевролитов.

Максимальная вскрытая толщина свиты 609 м.

Абалакская свита - верхнеюрские отложения, представлена аргиллитами с прослоями серых алевролитов. Толщина свиты от 65 до 75 м.

Баженовская свита - юрские отложения, представлена битуминозными аргиллитами, является выдержанным репером большей части Западно-Сибирской низменности. Толщина в районе 60 м. Общая толщина юрских отложений 740 м.

Меловая система: отложения представлены ярусами верхнего и нижнего отделов. Три надгоризонта: дербышинский, покурский, зареченский.

Сортымская свита: залегает в основании меловых отложений, включает в себя в нижней части ачимовскую толщу, выше мощную до 700 м, преимущественно глинистую толщу и южно-балыкскую песчано-алевролитово-глинистую толщу.

Ачимовская толща: содержит слюдистые, песчаники мелкозернистые, часто известковистые, с прослоями песчано-алевролитовых и глинистых пород. Общая толщина ачимовской толщи. По данным скв. 436, 426 составляет 195 м. Выше по разрезу свиты залегают песчаники, аргиллиты, алевролиты.

Разрез свиты завершают глины, толщина которых от 1 до 12 м. Общая толщина свиты 936 м.

Тангаловская свита: делится на три подсвиты – верхнюю, среднюю, нижнюю. Нижнетангаловская подсвита состоит из аргиллитоподобных, глин, чередующихся с алевролитами и песчаниками. К подсвите приурочены монолитные песчаные пласты залежи углеводородов Восточного купола.

В разрезе отложений встречаются прослой аргиллитов.

Тангаловской свиты, общая толщина от 1020 до 1173 м.

Покурская свита - вскрыта разведочными скважинами на полную толщину и представлена неравномерным переслаиванием алевролитово-песчаных пластов с глинистыми.

Нижняя часть - глинисто-алевролитовая. Отложения верхней части - песчаники. Разрез сеноманских отложений изучен подробно так как к нему приурочена газовая залежь ПК1. Граница между альбскими и сеноманскими условная.

Березовская свита: в подошве кремнистые разности, песчано-алевролитовые породы. Верхняя часть сложена глинистыми породами. Толщина свиты составляет от 285 до 400 м.

Ганькинская свита: выделяется в маастрихтском ярусе верхнего мела и датского яруса палеогеновой системы.

Сложена песчано-алевритовыми породами и глинами с преобладанием глин в подошве. Толщина свиты от 220 до 370 м.

Палеогеновая система: отложения люлинворской, тибейсалинской, юрковской свит и корликовской толщи.

Тибейсалинская свита: в нижней части сложена глинами, слюдистыми, с маломощными прослоями алевролитов и песчаников, в верхней - алеврито-песчаными породами. Толщина свиты изменяется от 210 до 300 м.

Люлинворская свита: сложена глинами, алевритистыми, с прослоями диатомитовых глин. Толщина свиты от 150 до 180 м.

Юрковская свита: сложена песками светло-серыми, разномерными с прослоями и линзами глин и гравия. Встречается бурый уголь. Общая толщина свиты в районе 100 м.

Корликовская толща: включает песчаные отложения континентального генезиса. Породы представлены: светло-серыми и белыми песками. Характерно обилие каолина, окатышей и линзообразных прослоев. Толщина от 35 до 55 м.

Четвертичная система: разрез отложений представлен глинами, песками, супесями. В верхнем слое отложения торфяных болот. Толщина от 55 до 100 м.

