

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЭНИГМА

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ЭНИГМА»



*Редакционная коллегия:*

*Перова М.Б., д-р экон. наук, профессор*

*Сибирская Е.В., д-р экон. наук, профессор*

*Сироткина Н.В., д-р экон. наук, профессор*

*Черникова А.А., д-р экон. наук, профессор*

*Грудцына Л.Ю., д-р юрид. наук,*

*Бараулина С. В., д-р лит. наук.*

Отв. ред. Шелистов Н. А.

Выпуск №21 часть 2 (Май 2020). Сайт: <https://enigma-sci.ru>

|   |    |
|---|----|
| <b>Оглавление</b>   | 2  |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  | 6  |
| <i>Ярыгина В.П., Заев В.В.</i><br>АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЫНКА МЕЖДУНАРОДНЫХ<br>ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ  | 6  |
| <i>Суркова С.А., Кислая К.Г.</i><br>ПРОГРАММА ПЕРЕСЕЛЕНИЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ:<br>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В КУРГАНСКОЙ<br>ОБЛАСТИ                             | 14 |
| <i>Иванова И.Г., Тхакахова М.О., Маслова К. О.</i><br>СОВРЕМЕННАЯ МОТИВАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПЕРСОНАЛОМ НА МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ                                | 21 |
| <i>Ильина Л.А., Лынный В.С., Нухова С.Р., Ахиярова Э.Р.</i><br>СТРАТЕГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И<br>ЗАЩИТА НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ В<br>УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ | 27 |
| <i>Габдрахманова А.И., Дятлова Л.А.</i><br>УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ И ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК<br>ИНСТРУМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ<br>БИЗНЕСОМ                         | 32 |
| <i>Грищенко Е.С.</i><br>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ<br>ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  | 36 |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  | 45 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Сергеев Михаил Иванович</i><br>ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ ПРАВАМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ                  | 45  |
| <i>Кузнецова Марина Владимировна</i><br>ВОЗМОЖНОЕ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ЧЕТВЁРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА ОБЩЕСТВО: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ                     | 49  |
| <i>Макарова И.В., Имени О.Е.</i><br>ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ТРАНСГРАНИЧНОЙ ПЕРЕДАЧЕ   | 53  |
| <i>Колесин А.В., Кубатко Светлана Анатольевна</i><br>ЗАЩИТА ПРАВ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА   | 58  |
| <i>Илья Валерьевич Ашчихо</i><br>ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ   | 62  |
| <i>Илья Валерьевич Ашчихо</i><br>ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА   | 69  |
| <i>Применко Д.В., Вербин А.С.</i><br>ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ОБОРОТА НАРКОТИКОВ  | 73  |
| <i>Колесин А.В., Кубатко Светлана Анатольевна</i><br>СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСОВ ПО НАЛОГОВЫМ СПОРАМ   | 77  |
| <i>Белоусов В.А.</i><br>ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  | 81  |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  | 89  |
| <i>Ховрова Матрёна Петровна, Николаева Алевтина Васильевна</i><br>НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ                    | 89  |
| <i>Андреева З.А.</i><br>О СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  | 96  |
| <i>Николаева Алевтина Васильевна, Семенова Александра Николаевна,</i><br>ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА         | 100 |
| <i>Ховрова Матрёна Петровна, Николаева Алевтина Васильевна</i><br>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА                        | 105 |
| <i>Шестакова Валентина Михайловна</i><br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 111 |
| <i>Денисова Р.В.</i>   | 124 |

|   |     |
|---|-----|
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ   |     |
| <i>Малашенко В. Ю., Микерова Г. Г.</i><br>РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ<br>ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ<br>РУССКОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ                           | 127 |
| <i>Сильченко С. С.</i><br>СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br>РАБОТНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ  | 136 |
| <i>Калинкина Е. В., Маликаева М. С.</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ<br>СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ  | 143 |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  | 149 |
| <i>Черкавская Кристина Валерьевна</i><br>ГЕНДОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ<br>В ИНТЕРНЕТ ОБЩЕНИИ  | 149 |
| <i>Зарецкая Е.С.</i><br>О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ<br>ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  | 153 |
| <i>Данилова М.А., Мартынова А.В.</i><br>ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ<br>ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ВЫСОКИМ<br>СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ                                | 161 |
| <i>Данилова М.А., Мартынова А.В.</i><br>ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ<br>ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ВЫСОКИМ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ (другой взгляд на проблему) | 167 |
| <i>Данилова М.А., Исмаилова Д.А.</i><br>ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРИЁМНОГО<br>РЕБЁНКА   | 173 |
| <i>Данилова М.А., Исмаилова Д.А.</i><br>ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ЗАМЕЩАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ  | 177 |
| <i>Умерова А.Э.</i><br>ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ В<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗЕ-Я У СТУДЕНТОВ<br>ПСИХОЛОГОВ ПЕРВОГО И ЧЕТВЕРТОГО КУРСА  | 181 |
| <i>Черкавская Кристина Валерьевна</i><br>СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ МЕДИЙНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ<br>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  | 185 |
| <i>Умерова А.Э.</i><br>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА- Я В СТРУКТУРЕ<br>САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ  | 189 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  | 194 |
| <i>Жалнова Э. М.</i><br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ<br>ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ (ОБЗОР)   | 194 |
| <i>Масалкина С. В.</i><br>МАНИПУЛЯТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ<br>ПРОПАГАНДЫ<br>В ФЕДЕРАЛЬНЫХ НОВОСТНЫХ ВЫПУСКАХ ТЕЛЕКАНАЛА<br>«РОССИЯ-1» В ПЕРИОД ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КАМПАНИИ<br>2017 - 2018 ГГ | 199 |

**Ярыгина В.П.**  
**Студентка**  
**направление подготовки «Управление качеством»**  
**Тихоокеанский государственный университет**  
**Россия, г. Хабаровск**

**Заев В.В.**  
**Доцент с учёной степенью кандидат наук**  
**кафедра технологической информатики и информационных систем**  
**Тихоокеанский государственный университет**  
**Россия, г. Хабаровск**

**АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЫНКА МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ**

*Аннотация. В статье рассматривается анализ развития рынка международных туристических услуг и прогноз темпов роста объемов туризма.*

