

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЭНИГМА

Научно-практический журнал «Энигма» Выпуск №34 часть 1 (Июнь 2021).

Scientific and practical journal «Enigma-science» Issue № 34 part 1 (June 2021).

Главный редактор: Шелистов Н.А.

Редакция «Энигма»

Editor-in-chief: Shelistov N.A.

The editors of «Enigma-science»

В журнале «Энигма» представлены научные труды научных деятелей российских вузов, исследователей ближнего и дальнего зарубежья, целью которых является обогащение научных кадров и доведение до них актуальных проблем современной науки, стимулирование дальнейших исследований.

Издание «Энигма» — это международный электронный научный журнал, предоставляющий возможность исследователям опубликовать результаты собственной научной и прикладной деятельности.

The journal "Enigma" presents scientific works of scientists from Russian universities, researchers from near and far abroad, the purpose of which is to enrich the scientific staff and bring them to the actual problems of modern science, to stimulate further research.

Enigma is an international electronic scientific journal that allows researchers to publish the results of their own scientific and applied activities.

Полное или частичное воспроизведение или ксерокопирование, какими бы ни были материалы, опубликованные в этом журнале, разрешается только с письменного **разрешения издателя.**

Full or partial reproduction or copying of any material published in this journal is permitted only with the written **permission of the publisher.**

Электронный адрес научного журнала: <https://enigma-sci.ru>

E-mail address of the scientific journal: <https://enigma-sci.ru>

E-mail: enigmasci@list.ru



Оглавление	2
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Шашкова Т.Н., Сулейманова И.М.</i> ФАЛЬСИФИКАЦИЯ И ИСКАЖЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ: ПРИРОДА ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	6
<i>Кудрявцева А.В.</i> ОЦЕНКА УЧАСТИЯ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» В ФИНАНСИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	12
<i>Васильева Д.С.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГА)	16
<i>Олейников Андрей Олегович</i> РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОЦЕНКИ РЕГИОНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМ	21
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Федянина Алиса Сергеевна,</i> АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ О ВЫБОРАХ И РЕФЕРЕНДУМАХ	27
<i>Бузуртанова Пятимат Мухтаровна</i> «ПОКОЛЕНИЯ» ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	30
<i>Лисюков Сергей Иванович</i> ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКОЕ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО <i>ЦИФРОВИЗАЦИИ</i>	34
<i>Ульшина Ирина Владимировна</i> ИСТРЕБОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ НАЛОГОВЫМИ ОРГАНАМИ ПРИ КАМЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ ПРОВЕРКЕ	41
<i>Кравченко А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДБОРА КАДРОВ В ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	45
<i>Кайнара А.А.</i> ПРАВОВОЙ РЕЖИМ БАНКА РОССИИ	49
<i>Синицына Марина Юрьевна</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	53
<i>Дудина Н.А., Хутиев Р.В.</i> ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, ОТКАЗЫВАЮЩИХСЯ ОТ ПРОХОЖДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ОПЬЯНЕНИЯ	57
<i>Бузуртанова Пятимат Мухтаровна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ	60
<i>Игумнов Павел Алексеевич</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА	63

<i>Лисюков Сергей Иванович</i> УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ СО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВОМ	67
<i>Цветкова В.А.</i> ЯВКА С ПОВИННОЙ - СРЕДСТВО ДОКАЗЫВАНИЯ НА ЭТАПЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА	75
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	78
<i>Воробьева Светлана Сергеевна</i> О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78
<i>Захарченко А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	84
<i>Соколова Ю.В.</i> ОХРАНА ПРАВ ДЕТЕЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	88
<i>Чувардин Г. С., Ковалев Дмитрий Дмитриевич</i> ПЕРВЫЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ	97
<i>Кузнецов Г.С.</i> ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	102
<i>Гатальская Е. А.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	107
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	110
<i>Каюмова Айсылу Ильдусовна</i> ИНСТИТУТ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	110
<i>Крючкина Екатерина Валерьевна, Алонцева Александра Ивановна</i> РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	114
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	119
<i>Гаспарян Ж. А.</i> ПОНЯТИЕ И МЕРЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА	119
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	123
<i>Тазина С. В., Гадилова Л. И.</i> КРАСИВОЦВЕТУЩИЕ РАСТЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В МАВРИТАНСКИХ ГАЗОНАХ	123
<i>Тазина С. В., Гадилова Л. И.</i> ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МАВРИТАНСКОГО ГАЗОНА	127
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	134
<i>Саргсян О.Т.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГРУНТОВ	134
<i>Светлана Олеговна Исаева</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ИЗ СКВАЖИНЫ В ЧАСТНОМ ДОМЕ	137
<i>Саргсян О.Т.</i> ПРОИЗВОДСТВО АСФАЛЬТОБЕТОНА	141
<i>Саргсян О.Т.</i> РАСЧЕТ ВОДОНАПОРНОЙ ТРУБЫ	144
<i>Магомедов М.М.</i>	

РАСЧЁТ ДВУХ ЭЛЕМЕНТОВ МЕХАНИЗМА ПОВОРОТА НА ПРОЧНОСТЬ	145
<i>Магомедов М.М.</i> РАСЧЕТ КОНСТРУКТИВНЫХ СЛОЕВ ИЗ МОНОЛИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА РАСТЯГИВАЮЩИЕ НАПРЯЖЕНИЯ ПРИ ИЗГИБЕ	147
<i>Саргсян О.Т.</i> РАСЧЕТ КОНСТРУКЦИИ НА СОПРОТИВЛЕНИЕ МОНОЛИТНЫХ СЛОЕВ УСТАЛОСТНОМУ РАЗРУШЕНИЮ ОТ РАСТЯЖЕНИЯ ПРИ ИЗГИБЕ	150
<i>Котиева Хава Малсаковна</i> РОЛЬ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	153
<i>С.И. Абдуллозода, М.М. Муродова, А.А. Нурмадзода, С.И. Рачабов</i> СИНТЕЗ МЕТИЛОВЫХ ЭФИРОВ ХОЛАНОВЫХ КИСЛОТ	157
АРХИТЕКТУРА	162
<i>Чернов Сергей Заремович, Виноградов Ростислав Львович, Семёнов Александр Сергеевич, Брешков Роман Владимирович, Петров Владимир Владимирович</i> НОВЫЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ЛОКАЛИЗАЦИИ СЕЛИЩ XV-XVI ВЕКОВ НА ТЕРРИТОРИИ НЫНЕШНЕГО ДАЧНОГО ПОСЕЛКА ЗАГОРЯНСКИЙ	162
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	170
<i>С. Ш. Шахбанова</i> СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	170

*Шашкова Т.Н., кандидат экономических наук,
доцент
доцент кафедры «Бухгалтерский учет, аудит, статистика»
Финансовый университет при правительстве РФ
Россия, г.Уфа
Сулейманова И.М.
студент
3 курс, факультет «Экономика»
Финансовый университет (Уфимский филиал)
Россия, г.Уфа*

**ФАЛЬСИФИКАЦИЯ И ИСКАЖЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ:
ПРИРОДА ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И ВИДЫ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

***Аннотация:** Природа фальсификации и искажения отчетной информации – это всегда выгода заинтересованных лиц в собственных интересах. Сообщество пользователей отчетной информации (клиентов, аудиторов, налоговых органов) находится в постоянном поиске эффективного решения данной проблемы. Для этого необходимо четко понимать природу ее происхождения, своевременно решать проблему выявления фальсификация и искажения и выработать адекватную систему ответственности. Этим вопросам посвящена статья.*

***Ключевые слова:** Фальсификация отчетной информации, искажение отчетной информации, мошенничество в финансовой сфере.*

***Abstract:** The nature of falsification and distortion of reporting information is always the benefit of interested parties in their own interests. The community of users of reporting information (clients, auditors, tax authorities) is constantly searching for an effective solution to this problem. To do this, it is necessary to clearly understand the nature of its origin, solve the problem of detecting falsification and distortion in a timely manner and develop an adequate system of responsibility. The article is devoted to these issues.*

***Keywords:** Falsification of accounting information, distortion of accounting information, fraud in the financial sphere.*

Для раскрытия данной темы (фальсификация и искажение отчетной информации) важно:

1. понимать природу ее происхождения;
2. решать проблему выявления фальсификация и искажение;
3. выработать эффективную систему ответственности [6, с. 42].

Опишем их подробнее.

1. В условиях высокой волатильности экономической системы, подверженной частным экономическим кризисам, уровень риска бизнес-деятельности любых экономических субъектов существенно повышается. Соответственно, существенно повышаются риски принятия экономических решений пользователями финансовой отчетности на основе недостоверной информации, которая намерена искажена.

Поэтому часто повторяющиеся мировые финансово-экономические кризисы стали привлекать ещё больше внимания к достоверности финансовой отчетности. И это понятно, ухудшение показатели финансовой отчетности подталкивает многие коммерческие компании на намеренную и умышленную фальсификацию (или искажение) этих данных, чтобы иметь более лёгкий доступ к кредитным средствам, оптимизировать налоговые платежи, получать государственные контракты, иметь высокий курс акций и других ценных бумаг на фондовом рынке. Губительность последствий подобных решений можно проследить на истории фальсификации отчетности банка с мировым именем «Lehman Brothers». При проведении аудита аудиторские компании банка были недостаточны цены неадекватные показатели этого Банка. В результате его банкротств повлекло за собой обвал фондовых рынков во всех странах мира, тем самым начав финансовый кризис 2008 г.

В современном понимании фальсификацию и искажение отчетных данных можно считать не только следствием финансово-экономических кризисов, но и возможной их причиной. Уже упомянутый банка «Lehman Brother» и мировой кризис 2008-2010 гг. – пример 1, выявленные многочисленные искажения в банковской отчетности в этот же период в России – пример 2.

Намеренное искажение отчетной информации относится к категории мошенничества финансовой сфере. Потребность в её выявление последнее время резко выросла ещё и потому, что увеличивается число компаний, которые стремятся привлечь инвестиционный капитал через публичное размещение ценных бумаг. И хотя мошенничество финансовой сфере не является чем-то новым (особенно в налоговой сфере), её объемы и важность выявления существенно возрастает в последнее время по вышеупомянутым причинам

Мошенничество с финансовой отчетностью может включать в себя следующие схемы:

Таблица 1. Мошенничество с финансовой отчетностью [9, с. 35].

Вид мошенничества	Описание данного вида
1. Фальсификация	изменение или манипуляция с финансовыми отчетами, с изменением документов или осуществляемых операций
2. Умышленное искажение	неотражение фактов хозяйственной жизни на счетах учета или других данных, на основании которых подготовлена финансовая отчетность
3. Умышленное неверное истолкование	умышленное неправильное истолкование и противоправное исполнение стандартов бухгалтерского учета, принципов и методов, используемых для измерения, признания и отражения в учете фактов хозяйственной жизни

Продолжение таблицы 1

4. Агрессивные методы учета	использование агрессивных методов учета, основанных на незаконных методах управления
5. Манипуляция	манипуляция возможными способами ведения бухгалтерского учета в соответствии с существующими правилами и требованиями нормативных документов, которые позволяют компаниям скрыть реальные показатели их финансово-экономической деятельности.

Таким образом, фальсификация и искажение отчетной информации – это одна из разновидностей финансового мошенничества.

Однако, ее важность демонстрирует статистика числа видов правонарушений, отраженная на рисунке 1.

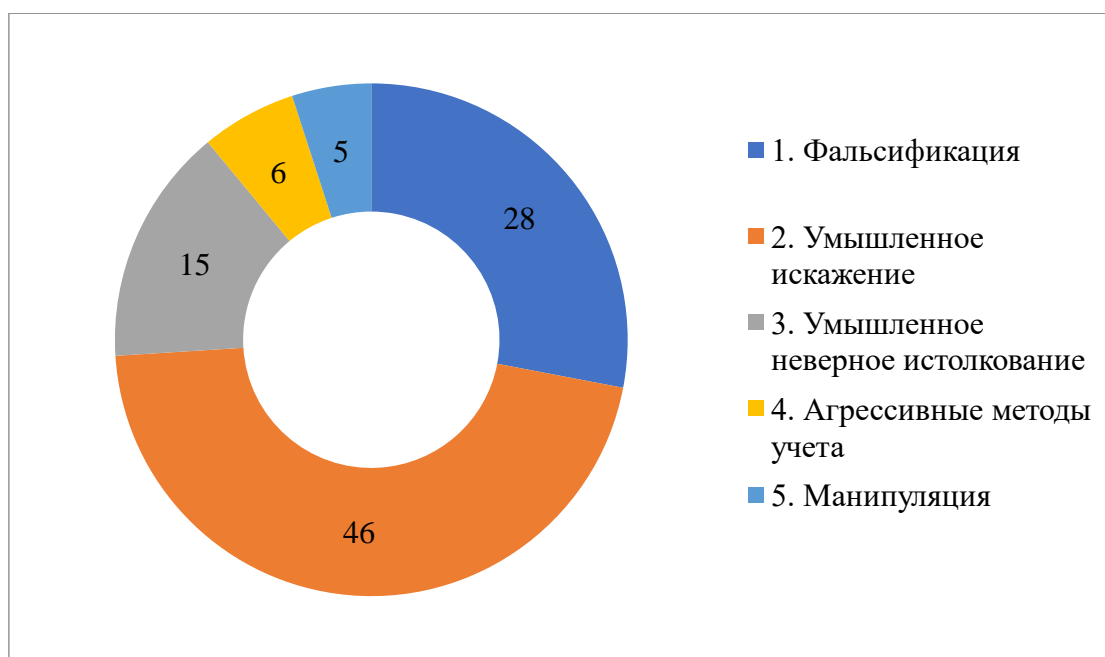


Рисунок 1 – Статистика по видам финансового мошенничества, % от общего числа зарегистрированных случаев [4, с. 35]

Как видно, на фальсификацию отчетной информации приходится 28% всех видов мошенничества, на искажение отчетной информации – 46% всех видов финансового мошенничества.

Таким образом, природа происхождения фальсификации и искажения – чисто экономическая, т.е. преследует целью получение экономических выгод, что, в конечном счете, приводит к получению сверхприбылей.

2. Причина, по которой происходит фальсификация и искажение отчетной информации – это несовершенство отчетной информации и несовершенство ответственности за подобные деяния.

Зачастую, на фальсификацию и искажение российские компании идут для улучшения показателей финансовой отчетности в целях получения иностранных инвестиций.

Сложность в том, что зачастую для этого они используют так называемые, «белые схемы», пользуясь несовершенством законодательства. В условиях постоянно меняющихся правил бухгалтерского учета и аудита сложно построить качественную концепцию аудита, которая бы позволяла эффективно выявлять признаки фальсификации и искажения отчетной информации. И здесь очень сложно говорить о фальсификации и искажении. Это первая проблема при выявлении этого явления [7, с. 43].

Вторая проблема – низкий уровень квалификации аудиторов. И снова причина этому - постоянно меняющиеся правила бухгалтерского учета и аудита.

Третья проблема – это, на мой взгляд, недостаточная интеграция отечественной системы аудита в МСА. Несмотря на то, что «формально» федеральные стандарты аудиторской деятельности максимально приближены к МСА, существуют проблемы в качественном понимании того, зачем это сделано. В результате, формальное соответствие есть, а использование лучших методов и подходов в мировой практике слабо развито.

Тем не менее, «борьба» с этим ведется постоянно и практикой выработаны следующие пути выявления и пресечения фальсификации и искажения отчетной информации.

- 1) внешний аудит, особенно зарекомендовавших себя аудиторских компаний;
- 2) система внутреннего контроля;

3) информация осведомителей (как ни странно, наличие «информаторов» – один наиболее эффективный способ обнаружения мошенничества в финансовой сфере. Надо ли говорить, что информация осведомителей считается нормальной в практике развитых стран, которая, по некоторым оценкам, позволяет раскрывать около 40% случаев финансового мошенничества. Естественно, у нас, в России, отношение к «информаторам» однозначно негативное. И хотя точной статистики нет, ясно, что такой вид выявления и пресечения фальсификации и искажения отчетной информации еще долго не будет развит в России.

4) специальные показатели. Наиболее известный расчетный показатель признаков мошенничества – уравнение M-score Бэнэйша. В это уравнение входит 8 коэффициентов, которые формирует комплексный показатель – коэффициент Бэнэйша. Если значение этого коэффициента (уравнения) больше «2,22», то фирма имеет признаки мошенничества с финансовой отчетностью [3, с. 60].

3. Что касается ответственности за совершение мать мошеннических действий с отчетной документацией, то здесь формально практика ответственные западная совпадают – существуют три вида ответственности:

- 1) имущественная (конфискация имущества);
- 2) административная (лишение права занимать руководящие должности);
- 3) уголовная.

Однако, если сравнивать ответственную и западную практики, то существуют определённые различия, связанные с тем, что:

- в западной практике ответственность за мошеннические действия с финансовой отчетностью гораздо жёстче. Так, в случае признания вины по законам США виновник может получить срок тюремного заключения до 30 лет, в России – только рассматривают поправки к УК РФ, касающиеся повышения этого срока до 6 (!) лет;

- доказательная база и сама процедура выявления мошеннических действий в западной практике гораздо проще. Например, в России чтобы привлечь к ответственности Банки и банкиров, необходимы санкции финансового регулятора на банк. Иначе без этих санкций Следственный комитет не может даже завести дело в отношении банков и его сотрудников. В итоге, привлечь к ответственности банкиров практически невозможно, Процедура привлечения банкиров к уголовной ответственности настолько сложная, что многие мошенничество в этой сфере остаются безнаказанными.

Таким образом, в исследовании было выявлено, что актуальность проблемы фальсификации и искажения отчетной информации – не только не ослабла, но и существенно выросла за последние годы. Сообщество пользователей отчетной информации находится в постоянном поиске эффективного решения данной проблемы. В российский правоприменительной практике для решения этой проблемы необходимо, во-первых, совершенствовать законодательство, не только в области бухгалтерского учета и аудита, но и в области ответственности за совершение подобных правонарушений; во-вторых, повышать уровень квалификации аудиторов, в-третьих, лучше интегрировать отечественную систему аудита в МСА.

Использованные источники

1. Михеев М.В. Выявление и предупреждение искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности строительных организаций : автореф. дис. . канд. экон. наук : 08.00.12 .– Москва, 2018 .– 26 с.
2. Бычкова С. М. Аудиторские риски необнаружения существенных искажений бухгалтерской отчетности / С. М. Бычкова, Е. Ю. Итыгилова // Бухгалтерский учет. – 2019. – №3. – С. 112-113 .
3. Чайковская Л. А. Ошибки и мошенничество в искажении отчетности строительных организаций / Л. А. Чайковская, М. В. Михеев; рец. В. В. Панкова // Аудит и финансовый анализ. – 2020. – №3. – С. 58-63 .
4. Михеев М.В. Искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности: причины и следствия / М. В. Михеев // Аудитор. – 2019 .– № 12 .– С. 34-38 .
5. Мамушкина Н. В. Взаимосвязь предпосылок подготовки бухгалтерской отчетности и типичных искажений учетной и отчетной информации / Н. В. Мамушкина // Аудитор. – 2018 .– № 1 .– С. 45-57 .
6. Горячев С. В. Как рассчитать и учесть риски искажения отчетности при аудиторской проверке / С. В. Горячев // Аудит. – 2020.– № 10/11 .– С. 41-47

7. Лаптев Н.Н. Типичные искажения в бухгалтерской отчетности отечественных компаний: бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках / Н. Н. Лаптев, Д. А. Волошин; рец. В. Т. Чая // Аудит и финансовый анализ. – 2019 .– № 6 .– С. 42-45

8. Волошин, Д. Подходы к выявлению косвенных признаков искажения публичной финансовой отчетности / Д. Волошин // Проблемы теории и практики управления. – 2020 .– № 12 .– С. 102-110 .

9. Кеворкова Ж. А. Искажение бухгалтерской (финансовой) отчетности как признак экономического преступления / Ж. А. Кеворкова // Аудиторские ведомости. – 2018 .– № 9 .– С. 32-38 .

УДК 336.719

Кудрявцева А.В.

студент

4 курс, Экономический факультет

МГУ им. Н.П. Огарева

Россия, г. Саранск

ОЦЕНКА УЧАСТИЯ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» В ФИНАНСИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

В статье рассматриваются формы участия ПАО «Сбербанк» в финансировании инвестиционных проектов. Средства коммерческих банков, в том числе ПАО «Сбербанк» можно рассматривать как дополнительный источник их финансирования. Сделан акцент на деятельности сформированного инвестиционного фонда при данном банке, показаны условия отбора проектов для инвестирования. Дан анализ различных способов участия в инвестировании, сделан вывод о финансировании проектов по отраслям экономики. Отмечено, что ПАО «Сбербанк России» играет существенную роль в социально-экономическом развитии государства

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная политика, инвестиционные проекты

The article discusses the forms of participation of Sberbank in the financing of investment projects. The funds of commercial banks, including Sberbank, can be considered as an additional source of their financing. The emphasis is placed on the activities of the formed investment fund under this bank, and the conditions for selecting projects for investment are shown. The analysis of various ways of participation in investment is given, the conclusion about project financing by economic sectors is made. It is noted that PJSC "Sberbank of Russia" plays a significant role in the socio-economic development of the state

Keywords: investments, investment policy, investment projects

ПАО «Сбербанк России» – крупнейший финансовый посредник в России. В этой связи можно выделить, что данный коммерческий банк играет существенную роль в социально-экономическом развитии государства, участвуя в финансировании инвестиционных проектов. В деятельности ПАО «Сбербанк России» сформирован инвестиционный фонд, который начал функционировать с 2019 года. Основное назначение данного фонда – финансирование инвестиционных проектов, связанных с созданием и развитием инфраструктуры. При этом есть ряд существенных критериев, которые используются при отборе инвестиционных проектов: в среднем инвестируют в проекты со средними затратами в 10-100 млрд.руб. по отраслям. В основном инвестиционный фонд ПАО «Сбербанк России» нацелен на регионы Российской Федерации, что повышает его социально-экономическую значимость для государства. Именно поэтому государственные органы власти активно участвуют в инвестиционных проектах совместно с ПАО «Сбербанк России».

Данный коммерческий банк осуществляет финансирование инвестиционных проектов в рамках российской экономики уже более 10 лет, за это время банк зарекомендовал себя как активный участник отечественной инвестиционной среды. При этом ПАО «Сбербанк России» является лидирующим коммерческим банком, осуществляющим финансирование инвестиционных проектов как в масштабах непосредственно финансирования, так и в диверсификации инвестирования по отраслям.

При этом ПАО «Сбербанк России» использует различные способы участия в финансировании инвестиционных проектов российской экономики. Так, на рисунке представим основные виды финансирования проектов ПАО «Сбербанк России», действующие на 2020 год (рис.1).

Средне- и долгосрочное финансирование инвестиционных проектов

Финансирование сделок слияния и поглощения

Финансирование лизинговых сделок

Предоставление банковских гарантий в рамках финансируемых проектов

Рисунок 1 – Формы участия ПАО «Сбербанк России» в финансировании проектов

При этом следует выделить, что в ПАО «Сбербанк России» установлен определенный набор критериев для осуществления участия в финансировании инвестиционных проектов по каждому направлению. На данной основе считаем необходимым рассмотреть критерии участия ПАО «Сбербанк России» в инвестиционных проектах российской экономики. Так, в таблице 1 представим данные по условиям финансирования ПАО «Сбербанк России» инвестиционных проектов по состоянию на 2020 год.

Таблица 1 –Условия участия ПАО «Сбербанк России» в финансировании инвестиционных проектов по состоянию на 2020 год

Название проекта финансирования	Условия	Сумма
Проектный бридж	Начальное инвестирование в проект (покрытие начальных затрат, как правило, приобретение участка или объекта недвижимости)	50% стоимости приобретаемого земельного участка или объекта недвижимости (не менее 100 млн.руб.).
2в1 (Комплексное финансирование)	Начальное инвестирование в проект (приобретение земельного участка). Основной акцент финансирования на строительство объектов	Не более 85% инвестиционного проекта (в том числе не более 50% стоимости приобретения земельного участка)
Финансирование под будущую прибыль	Начальное финансирование инвестиционного проекта под залог будущей потенциальной прибыли	Около 50% от потенциальной будущей прибыли в рамках инвестиционного проекта
Преодобренный лимит на инвестиционную программу	Реализация инвестиционного проекта в контексте преодобренного лимита на программу	Не более 85% от затрат инвестиционного проекта

Таким образом, в ПАО «Сбербанк России» действует критерии по каждому направлению финансирования. Так, заинтересованные клиенты банка могут

воспользоваться одним из направлений участия ПАО «Сбербанк России» в осуществлении финансирования инвестиционных проектов.

Далее представим данные по финансированию инвестиционных проектов ПАО «Сбербанк России» по итогам 2018-2019 гг. в разрезе отраслей экономики. Так, на рисунке 2 представлены данные по финансированию.

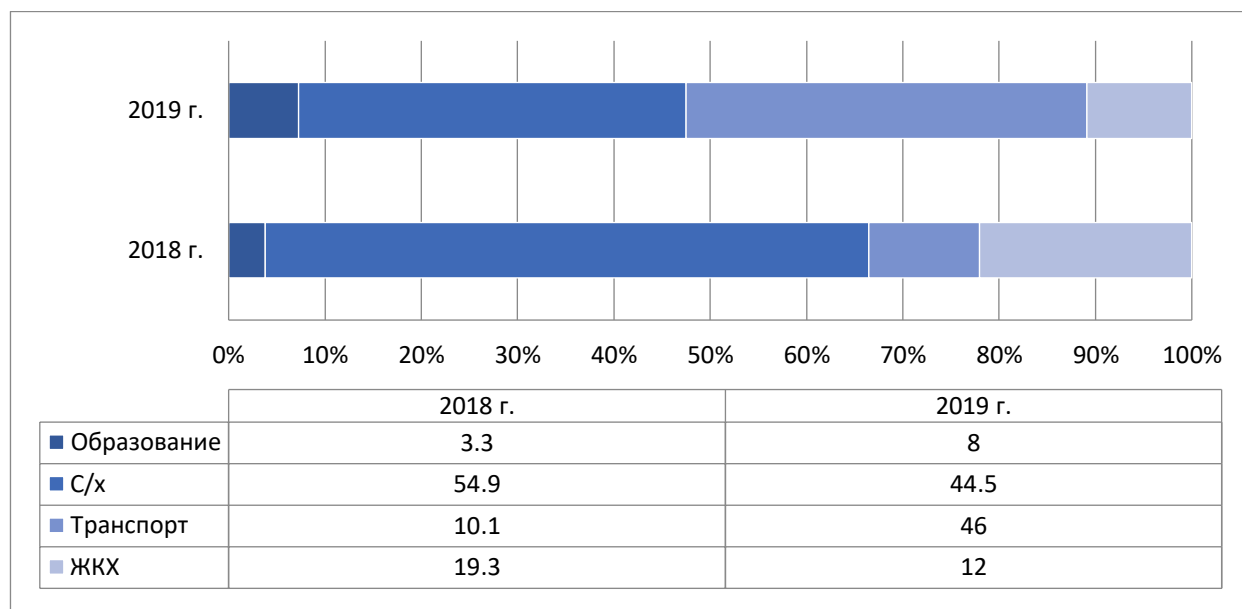


Рисунок 2 – Финансирование инвестиционных проектов по Отраслям экономики ПАО «Сбербанк России», млрд.руб.

В 2018 году ПАО «Сбербанк России» профинансировал значительное количество инвестиционных проектов в рамках сельского хозяйства, что играет важнейшую роль для социально-экономического развития государства. Так, финансирование в данной отрасли экономики составило по итогам 2018 года 54,9 млрд. руб., в 2019 году сумма финансирования сократилась и составила 44,5 млрд. руб. Незначительное финансирование инвестиционных проектов ПАО «Сбербанк России» осуществляет в рамках образования: в 2018 году 3,3 млрд. руб., в 2019 году 8,0 млрд. руб.

Таким образом, ПАО «Сбербанк России» активно участвует в финансировании инвестиционных проектов в рамках российской экономики. Представленный коммерческий банк имеет ряд критериев для осуществления финансирования: потенциальный клиент может воспользоваться одним из направлений участия ПАО «Сбербанк России» в инвестиционном проекте. При этом ежегодно увеличиваются суммы непосредственно инвестирования данным коммерческим банком. ПАО «Сбербанк России» играет существенную роль в социально-экономическом развитии государства, поскольку

остаётся лидирующим по осуществлению инвестиций, причём лидирующим как по масштабам финансирования, так и по диверсификации данного финансирования.

В целом по итогам анализа инвестиционной политики ПАО «Сбербанк России» можно выделить следующие аспекты: представленный коммерческий банк демонстрирует консервативный тип инвестиционной политики, поскольку большая доля инвестиционного портфеля банка сформирована преимущественно из таких ценных бумаг, как муниципальные, государственные. Причём государственные и муниципальные бумаги как Российской Федерации, так и иностранных государств.

Чистые денежные средства, использованные в инвестиционной деятельности банка или полученные в результате её осуществления в 2017 году, составляли (396,6) млрд.руб., в 2018 году (196,0) млрд.руб., а в 2019 году (247,3) млрд. руб. Таким образом, отрицательное значение по результатам инвестиционной деятельности является благоприятным фактором, поскольку отражает развитие данной деятельности коммерческим банком. Итоговая стоимость ценных бумаг ПАО «Сбербанк России» в 2017 году составила 3289,4 млрд.руб., в 2018 году возросла до уровня 3749,5 млрд.руб., а в 2019 году до уровня 4369,7 млрд.руб. Рост стоимости инвестиционного портфеля «Сбербанк России» к 2019 году составил 32,84% в сравнении с 2017 годом.

Однако, следует выделить, что банковская индустрия претерпевает ряд существенных трансформаций, что обусловлено активным развитием инвестиционных механизмов в данной индустрии. В этой связи ПАО «Сбербанк России» должен осуществлять постоянный мониторинг недостатков инвестиционной деятельности и своевременно определять направления совершенствования инвестиционной политики.

Использованные источники:

1. Гаврилова Э. Н. Инвестиционная политика и инвестиционная стратегия банка в современных условиях / Э. Н. Гаврилова. // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 9. – С. 117-125.
2. Онищук Н. В. Теоретические аспекты рисков инвестиционных проектов / Н. В. Онищук. // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 7 (108). – С. 635-637.
3. Отчетность ПАО "Сбербанк России" и его дочерних организаций. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sberbank.com/ru/investor-relations/reports-and-publications> (дата обращения: 14.05.2021).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГА)

***Аннотация:** Правовой формой лизинга является договор финансовой аренды, который выступает разновидностью договора аренды. Поэтому актуальным остается вопрос о месте договора лизинга в системе договорных обязательств. Также, необходимо учитывать тот факт, договор лизинга представляет собой предпринимательский договор. В статье рассмотрены основные преимущества и недостатки договора финансовой аренды, возникающие на практике.*

***Ключевые слова:** договор финансовой аренды, лизинг, предпринимательский договор, арендные платежи.*

***Annotation:** The legal form of leasing is a financial lease agreement, which acts as a type of lease agreement. Therefore, the question of the place of the lease agreement in the system of contractual obligations remains relevant. Also, it is necessary to take into account the fact that the lease agreement is an enterprise agreement. The article considers the main advantages and disadvantages of a financial lease agreement that arise in practice.*

***Keywords:** finance lease agreement, leasing, business agreement, rental payments.*

Интерес к договору финансовой аренды (лизинга) обусловлен ростом числа лизинговых компаний, которые расширяют сферу деятельности и существующие фирмы, помимо этого на российский рынок выходит большое количество зарубежных лизинговых компаний. Лизинг представляет собой эффективный финансово-правовой механизм, который позволяет обновить и переоборудовать основные производственные фонды предприятия. Также, лизинг как финансовая услуга является разновидностью предпринимательской деятельности в сфере малого и среднего бизнеса.

В соответствии с действующим российским законодательством, лизинг представляет собой совокупность экономических и правовых отношений, которые возникают в процессе реализации договора лизинга, в том числе приобретением предмета лизинга. Определение договора лизинга нормативно закреплено в статье 2 Федерального закона от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)». Так, под договором лизинга понимается «договор, в соответствии с которым арендодатель (далее -

лизингодатель) обязуется приобрести в собственность указанное арендатором (далее - лизингополучатель) имущество у определенного им продавца и предоставить лизингополучателю это имущество за плату во временное владение и пользование».

В большинстве стран мира благоприятный экономический климат для лизинга формировался с помощью гибкой амортизационной политики. Но в России ускоренная амортизация - это «не столько льгота, сколько технология работы» в существующих условиях, когда лизинговые компании в основном не могут приобретать долгосрочных кредитов и заключать договоры лизинга на длительный срок.

Имеется несколько причин широкого распространения лизинга.

Во-первых, лизинг предполагает стопроцентное кредитование, при том не требуя немедленного начала платежей по предмету лизинга. Что безусловно выгодно для лизингополучателя, так как при обычном кредитном договоре для покупки имущества предприятие или индивидуальный предприниматель должны были бы определенной процент от стоимости покупки оплачивать за счет собственных средств. При лизинге контракт заключается на полную стоимость имущества. Арендные платежи обычно начинаются после поставки имущества лизингополучателю, либо позже.

Во-вторых, следует отметить, что договор финансовой аренды наиболее удобен для сферы малого и среднего предпринимательства. Таким организациям гораздо проще получить одобрение на заключение договора финансовой аренды, чем кредит. Некоторые лизинговые компании даже не требуют от лизингополучателя никаких дополнительных гарантий. Предполагается, что обеспечением сделки служит сам предмет договора. Если лизингополучатель не выполняет свои обязательства лизинговая компания может сразу же забирать свое имущество.

В-третьих, риск устаревания оборудования целиком ложится на лизингодателя. Предприятие имеет возможность постоянного обновления своего оборудования. В случае лизинга лизингополучатель может использовать в своей деятельности больше производственных мощностей, чем при их покупке. Получается, что у лизингополучателя появляются свободные деньги, которые он может потратить на другие цели или решение других проблем.

Однако, имеются и недостатки, касаемо правового регулирования договора финансовой аренды.

Одним из недостатков лизинга является то, что платежи производятся по договору в установленные сроки, независимо от состояния оборудования, даже в случае выхода оборудования из строя.

Если предмет договора с течением времени устарел до истечения срок действия лизингового договора, то лизингополучатель все равно продолжает платить арендные платежи пока не истечет срок действия данного договора. При оперативном лизинге риск устаревшего оборудования ложится на лизингодателя, который вынужден брать за это большую плату с лизингополучателя.

Основными причинами, сдерживающими дальнейшее развитие лизинга в России, эксперты называют следующие нормативно - правовые и макроэкономические проблемы:

- 1) терминологические неопределенности и противоречия между Гражданским Кодексом Российской Федерации, и Федеральным Законом от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)», а также нормативными актами Правительства РФ;
- 2) таможенные барьеры (объем таможенных платежей, дополнительное налогообложение за отсрочку, ограниченный срок временного ввоза, ограничения таможенного режима временного ввоза/вывоза товаров);
- 3) несовершенство принципов бухгалтерского учета (отсутствие трактовки лизинга как долгосрочного финансового вложения для лизингодателя и долгосрочного долгового обязательства для лизингополучателя);
- 4) неразвитость Арбитражного процессуального кодекса в отношении норм защиты прав собственности (практическая невозможность изъятия лизингового имущества при нарушении обязательств лизингополучателем);
- 5) искусственное уравнивание лизинга в правах с другими видами сделок в налоговом законодательстве (не учитывается экономическая суть договора финансовой аренды и приводит к его недостаточной эффективности);
- 6) слабая государственная поддержка лизинга.

Касаемо других практических проблем, в первую очередь эксперты отмечают, следующее: «стоимость лизинга при одинаковой стоимости имущества, часто больше подлежащей возврату суммы кредита с процентами по нему, а проценты по лизинговому договору очень высоки».

Это можно объяснить тем, что, лизингодатель зачастую для приобретения лизингового имущества обращается в банки для получения кредитов. Средний процент по кредитам в банках приблизительно 15-22 процентов годовых. Если сравнивать их с процентом, под который банки дают кредиты в развитых странах, и который составляет порядка 6-7 процентов годовых, то у нас процентная ставка завышена в 2-3 раза. Такая ситуация объясняется прежде всего очень высоким уровнем инфляции в России, поэтому

чтобы получить доход при такой инфляции, банки вынуждены увеличивать проценты по использованию кредитных средств. Помимо этого, о лизинговая компания тоже должна получить какой-либо доход, так как она является коммерческой организацией и целью ее деятельности является получение прибыли.

Этим обуславливается то, что компания на несколько процентов увеличивает ставку, под которую предоставляется имущество лизингополучателю. Таким образом, данная ситуация будет существовать до тех пор, пока не останутся инфляционные процессы в России. Как раз для этого и нужны налоговые льготы, которые бы учитывали, что лизингополучатель должен предоставить лизингодателю вознаграждение, так как при их отсутствии действительно получается, что банковский кредит становится более выгодным инструментом инвестирования.

Еще одним отрицательным моментом, который также связан с инфляцией, можно выделить то, что в связи с ними пользователь теряет при выкупе предмета договора финансовой аренды его остаточной стоимости. Данный факт затрудняет организацию лизинговой сделки для лизингодателя, который должен учитывать и прогнозировать динамику на будущее время.

Следует также обратить внимание на то, что принятие предмета лизинга у продавца и своевременная уплата лизингополучателем лизинговых платежей - это одна из основных его обязанностей, так как договор финансовой аренды (лизинга) является двухсторонним и возмездным и предусматривает исполнение обязанностей со стороны лизингополучателя. Нарушение данной обязанности может повлечь досрочное расторжение договора финансовой аренды, возврат предмета договора и возникновение требования лизингодателя выплаты не уплаченных лизингополучателем лизинговых платежей.

В связи с этим нужно дополнить законодательство, регулирующее лизинговую деятельность, положением, которое закрепляло положение, что на лизингополучателя должна быть возложена имущественная ответственность: возмещение лизингодателю невыплаченных периодических платежей за весь срок действия договора финансовой аренды с начислением процентов и понесенных в связи с этим убытков, если он откажется принять у продавца имущество без уважительных причин.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (ред. от 16.10.2017) «О финансовой аренде (лизинге)» // Собрание законодательства РФ, 02.11.1998, № 44, ст. 5394.
2. Байтасов, Р. Р. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика / Р.Р. Байтасов. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРАМ, 2018. — 421 с.

3. Бельский А.А. Лизинг в системе арендных отношений: правовые и экономические вопросы // Евразийский юридический журнал. 2015. № 2 (81). С. 200-201.

4. Иванов Д.А. Права и обязанности лизингодателя и лизингополучателя // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 7. С. 175-177.

5. Ковалев, В. В. Лизинг: финансовые, учетно-аналитические и правовые аспекты: учеб.-практ. пособие. М.: Проспект, 2018. 448 с.

УДК 332.14:303.064

*Олейников Андрей Олегович
магистрант экономического факультета,
Сибирский федеральный университет,
Россия, г. Красноярск*

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОЦЕНКИ РЕГИОНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМ

***Аннотация:** Статья посвящена разработке методологии, позволяющей произвести оценку степени цифровизации регионов с учетом зрелости инновационных цифровых экосистем. Предложены рекомендации по включению концепции инновационной цифровой системы в процедуру анализа региона для развития инновационной деятельности.*

***Ключевые слова:** цифровая экосистема, инновационная цифровая экосистема, основные этапы отбора регионов.*

***Resume:** The article is devoted to the development of a methodology that allows assessing the degree of a digital ecosystem, taking into account the maturity of innovative digital ecosystems. Recommendations are proposed for including the concept of an innovation system in the analysis for the development of innovation.*

***Key words:** digital ecosystem, innovative digital ecosystem, main stages of the selection of regions.*

Введение

Цифровые технологии становятся локомотивом развития новых отраслей и помогают осуществить трансформации для уже существующих, внося значимый вклад в решение проблем общества. Под влиянием цифровизации кардинально меняется социально-экономическое положение региона.

Невзирая на существенный вклад исследователей в разработку практических рекомендаций и теоретических положений в оценку степени цифровизации регионов,

можно прийти к выводу, что результаты исследований сводятся лишь к описанию сути понятия, причин и факторов возникновения, анализу конкретных элементов работы цифровых инновационных экосистем. Однако методология оценки уровня зрелости таких экосистем отсутствует, что обуславливает формирование трудностей при анализе территориальных образований с такими экосистемами.

В настоящее время необходимость в разработке основных методических подходов к оценке инновационного территориального образования как инновационной цифровой экосистемы является крайне актуальной задачей.

Обзор литературы

Начало формирования инновационных систем было заложено в конце 20 века. В работах Дж. Ф. Мура [5], Т. Пауэра, Дж. Джерьяна [7], М. Пелтониemi [6], Р. У. Айреса [1], К. Ватанабе, К. Факуда [2], Я. Максвелла [4], В. Кротова [11] рассмотрены такие термины как инновационная экосистема, предпринимательская экосистема, концепция открытых инноваций, национальная инновационная экосистема, университетская предпринимательская экосистема, и были выявлены основные преимущества инновационных экосистем.

На основе работ таких исследователей, как Р. Исаак [3], Л. Копейкина [10], В. Критов, Н. Дзись-Войнаровский [9], были сформированы основные условия формирования и развития инновационной цифровой экосистемы в регионе.

Данные и методика исследования

На основе теоретико-методологических работ зарубежных и российских исследователей, а также опираясь на проведенное ранее автором исследование по оценке степени цифрового развития регионов [12], была доработана методология оценки регионов с использованием элементов концепции цифровых инновационных экосистем.

В процессе исследования использовались общенаучные методы: метод сравнения, классификация видов, метод экспертных оценок, теория сетей, системный подход, элементы ценологического подхода.

Результаты и основные выводы исследования

Существующая концепция инновационной цифровой экосистемы предоставляет возможность понять, как на развитие регионов оказывает воздействие уровень развития сообщества и разных агентов деятельности инновационного характера. Оценка инновационной цифровой экосистемы позволит определить уровень роста территориального потенциала –благоприятных условий ведения инновационного бизнеса в регионе. Однако проблема оценки регионов может быть решена в результате включения в этот процесс основных элементов концепции инновационной цифровой экосистемы.

Исходя из этого, могут быть предложены следующие основные этапы отбора регионов с учетом зрелости их инновационных цифровых экосистем (рисунок 1).