Пример газодинамических расчетов показателей разработки

Определение начальных запасов газа газовой залежи

Таблица 3.1 - Исходные данные

Эксплуатационный фонд скважин	14
Коэффициент эксплуатации скважин	0,95
Коэффициенты фильтрационных сопротивлений:	
$A, \text{МПа}^2 \cdot \text{сут} / \text{тыс. м}^3$	0,064
$B, (\text{МПа}^2 \cdot \text{сут} / \text{тыс. м}^3)^2$	0,000023
Относительная плотность газа	0,628
Температура на устье скважины, K	295,3
Пластовая температура, K	306,6
Критическая температура, K	190,85
Начальное пластовое давление, МПа	22,8
Критическое давление, МПа	4,60
Внутренний диаметр НКТ, см	8,86
Коэффициенты гидравлического сопротивления труб	0,0022
Глубина скважины, м	1418

Карта изобар построена в программном обеспечении Golden Software Surfer 9 с использованием метода Kriging рисунок 3.1. Для определения средневзвешенного пластового давления наносим на карту изобар равномерную вспомогательную сетку (рисунок 3.2) и определяем по формуле 3.1.

$$i=83;$$

$$\sum P_i = 1826,1 \text{ МПа};$$

$$P_{\text{cp}} = \frac{\sum P_i}{i} \tag{3.1}$$

$$P_{\text{cp}} = \frac{3493,4}{154} = 22 \text{ МПа}$$

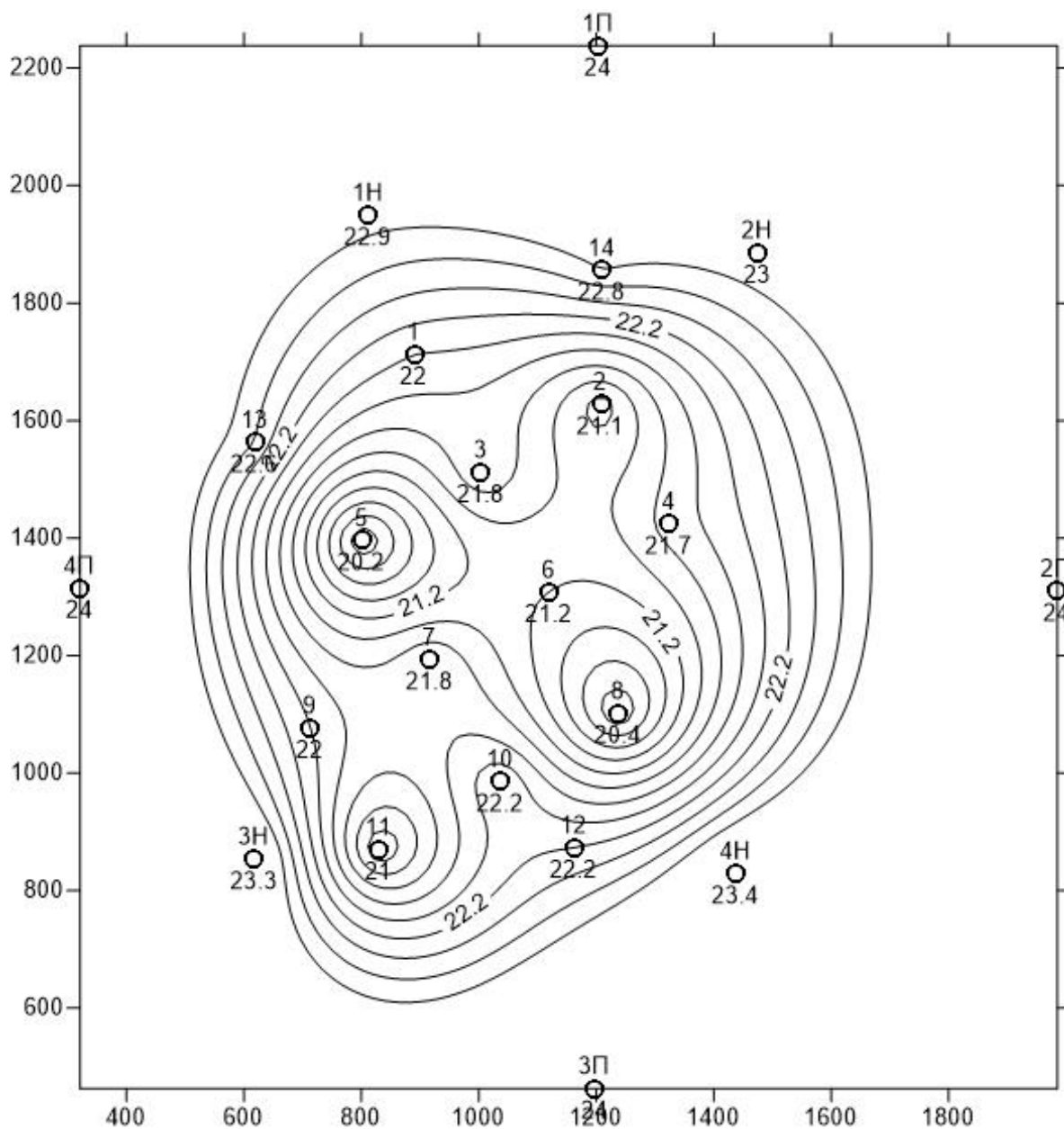


Рисунок 3.1 - Карта изобар

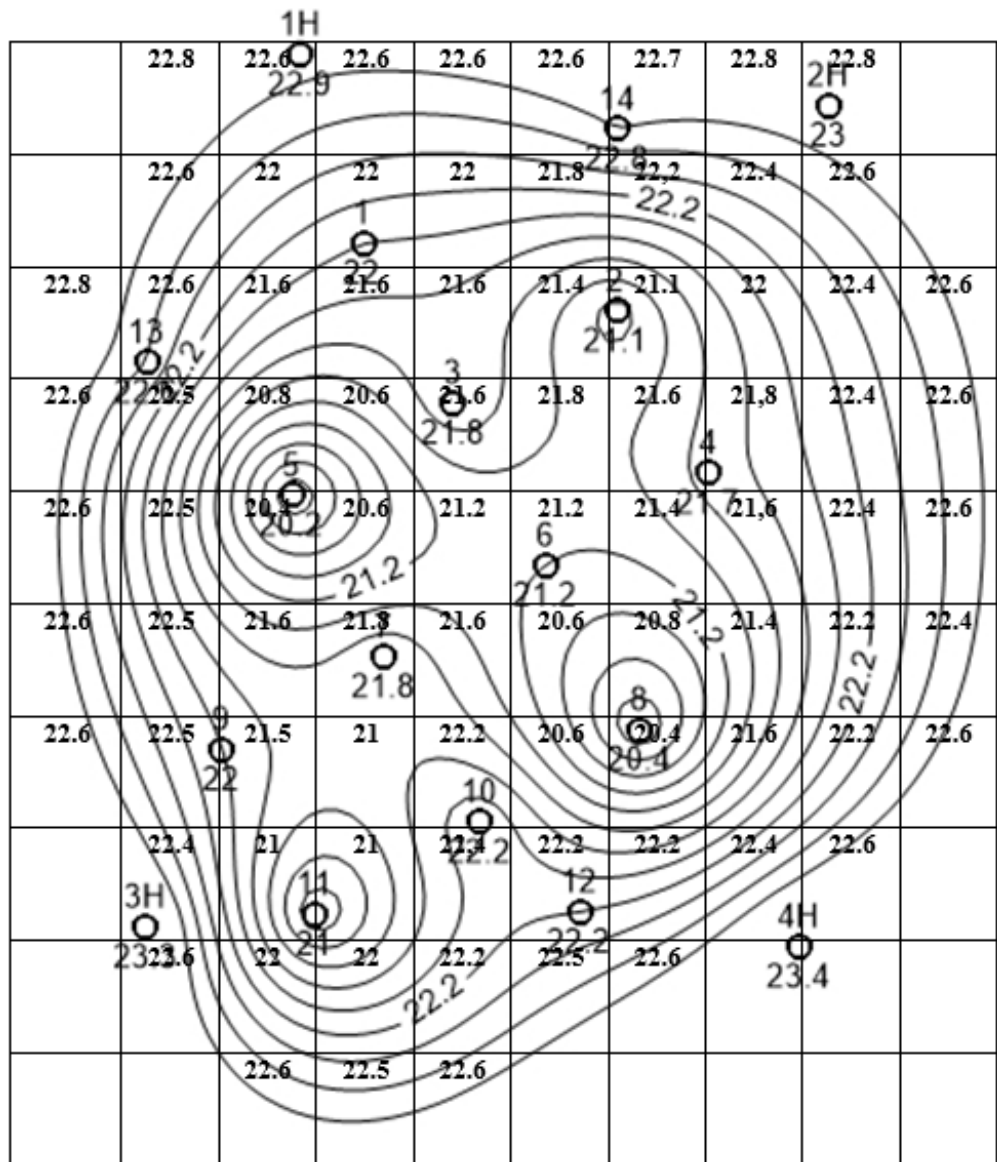


Рисунок 3.2 – Карта изобар с сеткой

Зная P_{cp} , определяем начальные запасы газа. Находим коэффициенты сверхсжимаемости газа для начального пластового давления в залежи и для текущего пластового давления (средневзвешанного), используя формулы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.