*Ключевые слова: туристский рынок, типы туризма, субрегионы, туристские потоки.*

**Yarygina V. P.**  
**Student**  
**training area "quality Management"**  
**Pacific state University**  
**Russia, Khabarovsk**

**Zaev V. V.**  
**Associate Professor with a PhD degree**  
**Department of technological Informatics and information systems**  
**Pacific state University**  
**Russia, Khabarovsk**

**ANALYSIS OF INTERNATIONAL MARKET DEVELOPMENT  
TOURISM SERVICES**

*Annotation. The article considers the analysis of the development of the market for international tourism services and the forecast of the growth rate of tourism volumes.*

*Key words: tourist market, types of tourism, subregions, tourist flows.*

Мировой туристский рынок - явление уникальное по масштабам и темпам своего развития, поскольку современные люди, вовлеченные в туристское движение во всем его разнообразии, легко преодолевают и пространство, и время. Положительное влияние на рост международных туристских обменов оказало развитие транспорта, повышение его

комфортабельности при доступных ценах, а кроме того, развитие средств коммуникации и информации, рост индустрии развлечений. В конце XX - начале XXI века туризм стал глобально интернациональным.

В разрезе мирового туристского рынка мировое пространство подразделяют на макрорегионы, каждый из которых как социально-территориальный феномен представляет собой группу стран (мезорегионы), составляющих определенную целостность относительно устойчивых экономико-географических, демографических и социокультурных особенностей. Согласно классификации ЮНВТО в мире выделяют шесть туристских макрорегионов:

- Азиатско-Тихоокеанский – страны Восточной и Юго-Восточной Азии, Австралия и Океания;
- Американский – страны Северной (Канада, США), Центральной, Южной Америки и Вест-Индии (страны Карибского бассейна);
- Антарктида;
- Африканский – страны Африки, кроме Египта и Ливии
- Ближне-Восточный – страны Западной и Юго-Восточной Азии, Египет и Ливия;
- Европейский – страны Западной, Северной, Центральной, Южной и Восточной Европы, включая все страны СНГ и Балтии, а также государства Средиземноморья (Израиль, Кипр, Турция).

Практически все макрорегионы включены в туристский обмен, в экономически развитых странах туристский рынок, начав формироваться одновременно с капитализацией экономики, находится на высоком уровне, развивающиеся страны все активнее включаются в международную туристскую деятельность, осознавая важность туристской отрасли для национальной экономики.

На мировом туристском рынке наиболее привлекательным регионом для туристов как была, так и остается Европа, имеющая уникальные исторически сложившиеся культурные центры, развитые города, интересные с культурно-познавательной точки зрения, к тому же Европа обладает наиболее совершенными туристско-рекреационными ресурсами, которые стали доступнее для туристов благодаря процессам интеграции: в конце XX в. произошел переход от «Европы-стран» к «Европе-региону». Интенсивному туристскому обмену внутри самого Европейского макрорегиона способствует большое количество государств на относительно малой по площади территории; превосходная сеть наземных транспортных коммуникаций, упрощение формальностей въезда и выезда, введение единой валюты – евро.

Долгое время вторую позицию в количестве прибытий занимали США, которых затем «потеснили» Ближне-Восточный регион и Африка, для стран которых туризм стал приоритетной отраслью экономики.

Мировой туристский рынок функционирует в соответствии с международными нормативно-правовыми актами и соглашениями, законодательством своей страны в сфере туризма, и руководствуется принципами, определенными Всеобщей декларацией прав человека, Международной Манильской декларацией (1980), которая определила права на отдых, свободу путешествия в туризме в качестве важнейшего элемента в развитии человеческой личности, а также Гаагской декларации по туризму (1989), провозгласившей десять принципов туризма, согласно которым туризм должен стать массовым, свободным и безопасным. Туристы должны соблюдать традиции, правила, обычаи, принимающая сторона должна обеспечить свободный доступ к ресурсам и безопасность туристов на своей территории.

Основными индикаторами состояния туристского рынка в стране являются:

- туристские ресурсы;
- международные туристские потоки (количество прибытий и убытий в каждой стране);
- туристские перевозки;
- гостиничные предприятия;
- специализированные средства размещения;
- общественное питание; производство товаров для туризма;
- платные услуги в сфере туризма;
- цены на туристские услуги;
- финансы туристской сферы;
- инвестиции в сфере туризма;
- организация деятельности туристских фирм;
- труд и заработная плата в сфере туризма.

Одними из основных факторов (помимо естественных природно-климатических, экологических и демографических), влияющих на развитие туризма, являются:

- политические факторы. Стабильная политическая обстановка в стране - необходимое условие функционирования туристского бизнеса. Кроме того, для развития туризма в той или иной стране важен тип международных отношений, сложившийся с другими государствами; состояние торгового и платежного баланса данной страны и ее партнеров; международная обстановка в мире или отдельно взятом регионе;



- экономические факторы. Рост доходов населения в экономически развитых странах позволяет населению этих стран больше тратить денег на путешествия. Анализ доходов туристов из ряда европейских стран позволил выявить, что в туристском потоке почти всех стран по материальному положению преобладают представители среднего класса.

Структура туристского рынка предполагает деление туризма по типам, т.е. выделяют внутренний, въездной и выездной туризм. Типы туризма могут по-разному сочетаться, образуя следующие категории туризма:

- в пределах страны;
- национальный (т.е. объединение внутреннего туризма и выездного);
- международный.

Помимо этого, существует такое понятие, как дифференциация туристского рынка, т.е. деление рынка на различные сегменты спроса на туристский продукт, обусловленные едиными признаками потребления, свойственными каждому конкретному сегменту, обобщенными параметрами которого являются:

- вид туристской деятельности по отношению к стране;
- организация туризма;
- продолжительность и протяженность поездок;
- активность передвижения по маршруту;
- социальный уровень потребителей;
- возраст туристов;
- цели туризма;
- виды путешествий и т.д.