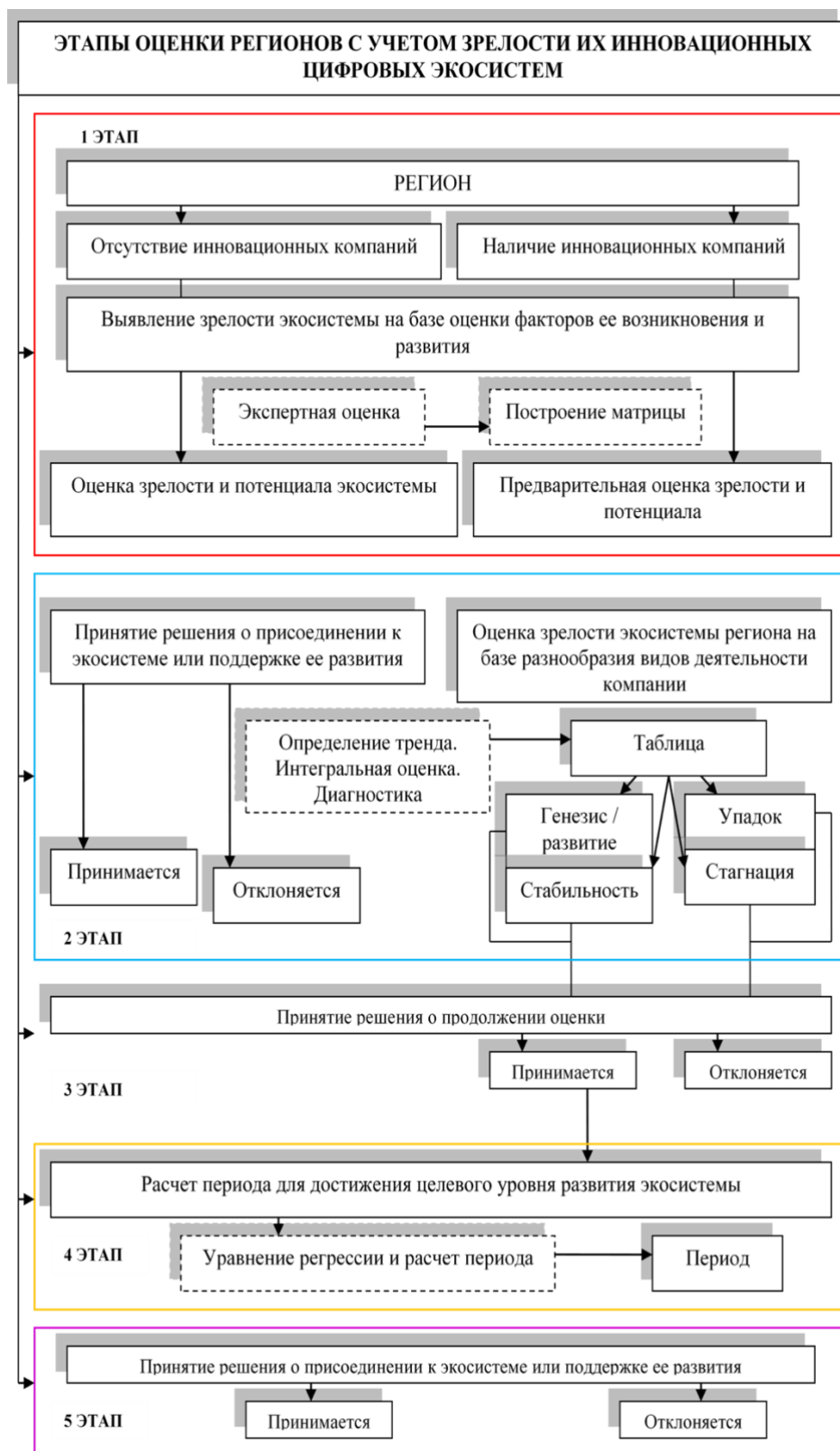


Рисунок 1 – Этапы отбора регионов с учетом зрелости их цифровых экосистем

Исходя из предлагаемой схемы этапов, первоначально проводится оценка зрелости исходя из существующих условий развития и возникновения инновационных цифровых

экосистем в регионе, уровень зрелости которых определяется с помощью экспертной оценки. Если регион начинает формирование инновационной цифровой экосистемы с «нуля», то данный этап для таких регионов считается единственным и первым. С помощью проведения оценки основных условий со стороны экспертов осуществляется формирование матрицы условий. На основе сформированной матрицы условий делается соответствующий вывод об уровне зрелости инновационной цифровой экосистемы. Также следует подчеркнуть, что для регионов, которые начинают с «нуля» формирование инновационной цифровой экосистемы, требуется определить базовые условия первого уровня: наличие университетов и венчурного капитала. В свою очередь, наиболее важным в венчурной индустрии считается факт наличия финансирования, в результате чего в качестве венчурных капиталов могут выступать и фонды поддержки предпринимательства, и венчурные государственные фонды. В том случае, если выделенные условия выполняются, то требуется определить матрицу зрелости региона по уровню основных условий, которые способствуют формированию и развитию инновационных цифровых экосистем.

Если регион обладает определенной «историей» по формированию и развитию инновационных цифровых экосистем, то этот этап можно считать предварительным, так как на основе полученных результатов в ходе его выполнения делается соответствующее предварительное заключение об уровне зрелости региона.

Вторым этапом отбора регионов считается принятие решения об отказе от поддержки или об осуществлении поддержки для регионов, которые начинают формирование экосистемы с «нуля». Другие регионы в данном случае приступают к следующему этапу оценки.

Основными этапами количественной оценки зрелости регионов считаются:

- диагностика зрелости;
- расчет интегрального показателя;
- анализ трендов изменения показателя, который считается основным индикатором

потенциала и уровня разнообразия региона.

В конечном счете, будут получены список регионов, проранжированный по значению интегральной оценки, а также описание и анализ динамики трендов. В результате можно сделать вывод о стадии зрелости.

На третьем этапе осуществляется принятие решения о целесообразности дальнейшей оценки. Таким образом, определяется уровень зрелости региона: стагнация и упадок, при котором дальнейшее исследование отклоняется; стабильность и развитие, при котором продолжается исследование.

Оценка периода, который требуется для достижения целевого уровня развития инновационной цифровой экосистемы, проводится на четвертом этапе с помощью использования коэффициента разнообразия.

И, наконец, процесс принятия решения находится на заключительном этапе. Именно на пятом этапе делается соответствующий вывод о перспективности исследуемой территории с позиции формирования и развития в ней инновационной деятельности, а также принимается решение об осуществлении поддержки такого региона.

Следует отметить, что на каждом этапе, результат оценки оказывает непосредственное воздействие на «рейтинг» территории, в результате чего остаются самые перспективные. Так как этот процесс динамического моделирования, то из списка кандидатов на поддержку не могут быть исключены регионы, которые до конца не прошли отбор, в противном случае можно потерять семейство решений и, кроме того, поставить барьер для некоторых регионов на возможность развивать инновации.

Аналогичный поэтапный механизм отбора регионов находит собственное применение в процессе исследования перспективности регионального развития, в которых государство выступает в качестве стейкхолдера. В то же время, не стоит забывать о том, что такие положения методического характера нужно использовать государственными структурами федерального, а не регионального уровня.

Заключение

Проведенное авторское исследование современных научных подходов к формированию и развитию сообществ основных участников региональных инновационных процессов позволило сформировать концепцию инновационной цифровой экосистемы. Такая концепция объясняет механизм формирования сообществ основных участников процессов инновационного характера, которые созданы на базе кооперации, ориентированной на наращивание связей и открытость. В концепции выявлены основные особенности формирования, место, назначение и характеристики инновационных цифровых экосистем среди иных типов таких структур. Кроме того, сформированы модели инновационных экосистем, а также разработаны основные методические рекомендации по оценке зрелости инновационных цифровых экосистем и основных факторов для их развития и возникновения.

В контексте настоящего исследования разработаны методические положения по оценке уровней зрелости инновационных цифровых экосистем регионов с использованием элементов метода анализа иерархий и ценологического подхода, включающие в себя 5 этапов.

Выделенные в процессе исследования инструменты и этапы, вносят весомый вклад в методику отбора и оценки регионов для развития и поддержки в них структур инновационного характера. Именно поэтому отбор и оценка регионов могут быть улучшены в результате реализации предлагаемых рекомендаций методического характера.

Использованные источники:

1. Ayres, R. On the lifecycle metaphor: where ecology and economics diverge / R. Ayres // *Ecological Economics* – 2004. – №48(4). – С. 425-438
2. Fukuda, K. Japanese and US perspectives on the National Innovation Ecosystem / K. Fukuda, C. Watanabe // *Technology in society* – 2008. – №30(1). – С. 49-63
3. Isaak, R. From collective learning to Silicon Valley replication: the limits to synergistic entrepreneurship in Sophia Antipolis / R. Isaak // *Research in International Business and Finance* 23. – 2009. – №2. – С. 134-143.
4. Maxwell, I. *Managing Sustainable Innovation: The Driver for Global Growth* / I. Maxwell. – New-York : Springer, 2009. – 200 с.
5. Moore, J.F., *The death of competition: leadership and strategy in the age of business ecosystems* / J.F. Moore. – New-York : Harper Paperbacks, 1997. – 320 с.
6. Peltoniemi, M. *Cluster, Value Network and Business Ecosystem: Knowledge and Innovation Approach* / M. Peltoniemi // Paper Presented at “Organisations, Innovation and Complexity: New Perspectives on the Knowledge Economy” conference, September 9-10, in Manchester, UK. – 2004
7. Power, T. *Ecosystem: Living the 12 principles of networked business* / T. Power, G. Jerjian // Pearson Education Ltd. – 2001. – 289 с.
8. Грановеттер, М. *Сила слабых связей* / М. Грановеттер // *Экономическая социология*. – 2009. – Т. 10, № 4. – С. 31-51.
9. Дзись-Войнаровский, Н. *Где инноватору на Руси жить хорошо?* [Электронный ресурс] / Н. Дзись-Войнаровский, – Москва, 2010. – Режим доступа: <https://republic.ru/posts/1/475715>
10. Копейкина, Л. *Экосистема инноваций* / Л. Копейкина // *Theangelinvestor*. – 2008. – №1. – 58 с.
11. Критов, В. *Силиконовая долина – уникальная экосистема и среда генерации идей* / В. Критов // *Theangelinvestor*. 2008. – №1. – С. 94-101.
12. Олейников, А.О. *Оценка уровня развития экосистем регионов «Енисейская Сибирь» и «Москва»* / А.О. Олейников // *Молодой исследователь: вызовы и перспективы:*

сб. ст. по материалам ССХVI Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 21(216). – М., Изд. «Интернаука», 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федянина Алиса Сергеевна,

*студентка 1 курса заочной формы обучения группы МГМУ-3, ВУЗ: БашГУ,
г. Уфа Республика Башкортостан.*

*Научный руководитель: Сергеев А.Л., к.ю.н., доцент кафедры государственного
права БашГУ г.Уфа*

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ О ВЫБОРАХ И РЕФЕРЕНДУМАХ

Аннотация: защита избирательных прав граждан обеспечивается, в том числе, путем установления мер ответственности в законодательстве за нарушения этих прав. От эффективности этих мер ответственности зависит то, как будет функционировать избирательная система, ведь если граждане и должностные лица будут знать о возможности избежать ответственности, то данные нормы не будут носить превентивный и сдерживающий характер. В статье проводится анализ положений КоАП РФ, устанавливающих ответственность за нарушения законодательства РФ о выборах и референдумах.

Ключевые слова: законодательства РФ о выборах и референдумах, административная ответственность, нарушения.

Abstract: the protection of citizens ' electoral rights is ensured, inter alia, by establishing measures of responsibility in the legislation for violations of these rights. The effectiveness of these measures of responsibility depends on how the electoral system will function, because if citizens and officials are aware of the possibility of avoiding responsibility, then these norms will not be preventive and deterrent. The article analyzes the provisions of the Administrative Code of the Russian Federation establishing responsibility for violations of the legislation of the Russian Federation on elections and referendums.

Keywords: legislation of the Russian Federation on elections and referendums, administrative responsibility, violations.

Административная ответственность за нарушение избирательных прав граждан и порядка организации и проведения выборов предусмотрена Кодексом РФ об административных правонарушениях, а именно - ст. 5.1 - 5.25, 5.45 - 5.52, 5.58. Такая

ответственность возникает за нарушения со стороны граждан и со стороны должностных лиц.

УК РФ предусматривает меры уголовной ответственности за нарушения в сфере выборов и референдумов, имеющие повышенную степень общественной опасности.

Однако ни в УК РФ, ни в КоАП РФ нет статьи, которая позволяла бы квалифицировать такие деяния, как вброс. Следует отметить, что вброс представляет собой незаконное добавление бюллетеней в ящик для голосования или на стол при подсчете бюллетеней физическим путем. Ст.73 ФЗ «О выборах Президента РФ» подразумевает под собой повышенную общественную опасность данного деяния, так как такие бюллетени, находящиеся в переносном ящике, должны быть признаны недействительными. Ст.142.2 УК РФ, которая была введена в 2017 году, призвана была устанавливать ответственность за подобные нарушения. Однако, как справедливо отмечается в науке, действия по незаконной выдаче бюллетеней или получению бюллетеней, ответственность за которые предусмотрена ст.142.2 УК РФ, не соотносятся с действиями по незаконному добавлению бюллетеней в ящик для голосования, на стол при подсчете путем подмешивания, а служат подготовительной стадией для указанных нарушений, а доказать связь между вбросом и незаконной выдачей или получением избирательных бюллетеней не всегда возможно. Квалифицировать вброс по ст.142.1 УК РФ также затруднительно, так как «с объективной стороны физическое незаконное добавление бюллетеня не является подлогом протокола об итогах голосования в части этих итогов». Ч. 3 ст.142 УК РФ также не имеет отношения к вбросу бюллетеней. Если обратиться к положениям КоАП РФ, то проанализировав их положения, можно сделать вывод о том, что административная ответственность за вброс также не установлена, что является упущением со стороны законодателя.

Следует отметить и то, что законодатель не установил ответственность за нарушения законодательства о выборах и референдумах для наблюдателей. Между тем, практика показывает, что наблюдатели нередко выступают не в качестве объектов нарушения, а именно субъектов правонарушений, связанных с агитацией, с умалчиванием и сокрытием выявленных нарушений. В связи с этим, считаем необходимым установить для них ответственность в КоАП РФ.

Осталось без внимания законодателя еще одно нарушение - демонстративное поведение, нарушающее нормальное функционирование избирательного участка по проведению голосования. Такое поведение, выражающееся в демонстративной порче бюллетене, или ином нарушении порядка работы избирательного участка сегодня не наказывается, следовательно, нет и мер воздействия на таких граждан. Должностные лица,

уполномоченные составлять протоколы, в этих случаях пытаются подвести деяние под ст.5.14 и ст.20.1 КоАП РФ, однако подобная квалификация является, на наш взгляд, неверной. Так, если говорить о ст.20.1, то она требует квалификации за нарушение общественного порядка в общественно месте. Можно ли называть избирательный участок общественным местом – вопрос спорный. Бюллетень также едва можно подвести под понятие «чужого имущества». Таким образом, считаем, что с целью предупреждения (пресечения) таких нарушений необходимо в КоАП РФ предусмотреть отдельную статью.

По мнению некоторых исследователей, уровень законности в сфере осуществления избирательных прав граждан можно повысить путем ужесточения мер ответственности для таких лиц. Безусловно, для должностных лиц размер административного штрафа представляется ничтожно малым и не может служить основанием для воздержания от правонарушений. В связи с чем, в науке небезосновательно предлагается не только повысить размер штрафов в десятки раз, но и предусмотреть иные виды наказания в виде дисквалификации, по аналогии с существующей ответственностью за нарушение государственных нормативных требований охраны труда (ст. 5.27.1) и в других статьях.

В настоящее время имеет место также проблема разграничения правонарушения от преступления в рассматриваемой сфере, что приводит к проблемам квалификации нарушений избирательных прав граждан. Следует предусмотреть более четкие критерии разграничения правонарушений по КоАП РФ и по УК РФ.

Автор не претендует на рассмотрение всех проблем, связанных с административной ответственностью за нарушения в сфере выборов и референдума, но считает, что решение названных в настоящей статье проблем позволит улучшить административную практику в рассматриваемой сфере.

Список использованной литературы:

1. Рогова А. А. Административно-правовой анализ нарушений избирательных прав граждан: проблемы и решения // Гражданин. Выборы. Власть. 2019. №11. С.79-86.
2. Синцов Г.В. Особенности деятельности Корпуса наблюдателей «За чистые выборы» в регионах России / Г.В. Синцов // Юридический мир. 2013. № 8. С. 62–65.
3. Шапиев, С.М. Уголовно-правовая охрана избирательных прав и права на участие в референдуме : науч.-практ. изд. / С.М. Шапиев, З.Б. Соктоев, А.Н. Кругленя / под ред. С.М. Шапиева. - М., 2016. С.102.
4. Якимова Е. М., Сошин А. А., Слободчикова С. Н. Некоторые проблемы разграничения преступлений и административных правонарушений, посягающих на избирательные права граждан // Избирательное право. 2019. №1. С.18-22.

*Бузуртанова Пятимат Мухтаровна,
магистрант, Ингушский государственный университет, Магас*

Научный руководитель:

*Гандарова Лилия Берснаковна, кандидат юридических наук, доцент кафедры
«Теория и история государства и права», Ингушский государственный университет,
Магас.*

«ПОКОЛЕНИЯ» ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье рассматривается понятие «поколения» прав человека. Исследуются виды поколений конституционных прав и свобод человека и гражданина. А также характеризуются личные, политические, коллективные права. В процессе эволюции общественных отношений и усложнения связей между гражданином и государством появляются все новые права в различных сферах жизни социума. И одной из главных задач общества – признание прав человека со стороны государства

Ключевые слова: поколения, права человека, личные права, политические права, коллективные права.

Annotation. The article deals with the concept of "generation" of human rights. The types of generations of constitutional rights and freedoms of a person and a citizen are studied. And also personal, political, and collective rights are characterized. In the process of the evolution of social relations and the complication of relations between citizens and the state, new rights are emerging in various spheres of social life. And one of the main tasks of society is the recognition of human rights by the state

Keywords: generations, human rights, personal rights, political rights, collective rights.

В процессе эволюции общественных отношений и усложнения связей между гражданином и государством появляются все новые права в различных сферах жизни социума. И одной из главных задач общества – признание прав человека со стороны государства.

Возникновение, становление и развитие различных групп прав происходило хронологически неоднородно. Оно соответствовало различным периодам развития человеческой цивилизации, исторической обстановке, особенностям социальных и политических отношений в различных государствах. Длительное историческое становление прав человека обеспечило определенную преемственность их развития. Каждая последующая группа прав вытекала из предыдущей, развивала и обеспечивала ее.

К содержанию прав человека и их распределению в обществе необходимо подходить конкретно-исторически. Современные права человека, которые установлены в

международно-правовых документах и конституциях правовых государств является результатом длительного исторического становления эталонов и стандартов, которые в настоящее время стали нормой демократического общества.

Поколением прав принято считать классификацию прав человека в соответствии с этапами их становления, взаимосвязанностью между собой в современной теории конституционного права. В конце 70-х гг. XX в. чешским юристом Карлом Васаком (первый генсек Международного института прав человека в Страсбурге) впервые был предложен этот термин, а также представлена концепция трех поколений прав человека. За основу был взят девиз Великой французской революции – «Свобода, Равенство, Братство». Впоследствии это прижилось и в отечественной науке.

Выделяется несколько поколений конституционных прав и свобод человека и гражданина. К *первому поколению* относятся личные и политические права, которые формировались в конституциях европейских стран в ходе буржуазных революций XVII–XVIII вв., произошедших в Европе и Америке. В их основе лежат идеи естественного права и либеральные ценности, провозглашенные в научных трудах видных мыслителей Нового времени – Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо, Дж. Локка. Эти права на законодательном уровне утверждали статус человека и гражданина как самостоятельного субъекта отношений с государством, олицетворяли его индивидуализм.

К первому поколению прав относится обязанность государства воздерживаться от посягательств на индивидуальность и создавать условия полноценного участия граждан в политической жизни. Весьма образно эту идею выразил Н.М. Коркунов: «Для того чтобы исторически вырабатываемая общественная культура не утратила своей жизненности, чтобы она не замерла в неподвижном застое, необходимо, чтобы цивилизация включала в себя и право, обособляющее и оберегающее индивидуальное» [3, с. 542].

Личные (гражданские) и политические права первого поколения трактуются международными и национальными документами как неотчуждаемые и не подлежащие ограничению каким-либо образом и по каким-либо основаниям. На международном уровне эти права закреплены в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. [1]. Многие ученые полагают, что именно эти права следует рассматривать в качестве непосредственных прав человека, поскольку права последующих поколений являются лишь притязаниями на социальные блага, предоставляемыми и перераспределяемыми государством в интересах социально незащищенных групп населения.

В XIX–XX вв. в период острейшей борьбы классов в капиталистических государствах за улучшение своего экономического положения возникло и закрепилось

второе поколение прав человека. Результатом этой борьбы стало появление идей социального равенства в обществе, которые формировались учениями, призывающими государство обеспечить достойное существование граждан в условиях рыночной экономики. Основу прав второго поколения составляют социальные, экономические и культурные права. Важную роль в формировании этих прав сыграло социалистическое учение, появившееся в XIX в.

Права второго поколения имеют более относительный характер, нежели права первого поколения. Международное право не устанавливает каких-либо жестких требований обеспечения этих прав. Так, в п. 1 ст. 2 части II Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. закреплено, что «каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется в индивидуальном порядке и в порядке международной помощи и сотрудничества, в частности в экономической и технической областях, принять в максимальных пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в настоящем Пакте прав всеми надлежащими способами, включая, в частности, принятие законодательных мер» [1].

Становление *третьего поколения* прав человека происходило в 70–80-х гг. XX в. Права данного поколения предполагают защиту интересов отдельного человека, включенного не просто в социальную общность отдельного государства, а в человеческую общность в целом. При этом неизменным остается принцип: права общности не должны ущемлять права отдельного ее индивида.

Особенность этих прав состоит в том, что они являются коллективными и могут осуществляться общностью, ассоциацией. Такая точка зрения высказана К. Васакон, который к третьему поколению относит только коллективные права, основанные на солидарности, так называемые «права солидарности» – право на развитие, на мир, на здоровую окружающую среду, на общее наследие человечества, а также право на коммуникацию, связанное с концепцией нового международного информационного порядка [6, с. 140].

Итак, права третьего поколения включают в себя коллективные права, а не какие-либо «новые» права индивида. Естественно, отдельный человек принимает участие в реализации таких прав, но это участие связано не с его личным статусом, а с его положением как члена социума.

Вместе с тем данная точка зрения также вызывает споры. По мнению некоторых ученых, не могут рассматриваться в качестве коллективных права человека, реализация которых предполагает совместные действия ряда лиц (свобода собраний и объединений,

право на забастовку и т. п.), поскольку каждый человек самостоятельно принимает решение об участии в объединении или акции, т. е. осуществляет данное право непосредственно и индивидуально. «Свободными являются не столько эти объединения, собрания граждан, культовые организации, сколько сами граждане, которые располагают по своему выбору правом объединяться, проводить собрания или поклоняться культуре» [5, с.72].

К *третьему поколению* прав относятся такие общечеловеческие права как право на мир, всеобщую безопасность, чистую окружающую среду, чистый космос и т. д. Вторую часть прав третьего поколения составляют права, которые возникли в результате научно-технического прогресса, в первую очередь в сфере информационных и коммуникационных технологий.

Помимо представленных выше тех поколений прав человека исследователи выделяют также четвертое и последующие поколения.

Формирование *четвертого поколения* прав человека связано с технологическим развитием человечества, но уже в аспекте самой личности. К ним относятся права в сфере биомедицинских технологий и генетических исследований: клонирование, трансплантация, эвтаназия. Как полагает Ф. М. Рудинский, эти права должны защищать человека от угроз, связанных с генетическими экспериментами, клонированием и другими открытиями в области биологии [5].

Так, А. Б. Венгеро называет права четвертого поколения правами человечества. К ним он относит права на мир, ядерную безопасность, космос, экологические, информационные права и др. Он рассматривает *четвертое поколение развития прав и свобод*, как «правовой ответ вызову XXI в. Формируется международное гуманитарное право, светский гуманизм становится одной из вех в нравственном развитии общества» [2, с. 290].

Каждое поколение приносит с собой новую логику узаконивания притязаний, именуемых правами человека, и неизбежны конфликты «новых» прав со «старыми», в результате чего уровень защищенности может не возрасти, а снизиться. [4, с. 74]

Основные, фундаментальные права и происходящие из них другие права и свободы обеспечивают различные сферы жизнедеятельности человека: личную, политическую, социальную, экономическую, культурную. Поэтому права классифицируются по категориям и наименованиям. Но они различаются не только по сферам жизнедеятельности, а также и по времени возникновения. Так появилось понятие «поколения прав человека».

Список использованной литературы

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). – Режим доступа: <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1375>
2. Бакарджиев Я. В. Теория государства и права. – М., 2018. – 291 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/297472/pravo/razvitie_pokoleniya_prav_svobod_cheloveka
3. Головистикова А. Н. Проблемы теории государства и права: Учебник. – М., 2014 г. 821 с.
4. Караманукян Д. Т. Права человека в России: история, теория и практика. - Омск, 2015. – 304 с.
5. Рудинский Ф. М. Гражданские права человека: общетеоретические вопросы // Право и жизнь. 2000. – № 31. – с. 42 – 81.
6. Саблин Д.А. Права человека. – Оренбург, 2004. – 560 с.

УДК 343.352.4

Лисюков Сергей Иванович,

магистр,

2 курс, факультет / институт

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Россия, г. Ульяновск

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКОЕ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО

Аннотация: статья посвящена анализу относительно недавно введенного в законодательство самостоятельного состава мелкого взяточничества. Рассматриваются признаки данного преступления, основание для его обособления от иных видов взяточничества, анализируется наличие действительной потребности в существовании состава мелкого взяточничества.

Ключевые слова: законность государственного аппарата, коррупция, взяточничество, мелкое взяточничество.

Abstract: the article is devoted to the analysis of the relatively recently introduced into legislation an independent composition of petty bribery. The features of this crime, the basis for separating it from other types of bribery are considered, the presence of a real need for the existence of the composition of petty bribery is analyzed.

Key words: the legality of the state apparatus, corruption, bribery, petty bribery.

Законность – база для создания и функционирования правового государства, специфичное явление, которое охватывает все сферы государственной и общественной жизни. В отсутствие законности не представляется возможным развитие народовластия, создание цивилизованного гражданского общества и правовой государственности. Особенно важна законность в деятельности государственных и муниципальных служащих, должностных лиц, поскольку если отсутствует уважение к закону и его соблюдение на самых верхах, у тех лиц, кто сам должен следить за соблюдением законов, выявлять и пресекать нарушения законов, заниматься восстановлением нарушенных прав и привлечением виновных к юридической ответственности, то как можно требовать соблюдения законности от обычных лиц.

Но сегодня нельзя вести речь о том, что состояние законности достигнуто и деятельность государственного аппарата, должностных лиц полностью законна. К сожалению, в нашей стране весьма распространена проблема коррупции, борьба с которой ведется уже продолжительное время, но успех пока не достигнут. Даже в текущем, и в прошлом году, несмотря на то, что наша страна и все мировое сообщество столкнулись с новым вызовом, отвлекшим на себя внимание, - эпидемией коронавируса COVID-19, коррупция не утратила своего статуса одной из серьезных угроз национальной безопасности России, поскольку, несмотря на все введенные ограничения, количество коррупционных преступлений продолжает быть значительным. За 10 месяцев 2020 года зарегистрировано 27,5 тыс. таких преступлений (-0,3% к АППГ) и выявлено более 14,1 тыс. лиц (+5,2%), их совершивших, а размер причиненного ими материального ущерба превысил 54 млрд руб.

Взятничество, как наиболее явное проявление коррупции, также активно проявило себя в столь сложный период – время борьбы с пандемией. В связи с активным распространением коронавируса COVID-19 правительства были вынуждены в сжатые сроки обеспечивать принятие законодательства, направленного на оснащение национальных систем здравоохранения необходимыми ресурсами в упрощенном порядке, при этом зачастую принимаемые правовые акты, дающие возможность оперативно приобретать необходимое оборудование и лекарства, делают систему госзакупок уязвимой для коррупции. Простор для коррупции дает и инвестирование в проведение медицинских исследований и разработку вакцины против COVID-19.

Взятничество – это собирательный термин, включающий в себя четыре самостоятельных состава преступлений: получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве и отдельно выделяемое мелкое взяточничество.

Статья 291.2. Уголовного кодекса Российской Федерации появилась в 2016 году с принятием Федерального закона от 03.07.2016 г. № 324-ФЗ, она предусматривает уголовную ответственность за мелкое взяточничество, размер которого не превышает десяти тысяч рублей.

А.Н. Подчерняев именуется данное преступление бытовой коррупцией, а Р.Р. Шамьянов рассматривает ее как социально-негативное явление, порождаемое рядовыми гражданами и чиновниками низового и среднего уровня, в сфере социальных услуг, имеющее своей целью решение повседневных потребностей обычных граждан в жизненно важных для них сферах.

Вероятной причиной, обусловившей выделение отдельного состава – мелкого взяточничества – стало представление о несправедливости назначения одинакового наказания при получении взятки в размере одна тысяча рублей и несколько миллионов рублей. С таким представлением согласны и обычные граждане. Так, в ходе анализа общественного мнения по вопросу причин мелкого взяточничества, проведенного в декабре 2016 г., 42% опрошенных заявили, что для рядовых работников наказание за взяточничество должно быть меньше, нежели для руководящего состава.

Еще до того, как законодатель внес изменения в УК РФ, в науке отмечалась потребность обособления ответственности за "мелкую взятку" и "мелкий коммерческий подкуп".

Однако, сегодня, когда уже реализовано данное предложение, мнения о том, будет ли оно иметь положительный эффект, разнятся. Одни представители научного сообщества называют неоправданным выделение отдельного состава мелкого взяточничества в текущем виде ввиду неочевидности вывода о невысокой общественной опасности данного преступления и сомнительности претворения в жизнь принципа справедливости при назначении уголовного наказания за мелкое взяточничество. Другие поддерживают решимость законодателя в противодействии взяточничеству.

О.Ю. Можина же пишет о не проработанности состава мелкого взяточничества, о том, что многие вопросы, связанные с реализацией на практике уголовной ответственности за данные преступления, не имеют решения, в связи с чем выделение мелкого взяточничества исключительно на основании величины взятки весьма спорно.

Мелкое взяточничество представляет собой получение взятки либо ее дачу, при этом размер взятки не должен превышать десять тысяч рублей. При этом получение или передача взятки может быть осуществлено как лично, так и через посредников.

Пленум ВС РФ специально подчеркивает в своем постановлении, что получение или дача взятки в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, следует квалифицировать по

ч. 1 ст. 291.2 УК РФ независимо от того, за какие действия (законные или незаконные), в каком составе участников (единолично или группой лиц), а также при наличии других квалифицирующих признаков взяточничества они совершены.

Квалифицированный же состав отличается от основного лишь субъектом преступления, а не по признакам объективной стороны, как это часто бывает. Он представлен совершением мелкого взяточничества человеком, который ранее был осужден за дачу взятки, ее получение или посредничество во взяточничестве.

Получается, что единственный квалифицирующий признак объективной стороны мелкого взяточничества, отграничивающий его от получения и дачи взятки, - размер получаемого или передаваемого. Если он превышает десять тысяч рублей, налицо обычное взяточничество, а если нет – мелкое.

Но как быть со взяткой в размере десять тысяч пять рублей? Официально это уже не мелкое взяточничество, но насколько велика разница в общественной опасности данных деяний? Каким образом был сделан вывод, что именно взяточничество в размере менее 10 тысяч рублей не так опасно? Почему за ориентир взята данная сумма? И неужели разница между взяткой в сто тысяч рублей и сто миллионов рублей уже не отвечает признакам, по которым была выделена взятка в размере 10 тысяч рублей, - меньшая общественная опасность? Ведь разница в суммах взятки в приведенном примере огромна, и по сравнению с миллионными взятками взятки в сотню тысяч не так уж и велики.

По представлению законодателя, появление отдельной нормы именно о мелком взяточничестве обусловлено тем, что в большинстве случаев размер предмета взятки или коммерческого подкупа не превышает именно указанной в статье суммы. Об этом сказано в пояснительной записке к законопроекту.

При этом граждане даже не всегда понимают, что совершают преступление, как отмечают исследователи, приравнивая бытовую коррупцию к благодарности, поскольку она превратилась в обыденное явление. Но бытовая коррупция не стала от этого менее опасной, ее общественная опасность не меньше, чем государственной или деловой.

В науке отмечается, что особенно ярко мелкое взяточничество стало проявляться сейчас, во время пандемии коронавируса COVID-19, когда граждане прибегают к подкупу для получения приоритетного доступа к медицинским услугам, тестам, медицинскому оборудованию, лекарствам, обхода карантинных мер.

Актуальность борьбы с мелким взяточничеством нельзя отрицать. Вместе с тем, одним из основных принципов уголовной ответственности является принцип справедливости, подразумевающий соразмерность деяния и наказания. Даже исходя из этого принципа, лицо, получившее взятку не значительного размера, должно подвергаться

менее строгому наказанию по сравнению с лицами, совершившими деяние, предметом которого стала взятка более крупного размера.

В этой связи исследователи приходят к выводу об отсутствии потребности в обозначении размеров передаваемого предмета взятки и внесения дополнительной статьи в УК РФ, т.к. действия, ответственность за которые она предусматривает, были наказуемы и ранее.

И мы согласны с таким представлением. Потребность в существовании отдельной статьи о получении взятки в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, отсутствует. Считаем, что в УК РФ должны присутствовать статьи о получении, даче взятки, а внутри статей ответственность должна разбиваться в зависимости от суммы взятки и общественной опасности совершенного деяния.

Второй вопрос относительно суммы, выступающей разграничением в деяниях, - отсутствие минимума, предусмотренного законодателем для взятки и криминализованного, что влечет существование представлений о том, что взяткой будет любая сумма, если взятка дана в виде денежных средств.

Однако, отсутствие закрепления в уголовном законодательстве минимального размера взятки не означает привлечение к уголовной ответственности при размере взятки, к примеру, в один рубль (хотя и не все исследователи поддерживают такое мнение, отмечая, что даже дача или получение взятки на сумму менее 100 рублей будет рассматриваться как преступление). В УК РФ присутствуют общие положения о непреступности деяния, которое по формальным признакам подпадает под признаки конкретного состава преступления, но не представляет общественной опасности, то есть о непреступности малозначительных деяний.

Помимо уголовной ответственности коррупционные правонарушения могут повлечь дисциплинарную, административную ответственность. Соответственно получение одного рубля за оказание помощи должностным лицом хотя и подпадает под признаки деяния, предусмотренного ч. 1 ст. 291 УК РФ, но явно является малозначительным для возбуждения уголовного дела. Следовательно, минимальный размер взятки однозначно установить невозможно, это оценочное понятие, определять которое следует на основе положений ч. 2 ст. 14 УК РФ.

Как известно, законодатель разрешил должностным лицам принимать подарки, стоимость которых не превышает три тысячи рублей. Получается ли, что мелкой взяткой будет сумма свыше трех тысяч рублей, но меньше десяти тысяч? Такие ли пределы установил законодатель? Представляется, что нет.

Разграничение взятки и подарка – это один из проблемных вопросов в области квалификации взяточничества, поскольку, как отмечается в науке, подарки в качестве взяток стали обыденностью: то ли коррупционеры считают их более безопасным вариантом, то ли обленились покупать самостоятельно нужные вещи.

Основание для разграничения подарка и взятки – характер передаваемого блага, цель, на которую направлено его вручение. Отличительная черта подарка – его безвозмездность. При даче взятке взяткодатель желает совершения деяния в свою пользу, в то время как подарок вручается не за действие, которое должностное лицо может осуществить, а скорее как знак уважения, вручающий его не может рассчитывать на получение выгоды, извлекаемой из дарения.

В тоже время при формулировании диспозиции ст. 291.2. УК РФ законодатель не предусмотрел обязательное наличие корыстной или личной заинтересованности, что еще больше осложняет квалификацию и разделение подарка и взятки.

Принятие обычного подарка стоимостью не свыше 3 тыс. руб. – абсолютно правомерное поведение, соответственно и рассматривать сумму в три тысячи рублей как основание для разграничения взятки и подарка нельзя. Для их разграничения необходимо выявлять волю лица, ее направленность.

Появление отдельного состава мелкого взяточничества повлекло за собой и иные проблемы, например, дополнительные трудности в его отграничении от получения взятки на практике, особенно в том случае, когда субъект получил несколько раз денежные суммы в размере менее 10 000 рублей, но в общей сложности свыше 10 000 рублей, за совершение определенных действий, входящих в его должностные полномочия, отграничение получения взятки от мелкого взяточничества при совершении последнего преступления при наличии квалифицирующих признаков, предусмотренных соответствующей частью ст. 290 УК РФ.

Мы в таком положении видим дополнительное подтверждение отсутствия потребности в выделении отдельной статьи о мелком взяточничестве и согласны с мнением, что для борьбы со взяточничеством в значительном, крупном и особо крупном размерах требуется более системный подход нежели выделение мелкого взяточничества в отдельный состав преступления.

Считаем, что потребность в существовании отдельной статьи о получении взятки в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, отсутствует. В УК РФ должны присутствовать статьи о получении, даче взятки, а внутри статей ответственность должна разбиваться в зависимости от суммы взятки и общественной опасности деяния. Дополнительное подтверждение верности такой позиции мы видим в сложностях,

возникающих на практике в разграничении мелкого взяточничества и получения взятки в определенных случаях, а также в отсутствии квалифицирующих признаков, предусмотренных для получения взятки.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.: одобрен Советом Федерации Рос. Федерации 5 июня 1996 // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
2. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 03.07.2016 N 324-ФЗ: принят Гос. Думой Фед. Собрания Рос. Федерации 17 июня 2016 г.: одобрен Сов. Федерации Рос. Федерации 29 июня 2016 г. // Собрание законодательства РФ. - 2016. - № 27 (часть II). - Ст. 4257.
3. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. N 24 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2013. - № 9.
4. Анощенкова С.В., Геворкян С.С. Взятничество мелкое - вопросы крупные // Законность. - 2017. - N 3. - С. 44.
5. Бесчастнова О.В., Буянов Н.Ф. Дифференциация уголовной ответственности за мелкое взяточничество в Уголовном кодексе Российской Федерации // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. - 2020. - № 1. - С. 83-88.
6. Голубых Н.В., Лепихин М.О. Совершенствование уголовного законодательства в области борьбы с коррупцией // Актуальные проблемы российского права. - 2019. - N 2. - С. 102 - 109.
7. Егорова Н.А., Егоров А.Г., Гордейчик С.А. Антикоррупционные новеллы уголовного законодательства // Законность. - 2017. - N 1. - С. 53.
8. Заушицына К.Д., Скобёлкина Ю.В. Мелкий коммерческий подкуп и мелкое взяточничество: проблемы теории и практики // Аллея науки. - 2019. - Т. 1. - № 12 (39). - С. 768-773.
9. Зырянова Ж.Е. Об эффективности формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению как меры профилактики мелкого взяточничества // Российский следователь. - 2020. - N 9. - С. 27 - 31.
10. Куракин А.В., Сухаренко А.Н. Противодействие коррупции в условиях пандемии коронавируса // Российская юстиция. - 2021. - N 1. - С. 58 - 60.
11. Михайлов В.И. Современный этап государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции и задачи по ее научному обеспечению //

Актуальные проблемы научного обеспечения государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции: Сборник трудов по итогам Всероссийской научной конференции. - Екатеринбург: Институт философии и права УрО РАН, 2014. - С. 23.

12. Можина О.Ю. Размер предмета взятки (подкупа) как основание дифференциации уголовной ответственности (X - XXI века) // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2018. - N 7. - С. 95 - 99.

13. Подчерняев А.Н. Некоторые вопросы уголовно-правовой оценки получения взятки должностными лицами органов местного самоуправления / // Муниципальная служба: правовые вопросы. - 2019. - N 3. - С. 27 - 28.

14. Слесарев С. Подарки: когда они есть взятки // Административное право. - 2021. - N 1. - С. 103 - 108.

15. Состояние преступности в России за январь - октябрь 2020 года. -М.: ГИАЦ МВД России, 2020.

16. Шамьянов Р.Р. Мелкое взяточничество в системе коррупционных преступлений и принцип справедливости наказания за него // Евразийская адвокатура. - 2019. - № 6 (43). - С. 67-71.

УДК 336.225

Ульшина Ирина Владимировна

Студент

Всероссийского государственного университета юстиции

(РПА Минюста России, Россия, г. Москва

ИСТРЕБОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ НАЛОГОВЫМИ ОРГАНАМИ ПРИ КАМЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ ПРОВЕРКЕ

Аннотация. В представленной статье разъясняется, в каких случаях налоговые органы вправе требовать у налогоплательщиков, в отношении которых проводится камеральная налоговая, предоставления документов и информации. Также раскрывается случай, когда подобные требования предъявляются к контрагенту проверяемого налогоплательщика. Особое внимание обращается на право налогоплательщика по своему усмотрению предоставлять документы (информацию), в соответствии с нормами налогового законодательства.

Ключевые слова: *налоговые органы, налогоплательщик, истребование документов, права налогоплательщика, камеральная налоговая проверка.*

***Abstract.** The presented article explains in what cases the tax authorities have the right to demand from taxpayers in respect of whom a cameral tax office is being held, the provision of documents and information. The case is also disclosed when similar requirements are imposed on the counterparty of the audited taxpayer. Particular attention is paid to the right of the taxpayer to provide documents (information) at his own discretion, in accordance with the norms of tax legislation.*

Keywords: tax authorities, taxpayer, requesting documents, taxpayer's rights, cameral tax audit.

Каждый налогоплательщик, занимающийся предпринимательской деятельностью, хотя бы единожды получал в свой адрес требование о представлении документов (информации). На практике встречаются случаи, когда налоговые органы направляют налогоплательщикам поручения об истребовании документов (информации).

Разница между двумя этими документами заключается в следующем: поручение адресуется конкретному налоговому органу, который должен направить требование о представлении документов у контрагента налогоплательщика, в отношении которого проводится налоговая проверка и приложить копию данного поручения (п. 4 ст. 93.1 НК РФ). В соответствии с п. 3 ст. 93.1 НК РФ установлено, что налоговый орган, осуществляющий налоговую проверку или иные мероприятия налогового контроля, направляет поручение об истребовании документов (информации), касающихся деятельности налогоплательщика (плательщика сбора, плательщика страховых взносов, налогового агента), в налоговый орган по месту учета лица, у которого должны быть истребованы указанные документы (информация).

Аналогичные положения содержатся в пунктах 3, 4 Порядка взаимодействия налоговых органов по выполнению поручений об истребовании документов.

Следует начать с того, что п.4 ст.88 НК РФ указывает на то, что предоставление документов в ответ на требование, оформленное в рамках камеральной проверки, является правом налогоплательщика, а не обязанностью.

Из абз.1 п.3 ст.88 НК РФ следует, что если при проведении камеральной налоговой проверки налоговым органом выявлены ошибки и (или) противоречия, то налоговый орган вправе потребовать от налогоплательщика: 1) представить пояснения или 2) внести соответствующие исправления в свою декларацию в установленный срок. А право налогового органа при проведении камеральной проверки требовать от налогоплательщика предоставления документов не предусмотрено.

В ходе камеральной проверки налоговый орган вправе запросить у налогоплательщика дополнительные сведения или документы в следующих случаях: 1)

заявлена сумма НДС к возмещению; либо 2) заявлены льготы; либо 3) отчетность представлена по налогам, связанным с использованием природных ресурсов; либо 4) декларация по налогу на прибыль или налогу на доходы физических лиц представлена участником договора инвестиционного товарищества.

В таком случае налоговый орган может истребовать у налогоплательщика дополнительные сведения, объяснения и документы, подтверждающие правильность исчисления и своевременность уплаты налогов. Такое право предоставляют налоговым органам статьи 31, 88 и 93 НК РФ. Истребованы могут быть хозяйственные договоры, первичные бухгалтерские документы, бухгалтерские регистры (журналы-ордера, ведомости, главная книга и др.), счета-фактуры и т.д. (ст. 171, 172 НК РФ). Налогоплательщик, которому адресовано требование о представлении этих документов, обязан представить их в виде заверенных должным образом копий. Отказ от представления требуемых документов или непредставление их в отведенный срок является налоговым правонарушением. Оно влечет ответственность по статье 126 НК РФ и предусматривает штраф в размере 200 руб. за каждый непредставленный документ.

Суды в своих решениях обращают внимание, что пп. 10, 11 п.1 ст.21 НК РФ предусмотрено, что налогоплательщики имеют право: требовать от должностных лиц налоговых органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков и не выполнять неправомерные требования налоговых органов, не соответствующие налоговому кодексу.