$$P_{пр}^H = \frac{P_{пл}^H}{P_{кр}} \quad (3.2)$$

$$T_{пр} = \frac{T_{пл}}{T_{кр}} \quad (3.3)$$

$$P_{пр}^H = \frac{22,8}{4,60} = 4,952; P_{пр}^T = \frac{22,04}{4,60} = 4,787; T_{пр} = \frac{295,3}{190,85} = 1,606$$

$$z_{пл.н} = (0,4 * \lg(T_{пр}) + 0,73)^{P_{пр}^H} + 0,1P_{пр}^H \quad (3.4)$$

$$z_{пл.н} = (0,4 * \lg(1,606) + 0,73)^{4,952} + 0,1 * 4,952 = 0,8526$$

$$z_{ср} = (0,4 * \lg(T_{пр}) + 0,73)^{P_{пр}^T} + 0,1P_{пр}^T \quad (3.5)$$

$$z_{ср} = (0,4 * \lg(1,606) + 0,73)^{4,787} + 0,1 * 4,787 = 0,848$$

$$\frac{P_{пл.н}}{z_{пл.н}} = 26,74; \frac{P_{ср}}{z_{ср}} = 25,931$$

Зная все необходимое, строим график для вычисления начальных запасов газа (рисунок 3.3).

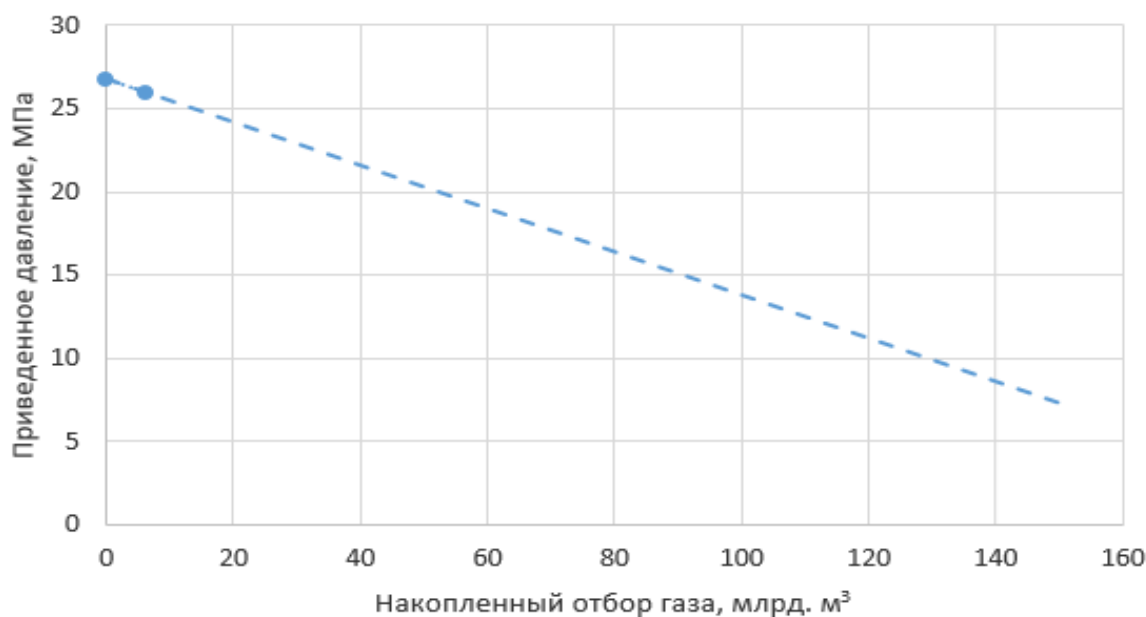


Рисунок 3.3 - График зависимости $\frac{P}{z} = f(\Sigma Q)$.