Показатель статистики международных туристских потоков, т.е. количество прибытий (отбытий), которое исчисляется числом зарегистрированных туристов, прибывших в страну (выбывших из нее) за определенный период времени (обычно за календарный год) и продолжительность пребывания в стране с туристскими целями наравне со статистикой туристских расходов и доходов являются одними из ключевыми показателями состояния туристского рынка страны.

Всемирный финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. безусловно, негативно отразился и на состоянии туристского рынка: в мировом масштабе отмечалось снижение активности туристских потоков из группы стран-лидеров выездного туризма (Япония, США), смена потребительских предпочтений на малозатратные направления и снижение требований к качеству туристских услуг. По мере выхода из кризиса положение стабилизировалось, и почти все регионы мира в 2019 г. продемонстрировали существенный

рост объемов туризма. Среди регионов Картина международных туристских прибытий за 2011-2019 гг. сложилась следующая (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 - Международные туристские прибытия по (суб-) регионам мира за 2011-2019 гг.

| Субрегион                   | Прибытия по годам, млн. |       |       |       |       | Доля субрегиона в 2019г. | Изменение к предыдущему году, % |           |           |
|-----------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|
|                             | 2011                    | 2013  | 2015  | 2017  | 2019  |                          | 2017/2016                       | 2018/2017 | 2019/2018 |
| Мир                         | 674,0                   | 797,0 | 881,0 | 939,0 | 980,0 | 100,0                    | 3,8                             | 6,5       | 4,4       |
| Развитые экономики          | 417,0                   | 453,0 | 474,0 | 498,0 | 522,0 | 53,2                     | 4,3                             | 5,1       | 4,7       |
| Растущие экономики          | 256,0                   | 344,0 | 407,0 | 440,0 | 458,0 | 46,8                     | 3,2                             | 8,2       | 4,1       |
| С разбивкой по регионам     |                         |       |       |       |       |                          |                                 |           |           |
| Европа                      | 385,1                   | 438,8 | 461,1 | 474,6 | 502,3 | 51,2                     | 4,9                             | 2,9       | 5,8       |
| Северная Европа             | 43,7                    | 57,3  | 57,8  | 58,2  | 61,4  | 6,3                      | 5,1                             | 0,5       | 5,5       |
| Западная Европа             | 139,7                   | 141,7 | 148,5 | 153,8 | 158,1 | 16,1                     | 3,0                             | 3,6       | 2,8       |
| Центр/Восточная Европа      | 69,3                    | 87,5  | 90,2  | 93,6  | 101,0 | 10,3                     | 9,9                             | 3,7       | 7,9       |
| Южн./Средиземная Европа     | 132,5                   | 152,3 | 164,5 | 169,0 | 181,8 | 18,5                     | 3,5                             | 2,8       | 7,8       |
| из которых ЕС - 27          | 323,6                   | 349,2 | 353,9 | 362,5 | 381,9 | 39,0                     | 4,6                             | 2,4       | 5,4       |
| Азия и Тихоокеанский регион | 110,1                   | 153,6 | 181,1 | 204,5 | 217,1 | 22,1                     | 1,6                             | 12,9      | 6,1       |
| Северо-Вост. Азия           | 58,3                    | 85,9  | 98,0  | 111,6 | 115,6 | 11,8                     | 2,9                             | 13,3      | 3,8       |
| Юго-Вост. Азия              | 36,1                    | 48,5  | 62,1  | 69,9  | 77,1  | 7,9                      | 0,5                             | 12,5      | 10,4      |
| Океания                     | 9,6                     | 11,0  | 10,9  | 11,6  | 11,7  | 1,2                      | 1,8                             | 6,1       | 0,8       |
| Южная Азия                  | 6,1                     | 8,1   | 10,1  | 11,5  | 12,4  | 1,3                      | -1,5                            | 14,0      | 8,0       |
| Америки                     | 128,2                   | 133,3 | 140,7 | 149,7 | 156,0 | 15,9                     | -4,9                            | 6,4       | 4,2       |

|                     |      |      |      |      |       |      |      |      |      |
|---------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| Северная Америка    | 91,5 | 89,9 | 92,1 | 98,2 | 101,0 | 10,3 | -5,7 | 6,5  | 2,9  |
| Карибы              | 17,1 | 18,8 | 19,5 | 20,0 | 20,7  | 2,1  | -2,7 | 2,6  | 3,6  |
| Центральная Америка | 4,3  | 6,3  | 7,6  | 7,9  | 8,3   | 0,8  | -7,4 | 3,9  | 4,8  |
| Южная Америка       | 15,3 | 18,3 | 21,4 | 23,6 | 26,0  | 2,6  | -2,3 | 10,0 | 10,1 |
| Африка              | 26,2 | 35,0 | 46,1 | 50,0 | 50,0  | 5,1  | 3,5  | 8,4  | 0,2  |
| Северная Африка     | 10,2 | 13,9 | 17,6 | 18,7 | 169,0 | 1,7  | 2,5  | 6,5  | -9,9 |
| Африка Южнее Сахары | 16,0 | 21,0 | 28,5 | 31,2 | 33,2  | 3,4  | 4,1  | 9,6  | 6,2  |
| Ближний Восток      | 24,1 | 36,3 | 52,1 | 59,9 | 54,8  | 5,6  | -4,6 | 14,9 | -8,4 |

Таблица 2 - Изменение международных туристских прибытий по регионам мира в 2011-2019 гг.,%

| Регион                          | Год  |      |      |      |             |
|---------------------------------|------|------|------|------|-------------|
|                                 | 2011 | 2013 | 2015 | 2017 | 2019        |
| В целом по миру                 | 2,1  | 3,8  | 6,5  | 4,4  | 3-4         |
| Европа                          | 0,5  | 4,9  | 2,9  | 5,8  | 3,0         |
| Азия и Тихоокеанский регион     | 1,1  | 1,6  | 12,9 | 6,1  | 6,0         |
| Америка                         | 2,7  | 4,9  | 6,4  | 4,2  | 4,0         |
| Африка                          | 3,1  | 3,5  | 8,4  | 0,2  | 6,0         |
| Ближний Восток (по субрегионам) | 19,8 | 4,6  | 14,9 | 8,4  | От 0 до 5,0 |

Если в 1950 г. число туристов во всем мире составляло 25 млн. человек, а оборот туристской индустрии – 2,1 млрд. долл. США, то, согласно данным Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) в 2019 г. число международных туристских прибытий составило 1,035 млрд. человек.