Резонансное дело вынес Арбитражный суд Липецкой области. Так суд отмечает, что, привлекая налогоплательщика к ответственности, предусмотренной п.1 ст.126 НК РФ, за непредставление документов и (или) иных сведений, налоговый орган обязан доказать наличие у него обязанности представить соответствующие документы и сведения. При этом обоснованность привлечения к налоговой ответственности и наложение штрафа должны быть доказаны не только по праву, но и по размеру: то есть налоговый орган должен подтвердить надлежащими доказательствами наличие у налогоплательщика обязанности представить каждый конкретный документ. Также суд ссылается на нормы Налогового кодекса, согласно которым налогоплательщик может предоставить только два вида документов при камеральной налоговой проверке, и отмечает, что это его право, а не обязанность.

Требование о представлении документов (информации) также могут быть направлены контрагенту налогоплательщика в отношении которого проводится камеральная налоговая проверка. В данном случае необходимо обратиться к ст. 93, 93.1 НК РФ.

Инспекция не вправе требовать вне рамок проверок непосредственно самого контрагента документы, связанные с его деятельностью. Например, запрашивать данные бухучета, налоговые регистры или внутренние документы организации. Вне рамок проверки налоговики вправе запросить только те документы, которые касаются деятельности проверяемого контрагента (п. 2 ст. 93.1 НК РФ). Данной позиции придерживаются и суды, например, Постановление Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа от 06.06.12 № А29-8138/2011.

Налоговые органы нередко допускают ошибки, указывая, что истребуются документы в рамках камеральной проверки, поскольку должно быть принято решение о назначении дополнительных мероприятий налогового контроля (ст. 93.1), также не указывается конкретная сделка.

Поэтому контрагенты отказывают в предоставлении документов по следующим основаниям: 1) Невозможно идентифицировать сделку. Согласно Письму Минфина России от 02.05.2007 № 03-02-07/1-209 и Письму Федеральной налоговой службы от 30 сентября 2014 г. № ЕД-4-2/19869 “Ответ на обращение по вопросу истребования документов (информации) в соответствии со статьей 93.1 Налогового кодекса Российской Федерации” информация о конкретной сделке может включать, в частности, информацию о сторонах этой сделки, ее предмете, об условиях совершения сделки.

2) Не указано в рамках какого мероприятия, возникла необходимость в истребовании документов и информации. Мероприятия налогового контроля проводятся в ходе проведения налоговых проверок и при рассмотрении материалов налоговых проверок в качестве дополнительных мероприятий налогового контроля. Пунктом 6 ст. 101 НК РФ установлено, что в качестве дополнительных мероприятий налогового контроля может проводиться истребование документов в соответствии со статьями 93 и 93.1 НК РФ, допрос свидетеля, проведение экспертизы.

Таким образом, налогоплательщики не обязаны предоставлять документы, поскольку это является их правом. В случае расхождения данных в налоговых декларациях, налогоплательщики предоставляют пояснения либо уточненные декларации, а также по своему усмотрению, они могут дополнительно представить в налоговый орган выписки из регистров налогового и бухгалтерского учета и иные документы. В данном случае, налогоплательщики самостоятельны в принятии решения, какие из документов им представить в налоговую. Исключение может быть только в случае с предоставлением деклараций по федеральным налогам.

Использованные источники:

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 20.04.2021) // СЗ РФ – 1998. – №31 – Ст.3824.
2. Приказ ФНС России от 07.11.2018 № ММВ-7-2/628@ // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс»
3. Письмо Минфина России от 02.05.2007 № 03-02-07/1-209 // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс»
4. Письмо Федеральной налоговой службы от 30 сентября 2014 г. № ЕД-4-2/19869 “Ответ на обращение по вопросу истребования документов (информации) в соответствии со статьей 93.1 Налогового кодекса Российской Федерации” // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс»
5. Решение Арбитражного суда Липецкой области по делу №А36-2872/2020 от 30 июня 2020г. // Доступ из картотеки арбитражных дел «КАД арбитраж»
6. Постановление Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа от 06.06.12 № А29-8138/2011 // Доступ из картотеки арбитражных дел «КАД арбитраж»

УДК 34.03

*Кравченко А.А., студент магистратуры
юридического факультета
Кубанского государственного аграрного университета
имени И.Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДБОРА КАДРОВ В ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые особенности правового регулирования подбора кадров в органах местного самоуправления. Исследованы опыт правового регулирования европейских стран, США, по вопросу формирования кадрового состава органов местного самоуправления.

Ключевые слова: местное самоуправление, подбор кадров, кадровый состав, органы местного самоуправления, муниципальная служба

Annotation: The article discusses some of the features of the legal regulation of the selection of personnel in local government. The experience of legal regulation of European countries, the USA, on the issue of the formation of the staff of local self-government bodies has been investigated.

Key words: local government, recruitment, personnel, local government, municipal service.

Становление института муниципальной службы, формирование и развитие его кадрового состава в условиях модернизации общества выступает как сложное многоплановое социальное явление. Его социальное начало предопределено интересами общества, правами и свободами граждан, включая муниципальных служащих, работающих в аппарате муниципального образования.

Обеспечение эффективности муниципальной службы предполагает проведение целенаправленных мер по осуществлению кадровой работы, привлечению и отбору в органы местного самоуправления высокопрофессиональных и компетентных кадров, имеющих соответствующие установленным критериям и стандартам уровень образования, стаж работы.

Непосредственно назначению на муниципальную должность предшествует подбор кандидатур на должности муниципальной службы, или, другими словами, подбор кадров. Его значимость трудно переоценить. Все лица, занятые в муниципальном управлении, пришли туда в результате того или иного отбора. Поскольку «кадры решают все», то качество, профессионализм, эффективность муниципального управления в существенной мере зависят от кадровых решений.

Под подбором кадров следует понимать часть процесса формирования кадрового состава в органах местного самоуправления, связанную с выделением одного кандидата на вакантную должность муниципальной службы из общего числа кандидатов на данную должность путем определения соответствия качеств кандидата требованиям вакантной должности, а также целям и задачам муниципальной службы.

Юридические проблемы не обошли стороной и регулирование способов замещения муниципальной должности. Существует должность, существует конкретное лицо, претендент на нее и существуют служебные ограничения. И лишь при правильном соотношении этих трех элементов замещение конкретной должности определенным лицом будет легитимно.

Проанализировав практику подбора кадров на муниципальные должности муниципальной службы, можно сделать вывод, что в большинстве случаев подбор кандидатур на муниципальные должности муниципальной службы происходит тремя основными способами, а именно:

- подбор кадров внутри действующего состава муниципальных служащих муниципального органа путем ротации;
- подбор кадров по принципу родства, свойства и т.п. ;

- подбор кадров на конкурсной основе.

Занятие вакансии путем внутренних перемещений в организации представляется правильным и надежным вариантом. Лицо, принимающее кадровое решение, хорошо знает кого назначает, каковы способности этого человека, как он проявил себя на прежней должности. Внутреннее продвижение по службе способствует стимулированию активной деятельности муниципальных служащих... Оно обеспечивает возможность карьеры в рамках муниципального органа, повышение классного чина, оплаты труда, ответственности, раскрытие способностей и профессиональных качеств.

К сожалению, данный способ в качестве способа подбора кадров и замещения вакантных должностей в законодательстве субъектов РФ и муниципальных образований четко не регламентирован. Как и по многим вопросам, связанным с регулированием муниципально-служебных отношений, в этом вопросе в настоящее время следует обратиться к нормам трудового права, регламентирующим процесс ротации кадров. Однако, на наш взгляд, в последующем необходимо законодательно закрепить ротацию (имея в виду и внутренние перемещения в муниципальном органе, и переходы муниципального служащего в другие муниципальные органы и пр.) как способ, могущий стать эффективным механизмом подбора кадров и замещения вакантных должностей, исходя из профессиональных заслуг и деловых качеств лиц, уже занятых на муниципальной службе. Это будет способствовать совершенствованию института муниципальной службы в целом, созданию и внедрению на практике новых, эффективных механизмов в сфере муниципального управления.

Подбор кадров по принципу родства, свойства, «по знакомству» предполагает выбор из числа лиц, знакомых с руководителем или людьми, с ними связанными. Положительным моментом в таком подборе является то, что способности, характер, трудовая биография кандидата достаточно известны. Сторонники такого способа подбора кадров считают, что это лучше, чем «прыжок в темноту», имея в виду конкурсный отбор.

В праве муниципальной службы европейских стран известны следующие виды замещения должностей: назначение на муниципальную должность путем должностного перемещения; назначение на муниципальную должность путем конкурса; назначение на муниципальную должность путем внутрислужебного перемещения; прямой набор.

Одним из способов, обеспечивающих равный доступ граждан на замещение должностей муниципальной службы, является проведение конкурса. Преимуществом подбора кадров на конкурсной основе является демократизм -любой, кто соответствует выдвигаемым условиям, может принять участие в конкурсе.

Применение конкурса в качестве метода отбора чиновников оправдывается двумя причинами. Конкурсная процедура, с одной стороны, обеспечивает соблюдение принципа равенства в доступе к занятию муниципальных должностей (успех и неудача зависят только от способностей кандидатов), дает возможность получения максимума информации об уровне профессиональной подготовленности, деловых и личностных качествах претендентов. С другой стороны, конкурс является самым эффективным способом отбора, так как ставит успешный результат в зависимость от получения наилучших оценок и задает порядок для объективного сопоставления кандидатов между собой.

Показателен в этом отношении опыт зарубежных стран, где вопросу подбора кадров управленческого аппарата для местного самоуправления уделяется большое внимание. Так, в США для подбора управленческого персонала муниципалитетами довольно широко применяется система конкурсных экзаменов. Экзамены проводятся и при отборе кандидатов на повышение в должности. Руководители муниципальных департаментов осуществляют ежегодную аттестацию подчиненных, материалы которой используются комитетами муниципальных советов при решении вопросов продвижения чиновников по служебной лестнице.

Заслуживающий внимания вариант решения этой проблемы существует в скандинавских странах, Швейцарии, Великобритании, где подбор служащих организуют национальные союзы местных органов власти или же эти союзы принимают активное участие в системе подбора кадров.

Отбор на муниципальную службу, проведенный на конкурсной основе, позволяет принять правильное кадровое решение и закладывает прочный фундамент работы органов местного самоуправления. Кроме того, это позволяет оценить степень развития у кандидата профессионально важных качеств, выявить его потенциальные возможности, дать рекомендации по дальнейшей профессиональной подготовке. Конкурсная система обеспечивает расширение демократических начал в подборе кадров, препятствует протекционизму, а также подбору кадров по признаку личной преданности вышестоящему должностному лицу.

Использованные источники:

1. Практика организации местного самоуправления в зарубежных странах. М., 1990. С. 159.
2. Сикнгер И. Вопросы кадровой политики в местных органах управления западноевропейских стран // Государственная служба. Кадровая политика. Зарубежный опыт. М., 1995.

3. Чисар М.А. Аспекты подбора для государственной службы // Реферативный бюллетень «Государственная служба. Кадры на рубеже веков. Зарубежный опыт». 1998. № 3 (23).

УДК 342.5

*Кайнара А.А., студент департамента
международного и публичного права
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
Россия, Москва*

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ БАНКА РОССИИ

***Аннотация:** В данной статье раскрываются существующие в правоприменительной практике и российской правовой науке мнения о конституционно-правовом статусе Центрального Банка Российской Федерации. Также сделаны выводы о необходимости закрепления в российском законодательстве конструкции юридического лица публичного права для ограниченного круга организаций, активное участие которых в экономических отношениях определено выполнением ими публичных функций.*

***Ключевые слова:** Центральный Банк, правовой статус, правовой режим, законодательство.*

***Annotation:** This article reveals the opinions existing in law enforcement practice and Russian legal science about the constitutional and legal status of the Central Bank of the Russian Federation. Conclusions are also drawn about the need to consolidate in the Russian legislation the construction of a legal entity of public law for a limited number of organizations whose active participation in economic relations is determined by the performance of their public functions.*

***Key words:** Central Bank, legal status, legal regime, legislation.*

В ст. 75 Конституции РФ Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ) определен как государственный орган, имеющий особый конституционно-правовой статус и полномочия по эмиссии национальной валюты, обеспечения ее защиты и устойчивости, реализующий их независимо от иных органов власти. При этом место ЦБ РФ в системе органов государственной власти однозначно не определено. Большинство вопросов конституционно-правового регулирования его деятельности отнесено к Федеральному закону от 10 июля 2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Однако, на мой взгляд, данный закон в полной не урегулировал вопросы конституционно-правового статуса ЦБ РФ.

В настоящее время в законодательстве отсутствует четкое определение статуса ЦБ РФ. Исследование различных нормативных актов, учебных и научных источников позволило выявить следующие основные подходы к вопросу о статусе ЦБ РФ.

Первый подход: ЦБ РФ - центр банковской системы и орган государственного управления. Аргументация в пользу данного подхода в условиях отсутствия в российском законодательстве сформулированного определения понятия «государственный орган» может быть основана на соотнесении специфических признаков государственного органа (государственная воля на их формирование; реализация в установленном законом порядке форм и видов деятельности; присутствие юридически определенной организационной структуры, масштаба деятельности относительно территории, особого статуса, определяющего его место и роль в аппарате государства, режима взаимодействия с другими публичными институтами власти) с характеристиками ЦБ РФ.

Таким образом, в соответствии с данной точкой зрения ЦБ РФ проявляет себя как государственный орган, например, как Прокуратура, Счетная палата, Федеральное казначейство, Центральная избирательная комиссия и др.

Второй подход: ЦБ РФ - орган государственной власти. Данная точка зрения в настоящее время является наиболее дискуссионной. При этом ее аргументация включает три направления. Первое основывается на буквальном толковании ч. 2 ст. 74 Конституции РФ, в соответствии с которой ЦБ РФ реализует основную функцию, состоящую в защите и обеспечении устойчивости рубля «независимо от других органов государственной власти».

Однако указанный довод явно противоречит ст. 10 Конституции РФ, в соответствии с которой к органам государственной власти в Российской Федерации относятся только органы законодательной, исполнительной и судебной власти, и ст. 11, в которой в перечисляемых органах государственной власти ЦБ РФ отсутствует.

Второе направление базируется на решениях из судебной практики. Так, в качестве подтверждения позиции государственно-властного характера деятельности ЦБ РФ выступает Определение Конституционного Суда № 268-О от 14 декабря 2000 г. В Постановлении № 10-П от 3 июля 2001 г. Конституционного Суда также конкретизировано, что в отличие от ЦБ РФ, который является органом банковского регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций, Агентство по реструктуризации кредитных организаций не отнесено к органам государственной власти.

Этому противоречат другие судебные решения. Например, Арбитражный суд Саратовской области удовлетворил заявление Главного управления ЦБ РФ по Саратовской области о признании незаконными действий Управления внутренних дел по Саратовской области по отказу в освобождении от уплаты государственной пошлины за совершение

юридически значимых действий (регистрации транспортных средств) как органу государственной власти и обязал администратора доходов федерального бюджета возвратить ЦБ РФ ранее уплаченные суммы государственной пошлины за регистрацию транспортных средств. Однако апелляция и кассационная инстанции этот вывод не поддержали и отказали ЦБ РФ в удовлетворении заявления, не признав тем самым его статус как органа государственной власти.

Арбитражным судом Республики Мордовия и Арбитражным судом Республики Чувашия также заняты позиции об отказе ЦБ РФ в признании его субъектом права на указанную льготу как органом государственной власти. Такую же позицию заняла и кассационная инстанция - Федеральный арбитражный суд Восточно-Сибирского округа. При этом суды первой и апелляционной инстанций подтвердили право ЦБ РФ на льготу как федерального органа государственной власти.

Третье направление аргументации подтверждения статуса ЦБ РФ как государственного органа основано на его праве на издание в форме указаний, положений, инструкций нормативных актов, обязательных для всех уровней власти и частного сектора, а также проведение ЦБ РФ проверок кредитных организаций (их филиалов) для реализации своих функций по банковскому регулированию и банковскому надзору, направление им обязательных к исполнению предписаний по устранению выявленных нарушений и применение предусмотренных законом санкции к нарушителям. Аналогичные полномочия характерны для государственных органов.

Четвертый подход: ЦБ РФ - особый публично-правовой институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения, а также реализующий функцию оператора по переводу денежных средств (Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе»).

Однако данный подход концентрирует внимание лишь на отдельных компетенциях ЦБ РФ, игнорируя при этом другие элементы его конституционно-правового статуса.

Пятый подход: ЦБ РФ - особый специфический субъект обособленной индивидуальной группы. Данная позиция основана на анализе различных источников. Например, проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год разрабатывается с учетом предложений федеральных органов государственной власти, ЦБ РФ, других органов и организаций, определяемых Правительством РФ. Таким образом, изложенная в нормативном правовом акте формулировка, прямо не относит его к федеральным органам государственной власти, а отмечает его обособленно, в специфической группе субъектов, где он представлен в единственном числе.

Также в соответствии с положениями ст. 71 Федерального закона от 18 мая 2005 г. № 51 -ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» создание контрольно-ревизионных служб при избирательных комиссиях осуществляется с привлечением специалистов государственных органов, иных органов и организаций, включая ЦБ РФ и территориальные учреждения ЦБ РФ. Таким образом, ЦБ РФ выступает по статусу органом, не относящимся к государственным.

Кроме противоречивости аргументации приведенных подходов формирование единой трактовки понятия конституционно-правового статуса ЦБ РФ осложнено наличием двойственности его правового статуса, выражающейся в том, что, с одной стороны, исследуемое учреждение - юридическое лицо, осуществляющее банковские операции, получающее прибыль и являющееся таким же субъектом банковской системы, как и коммерческие банки, а, с другой стороны, ЦБ РФ выступает мегарегулятором (с 2013 г.), наделенным государственно-властными полномочиями с целью нормативного регулирования, надзора за банковской системой, финансовым и страховым рынками.

Вместе с тем, в настоящее время отсутствуют постановления Конституционного Суда РФ относительно толкования положений Конституции РФ о конституционно-правовом статусе ЦБ РФ и соответствия базового закона Конституции РФ. Поэтому необходимость толкования положений отдельных статей Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и их конституционности актуальна не только для правовой науки, но и для практики управления финансовой системой государства.

Таким образом, исследование приведенных подходов позволяет нам рассматривать ЦБ РФ как государственный орган, наделенный государственно-властными полномочиями по регулированию кредитно-финансовой системы государства.

Необходимо отметить, что наличие значительного количества различных точек зрения, опирающихся на существующую нормативную базу, обуславливает появление сложных вопросов в правоприменительной практике и требует упорядочения законодательных актов, устанавливающих организационно-правовые формы юридических лиц, восполнение пробелов и исключение коллизий в целях обеспечения полноты, ясности, определенности и непротиворечивости правового регулирования деятельности ЦБ РФ.

Список использованных источников

1. Гейвандов Я.А. Социальные и правовые основы банковской системы Российской Федерации. М., 2003. С. 465.
2. Павлодский Е.А. Центральный банк: особенности правового статуса // Право и экономика. 2001. N 6.;

3. Пастушенко Е.Н., Пастушенко Д.С. Финансово-правовая наука о статусе Банка России: современное состояние и перспективы развития // Финансовое право. 2009. N 2.

4. Пастушенко Е.Н. Правовые акты Центрального банка Российской Федерации: финансово-правовые аспекты теории: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2006. С. 234.

5. Пастушенко Е.Н. Современные проблемы финансово-правовой политики в отношении публично-правового статуса Центрального банка Российской Федерации // Финансовое право. 2008. N 4.

УДК 347.4

*Синицына Марина Юрьевна,
Магистр 1-го курса заочной формы обучения
юридического факультета.
Российский Государственный Социальный Университет,
Москва, Российская Федерация.*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые особенности несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

Банкротство - комплексный правовой институт, включающий нормы материального и процессуального права, получивший развитие в российской правовой науке в связи с динамичным развитием финансовых и экономических отношений в современной России в условиях нарастающей конкуренции и поступательным движением страны в рыночную экономику. Значение данного правового института в современной Российской экономике достаточно велико, так как позволяет с помощью правовых механизмов исключить из рынка неэффективные предприятия (организации), а для граждан освободиться от непосильной финансовой нагрузки, связанной с невозможностью выполнять свои финансовые обязательства перед кредитными учреждениями.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что в реальности довольно часто при банкротстве организаций отмечаются признаки его преднамеренности. Однако субъекты привлекаются к ответственности за данное правонарушение в единичных случаях. По мнению большинства исследователей, во многом

подобная ситуация обусловлена несовершенством методик выявления признаков преднамеренного банкротства организаций. В свою очередь, методические основы выявления признаков преднамеренного банкротства организаций, прогнозирования вероятности банкротства и преднамеренного банкротства организаций зависят от понимания сущности этих явлений. Понятия банкротства и преднамеренного банкротства организаций закреплены в ряде законодательных документов. В экономическом аспекте понятие банкротства организации в российской научной и периодической литературе достаточно широко освещено.

Ключевые слова: банкротство, юридическое лицо, экономические отношения.

Annotation. This article discusses some features of insolvency (bankruptcy) of legal entities.

Bankruptcy is a complex legal institution that includes the norms of substantive and procedural law, which has been developed in Russian legal science in connection with the dynamic development of financial and economic relations in modern Russia in conditions of increasing competition and the progressive movement of the country into a market economy. The importance of this legal institution in the modern Russian economy is quite great, as it allows, with the help of legal mechanisms, to exclude inefficient enterprises (organizations) from the market, and for citizens to get rid of the unbearable financial burden associated with the inability to fulfill their financial obligations to credit institutions.

The analysis of statistical data shows that in reality, quite often when organizations go bankrupt, there are signs of its premeditation. However, the subjects are held accountable for this offense in isolated cases. According to most researchers, this situation is largely due to the imperfection of methods for detecting signs of intentional bankruptcy of organizations. In turn, the methodological foundations for identifying signs of intentional bankruptcy of organizations, predicting the probability of bankruptcy and intentional bankruptcy of organizations depend on understanding the essence of these phenomena. The concepts of bankruptcy and intentional bankruptcy of organizations are fixed in a number of legislative documents. In the economic aspect, the concept of bankruptcy of an organization is widely covered in the Russian scientific and periodical literature.

Keywords: bankruptcy, legal entity, economic relations.

В настоящее время институт несостоятельности (банкротства) юридических лиц занимает важное место в экономике любого современного государства. Это обусловлено тем, что экономика не может эффективно функционировать без действенных механизмов ликвидации предприятий, не имеющих перспектив развития и не соответствующих сложившейся системе экономических отношений. Одним из элементов

механизма правового регулирования рыночных отношений, использование которого способствует исключению из рыночных отношений неконкурентоспособных предприятий, является институт несостоятельности (банкротства).

Несостоятельность (банкротство) – невозможность должника удовлетворить требования кредитора в полном объеме и (или) уплатить обязательные платежи.

Должник – юридическое или физическое лицо, которое не в состоянии удовлетворить требования кредиторов по обязательствам в указанный законодательством срок.

Под ликвидацией понимается прекращение деятельности организации с исключением ее из реестра юридических лиц и распределением имущества (если таковое остается после составления ликвидационного баланса) между участниками.

Институт несостоятельности охраняет всю экономику страны в целом, огораживая ее от нежелательных последствий, причиненных действиями участников экономического оборота. Механизм ликвидации предприятия помогает регулировать рыночные отношения, защищает кредиторов от неплатежеспособных должников.

Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены. Некоторые категории должников, в отношении которых введено особое производство по делам о несостоятельности (банкротстве), независимо от того, являются они юридическими или физическими лицами, называются должниками особых категорий либо должниками отдельных категорий: градообразующие организации, сельскохозяйственные организации, финансовые организации, стратегические предприятия и организации, субъекты естественных монополий. Это указывает на то, что перечень организаций, относящихся к отдельным категориям должников – юридических лиц, достаточно большой и каждая организация имеет свои особенности проведения процедуры несостоятельности (банкротства) или применения мер по его предупреждению.

Само признание несостоятельности (банкротства) представляет собой весьма сложный процесс, что требует детального изучения процедуры его проведения.

Процедура несостоятельности (банкротства) юридического лица может быть проведена в двух формах: полной и упрощенной.

Полная процедура банкротства включает: подачу заявления; наблюдение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; и мировое соглашение. При этом, необходимо отметить, что на любой стадии банкротства между

должником и кредитором может быть заключено мировое соглашение. Инициатива по его заключению может исходить от любой из сторон, но, важно, чтобы участники процедуры банкротства были согласны на условия указанные в соглашении.

Упрощенная процедура предполагает инициирование банкротства только после официальной ликвидации юридического лица. При этом инициатором может выступать как сам должник, так и кредитор или налоговый орган. Здесь предполагается выяснение только двух фактов: наличие у юридического лица задолженности более 100000 рублей; достаточность его имущества для удовлетворения задолженности. Для упрощенной процедуры характерно наличие только одной стадии – конкурсное производство.

После признания банкротом юридического лица наступают следующие последствия: соразмерное погашение требований кредитора, списание долгов, ликвидация юридического лица, в следствии чего должник больше не состоит в обязательствах перед кредитором.

Важно отметить, что основная задача суда при рассмотрении дел о несостоятельности заключается в урегулировании конфликта, который был вызван невозможностью должника расплатиться с кредитором. Здесь необходимо учитывать не только интересы участников процесса, но и иные: публично-правовые, социально-экономические, нередко политические.

Таким образом, необходимо отметить, что проблемы в сфере признания несостоятельности (банкротства) юридического лица остаются, однако, в целом, в последние годы наблюдается положительная тенденция в правоприменительной практике. Практика арбитражных судов ежегодно пополняется делами о несостоятельности юридических лиц, что свидетельствует об эффективности механизма банкротства юридического лица для улучшения экономического развития России.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. № 127 – ФЗ
2. Кулахметов Б.Р. Несостоятельность юридических лиц: особенности правового регулирования и правоприменительной практики / Б.Р. Кулахметов // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. «Право». 2012. С. 180-186.
3. Долина Т.Е. Об отечественной процедуре банкротства юридического лица / Т.Е. Долина // Вопросы студенческой науки. 2017. № 8. С. 6-9.

*Дудина Н.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры
«Административного права и административной деятельности ОВД»*

Сибирский юридический институт МВД России

Россия, г. Красноярск

Хутиев Р.В.

студент

4 курс, факультет «Подготовки специалистов

по программам высшего образования»

Сибирский юридический институт МВД России

Россия, г. Красноярск

**ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, ОТКАЗЫВАЮЩИХСЯ ОТ
ПРОХОЖДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ НА
СОСТОЯНИЕ ОПЬЯНЕНИЯ**

***Аннотация:** Статья посвящена поиску нормативно – правовой основы привлечения к ответственности лица с признаками опьянения, совершившего административное правонарушение и отказывающегося от прохождения медицинского освидетельствования, предусмотренного статьей 27.12.1 КоАП РФ. Анализ научной литературы, а также правоприменительной практики свидетельствует об отсутствии единого подхода к квалификации таких действий. Констатируя недопустимость такого несоответствия, решение данной проблемы видится нам в совершенствовании административного законодательства.*

***Ключевые слова:** правонарушения, административное производство, медицинское освидетельствование, подходы к квалификации.*

***Annotation:** The article is devoted to the search for a regulatory and legal basis for bringing to justice a person with signs of intoxication who has committed an administrative offense and refuses to undergo a medical examination provided for in Article 27.12.1 of the Administrative Code of the Russian Federation. An analysis of scientific literature, as well as law enforcement practice, indicates the absence of a unified approach to the qualification of such actions. Ascertaining the inadmissibility of such a discrepancy, we see the solution to this problem in the improvement of administrative legislation.*

***Keywords:** offenses, administrative proceedings, medical examination, approaches to qualification.*

Действующее административное законодательство предусматривает состояние алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения не только в качестве составообразующего элемента, но и согласно статье 4.3 КоАП РФ является отягчающим административную ответственность обстоятельством. Поэтому установление наличие или отсутствие такого состояния лица является важной частью административного производства. В этой связи ставится вопрос о необходимости производства медицинского освидетельствования, в ходе которого составляется акт, фиксирующий состояние правонарушителя. Желая избежать негативных последствий административной ответственности, зачастую лицо отказывается от его прохождения. В некоторых нормах (статьи 6.9; 11.9; 20.8 КоАП РФ) объективная сторона деяния охватывает такие действия, тогда в таком случае сложностей не возникает. Наоборот, отсутствие прямого указания на совершение правонарушения, посягающего на общественный порядок и общественную безопасность, путем отказа от прохождения медицинского освидетельствования порождает немало проблем, вследствие которых возникают противоречия в правоприменительной практике.

Исходя из анализа судебных решений, нами были выделены несколько вариантов квалификации рассматриваемого деяния. В первом из них деяния правонарушителей были квалифицированы по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ, то есть неповиновение законному распоряжению или требованию сотрудника полиции, в связи с исполнением им обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а также воспрепятствование исполнению ими служебных обязанностей. Однако, данный подход к толкованию права в научной литературе поддерживается не всеми. Так, Е.Е. Новичкова считает, что привлечение лица по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ не является правильным, а решение видится в создании специальной части к ст. 19.3 КоАП РФ, которая предусматривала данное деяние как самостоятельный состав правонарушения.

Наряду с этим существует и другие прецеденты, не являющиеся редкостью, когда отказ от прохождения медицинского освидетельствования признается нарушением ст. 17.7 КоАП РФ. Данная статья предусматривает ответственность за умышленное невыполнение законного требования сотрудника, осуществляющего административное производство. В поддержку данного подхода выступает Н.А. Степанова, ссылаясь на полномочия сотрудника полиции в соответствии с п. 14 ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции»

Таким образом, одно и то же общественно вредное поведение в зависимости от субъективного восприятия может быть квалифицировано по-разному, что является

недопустимым. Санкции данных статей предусматривают отличные друг от друга наказания, что нарушает принцип равенства перед законом.

Решение данной проблемы видится нам во введении отдельной нормы в КоАП РФ, предусматривающей ответственность за отказ от прохождения медицинского освидетельствования. Такая практика уже введена в административных правонарушениях в области дорожного движения. Так, для привлечения к ответственности нетрезвого водителя по ст. 12.8 КоАП РФ требуется производство медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Если же водитель отказывается от данной процедуры, то его действия содержат состав иного правонарушения, предусмотренного специальной нормой, а именно ст. 12.26 КоАП РФ. Аналогично следует поступить и с правонарушениями, посягающими на общественный порядок и общественную безопасность. Наличие специальной нормы устранил расхождения в правоприменительной практике, позволив сотрудникам полиции в полной мере исполнять свои обязанности.

Список литературы

1. Новичкова Е.Е. О проблемах направления граждан на медицинское освидетельствование на состояние опьянения // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2016. N 1 (6). С. 20-24.

2. Степанова Н.А. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения как мера принуждения и проблема для сотрудника полиции // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сб. материалов XXI междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2016. С. 290-294.

3. Кирюхин, В. В. Проблемы применения медицинского освидетельствования на состояние опьянения при производстве по делам об административных правонарушениях и пути их законодательного регулирования / В. В. Кирюхин, А. М. Сокол // Административное право и процесс. – 2019. – № 4. – С. 50-53.

4. Полевщикова, С. Г. Освидетельствование на состояние опьянения: вопросы расширенного толкования (административно-деликтный аспект) / С. Г. Полевщикова // Вопросы российского и международного права. – 2019. – Т. 9. – № 12-1. – С. 219-227.

*Бузуртанова Пятимат Мухтаровна,
магистрант, Ингушский государственный университет, Магас*

Научный руководитель:

*Гандарова Лилия Берснаковна, кандидат юридических наук, доцент кафедры
«Теория и история государства и права», Ингушский государственный университет,
Магас.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ

Аннотация. Вопросы, связанные с реализацией прав человека, имеют важное значение для юридической науки и практики. В статье рассматривается реализация прав и свобод человека, а также характеризуются способы реализации конституционных прав человека.

Ключевые слова: права человека, реализация прав человека, способы реализации.

Annotation. Human rights issues are important for legal science and practice. The article examines the realization of human rights and freedoms, and also describes ways of realizing constitutional human rights.

Keywords: human rights, the realization of human rights, ways of implementation.

Конституционные права и свободы человека подлежат особой защите государства. Права человека являются высшей ценностью. Помимо юридического закрепления необходима их эффективная реализация, так как права человека имеют смысл и ценность, только если они реализуются. Именно реализация прав человека на практике, подтверждает реальность законодательных норм, которые обеспечивают достойный уровень жизни каждого члена общества и государства в целом.

Материальное и духовное развитие отдельного гражданина, общества и государства возможно лишь там, где человек является высшей ценностью, а его права и свободы – главным назначением государства. Признание, соблюдение и защита прав и свобод граждан должны рассматриваться как обязанности государства. И как следствие данного положения, в условиях современной России особое значение имеет реализация личных и социально-экономических прав, обеспечивающих достойную жизнь и гармоничное развитие человека. Ключевая роль в осуществлении данной деятельности принадлежит государству, которое располагает для этого целой системой институтов, а также необходимыми полномочиями [3, с. 113-114].

Конституция Российской Федерации 1993 г. (ст.ст. 1 и 7) провозглашает Россию демократическим правовым социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие каждого.

Обязательными признаками, отличающими социальное государство от иных, являются конституционное закрепление основных социальных прав человека и гражданина, а также проведение политики, направленной на их обеспечение и защиту.

Конституционными обязанностями государства в социальной сфере и одновременно основными направлениями социальной политики являются: охрана труда и здоровья людей, установление гарантированного минимального размера оплаты труда, обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социальных служб, установление гарантий социальной защиты (ст. 7 Конституции РФ). В экономической сфере Российская Федерация гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности (ч. 1. ст. 8 Конституции РФ). В России признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности (ч. 2. ст. 8 Конституции РФ), каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им (ст. 35 Конституции РФ). Но в то же время реализация личных и социально-экономических прав человека в нашем государстве является одной из актуальных проблем.

Под способом реализации прав человека понимается точный образ действий, который обеспечивает достижение какой-либо цели. Выделяется несколько способов реализации конституционных прав граждан:

– реализация в рамках самого конституционного статуса, то есть без дополнительной их конкретизации и без связи с личным трудовым вкладом человека. Например, пользование достижениями культуры, доступ к культурным ценностям (ст. 44 Конституции РФ), право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41 Конституции РФ).

– реализация основных прав, свобод и обязанностей путем конкретизации, когда объектами соответствующих прав являются блага, практическое использование которых ставится в прямую зависимость от тех или иных условий и обстоятельств, имеющих юридическое значение.

– реализация конституционных прав, свобод и обязанностей как гарантия их осуществления. Под гарантиями основных прав, свобод и обязанностей подразумеваются те условия и средства, которые обеспечивают их фактическую реализацию и охрану для каждого гражданина и человека.

Конституция Российской Федерации определяет также юридические гарантии, к которым относит:

- право защищать свои права, свободы и законные интересы всеми способами, не запрещенными законом (ч. 2 ст. 45 Конституции РФ);
- право на судебную защиту своих прав и свобод (ч. 1 ст. 46 Конституции РФ); право на юридическую помощь (ст. 48 Конституции РФ);
- право гражданина на справедливое и гуманное судопроизводство (ст.ст. 49, 50, ч. 1 ст. 51, ч. 1 ст. 54 и ч. 3 ст. 15 Конституции РФ);
- право на возмещение вреда (ст. 53 Конституции РФ);
- право на обращение в международные органы по защите прав человека и гражданина (ч. 3 ст. 46 Конституции РФ).

Таким образом, конституционного закрепления прав и свобод человека недостаточно, государству необходимо установить контроль над реализацией прав граждан и обеспечением гарантий их осуществления. Вышеперечисленные способы реализации прав и свобод граждан составляют механизм защиты прав и свобод человека.

Исходя из данного набора гарантий прав граждан и практики их реализации, можно выделить еще одну проблему, существующую в современном российском обществе – низкий уровень правовой культуры граждан, незнание ими своих прав и способов их защиты. В Докладе о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2019 год также отмечено, что «дефицит взаимной терпимости и самоограничения в реализации своих прав и полномочий актуализирует задачу формирования культуры уважения прав человека во всех сферах жизни и в первую очередь в среде служащих публичной власти» [2].

Реализация прав человека – сложное явление, которое включает деятельность правоприменительных органов, а также активную деятельность самого индивида. Законодатель, определяя модель реализации правовой нормы, закрепляющей права человека, во многом ориентируется на возможность непосредственного их использования личностью. Гражданин имеет право выбирать способ реализации своих прав, соответствующий его интересам и возможностям, а также осуществлять принадлежащее ему право, если для этого не требуется правоприменительной деятельности компетентных органов.

Таким образом, реализация прав и свобод – практическое использование закрепленных правовыми нормами социальных возможностей. В итоге личность получает материальные, духовные и иные блага для удовлетворения своих интересов и потребностей.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Доклад Уполномоченного по правам человека в РФ «Ежегодный доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2019 год». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&n=511383&req=doc#03154647141549092>
3. Караманукян Д. Т. Права человека в России: история, теория и практика. - Омск, 2015. – 304 с.

УДК 341

*Игумнов Павел Алексеевич
магистрант 2 курса заочной формы обучения
юридического факультета РГСУ*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные проблемы гражданско-правового договора.

Ключевые слова: гражданско-правовой договор, договор, законодательство.

Annotation. This article deals with the current problems of the civil contract.

Keywords: civil law contract, contract, legislation.

В последнее десятилетие в России прошло очень много изменений, как в социальной, так и в экономической сфере. Все изменения привели к изменениям в гражданском законодательстве, в частности, в правилах, регулирующих договорные отношения. Но когда законодатель, вводил новые нормы и вносил изменения в существующие, он исходил из позиции построения отношений между субъектами имущественного оборота в современный период с учетом правоприменительной практики. При заключении, изменении и расторжении гражданско-правового договора возникают некоторые проблемные вопросы.

В общем случае заключение договора осуществляется в два этапа. В первый этап входит отправка оферты, т. е. предложения о заключении договора. Второй этап - акцепт - ответ на такое предложение. Данные этапы заключения договора регулируются главой 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

В соответствии с вышесказанным в пункте 1 статьи 435 Гражданского кодекса Российской Федерации говорится о том, что «оферта должна содержать основные условия договора».

Если другая сторона договора полностью удовлетворена условиями оферты, эта сторона направляет оференту акцепт, т. е. положительный ответ на оферту. С момента получения заявителем акцепта договор считается заключенным.

В связи с этим, в соответствии с пунктом 1 статьи 432 Гражданского кодекса Российской Федерации: «договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение по всем основным условиям договора в форме, требуемой в соответствующих случаях».

Однако, на практике встречаются случаи, когда одна из сторон пытается признать договор незаключенным из-за несогласия с определенными основными условиями, хотя другая сторона уже частично или полностью выполнила договор. Изучив судебную практику, можно сделать вывод о том, что не всегда несогласованность сторон в основных условиях договора является основанием для рассмотрения такого договора как незаключенного.

В соответствии с Федеральным законом от 08.03.2015 № 42-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» с изменениями, внесенными статьей 432 Гражданского кодекса Российской Федерации был дополнен пунктом 3, который говорит о том, что «сторона, принявшая от другой стороны полное или частичное исполнение по договору или иным образом подтвердившая действительность договора, не вправе требовать признания настоящего договора незаключенным, если заявление такого требования с учетом конкретных обстоятельств».

До вступления в силу пункта 3 статьи 432 Гражданского кодекса Российской Федерации ситуации, когда одна из сторон принимала полное или частичное исполнение по договору, а затем через суд требовала признания этого договора незаключенным, вызывали у правоприменителей определенные проблемы, поскольку не было законодательного закрепления урегулирования таких споров, что существенно нарушало право одной из сторон.

Можно сказать, что введение пункта 3 статьи 432 Гражданского кодекса Российской Федерации позволило судам принимать решение не только на основании условий договора и верховенства закона, но и по конкретным обстоятельствам дела, что в значительной степени защитит сторону договора, полностью или частично выполнившую свои обязательства перед другой стороной.

Согласно общепринятому правилу, регламентированному пунктом 1 статьи 450

Гражданского кодекса Российской Федерации, которое гласит о том, что «изменение и расторжение договора возможны по соглашению сторон, если иное не предусмотрено Гражданским кодексом Российской Федерации, иными законами или договором».

Однако, если стороны не договорятся об изменении и расторжении договора, эта процедура осуществляется в судебном порядке. При этом, суды при рассмотрении этой категории дел часто сталкиваются с такими моментами, которые не полностью или частично регулируются гражданским законодательством.

Например, в гражданском праве существует такое понятие, как существенное изменение обстоятельств, которое применяется в статье 451 Гражданского кодекса Российской Федерации: изменение обстоятельств считается существенным, если оно изменилось настолько, что, если бы стороны могли разумно это предвидеть, договор не закрыл бы их вообще или был бы заключен, считается, что это положение закона нуждается в совершенствовании, поскольку оно практически не используется судами при разрешении споров, связанных с расторжением и изменением договоров.

Несоблюдение этой нормы судом обусловлено в первую очередь тем, что статья 451 Гражданского кодекса Российской Федерации содержит такие понятия, как оперативность, значимость, баланс интересов сторон, степень осмотрительности.

Такие сроки оценки вызывают у суда трудности при рассмотрении дела, поскольку судья должен обладать не только знаниями в области юриспруденции, но и значительным опытом. Однако в отсутствие положительных судебных решений и разъяснений вышестоящих судебных инстанций суды не готовы применять рассматриваемую статью. Кроме того, в доктрине гражданского права отсутствуют руководящие принципы применения таких концепций оценки.

Эта проблема несовершенства статьи 451 Гражданского кодекса Российской Федерации отчетливо видна даже при разрешении споров, связанных с прекращением и изменением кредитных изменений в валюте. Поэтому судебная часть не вносит изменения, например, курса доллара или значительного курса японской иены для существенного изменения обстоятельств: «при объявлении договора стороны добровольно согласовали заявление в валюте». Поэтому погашение суммы кредита должно быть указано на основе валюты кредита, указанной в договоре, т. е. суммы, полученной при заключении третьего договора, по которому должна быть взыскана процентная выплата.

Неверное предположение заемщика об опыте получения кредита только в определенной валюте не означает, что стороны не демонстрируют и не демонстрируют возможность изменения обменного курса. Из вышеизложенного следует, что изменение курса иностранной валюты по отношению к рублю само по себе не должно рассматриваться

как существенное изменение обстоятельств, являющееся основанием для изменения договора в соответствии со статьей 451 гражданского кодекса Российской Федерации.

Кроме того, погашение суммы кредита по более низкой ставке, чем текущая, свидетельствует о том, что сумма кредита не возмещается в полном объеме, что нарушает имущественные права кредитора. Суд, принимая такие решения, должен исходить из того, что ущерб, причиненный такими экономическими изменениями, также причинен должнику, т.е. другой стороне договора. Прекращение таких изменений кредита, конечно, также повредит кредитору, но можно изменить условия соглашения таким образом, чтобы снизить процентную ставку или сумму соглашений в той мере, в какой это не наносит исключительного вреда кредитору, а улучшает положение заемщика.

В целях решения вопроса о положении статьи 451 Гражданского кодекса Российской Федерации разъяснить, каким образом суды должны руководствоваться при применении этих оценочных понятий, а также перечислить обстоятельства, которые будут требовать существенных изменений. Такой список должен быть открытым, поэтому нестабильность экономической ситуации может быть вызвана новыми изменениями в соответствующей сфере.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что в настоящее время договор является одним из основных регуляторов в отношениях между субъектами гражданского права. Но стороны договора не всегда детально прорабатывают и изучают условия заключенного между ними договора, что впоследствии приводит к изменению или расторжению договора в судебном порядке.