$$Q_3 = \frac{\Sigma Q_{г} * \frac{P_{пл.н}}{z_{пл.н}}}{\frac{P_{пл.н}}{z_{пл.н}} - \frac{P_{ср}}{z_{ср}}} = \frac{6,24 * 26,74}{26,74 - 25,93} = 206,277 \text{ млрд. м}^3 \quad (3.6)$$

Прогнозирование снижения пластового давления при отборе газа

Годовой отбор пластового газа принимаем равным 3% от начальных запасов газа ($Q_2 = 6,24 \text{ млрд. м}^3$) и строим график зависимости $\frac{P}{z} = f(\Sigma Q)$ для прогнозируемого периода (рисунок 3.4).

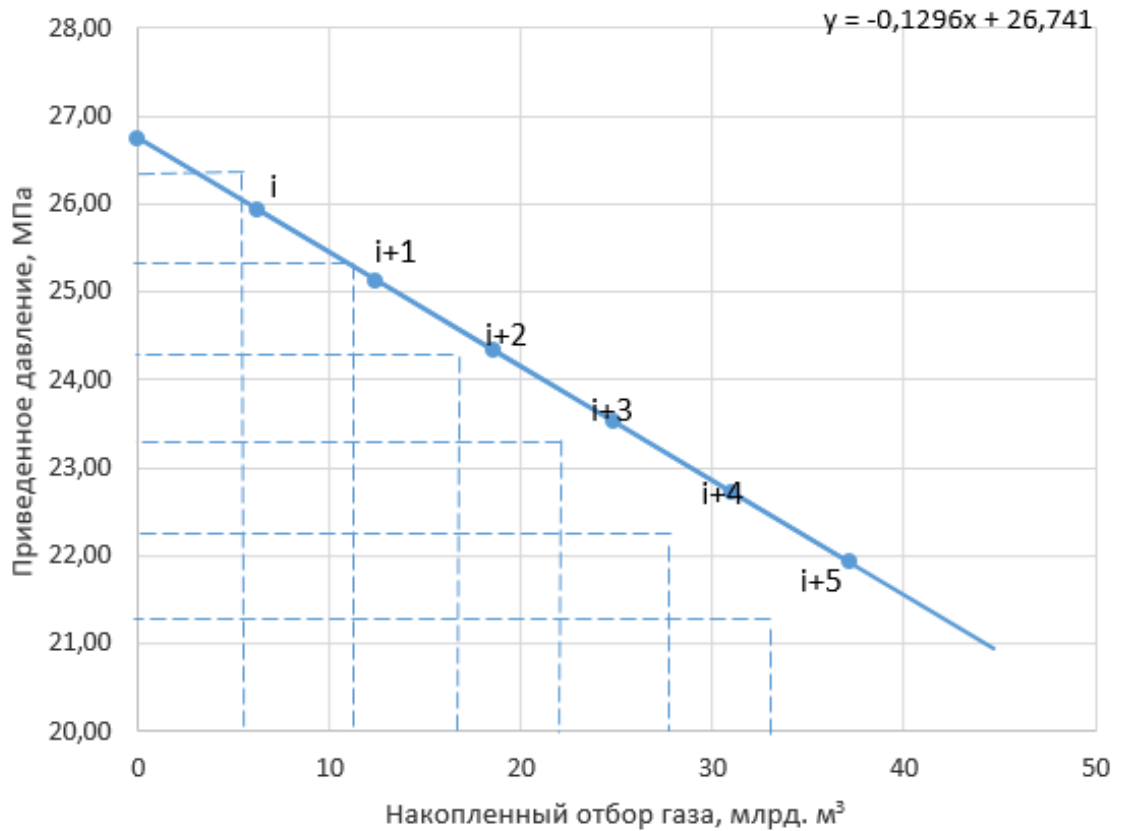


Рисунок 3.4 - График зависимости $\frac{P}{z} = f(\sum Q)$ для прогнозируемого периода