Самый посещаемый регион Европа увеличил показатели на 3%, что ниже, чем в 2019 (6%), однако общее количество прибытий составило 535 млн. человек, что на 17 млн. человек больше, нежели в 2018г. Число прибытий в Азиатско-Тихоокеанском регионе показало рост в 6% (15 млн. человек) и составило 233 млн. человек; Юго-Восточная Азия – рост на 9%, Северная Азия +6%, Юго-Восточная Азия и Океания по +4% роста числа прибытий. В Американском регионе число прибытий в процентном выражении возросло на 6% (6 млн. человек) и общее количество прибытий составило 162 млн. человек. Африканский регион на 6% восстановил темпы роста после спада в 2018, общее число прибытий составило 52 млн. человек, по сравнению с минусовым показателем в 9% в 2018 г. поднялись показатели в Северной Африке (+9%), страны южнее Сахары продемонстрировали аналогичный рост (+9%).

Наиболее посещаемыми странами в 2019 г. стали: Франция (79 млн. человек); Испания (53,6 млн.), США (46,1 млн.), Италия (37,1 млн.).

В туристских направлениях стран с развитой и формирующейся экономикой наблюдаются интенсивные темпы роста. В 2019 году в ряде более высокоразвитых туристских направлений добились внушительных результатов: Соединенные Штаты Америки (+11%), Франция (+7%), Германия (+6%), Великобритания (+5%) и Гонконг (Китай) (+14%). К числу других турнаправлений с развитой экономикой, показавших быстрые темпы роста (10% и более), относятся Швеция (+17%), Япония (+33%), Республика Корея (+14%) и Финляндия (+16%). Положительную динамику также продемонстрировали Испания и Италия. Среди стран с формирующейся экономикой наиболее высокие темпы роста были зарегистрированы в Таиланде (+25%), Индии (+22%), Польше (+13%), Южной Африке (+18%), Египте (+14%), Вьетнаме (+18%) и Украине (+3%).

В настоящее время более половины мирового туристского рынка занимает Европа (51%), а Южная Америка заняла лидирующие позиции среди субрегионов (+10%).

Всемирный экономический фонд (ВЭФ) провел исследование по выявлению лидеров стран туристского рынка, учитывая самые разнообразные факторы - от культурного наследия и национальных традиций до развития связи, медицины, транспорта. Мировыми лидерами в секторе путешествий и туризм признаны Швейцария, Германия и Австрия. За ними следуют Испания, Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Франция, Канада, Швеция. Замыкает топ-10 Сингапур. Эксперты отмечают, что Франция ухудшила свое положение, спустившись с третьего на седьмое место, в то время как Испания, напротив, поднялась с восьмой на четвертую позицию, значительно улучшили показатели Великобритания, поднимаясь на две позиции вверх с седьмого места, и Канада, которая заняла восьмое место, поднявшись в рейтинге на одну строчку. Среди стран группы БРИК вперед выдвинулась только Индия, которая переместилась на восемь позиций. В этой категории в число восходящих звезд вошли: Панама, которая поднялась с 56-й позиции на 37-ю, и Филиппины - с 94 на 82. Россия заняла в рейтинге лишь 59-е место.

ЮНВТО прогнозирует, что в дальнейшем число международных туристских прибытий возрастет на 3-4%, что совпадает с долгосрочным прогнозом до 2025 г.: в среднем +3,8% в год. По ожидаемым показателям перспективы роста имеет в первую очередь Азиатско-Тихоокеанский регион (+5-6%), далее следуют Африка (+4%), Американский регион (+3-4%), Европа (+2-3%), положение на Ближнем Востоке зависит от политической ситуации, при положительном раскладе возможен рост прибытий до 5%.

#### **Список использованных источников:**

1. Окладникова Е.А. Международный туризм. География туристических ресурсов мира / Е.А. Окладникова. - Москва: Корона-Принт, 2011. – 328 с.
2. Ушаков А.С. Технологии выездного туризма: учебник для вузов. 3-е изд. Серия «Туризм и сервис» / А.С. Ушаков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 288 с.
3. Турбизнес - туристический бизнес для профессионалов» [Электронный ресурс]: журнал онлайн. – Режим доступа <http://www.tourbus.ru/> (дата обращения 12.05.2020).
4. Российский Союз Туриндустрии (РСТ) [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа [http://www.rostourunion.ru/pages/rus/ob\\_rst/](http://www.rostourunion.ru/pages/rus/ob_rst/) (дата обращения 12.05.2020).
5. Федеральное агентство по туризму Министерства культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа <http://www.russiatourism.ru/> (дата обращения 12.05.2020).

#### **References:**

1. Okladnikova E. A. international tourism. Geography of tourist resources of the world / E. A. Okladnikova. - Moscow: Korona-Print, 2011. - 328 p.
2. Ushakov A. S. technologies of outbound tourism: textbook for universities. 3rd ed. Series "Tourism and service" /A. S. Ushakov. - Rostov-on-don: Phoenix, 2013. - 288 p.
3. Travel business - travel business for professionals" [Electronic resource]: the magazine online. - Access mode <http://www.tourbus.ru/> (accessed 12.05.2020).
4. Russian Union of tourism Industry (PCT) [Electronic resource]: Official website. - Access mode [http://www.rostourunion.ru/pages/rus/ob\\_rst/](http://www.rostourunion.ru/pages/rus/ob_rst/) (accessed 12.05.2020).
5. Federal Agency for tourism of the Ministry of culture of the Russian Federation [Electronic resource]: Official website. - Access mode <http://www.russiatourism.ru/> (accessed 12.05.2020).