Несовершенство гражданского законодательства, основанное на уточнении этих оценочных понятий, приводит к тому, что законодатель призывает правоприменителей довольствоваться применением этой нормы при разрешении таких споров.

Список литературы

1. Аюшеева И. З., Богданова Е. Е., Булаевский Б. А. Гражданское право. Учебник. В 2 томах. Том 1. М.: Проспект, 2020. 440 с.
2. Богданова Е. Е., Богданов Д. Е., Василевская Л. Ю. Гражданское право. Учебник. В 2 томах. Том 2. М.: Проспект, 2020. 448 с.
3. Гражданское право. Учебник. В 3 томах. Том 1 / под ред. Сергеева А. П. М.: Проспект, 2020. 1040 с.
4. Долинская В. В., Моргунова Е. А., Шевченко О. М. Гражданское право. Объекты прав. Учебное пособие для бакалавров. М.: Проспект, 2020. 128 с.

5. Курбанов Р. А., Белялова А. М., Лалетина А. С. Гражданское право. Общая и особенная части. М.: Проспект, 2020. 736 с.
6. Михайленко Е. М. Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 416 с.

УДК 343.352.4

*Лисюков Сергей Иванович,
магистр,
2 курс, факультет / институт
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Россия, г. Ульяновск*

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ СО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВОМ

***Аннотация:** статья посвящена анализу уголовной ответственности как способу борьбы со взяточничеством. Рассматривается эффективность противодействия взяточничеству таким способом, меры наказания, предусмотренные уголовным законом, и практика их применения. Анализируются возможные пути повышения эффективности борьбы со взяточничеством.*

***Ключевые слова:** коррупция, взяточничество, уголовное наказание, штраф, лишение свободы.*

***Abstract:** the article is devoted to the analysis of criminal liability as a way to combat bribery. The article considers the effectiveness of countering bribery in this way, the penalties provided for by the criminal law, and the practice of their application. Possible ways to improve the effectiveness of the fight against bribery are analyzed.*

***Key words:** corruption, bribery, criminal punishment, fine, imprisonment.*

Одними из наиболее опасных нарушений законности в деятельности государственного аппарата являются коррупционные преступления. Именно коррупцию наряду с искусственным разрастанием государственного аппарата и бюрократизацией его работы Н.А. Антоньев причисляет к основным опасностям государственного аппарата абсолютно всякого государства, она же является главным фактором дезорганизации государственного аппарата.

Коррупция не равна взяточничеству, однако именно взяточничество – наиболее явное проявление коррупции, к тому же, как верно пишет В.Н. Борков, это наиболее типичное проявление коррупции.

В 2020 году в общей структуре коррупционной преступности преобладающую долю занимало именно взяточничество (12,5 тыс. преступлений), и это несмотря на то, что в указанный период наша страна и все мировое сообщество столкнулись с новым вызовом, отвлечшим на себя внимание, - эпидемией коронавируса COVID-19. Более того, эпидемия способствовала и развитию взяточничества, - в связи с активным распространением коронавируса COVID-19 правительства были вынуждены в сжатые сроки обеспечивать принятие законодательства, направленного на оснащение национальных систем здравоохранения необходимыми ресурсами в упрощенном порядке, при этом зачастую принимаемые правовые акты, дающие возможность оперативно приобретать необходимое оборудование и лекарства, делают систему госзакупок уязвимой для коррупции. Простор для коррупции дает и инвестирование в проведение медицинских исследований и разработку вакцины против COVID-19.

Конечно же, первым и наиболее очевидным средством борьбы со взяточничеством является закрепление уголовной ответственности и строгого наказания за данные деяния, причем обязательно справедливого. Ведь абсолютно верно пишет В.Н. Борков, что важная уголовно-политическая задача - запрещение действительно общественно опасного поведения и справедливая дифференциация ответственности.

В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены четыре состава преступления, в совокупности образующие взяточничество – получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве и мелкое взяточничество.

Вопросы противодействия взяточничеству занимают умы как ученых, так и практиков на протяжении уже множества лет, однако эффективного решения проблемы до сих пор не найдено.

Закрепление уголовной ответственности за преступление выступает одной из мер уголовно-правового предупреждения. Однако, наказание за взяточничество, предусмотренное сегодня, не всегда можно назвать отвечающим делу борьбы со взяточничеством.

С одной стороны, за взяточничество предусмотрены различные виды наказания. Размер штрафа за основной состав получения взятки максимально составляет один миллион рублей, а максимальный срок лишения свободы – три года. Наиболее строгое наказание за данное деяние (для квалифицированного состава) – штраф в пять миллионов рублей и лишение свободы до пятнадцати лет. За дачу взятки наказание менее строгое – штраф максимум в пятьсот тысяч рублей (основной состав) / до четырех миллионов рублей (квалифицированный состав), а лишение свободы соответственно до двух лет или пятнадцати лет.

Посредничество во взяточничестве влечет за собой штраф до семисот тысяч рублей, а максимально возможный размер штрафа по данному деянию – три миллиона рублей. Что касается лишения свободы как наказания по данному составу, оно предусмотрено на срок до четырех лет либо максимально до двенадцати лет. За мелкое же взяточничество предусмотрено менее строгое наказание.

Таким образом, максимум наказания, которое может понести лицо, обвиняемое во взяточничестве, - штраф в пять миллионов рублей или лишение свободы до пятнадцати лет. Для штрафа предусмотрена возможность в ряде случаев взыскать его и в кратном размере к сумме взятки.

Однако, применяются ли на практике все возможности для наказания за взяточничество, предусмотренные законом? С одной стороны, пятнадцать лет лишения свободы за получение взятки звучит устрашающе и может способствовать тому, чтобы лицо не совершило деяние. Однако, как часто назначается такой вид наказания?

В 2018 году максимальный срок лишения свободы за взяточничество не был назначен ни одному субъекту. По ст. 290 УК РФ всего было осуждено 1068 субъектов, из них 446 - к лишению свободы (наиболее распространенная продолжительность составила от трех до пяти лет и от пяти до восьми лет), а 296 – к штрафу. За дачу взятки самым распространенным наказанием был штраф – его назначили 674 лицам, аналогичное положение с мелким взяточничеством - из 2408 осужденных основной массе (1985) был назначен штраф, из 51 субъекта, осужденного к лишению свободы, 29 срок наказания составил менее одного года.

В 2019 году согласно данным статистики максимальный срок лишения свободы по ст. 290 УК РФ был в пределах от пяти до восьми лет, осуждены к нему были 168 человек из 1247 всего осужденных и 541 приговоренных к лишению свободы. По ст. 291 УК РФ всего к лишению свободы были приговорены 240 человек, из них у 87 срок наказания не превысил одного года. При этом 810 человек были приговорены к штрафу. За мелкое взяточничество были осуждены 1884 человек, большинству (1552 человек) был назначен штраф, а из 34 осужденных к лишению свободы большей части его срок не превысил одного года.

По сведениям за 2020 г. по ст. 290 УК РФ наиболее распространенным наказанием было лишение свободы, но сроки, на которые оно назначалось, незначительны – основную долю занимает лишение свободы на срок от трех до пяти лет, максимально возможный срок лишения свободы назначен не был никому. По ст. 291 УК РФ же наиболее распространенным наказанием был штраф, к которому приговорена практически половина осужденных (704 человека из 1409). За мелкое взяточничество штраф назначался еще чаще

– более чем в 80 % случаев (1364 человека из 1662 всех осужденных по данной статье УК РФ).

Как видим, наиболее распространенными наказаниями являются штраф и лишение свободы на относительно непродолжительный срок. При этом суммы назначаемых штрафов не всегда значительны и способствуют тому, чтобы лицо осознало содеянное и впредь не совершало подобных деяний.

Так, в 2018 году по ст. 290 УК РФ встречались большие суммы штрафов, так восьмидесяти восьми субъектам был назначен штраф в размере свыше одного миллиона рублей, распространены были и штрафы от пятисот тысяч до одного миллиона рублей (назначен 71 субъекту), и от трехсот до пятисот тысяч рублей (56 лицам). За дачу же взятки наиболее часто встречающийся размер штрафа в указанный период – от двадцати пяти до ста тысяч рублей, на втором месте – от ста до трехсот тысяч рублей. Более крупные по размеру штрафы встречались редко. За мелкое же взяточничество в основном назначались штрафы в размере от пяти до двадцати пяти тысяч рублей.

В 2019 г. по ст. 290 УК РФ штрафы, суммы которых превышали 1 миллион рублей, были назначены 94 субъектам. По ст. 291 УК РФ из 810 человек, приговоренных к штрафу, 299 субъектам (то есть почти 37 %) был назначен штраф в размере от 25 до 100 тысяч рублей, еще 176 людям (почти 22 %) – штраф в размере от 100 до 300 тысяч рублей. За мелкое взяточничество в 66 % случаев штраф назначался в размере от 5 до 25 тысяч рублей.

В 2020 г. по ст. 291 УК РФ большей части осужденных был назначен штраф в размере от 25 до 100 тысяч рублей, в тоже время 76 субъектам был назначен штраф выше одного миллиона рублей.

Всегда ли штраф эффективен? Представляется, что нет. Выплатив штраф, лицо не всегда ощутит необходимое воздействие, которое поспособствует тому, чтобы в будущем предостеречь от повторения деяния. Если и применять штрафы, то они должны быть весьма и весьма эффективными.

В нашей стране предпринималась попытка применять значительные по размерам штрафы, что широко освещалось – вводилось наказание за коррупционные действия в виде штрафов, кратных размерам взяток. Если сегодня наказание за взяточничество сформулировано альтернативно – как в виде указания твердых сумм штрафов, так и в виде кратного исчисления к размеру взятки, то вышеназванный закон предусматривал исключительно штрафы в кратных размерах к сумме взятки. Например, за получение взятки предусматривалось наказание в виде штрафа в размере от двадцатипятикратной до пятидесятикратной суммы взятки.

Впоследствии отошли от такой практики. Причем изначально положения данного закона были восприняты в науке неоднозначно. С одной стороны, нет сомнений в том, что назначение наказания в виде штрафа даст возможность «разгрузить» уголовно-исполнительную систему и пополнить государственную казну. С другой стороны, Г.К. Буранов отмечал непоследовательность, бессистемность и алогичность предпринятых мер.

После принятия ФЗ от 04.05.2011 № 97-ФЗ штрафы стали основным видом наказания для 80% осужденных по статье о даче взятки, ранее же они назначались менее чем половине осужденных. Доля осужденных к условному лишению свободы сократилась до 15%. И такое положение, когда в основном назначается наказание в виде штрафа, существует до сих пор, как видим из приведенного анализа данных статистики.

Тот факт, что для борьбы со взяточничеством в основном применяется наказание в виде штрафа, а не в виде реального лишения свободы, отмечал и Президент РФ. В.В. Путин говорил о том, что лишь 8% взяточников осуждены к реальным срокам лишения свободы, а из тех, кому назначено наказание в виде штрафа, большая часть не несет данное наказание – не платит штраф, находя всевозможные нормативные лазейки.

И то, что нарушители избегают реальной уплаты штрафа, подтверждает и судебная практика. Так, Ж., осужденный по ст. 291.2 ч. 1 УК РФ к штрафу в 100 тысяч рублей в доход государства от назначенного наказания был освобожден на основании п. 3 ч. 1 ст. 24, ч. 8 ст. 302 УПК РФ в связи с истечением срока давности уголовного преследования.

Получается, как такового наказания за взяточничество на практике и нет – к лишению свободы субъекты приговариваются редко, а широко применяемые штрафы не выплачиваются. То есть лицо вовсе не ощущает никакого эффекта от уголовной ответственности и от наказания. Как в таких условиях можно говорить о борьбе с коррупцией и ее проявлением – взяточничеством?

По данному вопросу мы считаем возможным присоединиться к мнению, что для борьбы со взяточничеством необходимо применение не только и не столько штрафов в качестве основного наказания, сколько применение лишения свободы. Причем оно не обязательно должно быть продолжительным по сроку. Как пишет В.Ф. Кириченко, вполне хватит несколько лет лишения свободы, чтобы любая взятка считалась должностным лицом невыгодной. Конечно, нельзя полностью отрицать эффективность штрафа как наказания за взяточничество, ведь штраф напрямую воздействует на имущественные интересы осужденных. Но с учетом специфики (уклонения от уплаты штрафа, а следовательно, и от наказания за взяточничество вообще), считаем целесообразным применить его в основном в качестве дополнительного наказания.

Если же использовать штраф в качестве наиболее часто применяемого основного наказания, то он будет способствовать предупреждению взяточничества, поскольку получаемые при взяточничестве плюсы зачастую перевешивают минусы штрафа. При замене же штрафа реальным лишением свободы, потенциальный субъект взяточничества скорее всего откажется от совершения преступления.

Одним только уголовным наказанием взяточничество не истребить. Помимо закрепления уголовной ответственности, наказания за данное деяние и совершенствования работы органов, осуществляющих преследование по уголовным делам о взяточничестве, важна роль и иных направлений работы, прежде всего профилактических. Ведь преступления в сфере коррупции эффективнее предупреждать, чем устранять последствия.

Исследователи соглашались с необходимостью более широкого применения профилактических мер, отмечая, что меры репрессивного характера за получение взятки существовали на всем протяжении развития и функционирования российского уголовного законодательства, но не принесли результативную и эффективную пользу имеющейся проблеме.

Одной из мер профилактики коррупции ФЗ "О противодействии коррупции" называет формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. И это верно, ведь пока граждане не понимают, что совершают преступление, приравнивая бытовую коррупцию к благодарности ввиду обыденности данного явления, борьбы со взяточничеством не будет. Среди таких мер Ж.Е. Зырянова выделяет пропагандистскую деятельность среди населения, повышение ответственности должностных лиц государственной власти, установление прозрачности их деятельности и т.д.

В целом считаем, что коррупция всегда будет существовать и победить ее полностью невозможно, но вполне реально уменьшить её масштабы. Борьба с коррупцией должна вестись по всем направлениям: от совершенствования законодательства, работы правоохранительной и судебной систем до воспитания в гражданах нетерпимости к любым, в том числе бытовым, проявлениям этого социального зла и т.п. Профилактика коррупции подразумевает проведение совокупности целенаправленных мер по предупреждению противоправного поведения лиц, потенциально способных совершить коррупционное деяние, и правовому просвещению населения в целях формирования в обществе нетерпимости к коррупционным проявлениям.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.: одобр. Советом Федерации Рос. Федерации 5 июня 1996 // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
2. Антоньев Н.А. Коррупция как фактор дезорганизации государственного аппарата // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019. Т. 4. № 11 – 1. С. 37 – 41.
3. Борков В.Н. Новое понимание взяточничества: проблемы и решение // Уголовное право. 2019. N 1. С. 9 - 16.
4. Борков В.Н. Пресечение взяточничества в ходе оперативно-розыскных мероприятий не предрешает вопроса о признании его оконченным преступлением // Уголовное право. 2019. N 6. С. 11 - 17.
5. Буракова Е.Е., Кукса И.И. История ответственности за взяточничество в советский период и новое время // Научные исследования. 2020. № 1 (32). С. 11-16.
6. Буранов Г. К. Наказуемость получения и дачи взятки, посредничества во взяточничестве // Российская юстиция. 2012. № 2. С. 30.
7. Зырянова Ж.Е. Об эффективности формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению как меры профилактики мелкого взяточничества // Российский следователь. 2020. N 9. С. 27 - 31.
8. Кириченко В. Ф. Ответственность за должностные преступления по советскому уголовному праву. М., 1956. 72 с.
9. Куракин А.В., Сухаренко А.Н. Противодействие коррупции в условиях пандемии коронавируса // Российская юстиция. 2021. N 1. С. 58 - 60.
10. Сухоренко А. Деньгами по взяткам // «ЭЖ-Юрист». 2012. № 35. С. 12.
11. Апелляционное определение Верховного суда Республики Коми от 30.12.2019 по делу N 22-3295/2019 // СПС Консультант Плюс, 2021
12. Отчет Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации о сроках лишения свободы и размерах штрафов за 12 месяцев 2018 года // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4894> (дата обращения 15.04.2021).
13. Отчет Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации о сроках лишения свободы и размерах штрафов за 12 месяцев 2019 года // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5259> (дата обращения 15.04.2021).

14. Отчет Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации о сроках лишения свободы и размерах штрафов за 12 месяцев 2020 года // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5669> (дата обращения 15.04.2021).
15. Отчет Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания за 12 месяцев 2018 года // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4894> (дата обращения 15.04.2021).
16. Отчет Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания за 12 месяцев 2019 года // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5259> (дата обращения 15.04.2021).
17. Отчет Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания за 12 месяцев 2020 года // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5669> (дата обращения 15.04.2021).
18. Путин о коррупции чиновников: будем с корнем вырывать эту заразу // Риа новости. URL: <https://ria.ru/20131114/976920692.html> (дата обращения 01.05.2021).

ЯВКА С ПОВИННОЙ - СРЕДСТВО ДОКАЗЫВАНИЯ НА ЭТАПЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Аннотация: В настоящей статье рассмотрены актуальные вопросы явки с повинной как средства доказывания на этапе возбуждения уголовного дела.

Abstract: This article discusses the current issues of surrender as a means of proof at the stage of initiation of a criminal case.

Ключевые слова: доказывание, явка с повинной, уголовный процесс, обвиняемый.

Key words: proof, confession, criminal trial, accused.

В уголовном процессе традиционно большое внимание уделялось признанию обвиняемым своей вины.

Ранее такое доказательство считалось определяющим, и для его получения использовались пытки или угрозы их применения, допросы с пристрастием, физическим воздействием.

Такая практика стала сходить на нет по мере демократизации судопроизводства и развития в нем процессуальных гарантий прав и свобод человека. При этом явка с повинной продолжает использоваться не только как средство доказывания, но и как смягчающее уголовную ответственность обстоятельство (п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ), что позволяет рассматривать данное явление с позиции как материального, так и процессуального права.

УК РФ не содержит определения явки с повинной, раскрывая ее лишь в форме обстоятельства, смягчающего наказание или же освобождающего от уголовной ответственности при соблюдении определенных условий. Согласно позиции Пленума Верховного Суда РФ «под явкой с повинной следует понимать добровольное сообщение лица о совершенном им или с его участием преступлении, сделанное в письменном или устном виде.»

Не может признаваться добровольным заявление о преступлении, сделанное лицом в связи с его задержанием по подозрению в совершении этого преступления. Признание лицом своей вины в совершении преступления в таких случаях может быть учтено судом в

качестве иного смягчающего обстоятельства в порядке ч. 2 ст. 61 УК РФ или при наличии к тому оснований как активное способствование раскрытию и расследованию преступления.

Так, под явкой с повинной в соответствии с п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ следует понимать:

- 1) добровольное заявление лица о совершенном им преступлении;
- 2) сообщение, адресованное органу, уполномоченному возбуждать уголовное дело (производящему предварительное расследование);
- 3) сообщение лица о совершенном им преступлении, когда он не располагает сведениями о том, что его вина в совершении данного конкретного преступления органами предварительного расследования доказана.

Согласно ч. 2 ст. 142 УПК РФ заявление о явке с повинной может быть сделано как в письменном, так и в устном виде. В соответствии с положениями УПК РФ явка с повинной является одним из поводов к возбуждению уголовного дела. При этом она может быть получена и после возбуждения уголовного дела, если последнее является бесфигурантным. В связи с этим, если лицо, явившееся с повинной, признается в совершении им преступления после того, как органу расследования уже стало известно об этом, в его действиях может быть усмотрена не добровольная, а вынужденная явка с повинной .

От уголовно преследуемого лица в уголовном процессе доказательства получают либо в виде показаний (п. 1 ч. 2 ст. 74 УПК РФ), либо в качестве представления вещественных доказательств, иных документов (п. 4, 6 ч. 2 ст. 74 УПК РФ).

УПК РФ рассматривает явку с повинной только как повод к возбуждению уголовного дела, что затрудняет ее использование в качестве доказательства, которое может появиться только в стадии расследования уголовного дела и быть его результатом.

Заявления, сообщения и явки с повинной остаются лишь поводами для возбуждения уголовного дела и ничем другим и после начала уголовного преследования. При этом сведения, изложенные в источниках информации, являющихся поводами возбуждения уголовного дела, после проведения следственных или иных процессуальных действий могут стать доказательствами виновности, но таковыми будут являться не явка с повинной, заявление или сообщение, а протоколы допросов .

Явка с повинной учитывается в качестве смягчающего наказание обстоятельства и в тех случаях, когда лицо добровольно сообщило органу, осуществляющему уголовное преследование, о совершенном им преступлении независимо от формы такого сообщения. В соответствии с ч. 5 ст. 316 УПК РФ, при рассмотрении уголовного дела в особом порядке

судом могут быть исследованы обстоятельства, характеризующие личность подсудимого, и обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Итак, с целью достижения беспристрастности разрешения уголовно-правового спора следует внести определенные изменения в уголовно-процессуальное законодательство, в частности стоит обратить внимание на следующие аспекты:

1) следует установить процедуру принятия заявления о явке с повинной, включая вопрос об обеспечении права на защиту;

2) необходимо однозначно определить место и роль явки с повинной среди доказательств по уголовному делу. Представляется, что законодательное решение вышеуказанных вопросов повысит эффективность уголовно-процессуальной деятельности и позволит полноценно реализовывать процессуальные права сторонам уголовного судопроизводства.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.04.2021

Статьи из периодической печати и сборников

2. Азаренок, Н.В., Слободчикова, А.Д. Некоторые вопросы использования явки с повинной в доказывании по уголовным делам // Адвокатская практика. - 2018. - № 2. - С. 14 - 19.

3. Сидоров, А.С. О явке с повинной и обеспечении права на защиту в уголовном процессе // Адвокатская практика. - 2015. - № 4. - С. 19 – 25.

4. Смолькова, И.В. Является ли явка с повинной признанием обвиняемым своей вины? // Судебная власть и уголовный процесс. - 2017. - № 3. - С. 114 - 119.

Судебная и правоприменительная практика

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. N 58 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания"(ред. от 18.12.2018) // Российская газета. – 2015. - № 294.

**О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа существующих образовательных программ по формированию основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях выделены необходимые условия для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольное образование, развитие личности, дети дошкольного возраста.

Annotation. The article examines the relevance of the formation of the foundations of financial literacy in older preschool children. Based on the analysis of existing educational programs for the formation of the foundations of financial literacy in preschool educational institutions, the necessary conditions for the formation of the foundations of financial literacy in older preschool children are highlighted.

Key words: financial literacy, preschool education, personality development, preschool children.

Имея тенденцию к постоянному движению российский рынок финансовых услуг не стоит на месте, усложняются действующие и появляются новые, трудные для понимания, финансовые инструменты. Постоянно совершенствуясь, он вовлекает в свою сферу все большую часть населения – потребителей. Возникает необходимость в серьезных и целенаправленных преобразованиях в сфере повышения финансовой грамотности населения. В России инициатором этих преобразований выступает государство через утверждение Национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения, и привлечения к ее реализации государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, финансовых организаций, общественных и частных организаций и других заинтересованных сторон.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание

осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния [3]. Также в ней говорится, что для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо организовать разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности на всех уровнях образования, включая дошкольное [3].

Необходимость включения данных мероприятий именно на этапе дошкольного детства обусловлена тем, что большинство предпосылок будущей экономической деятельности человека закладывается в дошкольном возрасте. Именно на этом возрастном этапе дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Протягивая деньги кондуктору в общественном транспорте, покупая билет и показывая его контроллеру, ребенок осознает, что в мире существует некоторые товарно-денежные отношения. Вместе с родителями ходит в магазин, иногда и сам совершая покупки, получает экономический опыт, включается в непроизводственно-экономическую сферу, сферу этих отношений. На уровне своего детского понимания он уже может выстроить некоторые свои представления о том, как люди взаимодействуют друг с другом. Понимает, что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги, а если он будет хорошо себя вести, то родители купят игрушку. Ребенок понимает, что у взрослых есть некоторые отношения, связанные с заработком, понимает с той точки зрения, что мама обеспечит его какими-то благами, приятными для него, смотрит на это через призму своих потребностей и желаний. Дети черпают некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией. Задача взрослых сделать ее инструментом для использования.

Недостаточный уровень финансовой грамотности не позволяет родителям справиться с этой задачей. Очень часто родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. И в дошкольном учреждении не уделяется должного внимания этой задаче. Сегодняшние дети — это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Поэтому важно именно в детстве заложить правильное отношение к деньгам, заложить основы финансово грамотного поведения, чтобы в будущем они не испытывали материальные трудности. Поэтому обучение дошкольников, построенное на формировании основ финансовой грамотности, формировании рационального поведения в отношении простых экономических операций, воспитание бережливости, привитии ценностного отношения к труду и любым результатам труда, будь то товары или деньги, а также формирование правильного представления о финансовом мире необходимо внедрять в

образовательный процесс дошкольных образовательных организаций, начиная со старшей возрастной группы.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является гармоничное всестороннее развитие личности [4]. Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте позволяет приблизить старших дошкольников к реальной жизни, развить экономическое мышление, приобрести качества, присущие настоящей личности. Старший дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово-грамотного гражданина. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к новым знаниям, особенно если они преподносятся в занимательной и игровой форме.

Для обеспечения успешного финансового будущего ребенку педагоги должны помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствуя формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях [5]

Актуальные научно-методические и дидактические аспекты к организации формирования финансовой грамотности детей в условиях дошкольной образовательной организации раскрываются в исследованиях А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Е.А. Курак, Ю. Орловой и др. В своих исследованиях ученые отмечают, что формирование элементарных экономических (финансовых) представлений у детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания у детей познавательных мотивов и предполагает

развитие интереса к знаниям экономического содержания, приобретение опыта финансовых отношений, способов участия в экономической жизни своей семьи.

Анализируя парциальные образовательные программы, в которых предложено примерное содержание работы по формированию финансовой грамотности для дошкольников и пути реализации программ («Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А. А. Смоленцевой, «Экономическое воспитание детей в семье» И. А. Сасовой, «Экономика для малышей» А. Ю. Селезневой, «Дошкольник и экономика» А. Д. Шатовой и др.) можно выделить следующие условия для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

1. Образовательная деятельность по данному направлению вводится с 5 лет и должна носить интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи с непосредственной образовательной деятельностью по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности.

2. Предметно-развивающая среда в группах должна быть обогащена атрибутами, отражающими содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.) [1].

Для изучения основ финансовой грамотности особое значение имеют средства, которые используются при обучении. Традиционно их классифицируют на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и другие. Приоритетными следует использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный

материал); познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами). Также рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей [1]

Реализуя в дошкольном образовательном учреждении рабочие Программы по формированию основ финансовой грамотности педагогам необходимо использовать формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса. В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки, ТРИЗ, моделирование, коллекционирование, различные технологии, такие как: Интеллект-карты Тони Бьюзена, Технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по карте-панно «Река времени» и «Путешествие по карте», технология «Клубный час», кейс-метод, Маленький блогер – маленький финансист и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. В этой связи Л.Н. Галкина справедливо указывает, что именно в семье ребенок приобретает первый опыт хозяйственно-экономической деятельности [2]. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного

развития. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. Совместное планирование помогает облегчить основные процессы, связанные с общественным поведением, образованием и воспитанием детей. По мере того, как педагог готовится к обучению детей, важно, чтобы он осознавал тот факт, что обучение начинается не с того момента, когда ребенок приходит в группу. Первыми учителями ребенка являются его родители (законные представители). То, что ребенок узнает в своей семье, является основой для дальнейшего, полномасштабного процесса обучения. Общей целью, которая объединяет дошкольное учреждение и родителей, является воспитание образованного ребенка.

Таким образом, на этапе дошкольного детства создаются необходимые условия для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности. В процессе овладения финансово-экономическими категориями у детей обогащается словарь, воспитывается чувство достоинства, формируется опыт положительного финансового поведения, осознанного отношения к явлениям социо-экономической действительности.

Литература

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации : методические рекомендации /авт.-сост. О. В. Морозова. – Мурманск : Институт развития образования, 2020. – 50 с.
2. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2015. – 111 с.
3. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. : распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 24.05.2021).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 24.05.2021).
5. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников : учебно-методическое пособие / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 253 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЮ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

***Аннотация:** В современной образовательной системе России все более утверждается роль музыкального искусства в духовно-нравственном и психическом развитии личности учащегося с задержкой психического развития. Особого внимания заслуживает изучение музыкального воспитания и обучения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в начальных классах.*

***Abstract:** In the modern educational system of Russia, the role of musical art in the spiritual, moral and mental development of the personality of a student with mental retardation is increasingly being established. Special attention should be paid to the study of musical education and teaching of primary school children with mental retardation (PDA) in primary schools.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития (ЗПР), дошкольный возраст, музыкальная деятельность, коррекционные способности.*

***Key words:** mental retardation, preschool age, musical activity, correctional abilities.*

Основной текст: Развитие личности ребенка с ЗПР предполагает максимальную реализацию его активности, самостоятельности, инициативности в осуществлении различных видов деятельности. Решение этих задач требует внимания специальной психологии к проблеме создания оптимальных психолого-педагогических условий для становления ключевых характеристик субъектности проблемных детей на ранних этапах онтогенеза и прежде всего в старшем дошкольном возрасте. Специалисты утверждают, что именно в этот период развития закладывается фундамент многих личностных качеств.

Музыка является неисчерпаемым педагогическим источником, который может пробудить чувства, воображение ребенка, а также повлиять на его физиологию, психику и мировоззрение. Музыкальное искусство воспитывает культуру чувств, моральных установок и эстетических ориентиров личности; развивает эмоции и креативность; способствует активизации умственных способностей, качественному изменению процессов восприятия, памяти, мышления, внимания, стимулирует самопознание и самовыражение,

которые так необходимы детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью[5].

Анализируя достижения теории и практики в области музыкальной педагогики, мы пришли к выводу, что, несмотря на довольно большое количество исследований по музыкальному воспитанию младших школьников, существует определенная недооценка специфики взаимодействия музыки и ребенка с ЗПР. Так, в частности, необходимо решить проблему содержания, форм и методов музыкального воспитания с целью развития психоэмоциональной сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья[3].

Как известно, ЗПР - является нарушением нормального уровня умственного развития, в результате которого ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Наряду со сложным развитием познавательной активности у детей с ЗПР могут возникнуть энцефалопатические синдромы - гиперактивность, импульсивность, тревожность и агрессия, что свидетельствует о органическом сбое центральной нервной системы. Вопрос о том, как интеллектуальные расстройства связаны с задержками с расстройствами эмоционально-волевой регуляции, является дискуссионным.

Основные особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) можно охарактеризовать следующим образом:

1. Помимо нарушения речи, у детей наблюдаются нарушения других видов деятельности (изобразительной, некоторых видов музыкальной и др.).

2. Наблюдается нарушение психических процессов и свойств, проявляющееся недостаточным развитием восприятия, внимания, памяти, плохой ориентации в пространстве, нарушение процессов возбуждения и торможения, их регуляции (несвоевременное включение в деятельность, отсутствие интереса).

3. Можно заметить недостаточное развитие личности ребенка (самосознания, чувства собственного достоинства, отношений с людьми, мотивации, волевых процессов)[1].

Музыкальная деятельность считается одним из любимых видов деятельности детей младшего школьного возраста. Каждый из разнообразных и специфических видов музыкальной деятельности охватывает эмоциональную сферу и оказывает особое влияние на развитие личности ребенка в целом. Ребенок проницателен, способен определить настроение музыки; ее высоту и динамику; темпы и характер частей произведения, на каких инструментах воспроизводится мелодия. Ребенок понимает требования: как нужно спеть песню, как двигаться в хороводе, в танце и т.д.

Музыкально-педагогическая реабилитация определяется как набор музыкально-педагогических приемов для восстановления и коррекции сниженных или нарушенных функций при нарушениях психосенсорного развития личности, психических, неврологических заболеваниях, общего недоразвития[7].

Детское музыкальное исполнительство (игра на музыкальных инструментах, пение, музыкально-ритмические движения) как деятельность, наиболее доступную детям с задержкой психического развития. Кроме того, музыкальная деятельность способствует раскрепощению ребенка, что положительно влияет на его психоэмоциональное состояние.

Разнообразные виды музыки оказывают влияние на разные функции организма детей с отставанием в развитии. К примеру, при сбоях в дыхательной системе можно применять духовые инструменты. Во время игры на духовых инструментах, дети начинают подстраивать свое дыхание под тот темп, который идет в музыкальном произведении. Дыхательная музыкальная терапия дает возможность детям улучшить состояние своего здоровья, при этом не ощущая самого процесса лечения. При дефектах мелкой моторики пальцев рук можно использовать клавишные инструменты, а при психоневрологических дефектах наиболее эффективно - прослушивание музыки[2].

Также музыка имеет фундаментальные начала всего живого: ритм, мелодию и гармонию. Она учит ребенка с ЗПР чувствовать ритмы жизни, гармонизирует его собственные биоритмы, позволяет выйти за пределы своих личных проблем.

Музыка позволяет дозировать психофизическую нагрузку, начиная с прослушивания нежных звуков и доходя до мощных ритмов аэробики и танцев, позволяет совершенствовать дыхательную функцию опосредованно. Вместе с этим стоит подчеркнуть, что эмоции тесно связаны с дыханием. Влияя на ритм дыхания через музыкальную фразу, можно моделировать эмоциональное состояние ребенка с задержкой психического развития.

Определенной особенностью музыкальной деятельности является не только влияние на активизацию когнитивных и познавательных процессов младших школьников с ЗПР, но и целенаправленная модуляция отдельных эмоциональных состояний, способствующих преодолению таких негативных переживаний, как депрессия, тревожность, агрессия, подавленность [4].

Поэтому именно музыка, оживляет эмоциональную сферу ребенка с ЗПР, восстанавливает его иммунно-биологические процессы. Активизация деятельности правого полушария при музицировании детей с задержкой приводит к оживлению эмоциональной сферы, что в свою очередь, гасит доминантный очаг возбуждения. Активное участие в музыкальной деятельности самого ребенка, который может выразить

самого себя, свое эмоциональное состояние движением, пением, игрой на инструменте, приводит к регуляции функций организма, обеспечивает возможность выстроить «Я-концепцию» в музыкально-творческом проявлении.

Итак, на наш взгляд, музыка действует на личность в целом на психофизиологическом, интеллектуальном, эмоциональном, личностном уровнях и, следовательно, изучение характера ее воздействия на психику ребенка должно происходить с учетом этих воздействий.

Все вышесказанное позволяет констатировать, что музыкальная деятельность является одним из средств коррекции ЗПР психогенного происхождения. Музыка оказывает большую помощь в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста. Под влиянием музыки, как терапии положительно развиваются психические свойства ребенка. Музыкальные занятия являются способом развития эмоциональной, двигательной сфер, памяти, воображения и речи.

Список литературы

1. Булгакова Д.В. Использование музыкально - игровых методов в коррекционной работе с младшими школьниками с ЗПР // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук. 2019. С. 6-9.
2. Журавкина И.В., Шипкова К.М. Использование методов музыкотерапии в работе с детьми с ЗПР // Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие. 2019. С. 147-150.
3. Ковалева Ю.А., Ашухина Ю.Ю. Музыкально-двигательная активность у детей младшего школьного возраста (7-8 лет) с задержкой психического развития как средство развития предпосылок к учебной деятельности // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2019. Т. 14. № 2. С. 704-712.
4. Савина О.С., Коржевская Е.Н. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР на уроках музыки // Форум молодых ученых. 2020. № 6 (46). С. 591-595.
5. Савранская К.П. Использование музыкально-дидактических игр в работе с детьми с ЗПР // Актуальные вопросы современной науки и практики. 2020. С. 177-182.
6. Селиванова Е.М. Музыкальное воспитание детей с задержкой психического развития: приоритетные направления в отечественной педагогике // Человек и общество в системе религиозного и социально-гуманитарного знания. 2019. Т. 1. № 1 (5). С. 214-218.

7. Якушева А.В. Музыкально-ритмическая деятельность детей с задержкой психического развития // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. 2020. С. 183-186.

УДК 347.6

*Соколова Ю.В., студентка департамента
правового регулирования экономической деятельности
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
Россия, Москва*

ОХРАНА ПРАВ ДЕТЕЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы охраны труда детей и несовершеннолетних, основы регулирования их труда в нормах международного права. В статье анализируются положения иностранного законодательства и зарубежная практика. Предлагается использование опыта зарубежных стран с целью модернизации отечественного законодательства.*

***Ключевые слова:** Международное право, зарубежный опыт, охрана труда детей.*

***Annotation:** The article deals with the problems of labor protection of children and minors, the basics of regulating their work in the norms of international law. The article analyzes the provisions of foreign legislation and foreign practice. It is proposed to use the experience of foreign countries in order to modernize domestic legislation.*

***Key words:** International law, foreign experience, child labor protection.*

Одним из главных инструментов, фигурирующих в судопроизводстве с участием детей, является ювенальная юстиция. Это специальная судебная система, разработанная в качестве правовой основы для работы с несовершеннолетними людьми, нарушившими закон. То есть, она одновременно и наказывает юных преступников, и защищает их от так называемого рецидива. В данном случае основной целью работы является не только покарать виновных, но и мотивировать их исправиться, чтобы государство получало достойных граждан, а не будущих преступников, совершивших первые преступления еще в детские годы.

Эта цель лежит в основе принципа "parens patrie". Он предполагает, что государство не «отбрасывает» молодых членов общества, которые оступились, а заботится о них и берет на себя ответственность за то, чтобы дети-нарушители были защищены от опасного поведения, маргинального окружения и прочего вредного воздействия.

Первый суд, занимающийся именно делами с участием несовершеннолетних, был создан в Австралии в 1890 году. Еще через несколько лет аналогичные органы начали работу в Канаде, а потом – в Соединенных Штатах.

Сегодня ювенальная юстиция в судебных системах применяется более чем в 60-ти государствах.

Сама концепция ювенального суда достаточно нестандартна (особенно для конца XIX-начала XX века, когда мир еще не начал стремительно меняться под воздействием сильнейшего прогресса). Введение ювенальной юстиции говорило о том, что государства используют различный подход к данному вопросу (поэтому она возникла и далеко не во всех странах). Если говорить об организационной деятельности, то достаточно четко в работе судов относительно дел с участием несовершеннолетних обозначились два направления: 1). создается отдельный и автономный судебный орган; 2). в общем суде выделяется отдельный блок функций, относящихся к рассмотрению дел с участием несовершеннолетних.

Интересно, что в России автономная ювенальная юстиция стала работать еще в самом начале своего существования как общей практики. Тогда же она появилась в некоторых странах Европы (Англии, Франции, Бельгии, Польше), а в отдельных странах стали использоваться адаптированные под национальные законы и традиции варианты ювенальной юстиции (в Греции, Новой Зеландии, Японии – в этих государствах были созданы специальные составы судей, занимающихся делами несовершеннолетних).

Ювенальная юстиция считается правовой основой для целой системы органов (в том числе и несудебный или не относящихся к юриспруденции), которые обеспечивают правосудие и справедливое отношение к детям-нарушителям. Более того, в ходе исторического развития во многих странах к этой системе стали прибегать гораздо чаще, чем к традиционному суду (именно в рамках практики с делами, где участвовали несовершеннолетние правонарушители).

Семья является первой и основной средой обитания ребенка, и от нее во многом зависит, каким человек в итоге вырастет. Но случается и такое, что детей приходится защищать от собственных родителей или других родственников. Только приняв экстренные меры, можно спасти их от вредного и непоправимого воздействия (как физического, так и психологического).

В России защита детей от семейного насилия является обязанностью органов опеки и попечительства – они обязаны отслеживать неблагополучные семьи и оперативно реагировать в тех случаях, если детям начнет что-то угрожать. Во многих других странах (например, в Соединенных Штатах Америки, Великобритании и Нидерландах) эту

функцию выполняет социальный работник. У него достаточно широкий спектр работы: от повседневной работы с семьями, где могут возникнуть трудности, до возбуждения уголовного дела с отчуждением ребенка от родителей. Такая практика достаточно эффективна, так как социальные служащие работают с семьями более плотно, чем отдельно существующий орган, выезжающий на места только при особых случаях (как органы опеки и попечительства в РФ).

Социальный работник, если есть такая необходимость, может временно изолировать ребенка из неблагополучной семьи или ситуации. Для этого ребенка помещают в приют или фостерную семью, где с ним проводится психологическая и реабилитационная работа, а родителя же могут даже арестовать (если для этого есть серьезное основание). Если к родителям были применены санкции, но они не дали результата, то могут применяться более серьезные меры.

В иностранных государствах (для примера мы опять же можем взять США и Великобританию) работа с детьми, подвергшимся насилию, строится на практике оповещения. Она полностью опирается на сознательность и ответственность взрослых граждан, если родителям несовершеннолетнего этих качеств не хватает. Это означает, что любой человек в стране, который заметил какие-либо признаки насилия или неблагополучия в чужой семье, может обратиться в социальные органы с сигналом, и те обязаны будут направить работника по заявлению и провести работу с целью выявления обстоятельств. Умалчивание преступных явлений не считается преступлением (только если речь не идет о лжесвидетельствовании), но активно не поощряется.

Вмешательство сотрудников специальных служб в дела определенной семьи – это уже социальная работа. Она необходима в том случае, если в адрес ребенка применяется насилие (в том числе, кстати, и психологическая), если ребенок испытывает стресс и лишается возможности нормально развиваться и расти. Как правило, социальная работа проводится в сроках от нескольких месяцев до одного года. По истечению года предполагается, что ребенок будет полностью реабилитирован и его жизнь наладится – либо в собственной семье, либо в приемной семье или специальном учреждении. Главное, что несовершеннолетний получил благоприятные условия для роста, развития и получения образования.

Обратимся к еще одному примеру – организации защиты прав детей во Франции. Система начала формироваться еще в 1945 году, и, реформированная в соответствии с современными стандартами, продолжает работать и по сей день.

Во Франции действует Гражданский кодекс, в котором статья 371-2 рассматривает семейные взаимодействия с детьми следующим образом: "родительские права принадлежат

отцу и матери для защиты интересов ребенка по вопросам, связанным с его безопасностью, состоянием здоровья и морально-нравственным воспитанием. Они имеют право и на них лежит обязанность защищать ребенка, следить за ним и заниматься его воспитанием". Получается, что права родителей одновременно являются их же обязанностью, сложить которую или передать кому-либо они не могут. Родитель может перестать быть родителем только в двух случаях: если он умрет до совершеннолетия ребенка или если его лишат соответствующих прав за действия, угрожающую благополучию детей (эти действия считаются преступными, и за них нужно будет нести ответственность).

Система защиты прав ребенка по Франции включает в себя два направления:

1). Организационная защита. В этом случае семьи, у которых возникает трудная ситуация, угрожающая благополучию ребенка, сами обращаются за защитой. Они дают официальное согласие на то, чтобы в их жизнь вмешались компетентные органы и приняли меры. Например, это может сделать один из родителей в том случае, если второй родитель нарушает права и интересы ребенка.

2). Правовая защита. Она подразумевает, что социальные органы самостоятельно вмешиваются в дела семьи, если ситуация становится опасной. Для этого разрешения родителей не требуется, у компетентных сотрудников есть полномочия для того, чтобы принимать все необходимые меры для освидетельствования состояния ребенка и изъятию его от семьи.

В 1985 и 1986 году были приняты законы, которые возложили ответственность за организационную защиту прав детей на председателя Генерального совета (и, соответственно, сотрудников служб, находящихся у него в подчинении). Вместе с ним также работают префекты, действующие от имени государства.