Для определения пластового давления по известному значению P/z строим график

$$P = f\left(\frac{P}{z}\right) \text{ при } T_{np} = 1,606 \text{ (рисунок 3.5).}$$

Таблица 3.2 - Прогноз снижения пластового давления

Время разработки, год	Годовой отбор	Накопленный отбор	P/z	Пластовое давление
i		6,24	25,93	22,00
i+1	6,19	12,43	25,13	21,21
i+2	6,19	18,62	24,33	20,41
i+3	6,19	24,80	23,53	19,62
i+4	6,19	30,99	22,72	18,83
i+5	6,19	37,18	21,92	18,03

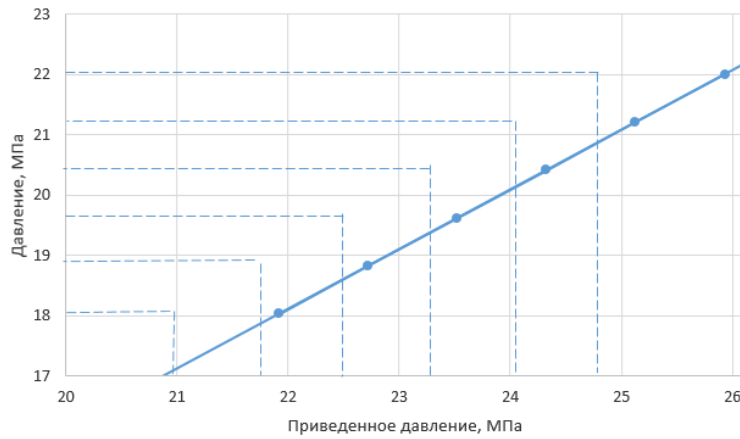


Рисунок 3.5 - График зависимости $P = f\left(\frac{P}{z}\right)$ при $T_{np} = 1,606$

Расчет технологических показателей работы «средней» скважины

Среднесуточный дебит находим по формуле 3.7:

$$q = \frac{Q_z}{K_n \cdot 365} \quad (4.1)$$

$$q = \frac{6,24 \cdot 10^6}{0,95 \cdot 14 \cdot 365} = 1189774,5 \text{ м}^3 = 1189,7745 \text{ тыс. м}^3$$

Далее по формуле 3.8 рассчитываем забойное давление:

$$P_{зобі} = \sqrt{P_{nлi}^2 - aq_i - bq_i^2} \quad (4.2)$$

$$P_{зобі} = \sqrt{22^2 - 0,064 \cdot 1189,77 - 0,000023 \cdot 1189,77^2} = 16,61 \text{ МПа}$$

Зная $P_{зоб}$, находим $P_{уст}$:

$$P_{ср}^{окр} \approx 16,61 \text{ МПа};$$

$$z_{ср.окр} = 0,8287 ;$$

$$T_{ср} = \frac{295,3 + 306,6}{2} = 300,95 \text{ К};$$

$$S = \frac{0,03415 \cdot \tilde{\rho} \cdot L}{z_{ср} \cdot T_{ср}} \quad (4.3)$$

$$S_{оп} = \frac{0,03415 \cdot 0,628 \cdot 1418}{0,8287 \cdot 300,95} = 0,1219 ;$$

$$\Theta = \frac{0,01324 \cdot \lambda \cdot z_{ср}^2 \cdot T_{ср}^2 \cdot (e^{2s} - 1)}{d_{вн}^5} \quad (4.4)$$

$$\Theta_{оп} = \frac{0,01324 \cdot 0,0022 \cdot 0,8287^2 \cdot 300,95^2 \cdot (e^{2 \cdot 0,1219} - 1)}{8,86^5} = 0,00009148 ;$$

$$P_{ycm} = \sqrt{\frac{P_{забi}^2 - \Theta q^2}{e^{2s}}} \quad (4.5)$$

$$P_{ycm}^{op} = \sqrt{\frac{18,47^2 - 0,00009148 \cdot 1189,77^2}{e^{2 \cdot 0,1221}}} = 18,47 \text{ МПа.}$$