*Суркова С.А., кандидат экономических наук  
доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг»*

*Курганский государственный университет*

*Россия, г. Курган*

*Кислая К.Г.*

*Студент*

*3 курс, Институт экономики и права*

*Курганский государственный университет*

*Россия, г. Курган*

## **ПРОГРАММА ПЕРЕСЕЛЕНИЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению особенностей функционирования государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. Программа реализуется в 58 субъектах РФ. В данной статье рассматривается и анализируется региональная государственная программа по оказанию добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом, в Курганскую область. В ходе анализа выявлены 3 наиболее важных проблемы: отсутствие гибкости и невозможность Программы подстраиваться под современные условия, отсутствие координационного единства в работе органов власти, реализующих Программу, и отсутствие достаточной статистической информации о результативности функционирования Программы. Предложены пути решения сложившихся проблем и рассмотрена перспектива дальнейшего развития Программы на территории Курганской области.*

***Ключевые слова:** миграция, государственная программа, региональная государственная программа, соотечественник, соотечественник, проживающий за рубежом, регион вселения, упрощенный порядок получения гражданства.*

*Surkova S. A., candidate of economic Sciences  
associate Professor of the Department of Management and marketing»*

*Kurgan state University*

*Russia, Kurgan*

*Sour K. G.*

*Student*

*3rd year, Institute of Economics and law*

*Kurgan state University*

## **THE PROGRAM OF RESETTLEMENT OF COMPATRIOTS: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN THE KURGAN REGION**

**Abstract:** *The Article is devoted to the peculiarities of the functioning of the state program to assist in the voluntary relocation of compatriots living abroad to the Russian Federation. The program is implemented in 58 regions of the Russian Federation. This article examines and analyzes the regional state program for providing voluntary resettlement of compatriots living abroad to the Kurgan region. The analysis identified 3 most important problems: the lack of flexibility and inability of the Program to adapt to modern conditions, the lack of coordination unity in the work of the authorities implementing the Program, and the lack of sufficient statistical information on the effectiveness of the Program. The ways to solve the existing problems are proposed and the prospects for further development of the Program in the Kurgan region are considered.*

**Keywords:** *migration, state program, regional state program, compatriot, compatriot living abroad, region of settlement, simplified procedure for obtaining citizenship.*

Право на гражданство является одним из важнейших прав человека в современном мире. Власти любого государства проводят различную миграционную политику по привлечению в свою страну молодых специалистов, студентов, а также соотечественников, проживающих за рубежом.

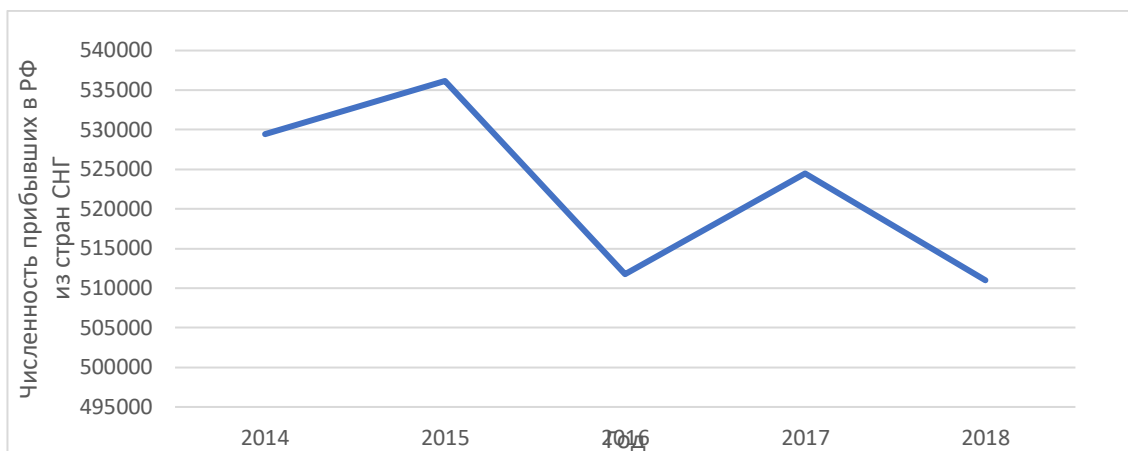
Сегодня особое внимание уделяется именно соотечественникам, проживающим за рубежом. Соотечественниками за рубежом (далее – соотечественники) являются граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации [2].

Миграция оказывает значительное влияние на глобальную политическую и социально-экономическую ситуацию. В нашей стране она прямо воздействует и на демографическую ситуацию.

В 2012-2017 годах миграционный приток в РФ компенсировал естественную убыль населения и стал источником дополнительных трудовых ресурсов для национальной экономики [5].

С другой стороны, за последние 5 лет (с 2014 по 2018 годы) численность прибывшего населения в Российскую Федерацию из стран Содружества Независимых государств (СНГ) менялась из года в год. Наибольшего значения данный показатель достиг в 2015 году (536157 чел.) в связи с политической обстановкой на Украине. В 2018 году было

зафиксировано самое низкое число прибывших (510994 чел.) за рассматриваемый период (рисунок 1) [6].



*Рисунок 1 - Динамика численности прибывшего населения в РФ из стран СНГ за 2014-2018 гг.*

Одним из основных направлений современной миграционной политики является совершенствование механизмов реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

Указом Президента Российской Федерации от 22.06.2006 № 637 была утверждена Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом (Программа) [1]. Программа реализуется в 58 субъектах РФ. За всё время действия Программы (13 лет) её участниками стали свыше 600 000 человек [7].

Госпрограмма «Оказание содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом и членов их семей» направлена на совершенствование миграционной политики и социально – экономическое развитие России посредством привлечения трудоспособных соотечественников из других стран и перспективной молодёжи на постоянное проживание в регионы приоритетного заселения. В результате происходит объединение потенциала граждан и улучшение демографической ситуации.

Отличительной особенностью Программы переселения является то, что она распространяется на всех членов семьи. То есть для переезда в РФ достаточно подать документы лишь одному члену семьи.

Программа обладает рядом важнейших преимуществ:

Во-первых, охватывает широкий круг лиц – участников.



Во-вторых, минимально бюрократична. Список документов, необходимых для участия в Программе, очень краток.

И самое важное – короткие сроки получения гражданства РФ для участников Программы. Программа предусматривает процедуру получения гражданства РФ в срок до 9 месяцев.