Во Франции интересы детей защищаются следующими службами:

- Служба социальной помощи детям (имеет основную роль в организации благополучия семей, где живут несовершеннолетние граждане);
- Служба по охране материнства и детства;
- Социальная служба в масштабе секторов;
- Служба пропаганды здорового образа жизни среди учащихся школ и школьная социальная служба;
- Служба психиатрической помощи детям и подросткам.

У каждой из этих служб есть своя сфера деятельности, в рамках которой они работают с молодым поколением (определить ее можно из названия).

Несмотря на то, что во Франции система защиты прав детей выстроена достаточно эффективно, даже она не всегда может хорошо сработать. И, что самое печальное,

препятствуют этому сами граждане. Например, семья может не дать согласия на взаимодействие с социальным работником или намеренно утаивать от него какую-либо информацию. И, если у сотрудника компетентных служб нет доказательств того, что ребенку угрожает опасность, обойти этот запрет он не сможет. А тем временем неблагоприятные условия для несовершеннолетнего гражданина будут сохраняться.

В том случае, если в отношении ребенка будут совершаться уголовно наказуемые действия, социальные работники не могут заниматься таким делом самостоятельно – они обязаны будут передать его в суд.

Тот, в свою очередь, действует на основании Гражданского кодекса (статья 375 и следующие) и "Мер по защите неблагополучных детей". Рассмотрев дело, судебный орган может применить в отношении неблагополучной семьи следующие меры:

1). Организация защиты интересов ребенка без участия социальных учреждений. Предполагает, что ребенок не изымается из семьи, но социальный работник проводит с ней регулярную работу с целью повышения благополучия.

2). Ребенка могут изъять из семьи и поместить в специальное учреждение (школа с проживанием, приют) или к частным лицам (например, к родственникам, у которых есть все необходимые условия и которые готовы принять у себя несовершеннолетнего). Это временная мера – определенный срок дается родителям для того, чтобы они могли исправиться и вновь начать исполнять свои обязанности, но уже более добросовестно. При этом они сохраняют свои родительские права на срок временного изъятия ребенка из семьи.

3). Крайняя мера – это когда ребенка изымают из семьи навсегда, а его родители лишаются прав на его содержание и воспитание (как правило, вместе с этим в ход вступают административные и/или уголовные санкции). В прежнюю семью ребенок уже не возвращается – ему либо ищут опекунов, либо заботы о нем берет на себя государство.

Еще одна страна, которую мы возьмем для примера организации защиты прав и интересов детей – это Великобритания.

В Великобритании несовершеннолетние граждане охраняются следующими регламентирующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче их на воспитание и при усыновлении на национальном и международном уровнях, принятая резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН 3 декабря 1986 года;

- Закон о детях (Children Act), принятый Парламентом Великобритании в 1989 году и вступивший в силу в октябре 1991 года;

- Общие инструкции об устройстве детей (Arrangements for Placement of Children (General) Regulations), принятые в 1991 году;

- Правила устройства детей на фостерное воспитание (Foster Placement (Children) Regulations), принятые в 1991 году;

- Национальные Стандарты Великобритании по организации фостерного воспитания (UK National Standards for Foster care), утвержденные в 1999 году.

В Великобритании централизованная законодательная и административная система, однако местные органы власти в отдельных субъектах государства имеют ряд полномочий – в пределах своих территорий они могут действовать самостоятельно. На практике получается так, что каждый регион Соединенного Королевства может сам контролировать соблюдение прав и интересов несовершеннолетних граждан, а также разрабатывать стратегию по работе с неблагополучными семьями.

Тем не менее, на все субъекты Великобритании распространяются общие законы (в том числе и международные) – их мы представили выше.

Так, например, Закон о детях (Children Act) трактует, что за ребенка и все сферы его жизни до совершеннолетия в равной мере несут ответственность мать и отец. Однако один из биологических родителей (а их, как известно, в любом случае будет двое – даже если юридически признается только один) неизвестен, либо если пара не состоит в браке и отцовство второго родителя не признано (материнство не принять невозможно просто по биологическим причинам), то ответственность за ребенка может полностью перейти на одного родителя. Тогда родитель и ребенок переходят в особую категорию семей: single-parent family (в буквальном переводе с английского языка – «семья с одиноким родителем»). Государство оказывает таким семьям дополнительную поддержку.

В законах Великобритании фигурирует такой термин, как «родительская ответственность» - она подразумевает, что все родительские права и обязанности имеют под собой законное основание. Даже самое простое и бытовое действие в семье закреплено законодательно (хотя, конечно, в обычной жизни никто об этом не задумывается, но вот в юридической практике к этому термину обращаются постоянно).

Термин «родительская ответственность» актуален не только для биологических матери и отца ребенка. Он может применяться к любому человеку, исполняющему родительские обязанности (опекуну, фостерному воспитателю, попечителю).

В нашей стране термин «фостерный родители/воспитатель» не используется, а вот для Великобритании это актуальная практика. Согласно ее законам, фостерный родитель (определение основано на термине «Foster care» - патронажное воспитание) – это тот, кто:

1). Несет за ребенка полную ответственность и обеспечивает его, но не является при этом биологическим отцом или матерью.

2). Заботится о ребенке, которого помещают в специальную семью для социальной реабилитации, восстановления и создания благополучных условий жизни.

3). Представитель социального учреждения, в котором находится ребенок после изъятия его из семьи (в этом случае опекуном несовершеннолетнего выступает государство).

Рассматривая иностранную практику защиты прав и интересов несовершеннолетних, вновь обратимся к примеру Соединенных Штатов Америки.

В США закон начинает защищать ребенка еще до того, как он появился на свет. Находящийся в утробе матери эмбрион – это уже будущий гражданин страны, и он уже имеет права. Разумеется, это действует не с первых дней беременности женщины – до определенного срока она имеет право сделать аборт, если в этом есть необходимость или она просто не хочет ребенка (недавно в штате Алабама попытались ограничить аборты, но это вызвало такой мощный шквал протестов, что закон пока так и не был принят). Тем не менее, в США запрещено прерывание беременности на поздних сроках. Когда плод уже полностью сформировался и практически готов к появлению на свет – он считается гражданином.

Интересный факт: в США дети получают свой первый гражданский паспорт с первых дней жизни. Это хорошо характеризует практику признания ребенка полноправным членом общества с самого рождения (в России первый документ, удостоверяющий личность, можно получить только в 14 лет).

Для каждого американца слово «права» имеет особое значение – население США верит в незыблемость права на национальном уровне. Поэтому такое нарушение прав детей, как семейное насилие – это настоящее преступление в общественных глазах (даже если ребенку не причиняются никакие физические травмы). В целом, американцы более чувствительны к соблюдению чужих прав и интересов (в том числе и детских), чем жители России. Если, например, в нашей стране жесткие методы воспитания (не наносящие серьезного ущерба физическому состоянию ребенка) – это часто встречающаяся практика, то в США такие действия со стороны родителей могут повлечь за собой уголовную ответственность.

Так, например, в Соединенных Штатах действует «Полицейский закон». Согласно его параграфу 29А, если мужчина применит насилие относительно своего ребенка и/или жены, то он в течение двух недель не сможет с ними контактировать. Это время дается ему на то, чтобы одуматься, и начать относиться к своей семье соответствующим образом (говоря на «американском языке» - соблюдать их права), ведь женщина и ребенок заведомо обладают более слабой позиции. Еще один пример – в большинстве штатов США есть закон, согласно которому каждый гражданин обязан сообщить в социальные органы о своих подозрениях относительно возможного насилия, применяемого в чужой семье к детям. Пройти мимо и решить, что это «не твоё дело» - запрещено на законодательном уровне. И если в России такие «доносы» воспринимаются неоднозначно, что в США это является инструментом по сохранению добропорядочного общества с устойчивыми нравственными ценностями.

В том случае, если родители-американцы разводятся, ребенок может общаться с ними обоим. Ни мать, ни отец (а учитывая современную гендерную политику – это может быть родитель №1 и родитель №2) не имеют права настраивать ребенка против второго родителя, хотя с помощью меры судебного запрета это можно обойти (разумеется, при наличии веских оснований, а не просто потому что «не хочу»). Как и в России, в США в большинстве случаев после развода ребенок остается жить с матерью.

В Соединенных Штатах есть такая уникальная практика, как «развод с родителями» или лишение родительских прав по инициативе самого ребенка. Несовершеннолетнее лицо (но ему к моменту обращения в органы власти обязательно должно уже исполниться 14 лет) может на законных основаниях перестать быть сыном/дочерью (а в современных реалиях половая принадлежность и вовсе может быть неопределенной) своих родителей. С момента такого «развода» он начинает представлять себя самостоятельно, хотя и не обладает всей полнотой прав до совершеннолетия. Подать такое заявление ребенок может в одностороннем порядке и суд его рассматривает без участия родителей, хотя обязательно их об этом уведомляет (родители также являются на сам судебный процесс, где могут попытаться отстоять свои права, если полагают, что у ребенка нет причин для «развода» с ними). Иногда результатом такого процесса становится обретение несовершеннолетним лицом самостоятельности, иногда же ему удается сгладить конфликт с родителями и прийти к компромиссному решению и примирению. «Развестись» со своими родителями ребенок может в том случае, если они препятствуют соблюдению его интересов, если сам ребенок начинает службу в вооруженных силах или вступает в брак. Для того, чтобы суд удовлетворил его желание стать самостоятельным гражданином, у несовершеннолетнего должен быть постоянный официальный доход, который он сможет документально

подтвердить (то есть, он должен доказать, что не нуждается в материальном обеспечении от родителей или кого-либо еще).

Активно защищаются права детей и в условиях школьного обучения в США. Учителя не могут применять какие-либо методы эмоционального насилия – иначе об этом быстро докладывают в социальные органы, и преподавателя просто лишают лицензии. Однако в России таких случаев очень много, и серьезно учителей никто не наказывает (хотя могут уволить из школы за «развращающие молодое поколение» фотографии в купальниках на личных аккаунтах). Особенно внимательно в школах США относятся к детям с тяжелыми заболеваниями и инвалидностью. Они получают образование абсолютно бесплатно, занимаются по индивидуальной программе, а преподаватели и директор учебного заведения берут на себя полную ответственность за безопасность, адаптацию и уровень образования, который будет получен таким ребенком.

Очень внимательно в школах США относятся к случаям притеснения несовершеннолетнего по половому, расовому, религиозному и другим признакам. Возможный «буллинг» (лучше всего к этому слову подходит русский аналог «травля») как со стороны учителей, так и со стороны учеников жестко пресекается.

Разумеется, ни о каких физических наказаниях в американских школах речи не идет. Преподавателям строго запрещается как-либо физически воздействовать на учеников, даже если это делается "во имя образования и блага ребенка". Школы поддерживают только мягкие и цивилизованные методы воспитания.

Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г.; вступила в силу для СССР 15 сент. 1990 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Курбанов Р. А. Краткий обзор положений об обеспечении прав детей в Конституции Российской Федерации и конституциях зарубежных стран // Экономика. Право. Общество. 2015. № 1 (1). С. 5.
3. Певцова Е.А. Права детей и молодежи в российском и зарубежном законодательстве: сравнительно-правовой подход: монография. М.: Международный юридический институт, 2015. С.48.
4. Избранные конституции зарубежных стран / отв. ред. Б.А. Страшун. М.: Юрайт, 2012. С. 202.
5. Малыгина М. А. Некоторые вопросы конституционно-правового статуса несовершеннолетних в зарубежных странах // Ленинградский юридический журнал. 2013. № 2 (32). С. 62.

*Чувардин Г. С.,
доктор исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории России,
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
Россия, г.Орел*

*Ковалев Дмитрий Дмитриевич,
магистрант,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г.Орел*

ПЕРВЫЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Статья посвящена изменением образовательного процесса на фоне сложившихся условий в современной системе военного образования в стране. Основная цель данной статьи является изучение становления военно-патриотического образования в России.

Ключевые слова: Кадетский корпус, военное образование, учебное заведение, воспитанники, кадет.

The relevance of the article is determined by the change in the educational process against the background of the current conditions in the modern system of military education in the country. The main purpose of this article is to study the formation of military-patriotic education in Russia.

Keywords: Cadet corps, military education, educational institution, pupils, cadet.

На сегодняшний день существует большое количество различных учебных заведений, но среди них стоит выделить кадетские классы или же кадетские школы, а так же корпуса. Конечно, большинство людей идущие в такие учебные заведения, прекрасно знают историю их становления и значение в системе патриотического воспитания, но люди далекие от этого, даже представить не могут, что в основе этих заведений лежат вековые традиции, которые прошли испытания временем. Поэтому изучение истории кадетского образования в нашей стране представляет особый интерес. В этой области работают многие исследователи, среди которых можно выделить Т. И. Буковскую[1], А. Г. Бартоломееву[2], В. Н.Миронову[3]. Большое внимание следует уделить созданию этих учебных заведений в XVIII веке.

Благодаря большому количеству достоверных источников можно проследить всю историю развития этих институтов. В руках исследователей находятся источники разных значений и типов, в том числе и императорские указы, которые обычно сопровождали наиболее значимые события кадетских учреждений. Также не стоит

забывать о значительном количестве материала за XIX и начало XX веков. В 1832 году была опубликована краткая история Первого кадетского корпуса, составленная бывшим учеником Александра Висковатова:" Первому кадетскому корпусу, а именно его формированию, была посвящена книга П. Ф. Лузанов, который был его учеником, книга вышла в свет в 1907 году. Книга вышла под названием «Сухопутный шляхетский кадетский корпус при графе Минихе: Исторический очерк» [5].

29 июля 1731 года императрица Анна Иоанновна издала указ об образовании нового учебного заведения, получившего название Кадетского корпуса [6].

Новое учебное заведение стало домом для кадетов. Во французском языке это слово означает «младший».

Императорская семья поддерживала кадетов на протяжении всего своего правления. Домовая церковь кадетского корпуса была освещена по указу императрицы Елизаветы.

Дети дворян проходили обучение начиная с пяти лет и завершали его лишь спустя пятнадцать лет, где их обучали военному и светскому ремеслу. Так же по указу императрицы Анны Иоанновны изучали: чтение, письмо, закон Божий, арифметику, геометрию, географию, танцы и иностранные языки. Кроме этого кадеты изучали столярное ремесло.

Серьезные изменения в жизни кадетов и учебного заведения произошли, когда его руководителем стал Михаил Кутузов. Кутузов привнес несколько новых элементов, таких как военную дисциплину, а так же уроки по тактике и военной истории. К обучающимся кадетского корпуса Михаил Илларионович Кутузов относился как к солдатам регулярной армии Российской империи.

Весомые преобразования в армии начались еще в начале правления Петра Алексеевича и для этой армии необходимы были офицеры. Первые идеи о создании учебного заведения для подготовки профессиональных кадров возникли еще во время правления Петра Великого, но реализовать их удалось лишь при императрице Елизавете. Первым руководителем и основателем кадетского корпуса был граф Миних, один из самых выдающихся политических и военных деятелей при Анне Иоанновне, не смотря на свое немецкое происхождение, он смог достигнуть небывалых высот в своей сфере. Решение о создании корпуса в стенах дворца князя Меншикова, сосланного в Сибирь, где он и скончался.

Помещения дворца подходили для нужд корпуса, но парадная дверь, вестибюль и пять комнат второго этажа, в которых жил хозяин Дворца, не были тронуты. Они сохранились в том же виде и в том же положении, что и во времена Петра I. 17 февраля 1732 года состоялось открытие корпуса. Собрались пятьдесят шесть подростков из "почетных

фамилий" благородного происхождения, из российских и зарубежных семей. Шесть месяцев спустя их было уже больше трехсот. Сначала кадеты жили и учились в Меншиковском дворце. Но вскоре Дворец стал тесен, и вдоль линии, которая стала называться Кадетской, было построено несколько зданий для размещения жилых и учебных помещений. Теперь это дома под номерами 1, 3, 5 по линии Конгресса. Во дворце была Корпусная церковь, канцелярия, где жили некоторые учителя, сохранились комнаты князя Меншикова, и был музей истории Кадетского корпуса.

Еще при князе Меншикове за дворцом был разбит большой роскошный сад, который по красоте мог соперничать с Летним садом. В саду было несколько аллей, оранжереи, пещеры, статуи, цветочные клумбы и четыре пруда. Весь сад был разделен между кадетскими группами для прогулок и окружен каменным забором, который был весь расписан поучительными изречениями на русском языке, а также так была написана хронология исторических событий, которые изучали во всех классах. По воскресеньям в садах кадетов можно было гулять всем жителям города, "кои прилично одетым". Площадь примыкала к саду для занятий по военному делу. В 1898 году на этой площади состоялся первый футбольный матч, с которого началась история российского футбола. На территории корпуса был построен манеж для занятий верховой ездой, а также кирпичный дом для игры в мяч – первое крытое спортивное сооружение в России. Этот дом сохранился и сейчас находится на территории университета. Со стороны Кадетской линии во дворе было построено специальное здание лазарета, в здании также находилась его аптека. Это был целый комплекс зданий Первого кадетского корпуса, кадетский городок на набережной Васильевского острова.

Еще во времена князя Меншикова в Дворцовом саду в 1713 году была построена небольшая мазанковская церковь Воскресения Словущего. Его стройная колокольня заметно выделялась среди немногочисленных зданий Васильевского острова. По воспоминаниям современников, эта церковь была прекрасна внутри, а снаружи проста, что прекрасно соответствовало уже забытой древнерусской пословице "будь как храм – прост снаружи, богат внутри". Эта церковь на момент основания Кадетского корпуса была уже обветшалой и была снесена за два года до основания Корпуса. Во дворце была еще одна церковь во имя Благовещения Пресвятой Богородицы, но она была слишком мала. Для кадетского храма был приспособлен Большой зал дворца, с которым были соединены смежные помещения, а в 1744 году церковь была освящена во имя Рождества Иоанна Предтечи. Эта церковь была при корпусе до революции. На стенах храма висели Мемориальные доски с именами погибших в боях выпускников корпуса. Для кадетов лютеранского вероисповедания в одном из залов Дворца была устроена небольшая церковь.

18 ноября 1731 года был утвержден Устав кадетского корпуса [7]. Бумага также обосновывала причину расположения здания в Петербурге, оправдывая его уровнем материальной, научно-технической базы.

Так что число студентов было заранее установлено, должно быть не более 200 человек и 150 из них должны быть русского происхождения, а остальные 50-Ливонского или эстонского происхождения.

Устав корпуса в какой-то степени определял программу обучения курсантов, а также предрассудки в патриотическом воспитании. Было четыре класса, два из которых были младшими и изучали общие предметы, а в старших классах изучали несколько военных дисциплин. В окончательном классе студенты были разделены в соответствии с их способностями. В уставе указывалось, "кто в предыдущих классах проявлял больше способностей, усердия и прежде всего понятий, таких как в укреплении, артиллерии, кавалерии, пехоте или гражданстве, все они были выдвинуты для рассмотрения" [8].

Для того чтобы следить за уровнем успеваемости кадетов, были введены экзамены, по их результатам принималось решение «о повышении в классах или о произведении из высшего класса в означенные чины» [9].

П. Ф. Лузанов, анализируя состав первых воспитанников Кадетского корпуса, писал, что 17 февраля 1732 года, когда произошло его открытие, в нем обучалось 30 человек. Но уже в июне того же года в корпусе насчитывалось 223 русских кадета, 27 эстляндских, 16 лифляндских и 16 детей иностранных офицеров, находившихся на русской службе, всего 282 кадета. В то же время общими для всех в программе обучения были только военные учения. Большое количество курсантов изучали немецкий язык (163) и арифметику (110), но геометрию изучали только 19 человек, географию - 39, латынь - 64, французский - 91, рисование - 22, "танцы" - 40, фехтование - 45, верховую езду - 24.

Большое количество первых учеников Кадетского корпуса были старше двадцати лет и часто не владели ни наукой, ни грамматикой.

Это были далеко не все проблемы учебного заведения. Кадетскому корпусу не хватало учебников, учебников, но и преподавательского состава. Часто кадеты обучали самых способных учеников.

Из этого можно сказать, что кадетский корпус не мог похвастаться своими первыми выпускниками. По словам П. Ф. Лузанова, из трехсот восемнадцати курсантов, которые были освобождены при графе Минихе, и он был генеральным директором корпуса на протяжении всего царствования императрицы Анны Иоанновны, умершей 17 октября 1740 года, " достигли чинов: генерал-начальник и полный частный советник семь, генерал-лейтенант и частный советник девять, генерал-майор и полный государственный советник

девять и полковник семь... Наконец из курсантов Миниховского вышли два полевых Маршала: граф Румянцев и князь Прозоровский."

Важнейшим этапом первого кадетского корпуса стал период царствования Екатерины II. Его целью было изменение системы образования в стране. В 1765 году Екатерина II приняла кадетский корпус, а новым начальником стал И. И. Бетский. Позже он разработал новый устав, который почти кардинально изменила структуру учебного заведения. Вместо ранее принятого деления на роты курсанты теперь делились на пять возрастов. При этом важно было начинать прием с возраста 5-6 лет. Утверждалось, что с раннего возраста можно было обеспечить образование достойное образование. В первый возраст входили дети от 5-6 до 9 лет, второй - с 9 до 12, третий-с 12 до 15, четвертый - с 15 до 18, пятый-с 18 до 21. Таким образом, студентам кадетского корпуса пришлось пробыть в нем 15 лет.

Кадетское образование в Российской империи столкнулось с большими проблемами, одна из которых была в том, чтобы стать источником патриотически настроенных людей, которые не равнодушны к судьбе своей Родины, а также отстранить иностранцев от самых высших воинских чинов.

Военное образование в России прошло тернистый путь, но задачи, поставленные при создании первого кадетского корпуса, были выполнены.

Использованные источники

1.Буковская Т.И. Кадетские корпуса: История, этапы становления и развития военного образования в России: дис. канд. ист. наук. СПб., 2003.

2. Лузанов П. Указ. соч. С. 30-31.

3.Лузанов П. Указ. соч. С. 72.

4.О напечатании и обнародовании нового Устава Кадетскому сухопутному корпусу... С. 963.

Кузнецов Г.С.

Студент

*1 курс, магистратура, факультет «Профессионально-педагогический институт»
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Россия, г. Челябинск

ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные проблемы управления персоналом в педагогическом коллективе, и подробный анализ ученых посвященных сфере управлению персоналом в образовании.*

***Ключевые слова:** управление персоналом, педагогический коллектив, образование.*

***Abstract:** This article discusses the main problems of personnel management in the teaching staff, and a detailed analysis of scientists dedicated to the field of personnel management in education.*

***Keywords:** personnel management, teaching staff, education.*

Управление персоналом является неотъемлемой частью деятельности любой организации. Управление персоналом (менеджмент персонала) - система взаимосвязанных организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для нормального функционирования, развития и эффективного использования потенциала рабочей силы на уровне организации. Как считает А.Я. Кибанов, эффективность системы управления персоналом организации — это система показателей, отражающих соотношение затрат и результатов, применительно к интересам его участников. Она выражается в достижении максимального эффекта при минимальных затратах трудовых ресурсов и измеряется как отношение результата к затратам живого труда во всех сферах деятельности организации. Эффективное управление организацией или предприятием невозможно без создания внутри него такой атмосферы, когда весь персонал заинтересован в достижении общей цели, каждый ощущает свою личную причастность к победам и поражениям коллектива.

Педагогический коллектив, хотя и имеет ряд специфических особенностей, является объектом управления с общетеоретических позиций управления персоналом. По утверждению В.А. Сластенина, под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. А внутришкольное управление представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного

педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Управление персоналом организации является деятельностью руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом. Деятельность управления включает в себя разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом и представляет собой целенаправленное воздействие на человеческую составляющую организации, ориентированное на приведение в соответствие возможностей персонала и целей, стратегий, условий развития организации. Управление персоналом подразделяется на следующие сферы деятельности: поиск и адаптация персонала, оперативная работа с персоналом (включая обучение и развитие персонала, оперативную оценку персонала, организацию труда, управление деловыми коммуникациями, мотивацией и оплатой труда), стратегическая работа с персоналом. Как справедливо отмечает Ю. Самсонов, эффективность управления обуславливается его ориентацией на развитие персонала образовательного учреждения.

По утверждению И. К. Зайцевой, управление педагогическим персоналом предполагает раскрытие механизмов развития каждого педагога, его возможностей и закономерностей как субъекта, находящегося в непрерывной связи с окружающей его социальной средой. Успешное решение проблемы подбора педагогических кадров и качества персонала, достаточный уровень профессиональной подготовки и высокая квалификация - все эти аспекты имеют значение для развития образовательного учреждения.

Современные принципы менеджмента главное внимание уделяют человеческому фактору, они неотделимы от культуры управления: лояльность, честность и доверие к работающим; ответственность, качество личной работы и ее совершенствование как обязательное условие успешного менеджмента; создание атмосферы, способствующей раскрытию личного потенциала каждого работника; обязательное установление долевого участия персонала в общих результатах; своевременная реакция на изменения как во внутренней, так и во внешней окружающей среде; непосредственное участие менеджеров в работе групп как условие согласованной работы на всех ее этапах; умение менеджера общаться; этика бизнеса; видение перспектив развития организации.

К основным методам управления персоналом относят:

- экономические методы - воздействие на сотрудников с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов;

- организационно-распорядительные методы - методы прямого воздействия, носящие директивный и обязательный характер, они основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении, нормативно-документальном закреплении функций;
- социально-психологические методы (мотивация, моральное поощрение, социальное планирование).

Использование методов управления в образовательном учреждении имеет свои особенности. Традиционно наиболее сильные методы, которые активно используются в других организациях, трудовых коллективах, уходят на второй план. В силу специфики педагогической деятельности, направленной на обучение и воспитание, то есть «не осязаемые» категории, особое значение в управлении персоналом приобретают социально-психологические методы. Для учителя особенно важной является потребность в уважении, благодарности, осознании обществом ценности педагогического труда. Поэтому в педагогическом менеджменте на первое место выступают такие социально-психологические методы как моральное стимулирование, участие в управлении, отношение руководства, развитие общения в коллективе, профессиональный и карьерный рост и т.д. На втором месте – организационно-распорядительные методы, включающие издание приказов и распоряжений, апелляцию к положениям трудового кодекса и должностным инструкциям, наблюдение за правилами внутреннего распорядка и др. И, наконец, на третьем месте стоят экономические методы, такие, как премирование, дополнительные льготы, надбавки, единовременные выплаты и пр. Ограничение их использования связано с малыми финансовыми возможностями руководителя, «низким качеством финансов», а также с недостаточным уровнем экономической грамотности администрации школ.

К.М. Ушаков отмечает, что на современном этапе развития образования на управление персоналом образовательного учреждения оказывают следующие особенности, отличающие его от коммерческого предприятия. Они принципиальным образом сказываются на построении взаимодействия с сотрудниками. Это:

- большое влияние государства на осуществление деятельности. Руководитель отдельно взятой школы не отвечает в полной мере за работу своей организации, она регулируется государственными структурами на местном и федеральном уровнях. Следствием этой специфики становится ограниченность финансовых ресурсов не только относительно их количества, но и качества, имея в виду, что поступление денег нерегулярно и сложно планируемо, бюджетные средства строго закреплены заранее за статьями расходов, а внебюджетные слабо юридически обоснованы. Однако такая ресурсная

ограниченность ведет к повышению роли ресурсов человеческих как наиболее «подвластных» руководителю;

- социальный характер деятельности. Школа осуществляет важную социальную миссию, несет ответственность перед обществом за качество своей деятельности, ведь образование нельзя вырвать из общего контекста развития общества и государства;

- консерватизм. Многие схемы, стандарты, технологии деятельности существуют в неизменном виде на протяжении десятилетий, а то и столетий, поэтому очень трудно поддаются преобразованиям даже при изменениях социально-экономической ситуации;

- некоммерческий характер деятельности. Цель образовательного учреждения не заключается в максимизации получаемой прибыли. Данный фактор определяет и специфику работы с персоналом. В условиях невозможности подсчета эффективности деятельности в размерах прибыли возникает вопрос критериев оценки работы как всей школьной организации, так и отдельных сотрудников. Здесь особенно важна компетентность руководителя как менеджера.

Е. Лепешева отмечает, что на управление персоналом школы влияет специфика его структуры: педагогический коллектив составляют преимущественно женщины (около 80% по данным на период 1995–2006 гг.) в возрасте 30–50 лет с высшим профессиональным образованием (около 80%). Кадровый состав школы по сравнению с большинством предприятий характеризуется повышенной однородностью по профессиональному признаку. Если в «классической» компании представлено несколько разнородных профессиональных групп (например, технологи, экономисты, специалисты по информационным технологиям, продажам и т.д.), то абсолютное большинство персонала любой школы – это представители одной специальности (педагог, учитель).

Осуществляя работу с персоналом, руководитель должен учитывать все эти особенности, чтобы люди, пришедшие на работу в конкретную школу, своим трудом обеспечивали функционирование и развитие учреждения, а также имели возможность удовлетворить собственные потребности, взаимодействуя с руководством и другими членами коллектива.

Управление персоналом в педагогическом коллективе более эффективно, когда руководители, особенно директор школы и его заместители, одновременно являются лидерами, пользуются наибольшим неформальным авторитетом. Если же основными лидерами в школе являются рядовые учителя, это может затруднить деятельность руководителей. Для успешного управления как минимум необходима поддержка

администрации со стороны лидеров. Если же администрация тянет коллектив в одну сторону, а неформальные лидеры - в другую, не может быть продуктивной работы.

Нередко в коллективе бывают отрицательные лидеры, оказывающие на него негативное влияние. В таких случаях возникает проблема их психологической изоляции от других путем развенчания их авторитетов в учительском коллективе. Наличие отрицательных лидеров свидетельствует обычно о незрелости коллектива, его нравственном неблагополучии.

Таким образом, управление персоналом представляет собой систему взаимосвязанных организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для нормального функционирования, развития и эффективного использования потенциала всех сотрудников. Существуют свои особенности управления персоналом педагогического коллектива, которые необходимо учитывать руководителю. В педагогическом коллективе целесообразно проводить кадровую политику с учетом специфики и адаптацией традиционных методов управления персоналом к условиям школы.

Библиографический список

1. Зайцева, И. К. Управление образовательными системами [Текст]: учебное пособие /И. К. Зайцева, В. С. Кукушин, Т. В. Миронова и др.; под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 464 с.
2. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом [Текст] /А.Я. Кибанов. - М.: Инфра-М, 2008.- 448с.
3. Лепешева Е. Управление персоналом в образовательном учреждении [Текст] /Е. Лепешева. //Управление школой. – 2010.- №4.- С.12 – 17.
4. Самсонов, Ю. Развитие школы: содержательные и управленческие аспекты. [Текст]: приложение к журналу «Директор школы» / Ю. Самсонов. - 2000. - №1. - С.20.- 21.
5. Сластенин, В.А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластенин, А.И. Мищенко. - М.: Прометей, 2001.-200с.
6. Ушаков, К. М. Управление школой: кризис в период реформ [Текст] / К.М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.
7. Шекшня, С.В. Управление персоналом современной организации [Текст] /С.В. Шекшня. — М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2002. — 368 с.

*Гатальская Е. А., кандидат исторических наук, доцент,
заместитель директора по учебной работе,
Институт традиционного прикладного искусства ФГБОУ ВО «Высшая школа
народных искусств (академия)»
Москва*

СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В данной работе рассмотрены вероятные трудности, с которыми обучающиеся и преподаватели встретятся в ближайшее будущее. Проанализированы положительные и спорные стороны союза цифровой среды и образования. В статье описывается противоречивость прогресса в современном дистанционном образовании. Изменения, происходящие в образовании, приводят неминуемо к гибридности схем обучения.

Abstract. The article discusses the possible difficulties that students and teachers will encounter in the near future. Positive and controversial aspects of the union of digital environment and education were analyzed. The paper describes the inconsistency of progress in modern distance education. The changes taking place in education inevitably lead to a hybridization of learning patterns.

Ключевые слова: дистанционное образование, цифровая среда, интерактивность, учебный процесс, индивидуальная платформа, цифровизация образования.

Keywords: distance education, digital environment, interactivity, educational process, individual platform, digitalization of education

В 2020 - 2021 годах дистанционное образование переживает взлет. Все уровни образования так или иначе внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. Это на самом деле не новое явление. Впервые о дистанционном образовании заговорили в России в 1990-х, а по факту в мире аналоги дистанционного образования уже были (самый известный пример, британский Открытый университет). В настоящий момент под понятием «дистанционное образование» подразумевают целый комплекс образовательных услуг с широкими возможностями и большими перспективами.

Безусловно, рассматривая проблемы и пути развития современного образования, необходимо новаторски думать и энергично действовать с учетом реальности и вызовов стремительно изменяющегося мира. Учитывая практический опыт и теоретические наработки наиболее развитых стран, выстраивается российская модель образования с учетом отечественных ресурсов и традиций, интересов культуры и науки России.

Преподаватели отмечают, что дети гораздо быстрее и эффективнее осваивают

электронные сервисы, чем взрослые. Современные школьники знакомы с гаджетами с раннего возраста, умеют набирать текст раньше, чем учатся писать, а также моментально интуитивно приспосабливаются к любому электронному девайсу. Использование привычных и даже любимых устройств позволяет ученикам еще больше вовлекаться в процесс обучения.

Всё больше учеников и педагогов пользуются системами видеоконференц-связи, электронными образовательными платформами, книгами, учебниками, пособиями, а также другими приложениями, которые принимают пассивное участие в процессе обучения. Большинство интерактивных уроков и курсов можно пройти даже на смартфоне или планшете.[1]

Сложно не согласиться с целесообразностью использования дистанционных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций как средства сохранения кадрового или развития инновационного потенциала вузов [2].

Тем не менее, так как дистанционное обучение вводилось «сверху», естественно, возникло ряд проблем, в первую очередь:

- неготовность к дистанционному обучению ряда образовательных учреждений. Особенно это касается школ и самих школьников (их способностей к самоорганизации и адаптации в силу возраста), а также сложности с переводом процесса в онлайн и вовлечением учащихся;

- неравенство качества образования в разных регионах и неравенство в зависимости от уровня доходов семьи (в т.ч. "цифровая дискриминация", которая ограничивает доступ абитуриентов без ноутбуков или планшетов к приемной кампании в вузы).

В дальнейшем цифровизация образования будет продолжаться, следовательно, роль педагога будет все больше искусственно принижаться. Дискуссии о необходимости нового прочтения педагогики и внедрения «цифровой среды» все больше поднимаются, все чаще звучит, что школа в традиционном виде - рудимент и требуется внедрение цифровой среды во все сферы образования.

Как аргументы сторонники цифровой среды приводят:

- 1-й высокую скорость обучения, ведь структура самих профессий меняется с огромной скоростью и предлагаемый выход – переобучение в максимально короткие сроки (востребованным станет формат интенсивного точечного обучения с использованием цифровизации – например, чат-ботов и искусственного интеллекта.)

- 2-й персонализированный подход, что позволит увеличить мотивацию каждого отдельно взятого человека, позволит ему контролировать процесс обучения и отслеживать собственный прогресс в учебе, что в свою очередь положительным образом скажется на

ответственности и вовлеченности в программу уроков.

3-й гибридность схем обучения, когда студенты сначала самостоятельно изучают теорию на платформе, а живые лекции посвящаются обсуждению пройденного материала, конструктивным дискуссиям, разбору конкретных кейсов, групповым заданиям и презентациям. [3]

Несогласные с вышеприведёнными аргументами могут оспорить:

1-й высокая скорость обучение не подразумевает методически верное выстраивание и закрепление материала, что может привести к «поверхности» образования.

2-й персонализированный подход, выстраиваемый искусственным интеллектом или чат-ботами прогнозируемо не даст в дальнейшем возможности сменить вектор развития или сферу интересов формирующейся личности.

3-й При гибридности схем обучения предполагается введение геймификации, которая активно внедряется для реализации образовательных стратегий, на базе игр формируются образовательные проекты, которые еще не прошли проверку временем и являются экспериментом.

В заключении отметим, что для российских сотрудников сферы образования, учащихся и их родителей ясно, что образование уже никогда не будет прежним. Во многих учреждениях, особенно высшего образования, преподаватели готовят смешанные онлайн- и офлайн-программы обучения, а часть учебных заведений в ближайшие год-два переходят на полностью дистанционный режим. Совсем недавно такой подход мог показаться утопией, а сейчас это наша наступившая реальность в ряде стран, в том числе в России.

Использованные источники:

1. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>.
2. Романов Е.В., Дроздова Т.В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172 - 195. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22044
3. Семешкина М. Тренды в образовании на 2021 год // журнал «Эксперт». – 16.01.2021. <https://expert.ru/2021/01/23/trendi-v-obrazovanii-na-2021-god>

Каюмова Айсылу Ильдусовна

Студентка

Ульяновский государственный технический университет

Научный руководитель: Балаклеец Наталья Александровна

Доцент кафедры «Философия»

Ульяновский государственный технический университет

ИНСТИТУТ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы института семьи в России. Семья рассматривается в статье как главный общественный институт и необходимое условие существования нормального правового государства.

Ключевые слова: семья, институт семьи, семейный кризис, патриархальная семья.

Resume: This article examines the problems of the institution of the family in Russia. The family is considered in the article as the main social institution and a necessary condition for the existence of a normal legal state.

Keywords: family, family institution, family crisis, patriarchal family.

Через духовные, нравственные и религиозные ценности связываю проблему семьи с низким уровнем правосознания граждан и раскрывает данный вопрос как актуальную проблему в сфере правового обучения и воспитания подрастающего поколения.

Семья – это же ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях.

Государство же в свою очередь начинается с семьи. Благополучие нации целиком зависит от благополучия общества, состоящего в конечном итоге из семей, поскольку именно мужчина и женщина, создающие семью и брачный союз, работают на воспроизводство общества. Именно в семье закладываются мораль и правила поведения.

Семья маленькая модель государства со своими экономическими отношениями, бюджетом. Семья, также как и государство, имеет свои связи и отношения с другими семьями.

Я считаю что семья– это союз людей, соединенных общностью интересов, а стало быть – объединенных для общей пользы. Семья – это союз двух людей, объединившихся для получения общего блага. В свою очередь дети, рожденные в данном союзе, также работают на общее благополучие семьи. Таким образом, семья – это маленькое государство.

Вместе с тем, от воспитания и правосознания людей, создающих семейный союз, зависит будущее воспитание и правосознание их потомков. Однако, в наше время материальных ценностей зачастую у создающих семью людей соответствующего воспитания и правосознания нет – отсутствует даже понимание простейших ценностей и значения семьи.

Согласно данным о проведенных исследованиях и выводам, опубликованным в Российской Газете в 2013 году, Россия прочно удерживает на планете сомнительное лидерство по количеству разводов. Если 10 лет назад распадался каждый третий брак, то по состоянию на 2013 год - каждый второй.

Самое большое число разводов - 40% - из-за грубости, жадности, нежелания помогать, 30% - из-за пьянства.

В царской России развод был диковинной редкостью - развести могла только Церковь.

В современной же России развод и распад семьи – это обычное дело.

Согласно статистике браков и разводов, приведенных на официальном интернетсайте Росстата, за последние 65 лет наблюдается устойчивая динамика уменьшения количества регистрируемых браков. Количество браков в России в 2020 году уменьшилось на 18,9% и составило почти 770,8 тыс., сообщает «РИА Новости» со ссылкой на данные Росстата.

Отсутствие духовных ценностей, поклонение ценностям материального мира, корысть, жадность, алчность, неблагодарность, эгоизм, отсутствие твердой жизненной позиции, необразованность, пьянство, алкоголизм, измены, оскорбления, унижения, споры о том, кто прав или, кто лучше, круче, умнее – вот далеко неполный перечень личностных качеств и любимых занятий людей, разрушающих собственный брак и семью.

При таком положении вещей для заботы о детях и воспитании будущего поколения в этом списке вряд ли найдется свободное место, ровно, как и для элементарной заботы о близком человеке.

Первоочередными же и основными врагами семьи являются, пожалуй, эгоизм и жадность, а все остальное уже следствие этих пороков. Ведь не зря, счастливая семья та – в которой каждый живет больше для другого, чем для себя, а брачный договор – это готовый сценарий развода.

Отсутствие семейных ценностей может быть только последствием необразованности – незнания и непонимания важности и значения семьи. Следовательно, проблема эта образовательная.

Ну а раз это вопрос образования, стало быть, существующая сегодня проблема семьи в России — это не просто беда самих разбитых семей, то есть людей, не сумевших сохранить полноценную семью для самих себя и своих детей, а проблема государства.

В семью как ценность государство сегодня не вкладывает ничего в духовном и образовательном плане. Для возвышения семейных ценностей в духовном отношении какие-либо меры пока, к сожалению, не предпринимаются. Отсутствует сама идеология, если хотите «культ семьи» - в школах о семье не преподают, в детсадах сказки о счастливых семьях не рассказывают.

В некоторых семьях сами люди занимаются самообразованием и стараются привить положительные качества своим подрастающим детям, всем членам семьи. В семьях верующих и набожных людей духовно-нравственному воспитанию, в том числе вопросам замужества, брака и семьи, уделяется большое внимание.

Однако не во всех семьях исповедуют религию, и не во всех семьях занимаются самообразованием. Следовательно, в каких-то семьях детям дадут морально-нравственное воспитание и привьют семейные ценности, а в каких-то нет. Те дети, которые не получают соответствующего воспитания в семье, фактически и входят в зону риска будущих разбитых семей, поскольку в системе образования сегодня нет науки о семье, и получить эти знания просто негде, кроме как на своем горьком жизненном опыте. И количество таких, как показывает сегодняшняя статистика разводов в России, с каждым годом только увеличивается.

Следовательно вытекают остальные проблемы нашего общества, поскольку поведение мужчины или женщины в семье становится моделью поведения в обществе. «Мужчины, ведущие себя подло с женщинами, не бывают порядочными и с представителями своего пола: на них бывает только маска добропорядочного партнера, товарища, приятеля или друга, которая сбрасывается, как только они теряют интерес к своим близким и знакомым». Ну а люди, не сумевшие создать в рамках семейного союза адекватное человеческое общежитие не могут быть способными создать его и в рамках иных общественных институтов.

Эгоизм, неблагодарность, безразличие к происходящему вокруг, равнодушие, социальная пассивность и социальная деградация, отсутствие духовных ценностей, мировоззрение и миропонимание, основанное лишь на материальных ценностях, в результате и порождают такие пороки как зависть, жадность, алчность, кровожадность,

отсутствие меры во всем, что в свою очередь ведет в последствии к воровству, хищениям, взяткам, грабёжам, изнасилованиям, убийствам и другим серьезным преступлениям.

Подытоживая все сказанное, подходим к главному – к правовому обучению и воспитанию как к одной из юридических наук сегодня, преподаваемых в юридических ВУЗах, но отсутствующей в начальных, средних и специальных учебных заведениях в виде необходимого и достаточного образовательного минимума.

Считаю, что в современной России обязательно введение образовательных дисциплин об основах семьи и семейных ценностях в школьную программу. Отсутствие системы знаний о семье у детей это серьезный проблема в системе образования. Проблемы семьи как института, также как вопросы государства и права, вне всяких сомнений относятся к вопросам юриспруденции, изучение которых должно быть направлено на развитие правовой грамотности и правосознания общества в целом. Ведь из крепких семей складывается сильная община, а из сильных общин – нерушимое государство.