Вычислив P_{ycm}^{op} , повторяем цикл расчетов:

$$P_{cp}^{op} = (16,04 + 18,47) / 2 = 17,255 \text{ МПа;}$$

$$z_{cp.op} = 0,8269 ;$$

$$S_{op} = \frac{0,03415 \cdot 0,628 \cdot 1418}{0,8269 \cdot 300,95} = 0,1222 ;$$

$$\Theta_{op} = \frac{0,01324 \cdot 0,0022 \cdot 0,8269^2 \cdot 300,95^2 \cdot (e^{2 \cdot 0,1222} - 1)}{8,86^5} = 0,00000915 ;$$

$$P_{ycm}^{op} = \sqrt{\frac{17,255^2 - 0,00000915 \cdot 1189,77^2}{e^{2 \cdot 0,1222}}} = 16,04 \text{ МПа;}$$

$$P_{cp}^{op} = (18,47 + 16,03) / 2 = 17,25 \text{ МПа;}$$

$$z_{cp.op} = 0,8269 .$$

P_{ycm} принимаем равным 17,25 МПа.

Таблица 4.1 - Технологические показатели работы «средней» скважины

Время разработки,	Среднесуточный дебит, тыс.м ³ /сут.	Забойное давление, МПа	z_{cp}	$\Theta, 10^{-5}$	S	Устьевое давление, МПа
i+1	1189,77,	18,47	0,8269	0,9148	0,1222	16,03
i+2	1189,77,	17,55	0,8265	0,9143	0,1223	15,20
i+3	1189,77,	16,62	0,8268	0,9146	0,1222	16,36
i+4	1189,77,	15,68	0,8280	0,9158	0,1220	13,51
i+5	1189,77,	14,71	0,8301	0,9178	0,1217	12,63

Список использованных источников

1. Бойко В.С. Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений. М., Недра, 1990г.
2. Гафаров Н.А. Разработка месторождений углеводородов полуострова Ямал: от научно-исследовательских программ – к инвестиционным проектам / Н.А. Гафаров, Г.И. Облеков, Р.М. Тер-Саркисов. – М.: ИРЦ Газпром, 2007.
3. Геология и разработка крупнейших и уникальных нефтяных и нефтегазовых месторождений России. / Р.Д.Абдулмазитов, К.С.Баймухаметов, В.Д.Викторин и др. Издание в 2т./ Под ред. В.Е.Гавуры. М., ВНИИОЭНГ, 1996г.
4. Лысенко В.Д. Разработка нефтяных месторождений. Теория и практика. М.: Недра, 1996. 367 с.
5. Справочное руководство по проектированию разработки и эксплуатации нефтяных месторождений. Проектирование разработки. М. «Недра». 1983г.
6. Тагиров Р. А. Методы проведения газодинамических исследований скважин на установившихся режимах на примере ЗАО «Нортгаз» Северо-Уренгойского месторождения, ООО «Агентство международных исследований», 2018
7. Дейк Л.П. Основы разработки нефтяных и газовых месторождений/ Перевод с английского- М.: ООО «Премиум Инжиниринг», 2009- 570 с.
8. Кременецкий М.И., Ипатов А.И. Гидродинамические и промыслово-технологические исследования скважин: Учебное пособие. - М.: МАКС Пресс, 2008. - 476 с. ISBN 978-5-317-02630-1
9. Мулявин С.Ф., Маслов В.Н. Геология и разработка нефтяных и газовых месторождений Западной Сибири. Монография в двух частях. Часть I. Тюмень: ТИУ, 2016. - 268 с.
10. Васильевский В. Н., Петров А. И. Исследование нефтяных пластов и скважин. М., «Недра», 1973, с. 344.