Помимо перечисленных преимуществ, участники Программы могут рассчитывать на ряд льгот и мер соцподдержки. Среди них: единовременные выплаты, оплата стоимости переезда, помощь при трудоустройстве и другие.

Настоящая Программа реализуется как на федеральном, так и на региональном уровнях. Её действие распространяется в основном на территориях приоритетного заселения.

Распоряжением Правительства РФ от 27 мая 2013 года № 848-р был утвержден перечень территорий приоритетного заселения [3]. К таким территориям относятся 10 субъектов РФ: РК Бурятия, Забайкальский край, Камчатский край, Приморский край, Хабаровский край, Амурская область, Иркутская область, Магаданская область, Сахалинская область, Еврейская автономная область. Это стратегически важные для нашей страны территории. При их отборе учитывались такие критерии, как расположение на Дальнем Востоке или в Байкальском регионе; наличие границы с иностранным государством; сокращение численности населения на протяжении последних 3-х лет; реализация экономических и инвестиционных проектов общенационального значения.

Отметим, что участники госпрограммы и члены их семей, переселяющиеся на постоянное место жительства в указанные регионы, могут рассчитывать на получение госгарантий и соцподдержки в полном объеме.

Помимо территорий, которые обозначены приоритетными, реализация Программы происходит и в других субъектах РФ, в том числе в Курганской области.

Каждый регион вправе самостоятельно определять количество и размер льгот, предоставляемых участникам программы, а также уровень обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных территорий, возможности трудоустройства участников программы, возможности получения профессионального образования, возможности оказания материальной поддержки.

Региональная программа по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом в Курганскую область была утверждена Постановлением Правительства Курганской области от 29 июля 2013 года № 364 [4].

Целью данной программы является стимулирование, создание условий и содействие добровольному переселению в Курганскую область соотечественников, проживающих за

рубежом, в целях ее дальнейшего социально-экономического и демографического развития. Срок реализации региональной программы 2013-2020 года. Общий объем финансирования за счет средств областного бюджета - 5500,4 тыс. рублей.

Государственная региональная программа предоставляет следующие льготы своим участникам:

- единовременное денежное пособие в размере 20 000 рублей;
- содействие при трудоустройстве на работу;
- содействие в жилищном обустройстве.

Актуальность и востребованность данной программы сложно переоценить. В Курганской области, согласно официальным статистическим данным, за 2019 год участниками Программы стали 646 человек. Это свыше 82% от общего числа человек, оформивших паспорт гражданина РФ в Курганской области (таблица 1). Количество участников Программы увеличилось по сравнению с аналогичным периодом 2018 года [8].

*Таблица 1 – Соотношение количества участников Программы в общей численности человек, ставших гражданами РФ*

| Год  | Численность человек, оформивших гражданство РФ, всего чел. | Численность участников Программы, чел. | Соотношение количества участников Программы в общей численности человек, ставших гражданами РФ, % |
|------|--|--|---|
| 2018 | 572  | 477                                    | 83,4  |
| 2019 | 787  | 646                                    | 82  |

Несмотря на ряд вышеперечисленных преимуществ, Госпрограмма обладает несовершенствами. В ходе анализа было выявлено 3 наиболее актуальных проблемы и предложены пути их возможных решений.

Проблема 1: Отсутствие гибкости и невозможность подстраиваться под современные условия.

Сегодня эта проблема особенно актуальна. Ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции показала, что Программа абсолютно не способна

адаптироваться в условиях удалённого режима работы. По этой причине уже несколько месяцев участники Программы не могут воспользоваться ей, так как участие в ней предполагает личное очное присутствие заявителя.

В этой связи предлагается переориентировать Программу на работу посредством сети Интернет и создать онлайн-платформу на базе официального сайта Управления по вопросам миграции УМВД России по Курганской области.

Проблема 2: Отсутствие координационного единства в работе органов власти, реализующих Программу.

Приложение 6 к государственной программе Курганской области определяет регламент приёма участника Госпрограммы и членов его семьи. Согласно ему, уполномоченным органом исполнительной власти Курганской области по вопросам реализации Программы является Главное управление по труду и занятости населения Курганской области, координатором Программы в Курганской области является Управление по вопросам миграции Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Курганской области. Помимо представленных субъектов, реализацией Госпрограммы на территории Курганской области также занимается и ряд других департаментов и отделов. Многочисленность субъектов создаёт путаницу, так как полномочия каждого четко не определены. Зачастую происходит так, что человек, решивший стать участником Программы просто не знает, куда ему обратиться.

В этой связи предлагается передать большинство полномочий по реализации Программы Отделу по гражданству УВМ МВД России по Курганской области, чтобы сосредоточить все основные функции в конкретном органе власти.

Проблема 3: Отсутствие достаточной статистической информации.

Последние открытые данные представлены только за 2012 год. Без такой информации не представляется возможным оценить дальнейшие перспективы реализации Программы на территории нашей области.

В этой связи предлагается органам власти, реализующим Программу издавать ежегодные отчеты о её реализации на территории Курганской области, чтобы можно было представить портрет участника Программы и оценить дальнейшие возможности её развития.

Таким образом, обладая достаточно большим количеством достоинств, Госпрограмма переселения соотечественников в то же время имеет и свои серьёзные недостатки, которые сдерживают прирост её участников, что может неблагоприятно сказаться на дальнейшей перспективе реализации Программы на территории Курганской области.

### Использованные источники:

1 О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: Федер. закон от 22.06.2006 № 637-ФЗ (ред.от 12.05.2020)// [Электронный ресурс]. Гарант. URL: <https://base.garant.ru/189653/> (дата обращения: 28.05.2020).

2 О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом»: Федер. закон от 23.07.2010 № 179-ФЗ // [Электронный ресурс]. Гарант. URL: <https://base.garant.ru/198858/> (дата обращения: 28.05.2020).

3 Об утверждении перечня территорий приоритетного заселения: Распоряжение Правительства РФ от 27.05.2013 № 848 // [Электронный ресурс]. Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70286446/> (дата обращения: 28.05.2020).