Литература:

1. История политических и правовых учений: учебник для вузов. - Изд. 2-е, стереотип. Под общ. ред. члена-корреспондента РАН, доктора юридических наук, профессора В.С. Нерсесянца. – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА.- М, 1998 – 736 с.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. - М.: Издательская группа «Прогресс» — «Политика», 1992 — 608 с.
3. Официальный интернет-сайт Федеральной службы государственной статистики России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Крючкина Екатерина Валерьевна
студент, Новокузнецкий институт-филиал Кемеровского государственного
университета,
Россия, г. Новокузнецк
Алонцева Александра Ивановна
научный руководитель,
преподаватель кафедры психологии,
Новокузнецкий институт-филиал Кемеровского государственного
университета,
Россия, г. Новокузнецк

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация.** Данная статья посвящена развитию лидерских качеств и коммуникативных умений в подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, коммуникация, анатомо – физиологические особенности подростков, психологические особенности подросткового возраста, поведенческие особенности подросткового возраста.*

***Annotation.** This article is devoted to the development of leadership skills and communication skills in adolescence.*

***Keywords:** adolescence, communication, anatomical and physiological features of adolescents, psychological features of adolescence, behavioral features of adolescence.*

На сегодняшний день проблема развития лидерских качеств в подростковом возрасте актуальна как в повседневной жизни, так и в психологии. Так как именно в подростковом возрасте происходит становление и раскрытие лидерских качеств, необходимых современному человеку.

В подростковом возрасте ярко проявляются особенности характера и индивидуальность человека, впоследствии оказывающие влияние на формирование всей личности. В современных условиях формируется новый контекст ожиданий от лидеров: от них требуется не просто высокий уровень индивидуального развития, организаторские качества, но и способность генерировать новые идеи, подходы, создавать передовые технологии. Соответственно, лидерство позволяет проявить перспективные, еще незадействованные желания, способности и стремления.

Подростковый возраст охватывает период от 11-12 лет до 16-17 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Этот возраст считается кризисным, потому что происходят резкие качественные изменения, которые

затрагивают все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. [1]

Подростковый возраст - это период перехода от детства к взрослой жизни, жизненный этап, в течение которого ребенок постепенно превращается во взрослого. Вот почему подростковый возраст также называют переходным. Выдающийся русский психолог Л. С. Выготский выделял в структуре развития подростка два ряда процессов: естественный и социальный. природные ряды характеризуются процессами биологического созревания организма, включая половое созревание, социальные ряды - процессами обучения, воспитания, социализации в широком смысле этого слова. Эти процессы всегда взаимосвязаны, но не параллельны. [2] Темпы биологического и социального развития подростка не совпадают, а так же не совпадают темпы развития различных аспектов одного и того же ряда: например, отдельные системы организма подростка созревают в разное время. Еще больше вариаций в психике: старший подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других - еще совершенно ребенком. В подростковом возрасте перед каждым ребенком встает крайне сложная задача: адаптироваться к огромному количеству глубоких и всесторонних изменений, происходящих с его организмом, психикой и социальным статусом. Решить такую задачу было бы нелегко даже взрослому человеку, опытному и зрелому. Еще сложнее приходится вчерашнему ребенку. Именно поэтому подростковый возраст справедливо называется трудным, критическим.

Коммуникация - общение, передача информации от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка, реже - при помощи других знаковых систем. [3] В.Н. Панферов говорил о том, что положение личности в той или иной группе определяется коммуникативными особенностями, информационно-коммуникативной активностью. Именно эти особенности отмечаются в свободных характеристиках лидеров и авторитетов. Лидеры и авторитеты чувствуют свою роль в группе и чаще удовлетворены своим положением в ней. Способность к общению и результативность также зависят от склада характера, индивидуальных свойств личности, важнейшими из которых являются организаторские и коммуникативные качества. Уровень развития таких качеств как: деловитость, уверенность в себе, требовательность, стремление к доминированию, уровень притязаний личности, сила воли, позволяют определить насколько грамотно человек способен строить межличностные отношения с людьми, эффективно взаимодействовать с ними в совместной деятельности. Подростковый возраст имеет множество характерных именно для данного возраста противоречий и конфликтов.

С одной стороны, интеллектуальная развитость подростков, которую он демонстрирует при решении различных задач, побуждает взрослых к обсуждению с ним достаточно серьезных проблем, да и сами подростки активно к этому стремятся. С другой стороны, при обсуждении проблем, особенно таких, которые касаются этики поведения, ответственного отношения к своим обязанностям, обнаруживаются удивительная инфантильность этих, внешне выглядящих почти взрослыми, людей .[7]

В подростковом общении отмечают две противоположные тенденции: расширение его сферы, с одной стороны, и растущую индивидуализацию – другой. Согласно взглядам отечественных психологов Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др., общение, как правило, выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей в любом возрасте. Принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, формирования коммуникативной компетентности представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей [3] Формирование коммуникативных умений у подростков содействует повышению мотивации, способствует лучшему установлению межличностных взаимоотношений. Это влияет на развитие познавательной инициативности, воображения, саморегуляции, умений коллективной работы. Способность к общению у подростков заключается в: желание входить в контакт с находящимися вокруг людьми, даже мало знакомыми; умение формировать взаимодействие, содержащее способность выслушивать собеседника, способность чувственно сопереживать, выражать эмпатию, умение выходить из конфликтных ситуаций; знание общепринятых норм и законов, которыми следует руководствоваться во взаимоотношении с другими людьми.[4]

Подростковый возраст считается очень важным периодом для становления и последующего развития лидерских качеств личности. К основным методам исследования феномена подросткового лидерства и коммуникативных умений можно отнести специализированные методики оценивания лидерских качеств (Жарикова и Крушельницкого, Немова и пр.), методики диагностики межличностных отношений (Т. Лири), социометрические методики, а также методические блоки авторской разработки для изучения заявленной темы.

Главная особенность подросткового возраста – глубокие качественные преобразования, затрагивающие все стороны развития ребенка. Подростковый возраст – это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения.

Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем. Ребенок достигает успехов в конкретной сфере деятельности, определяющей его дальнейшую жизнь. В этот период укрепляются качества, которые являются фундаментом для его мировоззрения. Половое созревание, характеризующее данный возраст, сопровождается ускорением физиологического и социально-психологического развития, изменениями характера, поведенческих реакций, восприятия мира в целом.[5]

Анатомо – физиологические особенности подростков

Подростковый период характеризуется, прежде всего, физическими изменениями – меняются пропорции тела подростка, его рост и вес. Рост тела происходит несоразмерно – сначала размеров взрослого человека достигает голова, руки и ноги, а затем туловище. Это провоцирует внутренний конфликт и неприятие себя подростком. Отмечается быстрое развитие мышечной системы, что отрицательно сказывается на сердечно - сосудистой системе. Перепады тонуса, сосудистого и мышечного, приводят к быстрой утомляемости и резкой смене эмоционального состояния у подростков. Такие сбои наблюдаются и в других органах: сердце, легких, нарушается кровоснабжение мозга.[6]

Психологические особенности подросткового возраста

Важной особенностью этого периода считается чувство взрослости, причиной появления которого являются физиологические изменения. Ребенку хочется, чтобы взрослые – родители, учителя, относились теперь к нему, как к равному, видели в нем личность, считались с его позицией. Он не приемлет контроля и опеки со стороны взрослого. Для него становится приоритетным мнение коллектива о себе, своих поступках. Подросток испытывает потребность в наличии друга, с которым можно делиться своими сокровенными мыслями и тайнами. В этот период наблюдается направленность на себя, самоисследование, самоанализ.[9] Ребенок стремится к признанию окружающими своих заслуг. Он слишком чувствителен и раним, эмоционально нестабилен. Нередко проявляется агрессивность, граничащая с невротоподобным состоянием. Такие изменения всех сфер поглощают подростка целиком.

Важно в этот период помочь ребенку осознать, что этот сложный период в жизни скоро пройдет, необходимо лишь преодолеть очередную ступеньку на пути к взрослой жизни.[8]

Поведенческие особенности подросткового возраста

Для подросткового возраста характерна целеустремленность, нацеленность на

достижение максимального результата в том деле, которое вызывает острый интерес. С одной стороны, подросток стремится к независимости, а с другой — испытывает необходимость в построении отношений с родителями, учителями, сверстниками. Он находится на границе между детством и взрослостью. Подростку свойственна реакция эмансипации – желание вырваться из-под опеки взрослых, освободиться от наставничества и контроля со стороны старшего поколения. Но он не хочет стопроцентного освобождения, более того, боится этого, поскольку осознает, что пока не имеет возможности полноценно о себе заботиться и жить самостоятельно. В этот период формируется потребность группироваться, занимать значимое место в своей группе. Иногда случаются конфликты между сверстниками. У мальчиков это происходит по причине соревнования за лидерство – кто более сильный, умный, физически развитый и т. д. У девочек конфликты бывают на фоне соперничества за внимание со стороны противоположного пола.[10]

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод, что тема лидерства как черты личности подростка освещена с разных точек зрения; однако далеко еще не исчерпана, что делает ее весьма перспективной для дальнейших эмпирических исследований.

Список литературы

1. Дружинин, В. Н. Психология 2009. – 359 с. – Текст : непосредственный.
2. Валяева Л.В. Формирование у подростков лидерских качеств в учреждениях дополнительного образования // Социальные отношения. – 2017. - №1 (20). – с. 159-164.
3. Великжанина Е.С. Формирование лидерских качеств у подростков //Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. – 2017. - №7.- с. 482-484.
4. Дроздов С.В., Логвинова М.И., Логвинова Т.И. Личностные качества как детерминанта лидерства в подростковом возрасте //Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2015. - № 2 (34).
5. Психологические особенности личности деструктивного лидера-подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, 4496–4500 с.
6. Метнева М.В. Теоретические аспекты проблемы развития лидерских качеств в подростковом возрасте// Научные горизонты. – 11-1(15). – 2018. – с. 219-222.
7. Мухаметова А.Т. Исследование феномена лидерства в подростковом возрасте// Достижения вузовской науки. – 2016. - №22.- с. 99-104.
8. Портнова О.А./ Лидер в подростковом возрасте. Научно-исследовательская

работа по обществознанию: - СПб, 2017. – 203 с.

9. Родикова А.В. /Психологические особенности лидера – подростка: -СПб, 2015. – 167 с.

10. Сбитнева, В.Б./ Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении: Диссертация ... кандидата педагогических наук: – Пермь, 2006. – 268 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.031

*Гаспарян Ж. А., студент
кафедры Общей и социальной педагогики
«Тюменский государственный университет» Институт психологии и
педагогики Россия, г. Тюмень*

ПОНЯТИЕ И МЕРЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Статья посвящена интеллектуальному потенциалу, который привлекает все больше внимания в последнее время, как в исследованиях, так и в других сферах. Интеллектуальный капитал и другие инструменты управления знаний - это темы, которые возникли в свете более широкой тенденции перенаправления конкурентного преимущества от материальных активов компании к ее нематериальным активам, таким как база знаний, бренды, а также содержание и структура компьютерных систем. В этой статье вводится понятие интеллектуального потенциала.

***Ключевые слова:** Интеллектуальный потенциал, Корпоративная стратегия, Менеджмент.*

The article is devoted to intellectual potential, which has been attracting more and more attention in recent years, both in research and in other areas. Intellectual capital and other knowledge management tools are topics that have emerged in light of the broader trend of redirecting competitive advantage from a company's tangible assets to its intangible assets, such as the knowledge base, brands, and the content and structure of computer systems. This article introduces the concept of intellectual potential.

***Keywords:** Intellectual potential, Corporate strategy, Management.*

Такая тема как интеллектуальный потенциал человека явно не полностью изучена, несмотря на то, что ее активное рассмотрение в отечественной науке и закрепление этого определения в лексическом обиходе России идет полным ходом. Все это из-за того, что нет точного определения понятия «интеллектуальный потенциал человека»; не в полной мере

разработаны технологии развития интеллектуального потенциала человека, а так же не до конца изучена значимость систем образования в развитии интеллектуального потенциала человека [1].

Если изучить понятие «интеллектуальный потенциал», то его можно разбить на 2 части: «интеллект» и «потенциал». В культурно-философском контексте интеллект понимается как абстрактная категория, не поддающаяся изменению во времени, но в тоже время имеющая созидательную силу (Ф. Аквинский, Н. Кузанский и др.); познание недоступных опыту объектов путем оперирования знаками, символами, моделями и иными репрезентантами сверхчувственного бытия (П.А. Флоренский, И.О. Лосский, В.С. Соловьев, Ф. Шлейермахер, П.Т. де Шарде); как способность человека, связанная с духовностью, культурным фоном личности, сознанием, мышлением, направленная на рациональное познание действительности, универсальной связи всех вещей, всех явлений (Аристотель, Т. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, А.И. Герцен, Э. Кассирер, А.А. Ухтомский, А. Бергсон, В.В. Орлова, И.Т. Фролов и др.). Термин «потенциал» используется для обозначения имеющихся возможностей осуществления определенного вида и качества деятельности.

В современной науке вопрос о составляющих интеллектуального потенциала не имеет однозначной трактовки. Креативные и ценностные аспекты в содержании интеллектуального потенциала подчеркивает А.И. Субегто, понимая под ним уровень познавательной самостоятельности, качество умственной деятельности, степень умственной активности индивидов или общества. Автор выделяет духовно-нравственную характеристику интеллектуального потенциала, которая заключается в правильности его использования относительно духовного и нравственного содержания для дальнейшего развития жизни и управления будущим.

В литературе по интеллектуальному капиталу описаны несколько методов и процедур для его определения. На каком-то уровне они все делают то, что многообещающе, но твердой теоретической основы не хватает. По сути, цель состоит в том, чтобы определить наиболее важные и ценные интеллектуальные активы (нематериальные активы) фирмы, и если под «важными и ценными» понимаются те, которые составляют основу конкурентных преимуществ, мы можем обратиться к теориям о стратегии [6].

Стратегия по определению представляет собой совокупность теории, которая описывает основы конкурентного преимущества. Утверждалось, что в последние годы источником этих конкурентных преимуществ является знание. Этот аргумент также является основой интеллектуального капитала, но интеллектуальный капитал до сих пор

существует без четкой связи с существующими теориями стратегии. Кажется, что большая и прочная теоретическая работа была проигнорирована [2].

Хотя есть несколько философских школ, в которых перспектива и поддерживающие экономические теории различаются, есть две, которые тесно связаны. Эти две точки зрения про стратегию разделяют идею о том, что ресурсы в комбинации являются ключом к конкурентному преимуществу [5].

Современное развитие науки требует комплексной диагностики интеллекта, включающей тест на мотивацию, тест на развитие, IQ тест, тесты эмоционального интеллекта, творческих способностей, социального поведения, самооценки, самопознания и т. д..

Технология диагностики ИП включает три этапа: диагностический, аналитический и консультативный.

В диагностический этап входят: диагностический комплекс психолого-педагогических методик, направленных на изучение уровней интеллектуального развития: т. е. краткий отборочный тест (по В. Бузиной, Е. Ф. Вондерлик), тест на эмоциональный интеллект (Goleman D., 1995), тест для диагностики творческого потенциала и творческих способностей (Tunik E.E., 2002), тест уровня воображения (Исаева Е.Л., 2008), тест на склонность к риску А.М. Шуберта, методика изучения самооценки человека С.А. Будаси (Никиреева Е., 2007) [3].

Аналитический этап включает обработку и анализ диагностических данных, полученных с помощью психолого-педагогических приемов. Анализ данных каждого респондента позволил отнести его к одному из 4-х уровней оценки. Развитый интеллектуальный потенциал рассматривается как показатель интеллекта и творческих способностей личности.

Консультативный этап включает интервью со студентами, рекомендации по развитию их интеллекта и построение траектории развития. Каждому участнику предоставляются его индивидуальные диагностические результаты, написанные по стандартной форме. Затем консультации с исследователями проводятся индивидуально и в группах [4].

Итак, интеллектуальный потенциал - это не совокупность его составляющих, а динамичная, открытая система, изменяющаяся под воздействием внутренних и внешних факторов, способствующая его созданию. Интеллектуальный потенциал человека - это открытая, динамичная система когнитивно-креативной и ценностно-праксеологической составляющих, позволяющая создавать новое знание. Комплексная диагностическая технология может быть использована для того, чтобы мерить интеллектуальный потенциал

человека и развивать его. Полученные результаты интеллектуального потенциала могут быть использованы в индивидуальном и групповом психологической работе со студентами вузов.

Использованные источники:

1. Alvesson, M. (1989), *Ledning av kunskapsfōretag*, Nordstedts Fōrlag, Stockholm.
2. Barney, J. (1986), "Types of competition and the theory of strategy – toward an integrative framework", *Academy of Management Executive*, Vol. 11 No. 4, pp. 791-800.
3. Barney, J. (1991), "Firm resources and sustained competitive advantage", *Journal of Management*, Vol. 17 No. 1.
4. Bontis, N. (2000), "Assessing knowledge assets: a review of the models used to measure intellectual capital", *McMaster University*, August.
5. Carroll, R.F. and Tansey, R.R. (2000), "Intellectual capital in the new Internet economy – its meaning, measurement and management for enhancing quality", *Journal of Intellectual Capital*, Vol. 1 No. 4.
6. Davenport, T.H. and Prusak, L. (1998), *Working Knowledge – How Organizations Manage What They Know*, Harvard Business Press, Boston, MA.

Тазина С. В.,

*доцент кафедры «Декоративное садоводство и газоноведение»
Российский Государственный Аграрный Университет – Московская
Сельскохозяйственная Академия им. К. А. Тимирязева
(ВГОУ ВПО РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева)*

Россия, г. Москва

Гадилова Л. И.

студент

*2 курс, факультет «Садоводство и ландшафтная архитектура»
Российский Государственный Аграрный Университет – Московская
Сельскохозяйственная Академия им. К. А. Тимирязева
(ВГОУ ВПО РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева)*

Россия, г. Москва

КРАСИВОЦВЕТУЩИЕ РАСТЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В МАВРИТАНСКИХ ГАЗОНАХ

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос подбора ассортимента красивоцветущих травянистых растений для создания устойчивого мавританского газона в условиях средней полосы. Приводится перспективный ассортимент красивоцветущих однолетних и многолетних видов с выделением групп по срокам цветения и высоте.*

***Ключевые слова:** мавританский газон; цветущий газон; красивоцветущие травянистые виды; красивоцветущие однолетники; красивоцветущие многолетники; газонные травосмеси.*

***Annotation.** The article discusses the issue of selecting an assortment of flowering herbaceous plants to create a sustainable Mauritanian lawn in the middle zone. A promising assortment of beautifully flowering annual and perennial species is presented, with groups being distinguished by flowering time and height.*

***Key words:** Moorish lawn; blooming lawn; flowering herbaceous species; flowering annuals; flowering perennials; lawn grass mixtures.*

Введение. В последние годы мавританский газон приобретает все большую популярность благодаря своей красочности, естественности и легкости ухода.

Цветущий, или мавританский, газон представляет собой фрагмент цветущего луга, сочетание низких злаков и цветущих луговых растений. Он декоративен летом благодаря

разнообразным травам и цветам, но не предназначен для передвижения и активного отдыха, так как травостой цветущего газона не выдерживает вытаптывания [5].

Мавританский газон, как и луговой, может быть устроен на основе луговой растительности, которая уже покрывает часть участка [1], или высевается на чистую подготовленную почву, как любой классический посевной газон.

Основная часть. Одной из сложнейших задач при создании мавританского газона является подбор ассортимента, который будет хорошо расти в данных условиях и самовозобновляться (это касается однолетних растений, размножающихся самосевом). Стандартная смесь для создания цветущего газона не всегда подходит для почвы и микроклиматических условий конкретного участка. По сути, создание мавританского газона есть процесс создания устойчивого фитоценоза, который в будущем станет домом и источником пищи для большого количества насекомых и других мелких животных, поэтому к подбору видов для цветущего газона нужно подходить со всей ответственностью.

Чаще всего для мавританских газонов выбирают такие многолетние злаки, как райграс пастбищный, мятлик луговой, мятлик сплюснутый, полевица белая, полевица побегоносная, полевица тонкая, овсяница красная, овсяница луговая, овсяница овечья, овсяница тростниковая, овсяница шершаволистная, тимофеевка луговая и другие [2].

Также в состав газона для обогащения почвы азотом полезно включать и виды бобовых растений: клевер луговой, клевер гибридный, эспарцет посевной, люцерну желтую, люцерну изменчивую и люцерну хмелевидную – довольно высокорослые, но красивые, обильно цветущие растения [3].



Рисунок 1 – Классический злаковый газон (справа) и мавританский газон (слева)

Поскольку отличительной особенностью мавританского газона является наличие красивоцветущих травянистых видов, подбору ассортимента именно этой категории стоит уделить максимум внимания.

Основное требование к ассортименту декоративно-цветущих растений – непрерывное цветение газона в течение всего сезона, с весны до поздней осени, поэтому ниже предлагаются списки растений с разделением по времени цветения.

К весеннецветущим травянистым видам относятся ветреница дубравная, сердечник луговой, рябчик шахматный, подснежник снежный, пролеска (она же сцилла или дикий гиацинт), белоцветники летний и весенний, мускари, нарцисс ложный, первоцвет настоящий, первоцвет обыкновенный, чистяк весенний, калужница болотная.

Большинство весеннецветущих растений имеют небольшую высоту и во время цветения хорошо видны среди отмершего травостоя предыдущего года. Однако при выборе растений из летне- и осеннецветущих видов необходимо учитывать их высоту, поскольку непредусмотрительно посеянные совместно растения разной высоты не только создают вид неухоженного дикого луга, но и мешают друг другу. Невысокие светолюбивые виды в этом случае могут вытесняться сильнорослыми из-за нехватки света и борьбы за влагу и питательные вещества. В связи с этим далее красивоцветущие растения приводятся с разбиением на два списка: среднерослые (до 30 см) и сильнорослые (от 30 см до метра и более).

В конце весны-начале лета цветут следующие среднерослые виды: птицемлечник зонтичный, ирис желтый, погребок малый, трясунка средняя. Среди сильнорослых, цветущих в начале лета, можно выделить лабазник обыкновенный.

Летнецветущие среднерослые виды: тысячелистник обыкновенный, эшшольция калифорнийская, горичвет кукушкин, воловик полевой, колокольчик скрученный, колокольчик круглолистный, василёк синий, хризантема посевная, аистник цикутный, солнццвет монетчатый, зверобой продырявленный, нивяник обыкновенный, лядвенец рогатый, стальник ползучий, мак-самосейка, черноголовка обыкновенная, кровохлебка малая, горечавка луговая. Для мавританских газонов с невысоким травостоем можно использовать колокольчик карпатский, гвоздику перистую, гайлардию многолетнюю.

Летнецветущие сильнорослые: космея дваждыперистая, гипсофила метельчатая, аконит Арендса, смолёвка белая, куколь посевной, наперстянка пурпуровая, синяк обыкновенный, лабазник вязолистный, короставник полевой, эспарцет сибирский, кровохлебка лекарственная, подмаренник настоящий, дрок красильный, цикорий

обыкновенный, льнянка обыкновенная, мальва мускатная, душица обыкновенная, лен многолетний, цинния изящная георгиноцветковая, василек махровый, венидиум пышный, хризантема килеватая, маттиола двурога [4].

Осенью газон украсят следующие среднерослые виды: безвременник осенний, герань гибридная, душевик котовниковый.

Сильнорослые осеннецветущие виды: астра многолетняя, вернония арканзасская, анемона японская, горец стеблеобъемлющий, дубровник гирканский (цветет с середины лета), подсолнечник иволистный (зацветает в октябре), киренгешома дланевидная, клопогон вквитстый (цимицифуга), кровохлебка канадская, короставник македонский (цветет с июня до заморозков) [6].

Помимо красивоцветущих травянистых видов, в мавританский газон также можно вносить эфиромасличные и пряные травы: котовник Фассена, веронику колосковую, лаванду узколистую, Melissa лекарственную, шалфей дубравный, иссоп лекарственный. Эти растения являются хорошими медоносами, привлекают на участок пчел и других опылителей.

Среди приведенных растений имеются как многолетники, так и однолетние травянистые виды, размножающиеся самосевом, в связи с чем стоит упомянуть об особенностях мавританских газонов: проводить скашивание нужно не более 1-2 раз за сезон, причем сроки скашивания зависят от видового состава фитоценоза и биологических особенностей растений. Основная цель редкого скашивания — дать однолетникам возможность обсемениться.

Заключение. Для создания устойчивого мавританского газона предложено 82 вида красивоцветущих однолетних и многолетних трав с разделением по срокам цветения и высоте. Применение рекомендуемых видов растений позволит создавать долговечные непрерывно цветущие газонные покрытия, не требующие больших затрат и ухода.

Использованные источники:

1. Газоны, цветники и дорожки / Автор-сост. А.В. Нестерова. – М.: Вече, 2013 – 208 с.
2. Князева Т.П., Князева Д.В. Газоны. – М.: Вече, 2014. – 176 с.: ил.
3. Кузнецов И.Ю., Надежкин С.Н. Газоноведение: Учебно-методическое пособие к изучению основных видов газонных трав / И.Ю. Кузнецов; Каф. растениеводства, кормопроизводства и плодородия. – Уфа: ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, 2012. – 32 с.
4. Хессайон Д. Г. Всё о газоне. / Д.Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2004. – 127 с.

5. Шиканян Т. Газоны и лужайки. Том 13 / Татьяна Шиканян. – М.: Издательский дом «Комсомольская правда», 2012. – 74 с.

6. 20 многолетних цветов для яркой осени. Режим доступа: <https://7dach.ru/MoySad/20-mnogoletnih-cvetov-dlya-yarkoy-oseni-242984.html>. Дата обращения: 01.05.2021

7. Как создать мавританский газон своими руками? Режим доступа: <https://www.botanichka.ru/article/kak-sozdat-mavritanskiy-gazon-svoimi-rukami/> Дата обращения: 02.05.2021

8. Мавританский газон на даче – ароматный и цветущий луг из полевых цветов. Режим доступа: <https://moydomik.net/dvorov/ozelenenie/282-mavritanskiy-gazon-posev-dache.html>. Дата обращения: 02.05.2021

УДК 712.423

Тазина С. В., доцент кафедры «Декоративное садоводство и газоноведение»

Российский Государственный Аграрный Университет – Московская

Сельскохозяйственная Академия им. К. А. Тимирязева

(ВГОУ ВПО РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева)

Россия, г. Москва

Гадилова Л. И.

студент

2 курс, факультет «Садоводство и ландшафтная архитектура»

Российский Государственный Аграрный Университет – Московская

Сельскохозяйственная Академия им. К. А. Тимирязева

(ВГОУ ВПО РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева)

Россия, г. Москва

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МАВРИТАНСКОГО ГАЗОНА

Аннотация. В статье предпринята попытка на основе существующей методики оценки качества злакового травостоя и наработок в области оценки декоративных качеств дикорастущих красивоцветущих травянистых видов выделить основные критерии оценки цветущего газона для дальнейшей работы по разработке методики оценки качества мавританского газона.

Ключевые слова: мавританский газон; оценка качества газона; критерии оценки качества.

***Annotation.** The article attempts to identify the main criteria for evaluating a flowering lawn for further work on the development of a methodology for assessing the quality of a Mauritanian lawn, based on the existing methodology for assessing the quality of cereal grass and developments in the field of assessing the decorative qualities of wild flowering herbaceous species.*

***Key words:** Moorish lawn; lawn quality assessment; quality assessment criteria.*

Введение. В настоящее время нет специально разработанной методики оценки декоративности мавританских газонов. Обычно цветущие газоны оцениваются глазомерно и без конкретной программы измерений, что существенно снижает точность оценки. Поскольку устройство мавританского газона имеет особенности и в значительной мере отличается от классического злакового газона, разработка методики оценки цветущего газонного покрытия является актуальной задачей.

Основная часть. В отличие от традиционного, английского, газона, состоящего из плотно посеянных и коротко постриженных злаковых трав, мавританский газон — это фактически луг с целым набором полевых цветов [6]. Иными словами, цветущий (он же пестрый или мавританский) газон представляет собой фрагмент цветущего луга, сочетание низких злаков и цветущих луговых растений [14]. Кроме однолетних и многолетних полевых и некоторых садовых цветов, на мавританском газоне успешно выращивают практически все виды луковичных растений [3]. Цветы для газона подбираются с разными сроками цветения [10].

Оценка качества газона – комплексная задача, которая зависит от времени года, от типа газона, его целевого назначения, а также субъективных особенностей и квалификации исследователя.

Полная комплексная оценка газонных травостоев включает в себя шесть основных показателей качества, обязательных для каждого типа газонного покрытия: тщательно выровненная поверхность газона, однородность травостоя, плотность, структура, текстура листьев и побегов, габитус, выравненность при отрастании после стрижки, цвет, интенсивность окраски, отсутствие сорной растительности [7, 12].

На сегодняшний день основной фокус внимания исследователей в области газоноведения направлен на оценку качества злакового газонного покрытия, цветущим же газонам уделяется намного меньше внимания. При характеристике цветущих (мавританских) газонов руководствоваться исключительно показателями для классического злакового газона не представляется возможным, поскольку мавританский газон структурно отличается от злакового, имеет другой состав, систему агротехнических приемов, назначение и режим использования. Оценивая цветущий газон, необходимо

уделить внимание декоративности красивоцветущих растений, цветовой гамме и распределению цветущих растений по площади.

По мнению В.А. Тюльдюкова (2002), на качество газона влияют следующие основные факторы: генотип растений, условия окружающей среды, технология создания и обслуживания травостоев. [11].

Плотность побегообразования цветущих газонов играет меньшую роль при оценке качества данных газонов, чем декоративность. Злаковые растения служат зеленым фоном для красивоцветущих декоративных растений. В отличие от других видов газонов, удельный вес злаковых, формирующих для цветов “зеленый ковер”, составляет в среднем 70-80% [13].

Методика оценка мавританского газона основывается на оценке злакового газона и оценке декоративности красивоцветущих травянистых видов. Ниже подробнее рассмотрены основные критерии оценки качества цветущего (мавританского) газона.

1. Однородность травостоя: тип кущения, особенности формирования побеговой системы и ее облиственности, характер и темпы развития растений. Однородность травостоя предопределяется равномерностью его сложения из близких по биологическим характеристикам форм газонных злаков.

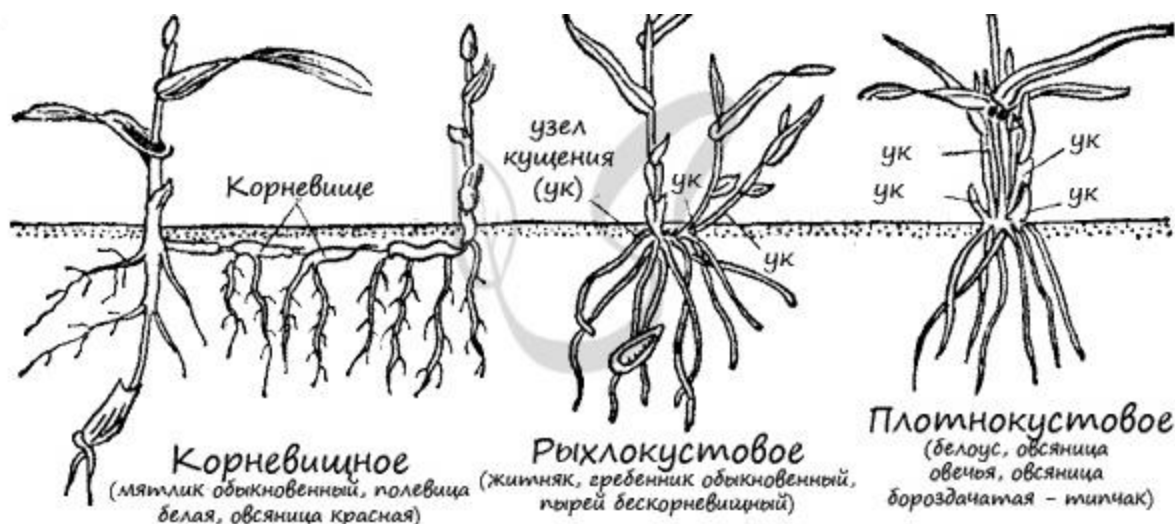


Рисунок 1 – Типы кущения газонных злаков

2. Плотность травостоя – это число побегов на единице площади. А.А. Лаптев (1983) предложил оценивать травы по данному показателю по 6 – бальной шкале с разделением на лесную, лесостепную и степную зоны произрастания газона [6].

3. Текстура травостоя определяется шириной листовой пластины. Лучшими по структуре считаются тонколистные (шириной листовой пластинки 1-2 мм) газонные травостой.

4. Габитус растений – совокупность наружных признаков, характеризующая строение и внешний облик растения. Наиболее красивые травостой дают растения, имеющие минимальный наклон листьев относительно горизонтали.

5. Выравненность травостоя – это темпы отрастания побегов после скашивания. Оценку выравненности проводят визуально.

6. Цвет и интенсивность окраски травостоя классического злакового газона можно определить с помощью переносного спектрофотометра. Косвенным показателем интенсивности окраски травы является хлорофилльный индекс – количество миллиграммов хлорофилла на 100 см² поверхности газона [7]. При оценке мавританского газона следует уделять особое внимание цветовой характеристике газона.

7. Проективное покрытие почвы. Этот показатель определяет отношение проекций побегов и листьев растений к общей площади участка (в %). Проективное покрытие почвы определяется на глаз или с помощью большой и малой стандартных сеточек. Следует отметить, что при анализе мавританских газонов можно определять общее проективное покрытие и отдельно проективное покрытие декоративно-цветущих растений, причем этот показатель может варьироваться в течение всего вегетационного периода в зависимости от фазы цветения, достигая своего максимума в период обильного цветения.

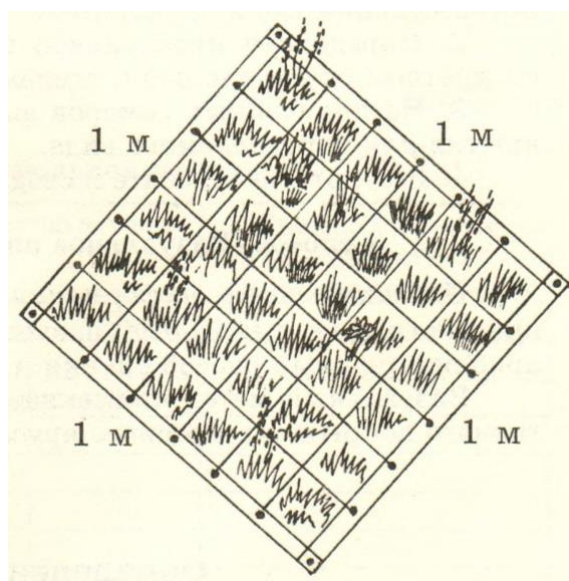


Рисунок 2 – Определение проективного покрытия почвы при помощи делянок 10 на 10 см

8. Качество дернины (масса 1 см³ высушенной дернины, толщина дернины, технические свойства). Дернина представляет собой переплетение корней с хорошо скрепленными ими частицами почвы [1]. Почвогрунт составляет минеральную часть дернины, а подземные органы растений – ее органическую часть. Масса единицы объема минеральной части дернины всегда намного больше, чем масса такой же единицы объема высушенной органической части. Чем больше в исследуемом образце высушенных корней, корневищ и оснований побегов, тем меньше масса единицы объема учетной дернины и тем выше оценивают ее качество [8].

Важными показателями газонных травостоев являются накопление корней, связность и мощность дернины, которые характеризуют ее несущую способность. Накопление корней изменяется в зависимости от сезона и с возрастом трав [9].

Технические свойства дернины определяют и по ее связности, т.е. по степени сцепления отдельных частей. Сопротивление дернины на разрыв зависит от густоты и степени переплетения подземных органов. Косвенным показателем густоты дернины могут служить масса и объем подземных органов газонных растений, она также зависит от силы сцепления между минеральными частицами почвы. Сопротивление, оказываемое дерниной при ее разрыве в горизонтальном направлении, можно оценивать при помощи динамометра, определяя разрывное усилие (кг/см²) [1].

11. Ботанический состав и обилие видов. Обилие отдельных видов в составе агрофитоценоза – это количество особей вида, приходящееся на единицу площади. Для характеристики количественного участия видов в фитоценозе используется шкала обилия видов Браун-Бланке (1964) [2].

12. Общая декоративность газонного травостоя. Этот показатель является главным критерием оценки мавританского газона и оценивается по пятибалльной шкале. При анализе мавританского газона основными критериями определения данного показателя служат однородность травостоя по составу, выравненность по плотности, скорость появления всходов, сроки весеннего и осеннего формирования травостоя, прочность стебля и цветоноса (сопротивляемость сильным ветрам и неблагоприятным погодным условиям без потери декоративности газона), степень развития листьев (можно выделить следующие формации: нижние, средние, верхние листья), текстура и окраска листьев, устойчивость листьев к выгоранию, долговечность (продолжительность жизни растения), обилие декоративно-цветущих растений, равномерность распределения цветущих видов по площади, период декоративности (промежуток времени, в течение которого растение не утрачивает декоративности; обычно этот показатель больше продолжительности цветения),

продолжительность цветения (от раскрытия первого цветка до засыхания/опадания последнего), характер цветения (ремонтантность, то есть повторное цветение за один вегетационный период, повышает декоративную ценность газона), цветовая гамма и интенсивность окраски цветков и побегов, количество соцветий на растении, количество одновременно раскрытых цветков в соцветии, плотность расположения цветков (одиночные или собранные в соцветия), размер цветка и/или соцветия, устойчивость цветков к выгоранию, осыпаемость цветков (устойчивость цветков к воздействию неблагоприятных погодных условий), окраска и форма плодов [5, 6].

Для злаковых газонов одним из важных эксплуатационных показателей является износоустойчивость, то есть выносливость травостоя к проезду колесного транспорта и вытаптыванию. Однако в случае мавританского газона говорить о какой-либо износоустойчивости не приходится, поскольку цветущие газоны изначально не предназначены для механического воздействия со стороны проезжающего транспорта и пешеходов. В некоторых источниках также указывается, что мавританский газон совершенно не выносит вытаптывания и проектировать его необходимо на участках, не предназначенных для хождения, игр детей и т.д.

Декоративные качества мавританского газона проявляются в период его цветения. Пик декоративности травостоя в средней полосе приходится чаще всего на июль-август с массовым распуском летнецветущих видов [6]. В связи с этим оценку качества мавританского газона необходимо проводить несколько раз за сезон, чтобы составить наиболее полное представление об анализируемом газоне.

Заключение. Обобщая результаты вышеизложенного, можно сформулировать следующие основные критерии оценки качества мавританского газона:

- однородность, плотность, текстура, выравненность травостоя;
- габитус растений;
- цвет, интенсивность, равномерность окраски листьев, побегов, цветков;
- качество дернины;
- ботанический состав и обилие видов;
- общая декоративность травостоя;
- зимостойкость (в засушливых районах – засухоустойчивость);
- в случае закладки однолетнего газона приобретает важность семенная продуктивность растений для возобновления на следующий год/

Использованные источники:

1. Байкалова Л.П. Газоноведение: метод. указания по учебной практике [Электронный ресурс] / Л.П. Байкалова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 72 с.
2. Беляева Н.В. Обилие и константность как показатели участия вида в сложении растительной ассоциации / Н.В. Беляева, О.И. Григорьева, М.М. Гуталь // Актуальные проблемы лесного комплекса. – Москва, 2009.
3. Кассанелли Н. Декоративные кустарники, живые изгороди и газоны. / Наталия Кассанелли. – Харьков: Изд-во «Клуб семейного досуга», 2012. – 192 с.
4. Никулина А.А. Оценка декоративности газонов различного назначения в условиях г. Казани / А.А. Никулина, А.В. Исачкин, М.Ю. Дивуева // Научные исследования. – Москва, 2018.
5. Остапко В.М. Шкала оценки декоративности петрофитных видов флоры юго-востока Украины / В.М. Остапко, Н.Ю. Кунец // Интродукція рослин, № 1. – Донецк, 2009.
6. Пахолкова, Т.Л. Биолого-хозяйственная оценка растений для создания газонов в условиях севера нечерноземной зоны европейской части Российской Федерации : дис. на соискание ученой степени канд. с/х. наук / Т.Л. Пахолкова. – Вологда, 2016. – 209 с.
7. Попова А.С. Оценка декоративности газонов (на примере газонов различного назначения на территории РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева) / А.С. Попова, С.В. Тазина // Проблемы современной науки и образования. – Москва, 2017.
8. Рожков, В.А. Методы изучения корневой системы растений в поле и лаборатории: учеб.-методич. пособие/ В.А. Рожков, И.В. Кузнецова, Х.Р. Рахматуллоев. – 2-е изд. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2008. – 51 с.
9. Титлянова, А.А. Продуктивность травяных систем/ А.А. Титлянова. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние, 1988. – 128 с.
10. Токарева И. В. Правила создания мавританских газонов при ландшафтном проектировании на садовых участках в условиях Среднего Урала / И.В. Токарева, М.Ю. Карпухин // Молодёжь и наука, №7. – Екатеринбург, 2018.
11. Тюльдюков В.А. Газоноведение и озеленение населенных территорий / В.А. Тюльдюков, И.В. Кобозов, Н.В. Парахин; Под ред. В.А. Тюльдюкова. – М.: Колос, 2002. – 264 с.
12. Хессайон Д. Г. Всё о газоне. / Д.Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2004. – 127 с.
13. Шеметова И.С. Использование мавританских газонов в озеленении селитебных территорий / И.С. Шеметов, И.И. Шеметов // Вестник ИрГСХА, № 51. – Иркутск, 2012.

14. Шиканян Т. Газоны и лужайки. Том 13 / Татьяна Шиканян. – М.: Издательский дом «Комсомольская правда», 2012. – 74 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Саргсян О.Т.

Магистр

*1 курс, факультет «Магистратура» Донской государственной технической
университет*

Россия, г. Ростов – на – Дону

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГРУНТОВ

*Аннотация: статья посвящена определению расчетных характеристик грунтов и
сделаны все расчеты технических характеристик.*

Ключевые слова: грунт, расчеты, дорожное строительство, земляные работы.

*Abstract: the article is devoted to the determination of the design characteristics of soils
and all calculations of technical characteristics are made.*

Key words: soil, calculations, road construction, earthworks.

Дорожное строительство - это отрасль строительства, занимающаяся проектированием, строительством, ремонтом и техническим обслуживанием автомобильных шоссе, подъездных дорог и городских улиц. В это понятие, как правило, входят управление, организация работ и надзор за состоянием дорог, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для дорожно-строительных работ.

Одним из наиболее актуальных вопросов развития технологии дорожного строительства является повышения эффективности оперативного производственного контроля качества работ.

Влажность, при которой достигается наибольшая плотность грунта « ρ_{\max} » с наименьшей затратой энергии на уплотнение, называется оптимальной « W_o ». Значения оптимальной влажности « W_o » и максимальной плотности « ρ_{\max} » определены в лабораторных условиях по методу

стандартного уплотнения.(табл. 1)

Таблица 1 – Значения оптимальной влажности грунта (W_0), объема заземленного воздуха в порах грунта (V) и плотность минеральных частиц грунта (ρ)

Тип грунта	Оптимальная влажность, W_0 ; %	Объем воздуха в порах грунта		Плотность минеральных частиц, ρ ; г/см ³
		Неуплотненного V_e ; %	Уплотненного V ; %	
Песок мелкий и пылеватый	8-10	24-30	8-13	2,68
Супеси мелкие и пылеватые (+)	9-13	24-30	8-13	2,68
Суглинок легкий	12-18	22-28	4-5	2,70

Максимальная плотность грунта в насыпи определяют по формуле:

$$\rho_{\text{нас}} = \frac{\rho \cdot (100 - V)}{100 + W_0 \cdot \rho} \text{ [Г/см}^3\text{]},$$

где:

ρ – плотность минеральных частиц в зависимости от вида грунта,

г/см³;

V – объем воздуха, который остается в порах после уплотнения, %; W_0 – оптимальная влажность в зависимости от вида грунта, %.