4 О целевой Программе Курганской области по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом: Распоряжение Правительства Курганской области от 29.07.2013 № 364 // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW273&n=27092#007225225627342047> (дата обращения: 28.05.2020).

5 О концепции государственной миграционной политики в Российской Федерации: Указ Президента от 31.10.2018 № 622 // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_310139/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/) (дата обращения: 28.05.2020).

6 Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб./Росстат – М., 2018. – 522 с.

7 Государственная программа переселения соотечественников. Официальный сайт// [Электронный ресурс]. URL: <http://переселение-соотечественников.рф/> (дата обращения: 28.05.2020).

8 Управление МВД России по Курганской области. Официальный сайт // [Электронный ресурс]. URL: <https://45.мвд.рф/> (дата обращения: 28.05.2020).

### Sources used:

1. on measures to facilitate the voluntary relocation of compatriots living abroad to the Russian Federation: Feder. law of 22.06.2006 No. 637-FZ (ed. from 12.05.2020)// [Electronic resource]. Guarantor. URL: <https://base.garant.ru/189653/> (accessed: 28.05.2020).

2. on amendments to the Federal law "on state policy of the Russian Federation in relation to compatriots living abroad": Feder. law No. 179-FZ of 23.07.2010 // [Electronic resource]. Guarantor. URL: <https://base.garant.ru/198858/> (accessed: 28.05.2020).

3. on approval of the list of territories of priority settlement: Order of the Government of the Russian Federation of 27.05.2013 No. 848 // [Electronic resource]. Garant. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70286446/> (accessed: 28.05.2020).
4. on the target Program of the Kurgan region to assist in the voluntary relocation of compatriots living abroad: Order Of the government of the Kurgan region dated 29.07.2013 No. 364 // [Electronic resource]. ConsultantPlus. URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW273&n=27092#007225225627342047> (accessed: 28.05.2020).
5. on the concept of state migration policy in the Russian Federation: presidential Decree No. 622 of 31.10.2018 // [Electronic resource]. ConsultantPlus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_310139/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/) (accessed: 28.05.2020).
6. Russia in numbers. 2018: Krat. stat. sat. / Rosstat-M., 2018. - 522 p.
7. State program for the resettlement of compatriots. Official site// [Electronic resource]. URL: <http://переселение-соотечественников.рф/> (accessed: 28.05.2020).
8. Department of the Ministry of internal Affairs of Russia for the Kurgan region. Official site // [Electronic resource]. URL: <https://45.мвд.рф/> (accessed: 28.05.2020).

### **УДК 331.101.3**

*Иванова И.Г., кандидат экономических наук,*

*доцент*

*Доцент кафедры управления и маркетинга*

*г. Краснодар*

*Тхакахова М.О.*

*Маслова К. О.*

*студентки*

*4 курса, экономического факультета*

*«Кубанский государственный аграрный университет»*

*Россия, г. Краснодар*

## **СОВРЕМЕННАЯ МОТИВАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

*Аннотация: В статье рассматриваются исследования современной мотивации персонала на малых и средних предприятиях. В статье рассмотрены основные виды,*

*формы и функции мотивации, а также описаны рекомендации к мотивации сотрудников организаций. На основе комплексного подхода разработана методика оценки и анализа системы мотивации и стимулирования труда персонала коммерческой организации, включающие факторы, частные и обобщающие показатели.*

**Ключевые слова:** *мотивация, мотивация персонала, виды мотивации, управление персоналом, мотивационные системы.*

***Ivanova I. G., candidate of economic Sciences,  
associate Professor***

***Associate Professor of the Department of management and marketing***

***Krasnodar***

***Takakuwa M. O.***

***Maslova K. O.***

***students***

***4th year, faculty of Economics***

***Kuban state agrarian University***

***Russia, Krasnodar***

## **MODERN MOTIVATION OF PERSONNEL MANAGEMENT IN SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES**

**Annotation:** *The article examines the research of modern staff motivation in small and medium enterprises. The article considers the main types, forms and functions of motivation, as well as describes recommendations for the motivation of employees of organizations. Based on an integrated approach, a methodology has been developed for evaluating and analyzing the system of motivation and stimulation of the labor of personnel of a commercial organization, including factors, particular and general indicators.*

**Key words:** *motivation, staff motivation, types of motivation, personnel management, motivational systems.*

В современных условиях активного экономического развития сферы малого и среднего бизнеса эта тема очень актуальна. Особенно актуальны вопросы, связанные с организацией и регулированием системы мотивации труда, такие как: выбор оптимальной системы мотивации труда для повышения производительности работы предприятия и разработка эффективной системы трудовой мотивации персонала с учетом особенностей конкретного предприятия. Все эти вопросы имеют практическое значение.

Учитывая особенности малого бизнеса в России, применение материальных методов в управлении мотивацией персонала является почти единственной.

Многие малые предприятия закрываются не успев разработать эффективную систему мотивации персонала, однако, если компания строит планы на будущее, тогда стратегия поведения не должна ограничиваться применением только экономических методов, основанные на материальной мотивация.

Мотивация - это совокупность внешних и внутренних факторов, побуждающих к деятельности, определяющих ее границы, формы и направленность для достижения конкретной цели[2].

Мотивация - это формирование внутренних побуждающих факторов, действующих через самосознание.

Мотивируя сотрудников, руководители стремятся:

- 1) поддерживать постоянный штат сотрудников;
- 2) минимизировать число увольняющихся (устранить «текучесть кадров»);
- 3) определить цели и ориентировать персонал на достижение результатов в заданные сроки;
- 4) выявить и заслуженно наградить лучших сотрудников;
- 5) заинтересовать и привлечь ценные кадры;
- 6) осуществлять контроль над выплатами заработной платы.

Сегодня в условиях рыночной экономики, основой мотивационного механизма являются социальные, психологические и экономические факторы. К экономическим факторам относятся конкуренция, которая заставляет сотрудников работать лучше и держаться за свое рабочее место, а руководителям - улучшать систему мотивации предприятия, а также размер заработной платы[3].