В статье максимальная плотность грунта в насыпи равна:

$$\rho_{\text{нас}} = \frac{2,68 \cdot (100 - 10)}{100 + 10 \cdot 2,68} = \frac{241,2}{126,8} = 1,9 \text{ Г/см}^3$$

Естественная плотность грунта в резерве «рез» по месяцам определяется также по выше приведенной формуле, только в знаменателе вместо оптимальной влажности « W_0 » подставляют « W_e », естественную влажность, а в числитель подставляют объем воздуха в порах « V_e » для неуплотненного грунта.

В статье естественной влажностью « W_e » по месяцам мы задаем самостоятельно:

- увеличивая (в марте, апреле, мае) или уменьшая (в июне, июле, августе) на 25-40 % от оптимальной « W_0 ». (табл. 1)

$$\rho_{\text{нас}} = \frac{\rho \cdot (100 - V_e)}{100 + W_e \cdot \rho} [\text{Г/см}^3],$$

$$\rho_{\text{рез}}^{\text{лето}} = \frac{2,68 \cdot (100 - 25)}{100 + 9 \cdot 2,68} = \frac{201}{124,12} = 1,62 \text{ Г/см}^3$$

$$\rho_{\text{рез}}^{\text{вес-ос}} = \frac{2,68 \cdot (100 - 25)}{100 + 11 \cdot 2,68} = \frac{201}{129,48} = 1,55 \text{ Г/см}^3$$

Для определения объемов земляных работ находим значение плотности грунта в резерве « $\rho_{\text{рез}}^{\text{ср}}$ » для всех заданных месяцев.

$$\rho_{\text{рез}}^{\text{ср}} = \frac{1,62 + 1,55}{2} = 1,585 \text{ Г/см}^3$$

Требуемую плотность грунта « $\rho_{\text{тр}}$ », которая должна быть достигнута при возведении земляного полотна, определяют по формуле:

$$\rho_{\text{тр}} = K_0 \cdot \rho_{\text{нас}}$$

где:

K_0 – коэффициент требуемой плотности грунтов в насыпи, установленный нормами СНиП 2.05.02-85.

Этот коэффициент нормируется с учетом глубины расположения грунта в насыпи и капитальности покрытия. В статье осредненное значение может быть принято – $K_0 = 0,98$.

В нашем случае значение требуемой плотности насыпи равна:

$$\rho_{\text{тр}} = 0,98 \cdot 1,9 = 1,862 \text{ Г/см}^3$$

В связи с тем, что современные средства уплотнения позволяют получить плотность грунта в насыпи выше плотности грунта в резерве, при подсчете объемов земляных работ необходимо ввести коэффициент относительного уплотнения грунта:

$$K_e = \frac{\rho_{\text{тр}}^{\text{нас}}}{\rho_{\text{рез}}^{\text{ср}}}$$

При расчете величины « K_e » следует иметь в виду, что предельные его значения колеблются от 1,05 до 1,30.

$$K_e = \frac{1,862}{1,585} = 1,175 \text{ Г/см}^3$$

Вывод: Удовлетворяет требуемому условию.

Список используемых источников:

1. ГЭСН-2001-01, Сборник №1, «Земляные работы». –М.: Госстрой, 2001. – 265 с.
2. ЕНиР, Сборник №2, Земляные работы, Выпуск 1, Механизированные И ручные земляные работы / Госстрой СССР.- М.: Строй издат, 2000. - 224 с.
3. СНиП 2-01-01-99, Строительная климатология и геофизика / Гос-Строй России. –М.: Стройиздат, 1983. – 136 с.
4. СП 34.13330.2012, Автомобильные дороги / Росстандарт.- М.: Строй- издат, 2012. - 111 с.

УДК 628.1.

*Светлана Олеговна Исаева,
студент
(Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный
университет)*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ИЗ СКВАЖИНЫ В ЧАСТНОМ ДОМЕ

Аннотация. Целью настоящей публикации является выявление основных проблем, которые возникают при образовании скважины для водоснабжения частного дома или коттеджа.

В статье описаны основные неполадки, с которыми придется столкнуться пользователю водоносной скважины. Источники неполадок могут быть самыми разными от человеческого вмешательства до природных явлений. Были выявлены основные причины и условия возникновения перебоя подачи воды, а также возможные варианты решения сложившейся ситуации.

Ключевые слова: скважина, насос, фильтр, водоносный слой, заиливание

***Annotation.** The purpose of this publication is to identify the main problems that arise when forming a well for the water supply of a private house or cottage.*

The article describes the main problems that the user of the water-bearing well will have to face. The sources of problems can be very different from human intervention to natural phenomena. The main causes and conditions of the water supply failure were identified, as well as possible solutions to the current situation.

Keywords: well, pump, filter, aquifer, silting

В настоящее время для водоснабжения частного дома используют две основных варианта забора воды: центральный водопровод и автономная система. Главное отличие двух систем друг от друга заключается в источнике водоснабжения. И если первый вариант осуществляется через врезку водопровода дома в уже существующие, проложенные под землей трубы центрального водопровода, то во втором варианте в качестве источника водоснабжения используются колодцы или скважины на участке.

Для автономной системы подключения создается проект с расчетом необходимого оборудования и материалов, учета особенностей грунтов, качества и количества воды и просчет затрат на проведение работ. На начальном этапе проектирования автономной сети проводятся замеры глубины залегания горизонта поверхностных вод и горизонта основного водоносного слоя. Так же проводится просчет максимального и минимального потребления воды в доме.

После получения исходных данных, определяется место в котором будет оборудован источник водоснабжения, а также параллельно проектируется место, где будет расположен септик или резервуар для сбора стоков.

Просчитывается расстояние от источника водозабора до крайней точки установки крана водопровода и проводятся расчеты мощности насосного оборудования.

В процессе определения типа насосного оборудования выбирается вариант его установки – для глубинных насосов оборудование кессона над скважиной, для поверхностных насосных станций место, где планируется его монтаж – в кессоне или в одном из помещений дома.

После чего проектируется система фильтрации и определяется место ввода водопровода в дом. На этом проектирование водоснабжение автономной системы заканчивается.

Как уже можно установить из выше написанного, основным элементом автономной системы является насосное оборудование или же сам насос. Именно в этом месте происходит большая часть поломок и перебоев с подачей воды из скважины. Следует

заметить, что определить начало плохой работы насоса можно по некоторым основным признакам: снижается напор подаваемой воды или же вода подается с перебоями, возникают шумы или же вибрация в трубопроводе, а также повышается расход электроэнергии.

Причиной для этого являются следующие факторы:

- 1) Абразивные частицы и песок, в независимости от конструкции насоса и типа скважины, могут негативно влиять на рабочие элементы насоса, забиваясь и стачивая, например, рабочее колесо, что приводит к снижению эффективности работы.
- 2) Высокая температура перекачиваемой воды может негативно влиять не только на материал насоса, но и трубопроводов. Так температура выше сорока градусов может «расклеить» пластик, сделав его более пластичным, а, следовательно, неустойчивым к температурным режимам и напору воды.
- 3) Установка насоса непрофессионалами. Как ни странно, это одна из самых распространенных дефектов, происходящих не при эксплуатации насоса. Чаще всего проблема возникает при фиксировании стального троса на оголовке насоса. Обычный человек может допустить много ошибок при соединении троса к насосу, пребывая в неведении о существующих правилах установки, что приводит к последующей поломке насоса.

Проблема троса так же заключается в том, что он растянут или расслаблен, а не находится в натянутом состоянии. В этом случае трос западет за насос, образуя клин.

Это лишь малая часть неполадок, которые могут возникнуть при эксплуатации насоса. Для того чтобы избежать ненужных неполадок следует проводить мониторинг насосного оборудования. Обычно проверка всех типов глубинных насосов проводится каждые 4000-5000 тысяч часов эксплуатации. Это позволит обнаружить недостатки в устройстве заранее и исправить их.

Хотя поломка насоса является одной из ведущих проблем в водоснабжении частного дома из скважины, однако она является далеко не единственной существующей.

Иногда в скважине может пропасть вода. Причин такого явления может быть множество, например, геологическое изменение, большой расход воды в соседних скважинах, заиливание фильтра и т.д. В данной ситуации пользователь скважины обязан вызвать специалиста для выявления причины отсутствия воды. И далее, исходя из его указаний, принять меры по устранению неполадок.

Так же вода может закончиться или же престать поступать в дом по причине неисправности фильтра. Фильтр может закаменеть и перестать пропускать воду из-за

долгой эксплуатации, обычно десять двадцать лет. Однако чаще всего происходит заиливание скважины по причине некачественно сделанного производителем фильтра. Еще одна причина плохой подачи воды – неправильно произведенная обсыпка фильтра мелким гравием, из-за чего в фильтр попали мелкий песок и частицы. Эта проблема может быть решена очисткой фильтра методами промывки или же продувки.

В то же время, проблемы со скважиной может начаться ещё на этапе бурения. Тут тоже есть свои тонкости, нарушение которых приведет к неисправности скважины, а, следовательно, к проблемам с подачей воды. Основные проблемы на данном этапе следующие:

- 1) Неправильно определили место бурения или водоносного слоя. Чаще всего данная проблема возникает из-за неопытности рабочих или заказчика скважины. В эту группу относятся ситуации, когда скважину либо недобурили до водоносного слоя или же перебурили его. Обе эти проблемы должны решить опытные специалисты по образованию скважин.
- 2) Не герметичность обсадной колонны. В результате плохой сварки или же иного способа соединения труб между трубами образуется зазор через который просачивается песок, и скважина со временем заиливается. Если дыр будет несколько самым оптимальным вариантом станет закрытие существующей скважины и образование новой.

Бурение скважины – трудоемкий и дорогостоящий процесс, однако при правильном образовании она прослужит долгие годы бесперебойно подавая воду в дом. Поэтому, для того чтобы избежать всех вышеперечисленных проблем заказчикам следует серьезно отнестись к образованию скважины и доверить это дела опытным специалистам. Тогда вероятность возникновения с перебоями подачи воды и неисправности оборудования не будут беспокоить очень долгое время.

Литература

1. Свод правил 31.13330.2016. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 2.04.02-84*. - Введ. 2013-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2012. -123 с.
2. Ю.В. Аникин, Н.С.Царев, Л.И. Ушакова. Насосы и насосные станции. Учебное пособие. 2018г. 144с.
3. Методические рекомендации по организации и ведению мониторинга подземных вод на мелких групповых водозаборах и одиночных эксплуатационных скважинах. – Министерство природных ресурсов Российской Федерации. 25.07.2000г.
4. Бургеострой. Бурение скважин на воду в Казани. URL: <https://bgs116.ru/>

Саргсян О.Т.

Магистр

1 курс, факультет «Магистратура» Донской государственной технической

университет

Россия, г. Ростов – на – Дону

ПРОИЗВОДСТВО АСФАЛЬТОБЕТОНА

Аннотация: Статья посвящена производству асфальтобетона.

В данной статье рассматривается производство асфальтобетона и ее технические характеристики.

Ключевые слова: асфальтобетон, производство, технические характеристики, водостойкость, прочность.

Abstract: The article is devoted to the production of asphalt concrete.

This article discusses the production of asphalt concrete and its technical characteristics.

Key words: asphalt concrete, production, technical characteristics, water resistance, strength.

Производство асфальтобетонной массы осуществляется на специальных заводах: стационарных и временных. Стационарный асфальтобетонный завод (АБЗ) выпускает массу в больших количествах и предназначен для строительства асфальтобетонных покрытий на крупных строительных объектах, работы на которых выполняются в течение нескольких лет, например АБЗ для строительства городских дорожных покрытий. Временные АБЗ предназначены для обслуживания асфальтобетонной массой небольших объектов или крупных, но сильно растянутых в одном направлении, — магистральных автомобильных дорог и др.

Заводы по производству асфальтобетонной массы относятся к высокомеханизированным предприятиям. На современных заводах достигнута полная механизация и автоматизация основных технологических операций. В состав завода входят: смесительный цех, машины и оборудование которого предназначены для приготовления асфальтобетонной массы, дробильно-сортировочный цех для изготовления щебня, помольный цех для изготовления минерального порошка, цех битумного хозяйства, энергосиловое и паросиловое отделения, складское хозяйство, ремонтномеханические мастерские и лаборатория при отделе технического контроля качества.

Известно, что одним из важнейших компонентов асфальтобетонной смеси является минеральный порошок, без которого невозможно получить асфальтобетон, отвечающий требованиям ГОСТа. Для получения минерального порошка используется часть песчаной

фракции минерального состава асфальтобетонной смеси, предварительно прошедшей через сушильный барабан, затем измельченной в мельнице, и поданной через накопительный бункер в смеситель.

Основная операция технологии – смешение исходных и подготовленных материалов, принимаемых в определенных количествах по проектному составу. Температура выпускаемой из смесительного аппарата массы 150-180°С или ниже у теплых и холодных масс. Иногда в состав асфальтобетонной массы одновременно с битумом вводят поверхностноактивную добавку, дозируемую с помощью специального дозатора.

Наиболее часто используют лопастные смесители. Быстрое перемешивание в смесителях этого типа достигается при турбулентновращательном движении массы за счет повышенной частоты вращения валов лопастей мешалки – до 200 об/мин. Облегчает и ускоряет перемешивание песчаной асфальтобетонной массы предварительное активирование минерального порошка или введение активных добавок в смеситель в период перемешивания. При производстве асфальтобетонной смеси используют ковшовые конвейеры. Их применяют для подъема материалов по вертикали на высоту до 50 м. На бесконечной цепи установленной на двух звездочках, ведущей и ведомой, или бесконечной ленте, установленной на двух барабанах, закрепляют рабочие органы – ковши. На таких элеваторах можно транспортировать как сыпучие, так и кусковые материалы. Сыпучие и мелкокусковые материалы загружают предварительно в загрузочный башмак, из которого его забирают ковши. Крупнокусковые материалы необходимо подавать непосредственно в ковши.

Элеваторы бывают быстроходные (со скоростью тягового органа 1,25–2,0 м/с) и тихоходные (со скоростью 0,4 – 1.0 м/с).

В этих элеваторах используют ковши с цилиндрическими днищами и остроугольные с бортовыми направляющими.

Ковши с цилиндрическими днищами для транспортирования сухих материалов (земли, песка, мелкого каменного угля) и мелкими для транспортирования плохо высыпающихся материалов (влажного песка, молотого гипса, извести, цемента).

Остроугольные ковши с бортовыми направляющими применяют для транспортирования абразивных и кусковых насыпных материалов.

Чтобы не остудить асфальтобетонную массу в пути следования к месту ее укладки, кузов автомобиля-самосвала рекомендуется покрывать брезентом, деревянными щитами и др.

Укладывают горячую массу механическими укладчиками. Чем выше температура воздуха и лучше участок защищен от ветра, тем больше длина укладываемой полосы. Так, например, при температуре более +25°C и хорошей защите от ветра длина полос составляет 100-200 м, при +5-10°C она составляет 25-60 м. Самый распространенный способ уплотнения горячей массы при больших масштабах строительства дорожных покрытий — укатка катками (статического действия, вибрационными, пневмоколесными), а в помещениях площадочными вибраторами. Первичное уплотнение уложенного слоя производится трамбующим брусом асфальтоукладчика. Монолитный асфальтобетон в покрытии должен удовлетворять определенным техническим требованиям.

Реальные свойства асфальтобетона не остаются постоянными, так как внешние условия могут быстро изменяться, а вместе с ними должны изменяться и свойства покрытия из асфальтового бетона. При обычной температуре (20–25°C) четко проявляются упруго- и эластичновязкие его свойства, при повышенных температурах — вязкопластические, а при пониженных, отрицательных температурах асфальтобетон становится упругохрупким телом. Но он чувствительно реагирует не только на колебания температуры (t°), но также на изменение скорости (v) приложения механических усилий (нагрузки) или скорости деформирования. Чем выше значения v , тем при более высоких напряжениях разрушается асфальтобетон.

В производственных работах обычно механическую прочность асфальтобетона характеризуют пределом прочности при сжатии стандартных образцов, испытанных при заданных температуре и скорости приложения нагрузки. При одноосном сжатии предел прочности асфальтобетона определяют на цилиндрических образцах, размерами (диаметр и высота) 50,5×50,5 или 71,4×71,4 мм (в зависимости от крупности минерального заполнителя). Испытания проводят при температурах 20, 50°C и скорости приложения нагрузки, равной 3 мм/мин.

При температуре 20°C предел прочности при сжатии асфальтобетона составляет около 2,5 МПа, а при растяжении – в 6–8 раз меньше. С понижением температуры предел прочности при сжатии возрастает (до 15–20 МПа при –15°C), а с повышением – снижается (до 1,0–1,2 МПа при +50°C).

Из других технических характеристик следует отметить износостойкость и водостойкость. Износостойкость определяют по потере массы образцов, испытываемых на кругах истирания или в барабанах (с определением износа). Горячий асфальтобетон в дорожных покрытиях изнашивается в пределах 0,2–1,5 мм в год. Водостойкость характеризуют величиной набухания и коэффициентом водостойкости, равным отношению пределов прочности при сжатии образцов в водонасыщенном и сухом состояниях при

температуре 20°C. Он должен быть в пределах 0,6–0,9; величина набухания в воде не более 0,5% (по объему).

Заключение: в данной статье было рассмотрено производство асфальтобетона и определены методики технических характеристик: износостойкость, водостойкость, прочность при сжатии и тд.

Использованные источники:

1. Гезенцев Л.Б. Асфальтовый бетон. М.: Стройиздат, 1964
2. Комар А.Т. Технология производства строительных материалов
3. Леонович И.И. Дорожно-строительные материалы. Минск.: Высшая школа, 1983

Саргсян О.Т.

Магистр

*1 курс, факультет «Магистратура» Донской государственной технической
университет*

Россия, г. Ростов – на – Дону

РАСЧЕТ ВОДОНАПОРНОЙ ТРУБЫ

Аннотация: статья посвящена расчету водонапорной трубы.

Ключевые слова: автомобильные дороги, расчеты, дорожное строительство, водонапорная труба.

Abstract: the article is devoted to the calculation of a water pipe.

Key words: highways, calculations, road construction, water pipe.

Автомобильные дороги - важнейшее звено общей транспортной системы страны, без которого не может функционировать ни одна отрасль народного хозяйства. Уровень развития и техническое состояние дорожной сети существенно влияют на экономическое и социальное развитие как страны в целом, так и ее отдельных регионов, поскольку надежные транспортные связи способствуют повышению эффективности использования основных производственных фондов, трудовых и материально-технических ресурсов, повышению производительности труда.

Определение максимального расхода ливневого стока

В основе расчета лежит общая формула ливневого стока:

$$Q_{л} = 16,7a_{расч} * F + a + \varphi, \frac{м^3}{с},$$

где:

$a_{расч}$ - расчетная интенсивность ливня, соответствующая требуемой вероятности превышения расхода, мм/мин

F - площадь водосбора, км² a - коэффициент склонового стока

φ -коэффициент редукции (уменьшения), учитывающий не полноту стока, тем большую, чем больше водосбор.

$$a_{расч} = a_{час} * k_t = 0,89 * 1,71 = 1,52 \text{ мм/мин}$$

где:

$a_{час}$ -максимальная часовая интенсивность ливня, мм/мин

k_t -коэффициент перехода от ливнячасовой продолжительности к расчетной

$$F = 2$$

$$a_{расч} = 1,52$$

$$\varphi = 0.47 \quad \alpha = 1$$

$$Q_{л} = 16.7 * 1,52 * 2 * 1 * 0.47 = 23,86 \frac{\text{м}^3}{\text{с}}$$

Список используемых источников

1. СНиП 2-01-01-99, Строительная климатология и геофизика / Гос-Строй России. –М.: Стройиздат, 1983. – 136 с.
2. СП 34.13330.2012, Автомобильные дороги / Росстандарт.- М.: Строй- издат, 2012. - 111 с.

Магомедов М.М.

Магистр

*1 курс, факультет «Магистратура» Донской государственной технической
университет*

Россия, г. Ростов – на – Дону

РАСЧЁТ ДВУХ ЭЛЕМЕНТОВ МЕХАНИЗМА ПОВОРОТА НА ПРОЧНОСТЬ

Аннотация: статья посвящена расчету двух элементов механизма поворота на прочность.

Ключевые слова: расчет, конструкция, дорожное строительство, прочность, разрушение, расчетная схема.

Abstract: the article is devoted to the calculation of two elements of the rotation mechanism for strength.

Key words: calculation, design, road construction, strength, destruction.

Расчет механизма поворота.

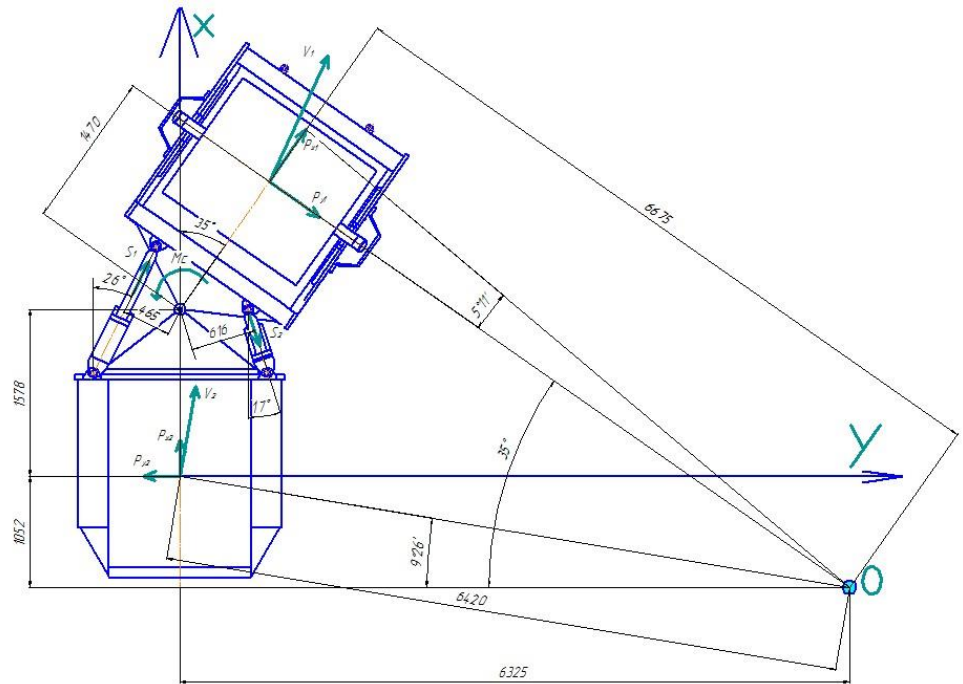


Рисунок 1- Расчётная схема поворота катка

На рисунке 1 показаны силы и моменты, действующие на шарнирносочленённую машину при повороте. Рассмотрим установивший поворот.

Уравнения равновесия для этого случая будут равны:

$$\begin{aligned} P_{x2} \cdot P_{y2} \cdot \sin \alpha &= P_{x1} \cdot \cos \alpha \cdot S_{x1} \cdot \cos 26^\circ \cdot S_{x2} \cdot \cos 17^\circ; \\ P_{x1} \cdot \sin \alpha &= P_{y1} \cdot \cos \alpha \cdot P_{x2} \cdot S_{y1} \cdot \sin 64^\circ \cdot S_{y2} \cdot \sin 73^\circ; \\ M_c &= P_{y1} \cdot 1,47 \cdot P_{y2} \cdot 1,578 \cdot S_1 \cdot 0,465 \cdot S_2 \cdot 0,616 = 0. \end{aligned}$$

В полученной системе уравнений боковые силы определяются по формулам

$$\begin{aligned} P_{y1} &= K_{y1} \cdot P_1; \\ P_{y2} &= K_{y2} \cdot P_2, \end{aligned}$$

где K_{y1}, K_{y2} - коэффициенты увода.

$$K_{y1} = \frac{1}{\sin \alpha_1} \cdot \cos \alpha_1; \quad K_{y2} = \frac{1}{\sin \alpha_2} \cdot \cos \alpha_2;$$

$$K_{y1} = K_{y2} = \operatorname{tg} 35^\circ = 0,7.$$

$$\alpha_1 = 1u = 2 \text{ углы увода, определяем из расчётной схемы: } \alpha_1 = 35^\circ; \alpha_2 = 9,26^\circ.$$

Тогда:

$$P_{y1} = 0,7 \cdot 35 = 24,5 \text{ кН};$$

$$P_{y2} = 0,7 \cdot 9,26 = 6,5 \text{ кН}.$$

Список используемой литературы

1. Аннабердиев А.Х.-М. Методические указания к курсовому проекту по дисциплине «Дорожные и строительные машины». - Ростов-на-Дону: Рост. гос. строит. ун-т, 2013.-20с.
2. Алексеева Т. В., Артемьев К. А., Бромберг А. А. и др. Машины для земляных работ, изд. «Машиностроение», 1964.
3. Хархута Н.Я., Капустин М.И., Семенов В.П. и др. «Дорожные машины. Часть I. Машины для земляных работ», «Машиностроение», 1968.

Магомедов М.М.

Магистр

*1 курс, факультет «Магистратура» Донской государственной технической
университет*

Россия, г. Ростов – на – Дону

РАСЧЕТ КОНСТРУКТИВНЫХ СЛОЕВ ИЗ МОНОЛИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА РАСТЯГИВАЮЩИЕ НАПРЯЖЕНИЯ ПРИ ИЗГИБЕ

Аннотация: статья посвящена расчету конструктивных слоев из монолитных материалов на растягивающие напряжения при изгибе.

Ключевые слова: расчет, конструкция, дорожное строительство, прочность, разрушение, расчетная схема.

Abstract: the article is devoted to the calculation of structural layers made of monolithic materials for tensile stresses during bending.

Key words: calculation, design, road construction, strength, destruction, design scheme.

В монолитных слоях дорожной одежды возникающие при прогибе одежды напряжения под действием повторных кратковременных нагрузок, не должны в течение заданного срока службы приводить к образованию трещин от усталостного разрушения. Для этого должно быть обеспечено условие:

$$\sigma_r < \frac{R_N}{K_{пр}^{тр}}$$

где:

$K_{пр}^{тр}$ – требуемый коэффициент прочности с учетом заданного уровня надежности.

$$K_{пр}^{тр} = 1,0$$

R_N – прочность слоя материала на растяжение при изгибе с учетом усталостных явлений

σ_r – наибольшее растягивающее напряжение при изгибе в рассматриваемом монолитном слое, определим с помощью номограммы, приводя реальную конструкцию к двухслойной модели.

К верхнему слою модели относим все асфальтобетонные слои, включая рассчитываемый. Толщину верхнего слоя модели h_v принимаем равной сумме толщин, входящих в пакет асфальтобетонных слоев ($\sum h_i$).

Значение модуля упругости верхнего слоя модели E_v устанавливаем как средневзвешенное для всего пакета асфальтобетонных слоев, E_v для отдельных слоев назначаем по ОДН.

Нижним (полубесконечным) слоем модели служит часть конструкции, расположенная ниже пакета асфальтобетонных слоев, включая грунт рабочего слоя земляного полотна.

Модуль упругости нижнего слоя модели E_n определяем по номограмме.

Расчетное растягивающее напряжение σ_r определим по формуле:

$$\sigma_r = \bar{\sigma}_r * p * K_B$$

где:

$\bar{\sigma}_r$ – растягивающее напряжение от единичной нагрузки при расчетных диаметрах площадки, передающей нагрузку, определяемое по номограмме

(рис 3.4)

K_B – коэффициент, учитывающий особенности напряженного состояния покрытие конструкции под спаренным баллоном, $K_B = 0,85$ p – расчетное давление, $p = 0,6$ МПа.

Прочность материала монолитного слоя при многократном растяжении при изгибе определяем по формуле:

$$R_N = R_0 * K_1 * K_2 * (1 - v_R * t)$$

где:

R_0 – нормативное значение предельного сопротивления растяжению (прочность) при изгибе при расчетной низкой весенней температуре при однократном приложении нагрузки, для нижнего слоя асфальтобетона $R_0 = 5,65$ МПа

K_1 – коэффициент, учитывающий снижение прочности слоя вследствие усталостных явлений, определим по формуле:

$$K_1 = \frac{\alpha}{\sqrt[m]{\Sigma N_P}}$$

где:

m — показатель степени, зависящий от свойств материала рассчитываемого монолитного слоя. Принимаем по ОДН (прил. П.3.1),

ПНСТ (табл. Б.5)

α — коэффициент, учитывающий различие в реальном и лабораторном режимах растяжения повторной нагрузкой, а также вероятность совпадения во времени расчетной (низкой) температуры покрытия и расчетного состояния грунта рабочего слоя во влажности. Принимаем по ОДН (прил. П.3.1);

K_2 — коэффициент, учитывающий снижение прочности во времени от воздействия погодных-климатических факторов.

ν_R — коэффициент вариации прочности асфальтобетона. $\nu_R = 0,1$.

t — коэффициент нормируемого отклонения

Расчет :

$$E_B = \frac{5 * 6000 + 6 * 2800 + 7 * 2100}{18} = 3416,7 \text{ МПа}$$

$$\frac{E_B}{E_H} = \frac{3416,7}{193,5} = 17,6$$

$$\frac{h}{d} = \frac{18}{37} = 0,5$$

$$\bar{\sigma}_r = 1,2 \text{ МПа}$$

$$\sigma_r = 1,2 * 0,6 * 0,85 = 0,61 \text{ МПа}$$

$$K_1 = \frac{7,6}{\sqrt[4,0]{3565895}} = 0,17$$

$$K_2 = 0,80$$

$$\alpha = 7,6 \quad m = 4,0$$

$$R_0 = 5,65$$

$$R_N = 5,65 * 0,17 * 0,80 * (1 - 0,10 * 1,71) = 0,63 \text{ МПа}$$

$$0,61 < \frac{0,63}{1,00} = 0,63 < 0,63 \quad \text{— условие выполняется}$$

Список использованной литературы

- 1.ОДН 218.046-01 «Проектирование нежестких дорожных одежд»
- 2.ПНСТ 265 2018 «Проектирование нежестких дорожных одежд»

Саргсян О.Т.

Магистр

*1 курс, факультет «Магистратура» Донской государственной технической
университет*

Россия, г. Ростов – на – Дону

РАСЧЕТ КОНСТРУКЦИИ НА СОПРОТИВЛЕНИЕ МОНОЛИТНЫХ С ЛОЕВ УСТАЛОСТНОМУ РАЗРУШЕНИЮ ОТ РАСТЯЖЕНИЯ ПРИ ИЗГИБЕ

***Аннотация:** статья посвящена расчету конструкции сопротивления монолитных слоев усталостному разрушению от растяжения при изгибе.*

***Ключевые слова:** расчет, конструкция, дорожное строительство, прочность, разрушение.*

***Abstract:** the article is devoted to the calculation of the structure of the resistance of monolithic layers to fatigue failure from tensile bending.*

***Key words:** calculation, design, road construction, strength, destruction.*

Проектирование дорожной одежды представляет собой единый процесс конструирования и расчета дорожной конструкции (системы дорожная одежда + рабочий слой земляного полотна) на прочность, морозоустойчивость и осушение с технико-экономическим обоснованием вариантов с целью выбора наиболее экономичного в данных условиях.

Процедура конструирования дорожной одежды включает:

- выбор вида покрытия;
- назначение числа конструктивных слоев с выбором материалов для устройства слоев, размещение слоев в конструкции и назначение их ориентировочных толщин;
- предварительную оценку необходимости назначения дополнительных морозозащитных мер с учетом дорожно-климатической зоны, типа грунта рабочего слоя земляного полотна и схемы увлажнения рабочего слоя на различных участках;
- предварительную оценку необходимости назначения мер по осушению конструкции, а также по повышению трещиностойкости конструкции;

- оценку целесообразности укрепления или улучшения верхней части рабочего слоя земляного полотна;
- предварительный отбор конкурентоспособных вариантов с учетом местных природных и проектных условий работы.

Расчет выполняется исходя из условия:

$$\sigma \leq \frac{R_N}{K_{пр}^{тр}}$$

где:

$K_{пр}^{тр}$ – требуемый коэффициент прочности с учетом заданной надежности, равный 1;

R_N – прочность материала слоя на растяжение при изгибе с учетом усталостных явлений;

σ_r – наибольшее растягивающее напряжение в рассматриваемом слое, устанавливаемое расчетом.

Наибольшее растягивающее напряжение σ_{rr} при изгибе в монолитном слое определяем с помощью номограммы, приводя реальную конструкцию к двухслойной модели. К верхнему слою модели относят все асфальтобетонные слои, включая рассчитываемый.

Толщину верхнего слоя модели принимаем равной сумме толщин, входящих в пакет асфальтобетонных слоев – 21 см.

Модуль упругости верхнего слоя модели вычисляют как средневзвешенный по формуле 3.12, ОДН:

$$E_B = \frac{\sum_{i=1}^n E_i \cdot h_i}{\sum_{i=1}^n h_i} = 2790,48 \text{ МПа}$$

где:

n – число слоев дорожной одежды; E_i – модуль упругости i -го слоя; h_i – толщина i -го слоя.

Нижним слоем модели служит часть конструкции, расположенная ниже пакета асфальтобетонных слоев, включая грунт рабочего слоя земляного полотна.

Общий модуль упругости нижних слоев, определяют с помощью номограммы.

$E_3 = 176,57 \text{ МПа}$
$E_2 = 104,50 \text{ МПа}$
$E_1 = 46,86 \text{ МПа}$

Общий модуль упругости нижних слоев – 176,57 МПа.

При использовании номограммы расчетное растягивающее напряжение определяют по формуле 3.16, ОДН:

$$\sigma_{rr} = \sigma_{rr} \cdot p \cdot k_{kv} = 1.306 \cdot 0.60 \cdot 0.85 = 0.666 \text{ МПа}$$

где:

σ_{rr} - растягивающее напряжение от единичной расчетных нагрузки при диаметрах площадки, передающей нагрузку, МПа;

k_{kv} - коэффициент, учитывающий особенности состояния напряженного покрытия конструкции под спаренным баллоном; p - расчетное давление от колеса на покрытие, МПа.

Прочность материала монолитного слоя при многократном растяжении при изгибе определяют по формуле 3.17, ОДН:

$$RR_n = RR_0 \cdot k_{k1} \cdot k_{k2} \cdot (1 - \gamma_r \cdot t) = 5.65 \cdot 0.18 \cdot 0.80 \cdot (1 - 0.1 \cdot 1.71) = 0.68 \text{ Мпа}$$

где:

RR_0 - нормативное значение предельного сопротивления растяжению при изгибе при расчетной низкой весенней температуре при однократном приложении нагрузки (прил. 2, табл. 1 ОДН), МПа;

k_{k1} - коэффициент, учитывающий снижение прочности вследствие усталостных явлений при многократном приложении нагрузки,

k_{k2} - учитывающий снижение прочности во времени от воздействия погодноклиматических факторов,

γ_r - коэффициент вариации прочности на растяжение; t - коэффициент нормативного отклонения.

Коэффициент прочности конструкции полученный по расчету, равен:

$$KK_{пр} = \frac{R_n}{\sigma} = 0.68 / 0.666 = 1.02$$

Требуемый коэффициент прочности, равен 1.00.

Вывод: прочность обеспечена

Список использованных источников

1. ОДН 218.046-01 Проектирование нежестких дорожных одежд – Введ. 2001– 01– 01. – М. : Союздорнии, 2001., 81 с.
2. ПНСТ 184—2016 Дороги автомобильные общего пользования. Проектирование нежестких дорожных одежд – Введ. 2016–12–29. – М. : Стандартиформ, 2016., 36 с.

УДК 363.101

Котиева Хава Малсаковна

студент

3 курс, факультет «Физико-математический»

Ингушский Государственный Университет

Россия, г.Магас

РОЛЬ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается понятие облачных технологий и их классификации. Также рассматриваются основные характеристики существующих облачных технологий и их роль в системе современного образования.

Ключевые слова: облачные технология, дистанционное обучение, современные технологии и т.п.

The article discusses the concept of cloud technologies and their classification. The main characteristics of existing cloud technologies and their role in the system of modern education are also considered.

Keywords: cloud technology, distance learning, modern technologies.

В наше время активно используются технологии и массовые коммуникации. Сейчас очень сложно представить свою жизнь без электронных устройств, таких как компьютер, планшет, мобильный телефон и т.д.

В 21 веке также активно пользуются облачными технологиями во всех развитых странах. Они помогают обеспечивать новые экономически эффективные возможности для бизнеса, научных исследований, образования и т.п.

Перед тем как начать говорить о том, какую роль играют облачные технологии в системе современного образования, давайте с Вами обсудим, что же такое облачные технологии.

Облачные технологии – это технологии обработки данных, при которых вычислительные службы, такие как хранилища, базы данных, программные обеспечения и т.п., предоставляются через Интернет. Простым языком говоря, облачные технологии – это удаленная виртуальная рабочая площадка и электронное хранилище данных в сети.

Выделяют следующие типы облаков:

- Публичные (также их еще называют общественными)
- Частные (также их еще называют приватными)
- Клановые
- Гибридные

Публичное облако – это система, которая предназначена для широкого использования. Оно может находиться в собственности, управлении и эксплуатации коммерческих, научных и правительственных организаций. Публичное облако физически существует в юрисдикции владельца — поставщика услуг.

Частное облако— это система, которая предназначена для одной организации, включающая несколько потребителей. Оно может находиться в собственности, управлении и эксплуатации как самой организации, так и третьей стороны, и может физически существовать как внутри, так и вне юрисдикции владельца.

Гибридное облако— это комбинация из двух или более различных облачных систем (частных, публичных или общественных), остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных и приложений (например, кратковременное использование ресурсов публичных облаков для балансировки нагрузки между облаками).

Клановое облако—система, которая предназначена для использования конкретным сообществом (кланом) потребителей из организаций, имеющих общие задачи. Оно может находиться в совместной собственности, управлении и эксплуатации одной или более из организаций сообщества или третьей стороны. Данное облако может физически существовать как внутри, так и вне юрисдикции владельца.

На сегодняшний день, облачные технологии в образовании в нашей стране, да и во всех развитых странах заметно прогрессируют. Они применяются в электронных дневниках, журналы, личные кабинеты преподавателей, студентов и учеников, облачные хранилища данных, для поиска информации определенных учебных заданий и т.п. Для этого можно использовать :

- диагностические, тестовые и обучающие системы
- прикладные и инструментальные программные средства
- лабораторные комплексы

- системы на базе мультимедиа-технологии
- компьютерные программы
- электронные учебники
- тренажеры
- электронные библиотеки и другое.

Основные направления использования облачных технологий являются:

1. Совместная работа сотрудников над документами.
2. Совместная проектная работа учеников.
3. Дистанционное обучение.

Совместная работа сотрудников над документами - это технология, при которой документ редактируется одним сотрудником, потом передается другому сотруднику(вносит свои правки в документ) и передает его дальше по цепочке и так до окончания работы над документом. Основным недостатком такого подхода является длительное время обработки документа, что приводит к снижению оперативности деятельности.

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки.

Например, таблица, заполняемая всеми классными руководителями с информацией о своих классах. В локальных сетях часто возникают проблемы при работе с такими документами. Происходит это из-за того, что в локальных сетях нельзя работать одновременно с одним и тем же документом. (Появляется множество копий одного и того же документа, которые потом надо соединять воедино).

Совместная проектная работа учащихся.

Схема деятельности такова. Учащиеся получают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности. Затем руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки или по адресам электронной почты). Учащиеся работают над проектом дома или в школе, наполняя документы содержанием. Когда работа закончена, предоставляется доступ учителю.

Учитель может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы учащиеся могли скорректировать его содержание до защиты проекта. При оценивании участия в создании проекта важно то, что учитель может отследить хронологию изменений. По этой хронологии можно в какой-то степени определить, какой вклад внес каждый участник группы.

Дистанционное обучение.

Всем известно, что в 2020 году мир потрясли глобальные изменения. Но самым главным стало – пандемия COVID-19 и самоизоляция человечества. Каждому человеку настоятельно рекомендовалось проводить все время дома.

Однако прерывать жизнь на несколько месяцев невозможно. Поэтому правительства стран попытались перевести деятельность людей в онлайн режим. Так, школьники и студенты стали учиться дистанционно. У Министерства образования для этого случая были как раз припасены онлайн курсы и специальные площадки для онлайн преподавания.

Студенты и преподаватели смогли быстро сориентироваться в новом режиме обучения. Поэтому удаленная связь помогла многим выпускникам защитить свои выпускные работы и забрать свои дипломы о высшем образовании из университетов.

Преимущества облачных технологий:

1. Облачные технологии позволяют экономить на поддержке, модернизации и приобретении программного обеспечения и оборудования.

2. Удаленный доступ к данным в облаке (возможность работать везде, где есть доступ в Интернет).

3. Пользователь оплачивает услуги только при необходимости (и платит только за то, что он использует).

4. Безопасность, отказоустойчивость, масштабируемость (автоматическое освобождение и выделение необходимых ресурсов в зависимости от потребностей приложения. Также техническое обслуживание, обновление программного обеспечения проводит провайдер услуг).

К сожалению, есть также недостатки облачных технологий, такие как:

1. Не все данные можно доверить провайдеру в Интернете не только для хранения, но даже для обработки

2. Есть риск, что провайдер онлайн-сервисов не сделает резервную копию данных, и они будут утеряны в результате крушения сервера.

3. Доверяя свои данные онлайн-сервису, Вы не сможете изменить какую-то часть своей информации, она будет храниться в условиях, не подвластных Вам.

4. Для получения качественных услуг пользователю необходимо иметь надежный и быстрый доступ в сеть Интернет.

5. Не каждое приложение позволяет сохранить данные.

Список используемой литературы:

1. Источник: <https://www.sekretariat.ru/article/210520-qge-16-m5-sovmestnaya-obrabotka-dokumentov>
2. <http://megapredmet.ru/1-75950.html>
3. <http://smartsourcing.ru/blogs/poleznye-tehnologii-i-produkty/1756>
4. <https://studwood.ru/1046027/informatika/ponyatie-oblachnye-tehnologii>.
5. КОДЗОЕВА Ф. ДЖ., АЛБОГАЧИЕВА М. М., ФАРГИЕВА З. С.//
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО
ПРОФИЛЯ//Номер: 10 Год: 2020 // Страницы: 110-112.

УДК 542.91:63:547.92:548.735:183.3.

*С.И. Абдуллозода, М.М. Муродова,
А.А. Нурмадзода, С.И. Рачабов*
Институт химии им. В.И.Никитина НАН Таджикистана

СИНТЕЗ МЕТИЛОВЫХ ЭФИРОВ ХОЛАНОВЫХ КИСЛОТ

Аннотация. В данной работе приведены результаты синтеза новых метиловых эфиров ряда холановых кислот. На современном этапе развития науки во всем мире изыскиваются пути и методы синтеза новых эффективных лекарственных средств. В связи с этим целенаправленный синтез новых классов стероидных соединений, обладающих биологически активными свойствами, является актуальной задачей для ученых-химиков, фармацевтов, фармакологов и биохимиков. Особый интерес представляют производные холановых кислот, имеющие различные функциональные группы, которые способствуют получению на их основе ряда других соединений с заданными биологическими свойствами.

Ключевые слова: синтез метиловых эфиров холановых кислот.

This work presents the results of the synthesis of new methyl esters of a number of cholanic acids. At the present stage of development of science all over the world, ways and methods of synthesis of new effective drugs are being sought. In this regard, the targeted synthesis of new classes of steroid compounds with biologically active properties is an urgent task for chemists, pharmacists, pharmacologists and biochemists. Of particular interest are derivatives of cholanic acids, which have various functional groups, which facilitate the production on their basis of a number of other compounds with desired biological properties.

Key words: synthesis of methyl esters of cholanic acids.

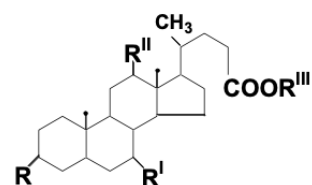
Актуальность Известно, что на основе холановых кислот посредством образования сложноэфирной связи синтезируют конъюгаты с биологически активными молекулами [1,2,3], способствующие селективной доставке лекарственного агента к органам и тканям или снижении токсичности исходной молекулы.

Проведение различных модификационных синтезов и превращение гидроксильных и карбоксильных групп холановых кислот способствует получение новых производных с широким спектром биологической активности и оно представляет актуальную задачу в программе развития биоорганической химии.

Цель данной работы заключается в изучении поведения 3 α ,7 α -дигидрокси-5 β -холановой кислоты в реакциях этерификации, протекающих по карбоксильной группе, синтезе сложных эфиров, установлении строения образующихся продуктов.

Обсуждение результатов Целесообразность синтеза различные производных холановых кислот объясняется также их широкими синтетическими возможностями, доступностью и высокой реакционной способностью. Синтезированные метиловые сложные эфиры холановых кислот можно использовать в качестве эталонных образцов для определения содержания ряда стероидов типа холановых кислот в биологических объектах, а также полупродуктов для синтеза литолитических, противовоспалительных, антибактериальных препаратов и для синтеза катионных амфифилов. В этом плане проведение данных исследований намечает создание новых литолитических, гипохолестеринимических а также гепатопротективных средства на основе некоторых стероидов типа холановых кислот.

Приступая к поиску более эффективного метилирующего агента для ряда холановых кислот в нашей работе, мы использовали известные методы [4,5,6]. При проведении данной реакции этерификации, исходя из метилового спирта и 3 α -гидрокси-, 3 α ,12 α -дигидрокси-, 3 α ,7 α -дигидрокси-, 3 α ,7 α ,12 α -тригидрокси-, 3 α ,7 α ,12 α -трикето-, 3 α ,7 β -дигидрокси-, 3 α ,7 β ,12 α -тригидрокси-5 β -холановых кислот нами был получен метиловых эфиров-(I-VII). Реакцию проводили при кипячении метилового спирта с вышеперечисленных кислот в присутствии следов концентрированной серной кислоты [7]. Перечень соединений (I-VII), выход в %, температура плавления и данные элементного анализа приведены в таблице. По результаты данной таблицы видно, что выходы метиловых эфиров холановых кислот колеблются в пределах 83-94%.



Таблица

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТИЛОВЫХ ЭФИРОВ
ХОЛАНОВЫХ КИСЛОТ**

№ п/п	Сложные эфиры	R	R ^I	R ^{II}	R ^{III}	Выход, %	Т.пл. °С	%C Найдено, Вычислено	%H Найдено, Вычислено	Брутто-формула
I	Метилвый эфир 3α-гидрокси-	ОН	Н	Н	СН ₃	94	129-130	<u>76.92</u> 76.78	<u>10.68</u> 10.83	C ₂₄ H ₅₀ O ₃
II	Метилвый эфир 3α,12α-дигидрокси-	ОН	Н	НО	СН ₃	94	75-75	<u>73.78</u> 73.95	<u>10.25</u> 10.34	C ₂₄ H ₅₁ O ₄
III	Метилвый эфир 3α,7α-дигидрокси-	ОН	НО	Н	СН ₃	89	42-43	<u>73.86</u> 73.95	<u>10.49</u> 10.34	C ₂₄ H ₅₁ O ₄
IV	Метилвый эфир 3α,7α,12α-тригидрокси-	ОН	НО	НО	СН ₃	90	156-157	<u>73.81</u> 73.89	<u>10.39</u> 10.34	C ₂₄ H ₅₁ O ₅
V	Метилвый эфир 3α,7α,12α-трикето-	О	О	О	СН ₃	95	241-242	<u>72.19</u> 72.29	<u>8.15</u> 8.65	C ₂₄ H ₃₆ O ₅
VI	Метилвый эфир 3α,7β-дигидрокси-	ОН	НО	Н	СН ₃	93	149-150	<u>73.78</u> 73.95	<u>10.25</u> 10.34	C ₂₄ H ₅₁ O ₄

VII	Метилвый эфир 3α,7β,12α-тригидрокси-	ОН	ОН	ОН	СН ₃	85	129-130	<u>73.81</u> 73.89	<u>10.39</u> 10.34	C ₂₄ H ₅₁ O ₅
-----	--------------------------------------	----	----	----	-----------------	----	---------	-----------------------	-----------------------	--

Интерпретация ИК-спектров полученных сложных эфиров показывает о появлении в них интенсивных полос поглощения в области 1295-1160 см⁻¹, характеризующих наличие сложноэфирных групп. В полученных соединениях обнаружены широкие полосы поглощения в области 3165-3450 см⁻¹, которые отнесены к валентным и деформационным колебаниям ОН-группы. Строение сложных эфиров (I-VII) было подтверждено методом

ИК-спектроскопии. На рисунке в качестве примера приведен ИК- спектр метилового эфира- 3 α ,7 α -дигидрокси-5 β -холановой кислоты. Индивидуальность их подтверждена методом газожидкостной хроматографии. Синтезированные новые метиловый эфиров 3 α ,7 α -дигидрокси-5 β -холановых кислот хроматографировали при условиях: температура термостата 255 $^{\circ}$ C, испарителя 290 $^{\circ}$ C, делектора -280 $^{\circ}$ C, скорость газаносителя 40мл/мин, водорода 30мл/мин, на хроматоне N-AW диаметра зерна 0,160-0,200 мм, содержащий 3% SE-30. На рисунке 2 приведена хроматограмма смеси метиловых эфиров холановых кислот (I-VII).

Для доказательства структуры соединения (VII) т.е. метилового эфира 3 α ,7 α ,12 α -тригидрокси -5 β -холановой кислоты был использован встречный синтез. Известен метиловы эфир 3 α ,7 α ,12 α -трикето-5 β -холановой кислоты. Нами воспроизведен этот синтез, выделено данное соединение, строение которого, установлено достаточно убедительно. Для решения этой задачи нами в первую очередь, была изучена реакция ацилирования по гидроксильный группе в положении С-3,7,12 метилового эфира 3 α ,7 α ,12 α -тригидрокси-5 β -холановой кислоты (IV), а затем последующий гидролиз соединения (V) до 3 α ,7 α ,12 α -тригидрокси-5 β -холановой кислоты.

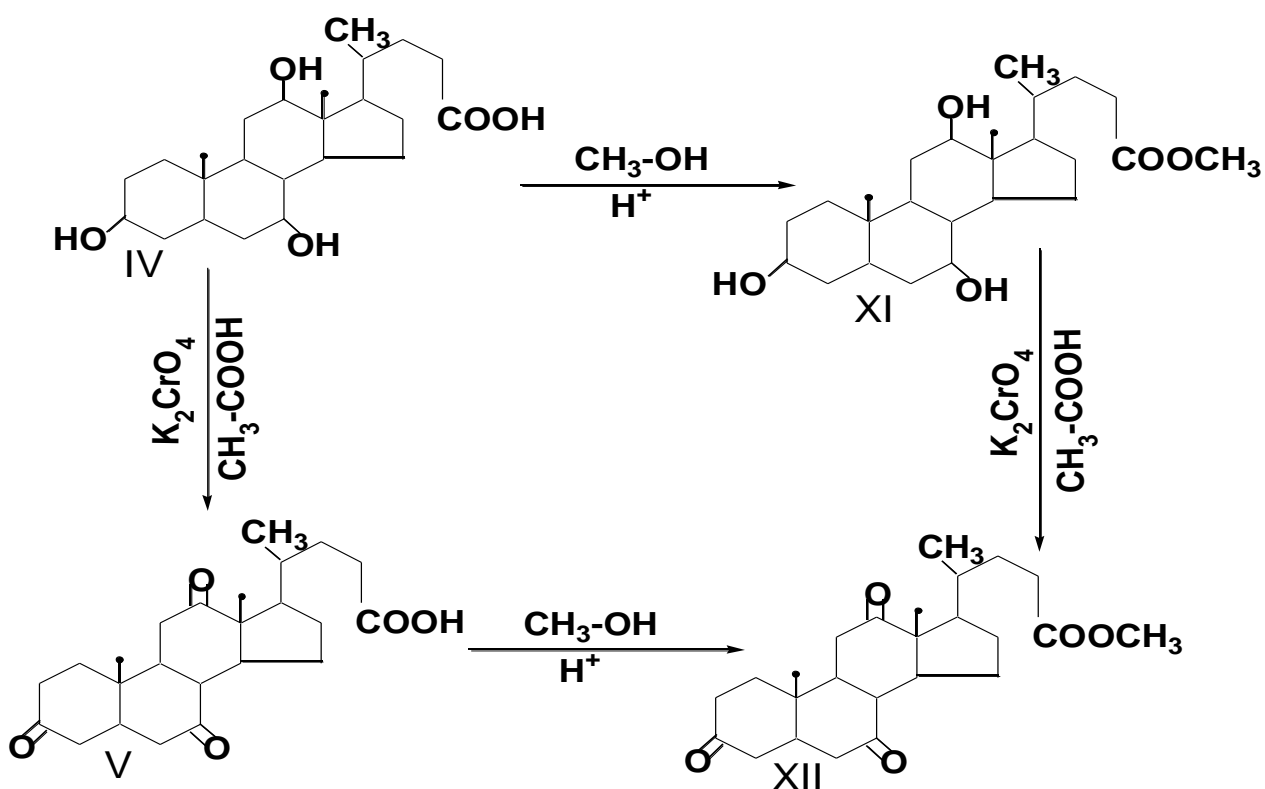


Схема 2. Реакция синтеза метилового эфира 3 α ,7 α ,12 α -тригидрокси-, 3 α ,7 α ,12 α -трикето-5 β -холановых кислот.

После чего 3 α ,7 α ,12 α -тригидрокси-5 β -холановой кислоты метилировано по указанной схема: Проведенная реакция ацилирования метилового эфира 3 α ,7 α ,12 α -

тригидрокси-5 β -холановой кислоты до метилового эфира 3 α ,7 α ,12 α -трикето-5 β -холановой кислоты (V) и последующий гидролиз, а затем переход к сложному эфиру (IV) ещё раз убедительно подтверждает его строение.

Таким образом, реакции с участием боково цепи холановых кислот охватывают большое число синтетических превращений, которые включают как модификацию нативной карбоксильной группы, приводящую к получению сложных эфиров холановых кислот, так и изменение длины боковой цепи и её функционализацию различными, превращениями.

Литература

1. Wang P. Synthesis and Biological Evaluation of New Ligustrazine Derivatives as Anti-Tumor Agents/ P. Wang, G. She, Y. Yang, Q. Li, H. Zhang, J. Liu, Y. Cao, X. Xu, H. Lei // *Molecules*.-2012.-V.17-P.4972-4985.
2. Banerjee S. Perfluoroalkyl bile esters: a new class of efficient gelators of organic and aqueous-organic media / S. Banerjee, V.M. Vidya, A.J. Savyasachi, U. Maitra // *J.Mater: chem*.-2011.-V.21.-P.14693-14705.
3. Aher N.G. Synthesis and antifungal activity of 1,2,3-triazole containing fluconazole analogues/ N.G. Aher, V.S. Pore, N.N. Mishra, A. Kumar, P.K. Shukja, A. Sharma, M.K. Bhat // *Bioorg. Med. Chem. Lett*.-2009.-V. 19.-P. 759-763.
4. Khripach V.A. Synthesis of (24S)-Hydroxy and (24S)-24.25-Epoxycholesterol Analogues, Potential Agonists of Nuclear LXR Receptors / V.A. Khripach, V.N. Zhabinskii, A.V. Antonchick, A.P. Antonchick // *Russ.J.Bioorg. Chem*.-2006.-V. 32.-P. 586-594. [Биоорганическая химия.2006.-№32(6).-С. 651-659]
5. Thi T.H.N. Synthesis of cholic acid based calixpyrroles and porphyrins / T.H.N. Thi, L. Cardova, M. Dvorakova, D. Rockva, P. Drasar // *Steroids*.-2012.-V.77.-P. 858-863.
6. Sokolova X.V. Design and synthesis of bile acid peptide conjugates linked via triazole moiety / X.V. Sokolova, G.V. Latyshev, N.V. Lukashev, V.G. Nenajdenko, // *Org. Biolog. Chem*.-2011,-V. 9.-P. 4921-4926.

Чернов Сергей Заремович,

*Доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник отдела археологии
Московской Руси Института археологии РАН.*

Виноградов Ростислав Львович,

*Депутат Совета депутатов г. п. Загорянский 4 созыва, краевед, общественный
деятель, житель дачного посёлка Загорянский*

Семёнов Александр Сергеевич,

*Кандидат физико-математических наук, краевед, житель дачного посёлка
Загорянский*

Брешков Роман Владимирович,

Инженер-строитель, краевед, житель дачного посёлка Загорянский

Петров Владимир Владимирович,

*Сотрудник ООО "Парковая реставрация", специалист по геодезической
фиксации исторического ландшафта*

**НОВЫЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О
ЛОКАЛИЗАЦИИ СЕЛИЩ XV-XVI ВЕКОВ НА ТЕРРИТОРИИ НЫНЕШНЕГО
ДАЧНОГО ПОСЕЛКА ЗАГОРЯНСКИЙ**

Аннотация. Предлагаемый вниманию читателей очерк представляет собой продолжение «отчета о работе» по изучению предыстории дачного поселка Загорянский, которая была выполнена авторами (частью из них) в 2019-2020 году и профинансирована жителями поселках[1]. Авторами была развита гипотеза о существовании на территории современного дачного поселка Загорянский в древнерусскую эпоху и эпоху Русского Царства (XVI-XVII века) населенных пунктов. Обнаружение подъемной керамики средневекового времени на поверхности почвы позволило сделать предварительный вывод о локализации известной по документам Митиной или Митниной пустоши на Клязьме на территории современного дачного поселка Загорянский в окрестностях и на территории ТСН «Северный Поселок». В настоящей работе представлены новые данные и выводы о существовании новых поселений. Данная работа также профинансирована жителями поселка и выполнена при их участии.

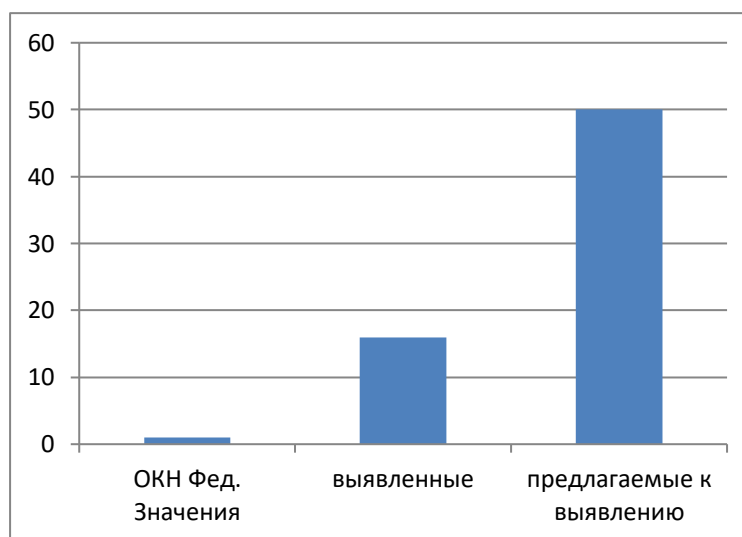
Annotation. The essay offered to the readers is a continuation of the "report on the work" on the history study of the Zagoryansky dacha (suburban) settlement, which was carried out by

the authors (some of them) in 2019-2020 and funded by the residents of the settlement. The authors developed a hypothesis about the existence of settlements on the territory of the modern suburban settlement of Zagoryansky in the Old Russian era and the era of the Russian Tsardom (XVI-XVII centuries). The discovery of ceramics of medieval times on the soil surface and the study of the relief itself allowed them to make a preliminary conclusion about the localization of settlements known by documents of XVI-XVII centuries concerning the Klyazma river valley. The settlements were situated on the territory of the modern suburban village of Zagoryansky in the vicinity and on the territory of the TSN "Northern Settlement". This work was also funded by the residents of the village and carried out with their participation.

Ключевые слова: картографические данные, локализации селищ XV-XVI веков, дачный поселок Загорянский.

Keywords: cartographic data, localization of settlements of the XV-XVI centuries, Zagoryansky suburban settlement.

В окрестностях дачного поселка Загорянский на р. Клязьма имеются места, представляющие высокую историческую и экологическую значимость. Первые археологические и документальные данные показывают высокую насыщенность территории нынешнего г. о. Щелково археологическими и природными памятниками. Большинство объектов не поставлены на охрану, разрушаются.



Археологические объекты культурного наследия (ОКН) проекта Генерального плана городского округа Щелково Московской области. Том 3 – Объекты культурного наследия (2021).

В процессе проведения предварительного исследования определенное внимание было сконцентрировано на правом высоком коренном берегу р. Клязьма, который

расположен между деревнями Бурково и Васильевское. В настоящее время этот высокий коренной берег, а также противоположный берег Клязьмы и роща у д. Бурково – единственный участок течения реки Клязьма в районе г. Королев – г. Щелково, где на обоих берегах реки сохраняется историко-природный ландшафт.

В геоморфологическом отношении этот берег представляет собой высокую коренную вторую террасу реки, бровка которой (рис. 1) имеет отметки 155 м в Балтийской системе высот и возвышается над уровнем реки Клязьма (урез воды имеет отметку 138,6 м), в среднем, на 16,5 м (рис. 2). Возвышенность сложена флювиогляциальными песками. Далее на юг, на пространстве около 1 км, вплоть до железнодорожной линии Мытищи – Фрязево, простирается плато, которое имеет максимальную отметку 159,8 м. Равнина расчленена тремя оврагами, один из которых (рис. 3) в 400 м от р.Клязьма разделяется на два оврага.

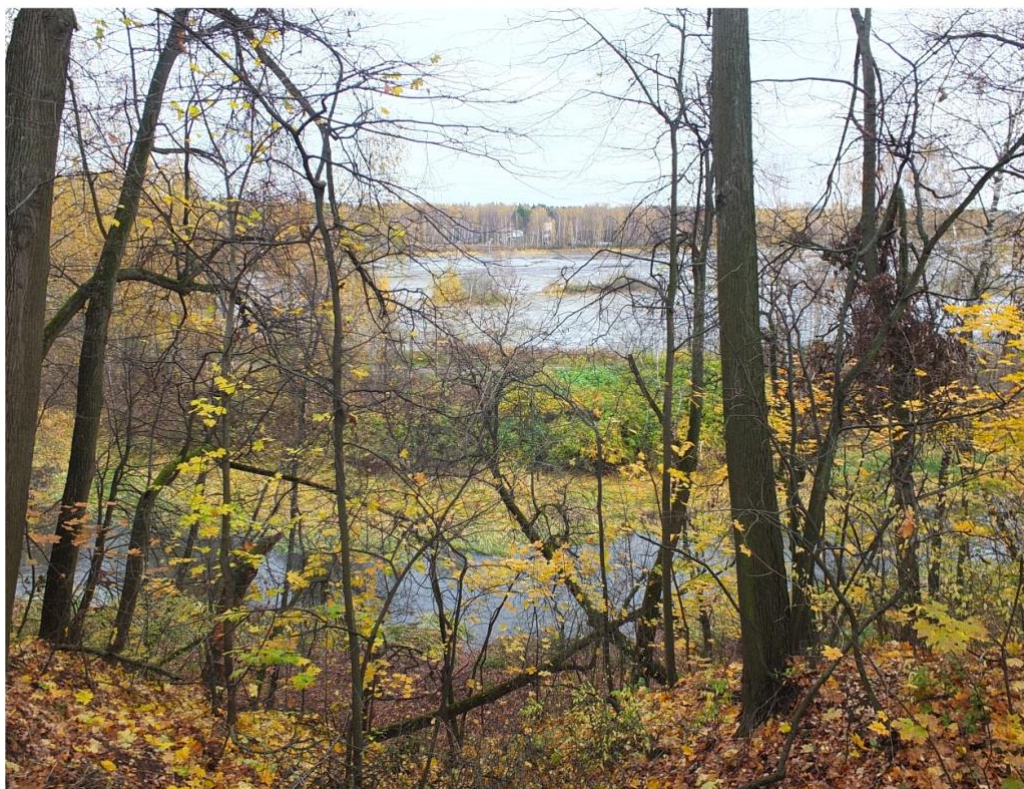


Рис. 1. Вид с бровки коренного берега р. Клязьма в пос. Загорянский (25.10.2020).

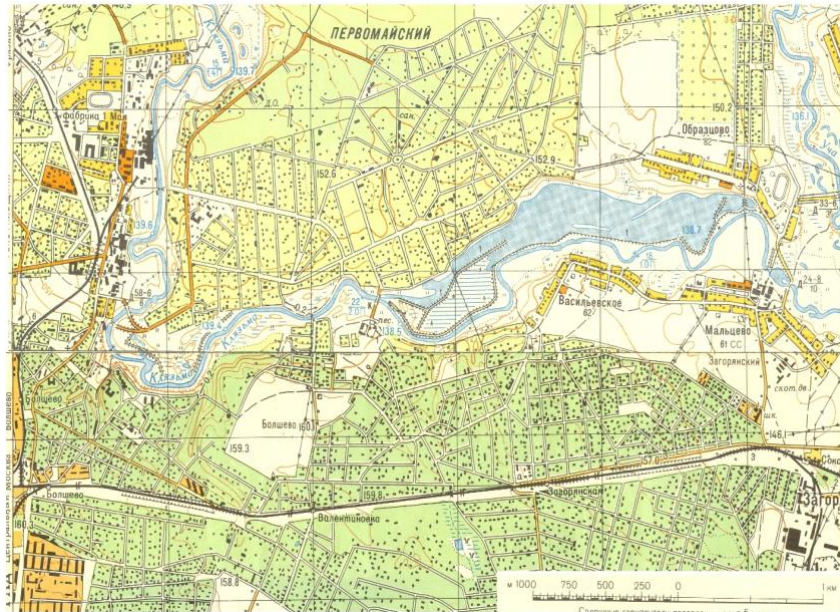


Рис. 2. Окрестности д. Бурково по карте ГУГК Р-47-84-Б-б-г. Топоъемка 1963 г. Северная часть – обновлена в 1978 г. и напечатана 07.12.1980. Южная часть – напечатана 07.04.1972.

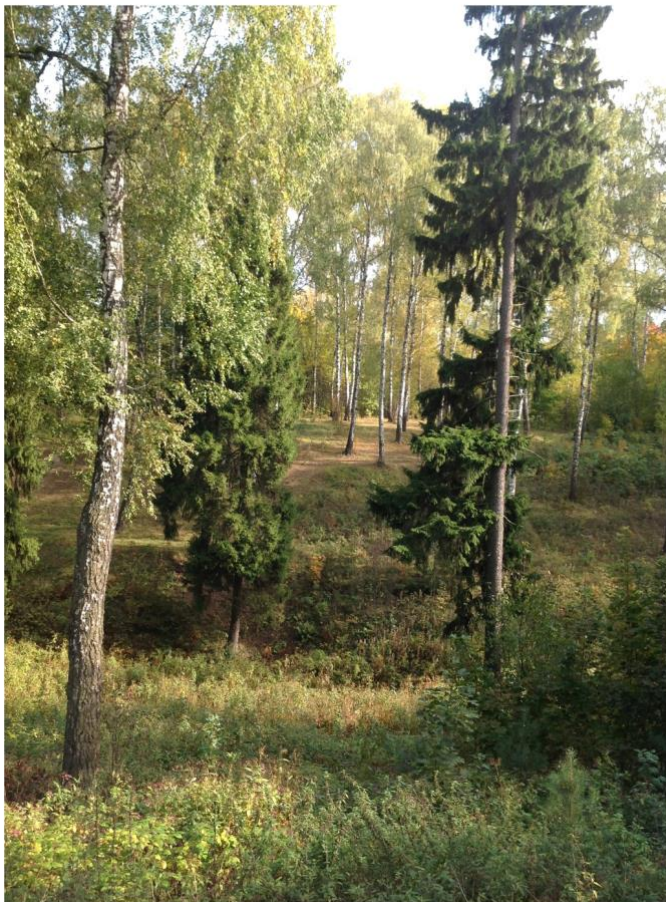


Рис. 3. Большой овраг в пос. Загорянский (28.09.2019). На заднем плане – березовая роща.

Описанное плато покрыто лесным массивом, который не изменил своей конфигурации с середины XIX в. Вдоль высокого коренного берега Клязьмы лес распространяется на 850 м, а близ железной дороги расширяется до 3 км (рис. 2).

Лесной массив вдоль бровки реки Клязьма сохранил свой зональный породный состав. Здесь произрастают сосны, дубы, вязы, клены. Такой же породный состав представлен и в большей части леса, занятой пос. Загорянский. Массовое строительство в северной части поселка, которое началось в 1930-е годы, привело к утрате некоторой части насаждений, однако наиболее ценные, в том числе старовозрастные деревья были сохранены и произрастают на территории поселка и сейчас (рис. 4).



Рис. 4. Старовозрастный дуб в пос. Загорянский (28.09.2019).

Особую ценность лесному массиву придает то, что, относясь в целом к бореальным лесам, этот лесной массив сохраняет реликтовые участки древних широколиственных лесов, которые – как свидетельствуют новейшие палинологические исследования – в период климатического оптимума (X – XIII вв.) произрастали на территории мещерской низменности.

Кроме наличия ценных археологических объектов на этой территории водятся такие краснокнижные виды как: птицы – Малая чайка, Вертлявая камышёвка; растения – Наголоватка васильковая, Пижма щитковая, Вероника седая, Горошек гороховидный, Слива колючая, Ломонос прямой и др.

Бровка коренного берега р. Клязьма в пределах дачного пос. Загорянский относится к тем ландшафтам, которые являются весьма перспективными в плане обнаружения археологических памятников периода Средневековья.

Проведенные предварительные исследования местности дают основания предполагать наличие археологических памятников на территории дачного поселка помимо описанных в первой статье[1]. В частности, читаемые на местности следы средневекового рукотворного пруда в районе устья восточного оврага позволяют выдвинуть гипотезу о наличии селища в этой части высокого коренного берега.

Как уже отмечалось в первой статье[1], в нашем распоряжении имеется два описания вотчины села Образцово. Первое относится к периоду правления Ивана IV и представляет собой перечень поселений и пустошей, приведенный в данной грамоте владельца вотчины Федора Иванова сына Хабарова, передавшего между 01.09.1571 и 31.08.1572 гг. это владение Суздальскому Спасо-Евфимиеву монастырю. Среди поселений, располагавшихся на берегах р. Клязьма и не сохранившихся до наших дней помимо пустоши Митниной упоминается "*пустошь Алексеева на реке на Клязьме и под нею мельница пуста*" (Акты Суздальского Спасо-Евфимиева монастыря 1506-1608 гг. М., 1998. № 171).

Второе описание было составлено уже в период правления царя Федора Иоанновича. Оно содержится в писцовой книге Московского уезда Тимофея Андреевича Хлопова и датируется 1584-1586 гг. В нем значится "*мельница Алексеевская пуста*" (Писцовые книги Московского государства. СПб., 1872. Ч.1. Отд. 1).

Речь в обоих описаниях идет об одном поселении, которое, вероятно, пришло в упадок в годы опричнины и мора начала 1570-х годов.

Помимо вышеуказанных описаний нами была выявлена уникальная карта-чертёж спорных земель по реке Клязьме у деревни Мальцево составленная в 1667 году подьячим Поместного приказа Иваном Дмитриевичем Растопчиным по спорному делу окольничего

Василия Семёновича Волынского со Спасо-Евфимиевым монастырём о пустошах Аннино, Алешково, Ширейково в Боховом стане (РГАДА ф.1209, стлб., Москва, 32684). Так же авторами запрошен в архиве РГАДА чертёж земель у села Жегалова в Московском уезде, составленный в 1683 году по спорному делу Спасо-Евфимиева монастыря с боярином В.С. Волынским о пустошах в Боховом стане (РГАДА ф.1209, стлб., Москва, 33138 л.141). Следует отметить, что чертежам спорных земель, как правило, сопутствуют письменные документы, однако на момент написания очерка такие документы пока не обнаружены. В сравнении с писцовыми книгами чертёж 1667 года содержит значительно более обширную и детальную информацию о расположении, названиях и характере поселений и пустошей на территории нынешнего поселка Загорянский и ближайшей округи. Так же он отображает качественную характеристику территории в части наличия растительности (рис. 5). Согласно нему, можно сделать вывод, что жизнь поселений продолжалась и в XVII веке.

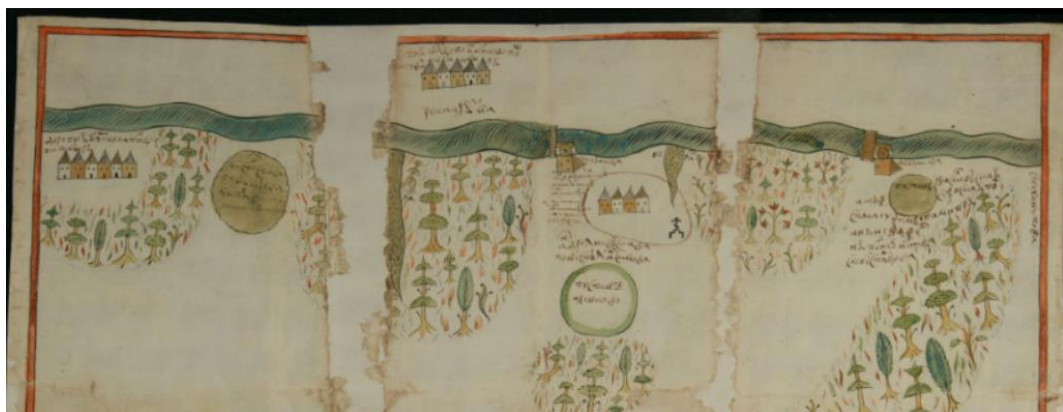


Рис. 5. Чертеж спорных земель по реке Клязьме у деревни Мальцево" 1667 г. (РГАДА ф.1209, стлб., Москва, 32684). Верхняя часть (берег р. Клязьма).

Сопоставление информации из писцовых книг и чертежа 1667 года даёт авторам возможность высказать осторожное предположение о том, что следы местонахождения селения, показанного на чертеже под именем Аннино, а также расположенной рядом пустоши Алешково могут находиться в окрестностях ул. Набережной, пролегающей вдоль бровки высокого берега р.Клязьмы, к востоку от ул. Глиэра и упоминавшегося выше пруда. В силу установившейся традиции авторы предлагают назвать предполагаемое селище «Загорянка – 2» по месту его расположения.

Высказанные нами предположения, основанные на читаемых на местности топографических признаках (пруд) могут быть проверены в ходе археологического обследования, которое планирует провести Московская областная средневековая экспедиция Отдела археологии Московской Руси Института археологии РАН.

Обследование должно проводиться исключительно по согласованию с местными жителями-владельцами участков и дачных кооперативов, на территории которых объекты расположены.

Предлагается вести дальнейшую разведку и развернуть полноценные археологические исследования местности вдоль р. Клязьма от пос. Болшево до г. Щелково, не нарушая интересов жителей. Особое внимание следует обратить на исследование природного комплекса долины р. Клязьма в окрестностях дачного поселка Загорянский.

В итоге можно предложить следующую дорожную карту исследования территории:

– Начало археологических исследований в долине реки Клязьма на предмет выявления объектов, связанных с древними славянскими поселениями XI–XIII вв. и средневековыми поселениями XV–XVI вв. исключительно по согласованию с жителями-владельцами участков в пос. Загорянский, проживающими в непосредственной близости от предполагаемых селищ (включая правления дачных кооперативов, где эти территории расположены).

– Выявление и изучение природных памятников долины р. Клязьма.

– Проработка вопроса установления зон охраны объектов культурного наследия памятников археологии в пос. Загорянский и окрестностях от пос. Болшево до г. Щелково. Разработка проекта объединенных зон охраны памятников археологии и архитектуры, расположенных между городами Королев и Щелково, включая селища и курганные группы Болшево, Бурково, поселка Загорянский, а также храм XVIII века в селе Образцово. В соответствии с требованиями Федерального закона от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об объектах культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации» и «Положения о зонах охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 12.09.2015 N 972) проектирование должно вестись с учетом сложившегося землепользования, экологических условий, мнения жителей-владельцев участков и правлений дачных кооперативов, на территории которых располагаются объекты культурного наследия и их зоны охраны.

– Создание экспозиции или музейного парка «Славянские древности долины р.Клязьма» в пос. Загорянский на территории близ р. Клязьма, не занятой дачными участками, при согласовании жителей-владельцев близлежащих участков и правлений дачных кооперативов, на территории которых будут располагаться эти объекты.

– Создание на прилегающих к зонам охраны территориях рекреационных зон (без усиления антропогенной нагрузки) а также экскурсионных маршрутов

Литература

1. Чернов С.З., Виноградов Р.Л., Семенов А.С. О вероятной локализации селища XV-XVI веков на территории нынешнего дачного поселка Загорянский // «Энигма», выпуск №31 (март 2021). С. 71. [https://enigma-sci.ru/domains_data/files/ROOT_DIRECTORY/Vypusk%20_31%20\(Mart%202021\).%2031.pdf](https://enigma-sci.ru/domains_data/files/ROOT_DIRECTORY/Vypusk%20_31%20(Mart%202021).%2031.pdf)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

С. Ш. Шахбанова, студент

*Научный руководитель: Ю. В. Плеханова, канд. пед. наук, доцент
г. Нижневартовск, Нижневартровский государственный университет*

СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассмотрено создание творческой образовательной среды на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: образовательная среда, урок иностранного языка, развитие личности.

Annotation. This article discusses the creation of a creative educational environment in foreign language lessons.

Keywords: educational environment, foreign language lesson, personality development.

Модернизация системы образования и образования в России связана с пересмотром всей парадигмы образовательной деятельности и изменением целевых параметров развития личности. Особое внимание уделяется формированию общих навыков и универсальных учебных действий обучающихся, работающих с новыми технологиями; развитию творческой личности, готовой к инновационной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результаты внедрения образовательных программ в школе включают не только базовые знания, но и междисциплинарные навыки, а также личные качества [10]. Творческая составляющая рассматривается как существенный компонент в общей структуре личности ученика, который существенно влияет на всю образовательную траекторию развития личности как в начальной школе, так и на этапах основного и среднего

общего образования. Творчество может рассматриваться как творческие способности, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, индивидуальной деятельности, характеризующие личность в целом и (или) его отдельные части, продукты деятельности, процесс их создания [6, с. 65]. Человек, способный к критическому мышлению, обладающий такими качествами как интеллект, наблюдательность, инициатива, уверенность в себе, требовательность, общительность, способность к сотрудничеству, социальная деятельность может быть охарактеризован как творческая личность. Конечно, творческий человек может формироваться в основном в условиях творческой деятельности, в том числе образовательной и познавательной.

К проблеме формирования творческой личности обращались Д. Б. Богоявленская, Ж. Гилфорд, В. Н. Дружинин, А. М. Лука, К. Роджерс, Е. П. Торренс и др. [1, 3, 4, 8, 9]. Они считают, что развитие творчества посредством дидактических средств должно осуществляться целенаправленно, систематически и поэтапно с учетом возрастных требований. Важность развития творческих способностей ученика, его способностей в решении любой образовательной задачи проявления инициативы, изобретательности, независимости для всех сейчас очевидна. При соотнесении процесса творчества и обучения, очевидно, необходимо говорить о создании таких условий, которые способствуют появлению и развитию всех изученных качеств и склонностей, обычно определяемых как характерные черты творческой личности.

Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей посредством иностранного языка – одна из основных задач иноязычного образования. То, что обучающиеся вступают в общение на чужом для них языке, уже является началом творчества, поскольку они создают с помощью иных языковых средств оригинальный продукт в процессе коммуникации. Общение является важнейшим свойством человеческой личности и отправным моментом его творческой деятельности. Следовательно, в нашем понимании в рамках иноязычного образования творчество – это специфический и мотивированный вид деятельности. Он возможен в случае сформированности универсальных учебных действий обучающихся. В результате творческой деятельности может появиться оригинальный продукт на иностранном языке, который носит индивидуальный личностный характер.

Справедливо отметить, что для обучения творчеству, развития творчества обучающихся, процесс обучения должен быть творчески ориентирован, а учитель, будучи творческим человеком, должен быть готов к инновациям и педагогическому творчеству.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, основной целью обучения является формирование коммуникативной

компетенции обучающихся. Глобальная цель освоения иностранного языка – знакомство с другой культурой и участие в диалоге культур. Эта цель достигается за счет развития межкультурной коммуникативной компетенции [2, с. 288]. Именно обучение, организованное на основе задач коммуникативного характера, а также обучение иностранному общению с использованием всех необходимых задач и приемов, является отличительной чертой урока иностранного языка. Коммуникативное изучение иностранных языков происходит в интерактивном режиме, так как общение осуществляется посредством организации речевой деятельности, которая служит для решения проблем продуктивной деятельности человека в условиях социального взаимодействия. Участники общения пытаются решить реальные и специально организованные задачи совместной деятельности с помощью иностранного языка. Суть деятельности по изучению языка, ориентированного на общение, достигается в контексте гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются благоприятные условия для активного, свободного и творческого развития личности в деятельности. Как правило, эти условия сводятся к следующему:

1. Ученики свободно выражают свои мысли и чувства в процессе общения.
2. Каждый участник общения остается в центре внимания других.
3. Участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания [5, с. 110].

Иностранный язык имеет большой потенциал для развития творческих способностей обучающихся: воздействует на идентичность; формирует творческие способности; обогащает эмоциональный и практический опыт; развивает психику; формирует интеллектуальный потенциал; способствует эстетическому и умственному воспитанию. Иноязычная среда, созданная на уроке, призвана подготовить учеников к продолжению активной, творческой и осознанной самостоятельной деятельности, которая отвечает их духовным потребностям, удовлетворяя их стремление к самореализации, проявлению личных качеств.

Одним из средств, способствующих созданию творческой образовательной среды и творческому развитию личности ученика, является организация нетрадиционных уроков иностранного языка:

Урок-проект.

Метод проектов в последнее время приобретает все больше и больше сторонников. Он направлен на развитие активного независимого мышления ребенка и призван научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые предлагает школа, но и иметь возможность применять на практике. Методология проектирования характеризуется

кооперативным характером выполнения задач при работе над проектом, работа, которая ведется в данном случае, по существу творческая и ориентированная на личность ученика. Это предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждой задачи развития проекта. Деятельность, которую ученики осуществляют при работе над проектом, является креативной и ориентированной на их личность. Урок-проект является одной из форм организации познавательной деятельности, в которой обучающимися занимается активная позиция. Тема проекта может быть связана с областью темы или может быть междисциплинарной. При выборе предмета проекта учитель должен сосредоточиться на интересах и потребностях обучающихся, возможностях и личном значении будущей работы, практическом значении результата работы над проектом.

Основным результатом работы над проектом будет обновление существующих знаний и навыков, а также приобретение новых умений и их творческое применение в новых условиях [7, с. 4]. Работа над проектом проводится в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности. Проектная деятельность требует от обучающихся высокой степени независимости в поисковой активности, координации их действий, эффективного взаимодействия и коммуникации. Роль учителя состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к проекту, выбрать тему, помочь учащимся в планировании работы, контролировать и консультировать обучающихся. Проектная деятельность нацелена на вовлечение обучающихся в активную мыслительную деятельность в процессе творческого сотрудничества.



Рис.1. Фрагмент работы обучающегося. Тема проекта My Day.

Урок-спектакль.

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений иностранной литературы на уроках иностранного языка улучшает произношение обучающихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – это творческая работа, которая способствует развитию умений лингвистического общения и раскрытию индивидуальных творческих способностей обучающихся. Данный вид деятельности активизирует умственную и речевую деятельность учащихся, развивает интерес к литературе, способствуя лучшему знакомству с культурой страны изучаемого языка, а также развитию лингвистической компетенции.



Рис.2. Фрагмент урока-спектакля Starlight.

Урок-праздник.

Очень интересная и плодотворная форма урока – это урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания обучающихся о традициях и обычаях, существующих в стране изучаемого языка, и развивает способность обучающихся общаться на иностранном языке, позволяя им участвовать в различных ситуациях межкультурного общения. Праздники – это часть духовного наследия народа. Процесс подготовки и проведения праздника позволяет организовать разностороннее творческое сотрудничество детей между собой и детей и взрослых. Уроки-праздники – яркие события жизни, которые способствует формированию коммуникативных умений и знакомству с важнейшими элементами культурных традиций стран изучаемого языка.



Рис. 3. После урока-праздника Halloween.

Урок-интервью.

Самым надежным доказательством развития иноязычной коммуникативной компетенции является способность учеников вести разговор по определенной теме. Урок-интервью – это своего рода диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, обучающиеся изучают определенное количество частотных клише и используют их автоматически. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и значимость усвоения. В зависимости от поставленных задач урок может охватывать несколько тем: например, «Свободное время», «Планы на будущее», «Биография» и т.д., что предполагает значительный объем обмена информацией. Подготовка и проведение урока такого рода побуждает обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет горизонты.

Нетрадиционные уроки иностранного языка можно проводить после изучения нескольких тем или циклов для организации контроля обучения. Такое изменение привычной ситуации уместно, так как создает праздничную атмосферу при обобщении выполненной работы, устраняет психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за страха совершить ошибку. В рамках подобных уроков можно осуществить мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по определенной теме; обеспечить деловую, рабочую атмосферу, серьезное отношение обучающихся к уроку; минимизировать участие преподавателя в уроке.

Творчески ориентированное обучение можно назвать актуальным дидактическим направлением, а творческие задачи сегодня являются признаком современности, позволяя организовать новую работу в рамках любой деятельности. Учитель призван привнести разнообразие в преподавание, включая творческие личностно-ориентированные упражнения и задачи, которые способствуют развитию творческого потенциала ученика,

расширению его горизонтов, стимулированию оригинального мышления, независимости в создании новых знаний. Как показывает практика преподавания, наиболее эффективными методами, способствующими созданию творческой образовательной среды, являются:

- обучение в сотрудничестве;
- организация проектной деятельности;
- учебно-ролевая игра;
- организация дискуссий.

Следует отметить, что не только вышеперечисленные методы способствуют развитию творческих способностей обучающихся, любой прием, метод или упражнение можно использовать творчески, все зависит от желания и умений создателя процесса обучения – учителя. В умелых руках любое задание может стать развивающим, способствующим не только развитию интеллектуальных знаний и способностей, но и формированию творческого потенциала обучающихся. Эффективность школы определяется тем, насколько образовательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей обучающихся, готовя их к жизни в обществе. Таким образом, можно говорить о том, что каждый ребенок обладает творческими способностями, т.е. индивидуальными психологическими характеристиками, которые отличают одного человека от другого.

Литература:

1. Богдавленская Д. Б. Психология творческих способностей. М., 2009. 320с.
2. Букреева А. И., Плеханова Ю. В. Использование культуроведческого материала в обучении иностранным языкам // Актуальные проблемы гуманитарных наук. Материалы Региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей. 2019. С. 287-291.
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М.: Прогресс, 2000. С. 433-456.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2009. 359с.
5. Дубовицкая Ю. В. Педагогические условия развития вербальных коммуникативных способностей школьников в процессе обучения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Томск, 2002 162 с.
6. Козвонина В. П. Развитие творческих способностей учащихся // Начальная школа. 2000. №7. С. 65-70.
7. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1991. №2. . С.3-10.
8. Роджерс К. К теории творчества: взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. С. 74-79.

9. Торренс Э. П. Теоретические основы психологической диагностики креативности. М., 1998. 120с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 06.03.2021).