К социальным факторам мотивации относятся возможности самовыражения, одобрения, участия в трудовом процессе, т.е. все то, что удовлетворяет социальные потребности человека. Психологические факторы необходимы для обеспечения сотруднику максимального психологического комфорта на рабочем месте.

Личность работника и его возрастающая роль сегодня - главная особенность управления персоналом.

В современном обществе у людей появились большие возможности в области образования, что привело к повышению уровня образованных людей, в отличие от прошлых десятилетий. Соответственно и мотивы их трудовой деятельности более сложные и трудно поддаются воздействию[3].

Мотивируемый сотрудник – вот к чему стремится руководства каждого предприятия. Такой человек очень трудолюбив и ответственно относится к своей работе: работник выполняет или перевыполняет план работы, заключает выгодные сделки и работает в свое удовольствие. Поэтому основная задача, стоящая перед работодателем – определить характер потребностей работника, которыми он руководствуется в жизни, в своей деятельности. Если потребности молодого сотрудника четко не определены, необходимо помочь сформулировать их в соответствии с условиями и возможностями организации. Это и есть ключ к управлению работников.

Для создания команды единомышленников, руководитель должен добиться сплоченности команды с помощью разработанных единых стандартов фирмы, формирования дружеского командного духа, разработки системы мотивации для достижения общего результата. Руководитель может использовать следующие факторы мотивации [4]:

- заработная плата, получаемая сотрудником в компании, должна быть конкурентоспособной на рынке труда в этой области;

- условия труда - работодатель должен обеспечить безопасные и комфортные условия труда. Сотрудники должны ощущать стремление руководителя создать им такие условия;

- социальные возможности - предоставление работникам предприятий помощи в виде выплат ссудных платежей, предоставление беспроцентных ссуд, оплата дополнительного медицинского страхования или обучения, а также предоставление других социальных льгот, которые являются стимулом для улучшения работы сотрудников;

- предоставление возможности проявить самостоятельность - позволить работникам самостоятельно принимать решения, выстраивать свой рабочий день и нести ответственность за самостоятельные действия.

Стимулирование персонала - это внешние рычаги активизации персонала, то есть побуждение с помощью материальной заинтересованности[4].

Мотивация, как и стимулирование сотрудников, имеют схожие задачи, которые выражаются в побуждении сотрудников к эффективной работе.

Однако эти системы имеют разные принципы работы. В частности, мотивация подразумевает деятельность, направленную на создание наиболее благоприятных условий для выполнения задач, поставленных перед сотрудником.

То есть сотрудник уже приходит в созданной системе поощрений, которые воздействуют на него с первого рабочего дня и мотивируют его на большие достижения и улучшение результатов.



Эффективность работы предприятия, а также количество получаемой прибыли во многом зависят от качества работы его сотрудников. Для того, чтобы сотрудники действительно качественно выполняли свои обязанности, необходимо создавать благоприятные условия труда, то есть проводить комплексное стимулирование и мотивацию для персонала.

Стимулирование же, является строго точечной формой воздействия, которая выражается в скрытом принуждении. То есть определенное вознаграждение последует только после достижения высокого результата или положительного решения поставленной задачи[2].

Таким образом, мотивация и стимулирование персонала является важными составляющими трудового процесса, которые побуждают сотрудников к эффективной работе, стимулируя их заинтересованность в достижении конкретной цели.

Методы стимулирования могут быть как поощрительными, так и наказывающими.

Методы поощрительного стимулирования включают в себя:

- бонусные выплаты в зависимости от персонального вклада;
- премия за отсутствие прогулов;
- социальное обеспечение;
- дополнительные выходные;
- оплачиваемый отпуск;
- надбавки, доплаты, премия и т.д.

К наказывающим методам стимулирования можно отнести:

- лишение бонусов и премий;
- снижение суммы заработной платы за прогулы и тому подобное.

Одним из наиболее эффективных стимулов является заработная плата. Однако следует помнить, что Трудовой Кодекс Российской Федерации запрещает дисциплинарные взыскания в виде вычета из оклада работника. В этом случае выгодно, чтобы зарплата не была фиксированной. Это может зависеть от количества отработанных часов, количества продаж, произведенной продукции и т. д. В этом случае работник будет стараться выполнять свои обязанности максимально тщательно, поскольку от этого зависит размер его оплаты. Некоторые компании используют смешанную систему оплаты труда, например, фиксированную зарплату плюс премиальные, если они достигают установленной нормы.

Система начисления премии также отличается: где-то установлен фиксированный процент от общего количества продаж, где-то от личного вклада или в зависимости от должностного положения. Каждая организация разрабатывает свои собственные правила премирования.

Кроме перечисленных выше пунктов в организации деятельности малых предприятий, можно выделить ряд моментов, которые используются для мотивации высококвалифицированных рабочих и служащих:

- расположение места работы рядом с домом;
- сотрудников привлекает скорость принятия решений и коммуникативных процессов;
- тесные деловые отношения между организатором бизнеса, выступающего в роли работодателя, и персоналом позволяют легче решать проблемы,
- высокая скорость признания и вознаграждения достижения работников,
- участие сотрудников в процессе принятия решений,
- сопоставимость заработной платы малого предприятия с оплатой труда на крупном предприятии [4].

Таким образом можно сделать вывод, что современная мотивация управление персоналом является необходимым в эффективном развитии персонала и предприятия в целом. Необходимо помнить, что система мотивации требует периодического обновления [1].

Основная работа по повышению производительности направлена на реализацию как внутрипроизводственных резервов ее роста, главным образом за счет развития персонала, так и на использование позитивного влияния факторов, обеспечивающих повышение производительности труда, при этом такая работа должна рассматриваться не как разовый акт, а как непрерывный процесс, направленный на достижение главной цели предприятия.

#### **Использованных источники:**

1. Баженов С.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Текст]: - учебник / С.В. Баженов - С.: Науковедение – С., 2018.-84-85с.
2. Богатырева О. А., Глотова И. И. Пути повышения производительности труда [Текст]:- учебник / О. А. Богатырева, И. И. Глотова – Т.: Научно-методический электронный журнал «Концепт». –Т., 2016.- 66-70 с.
- 3 Кардашов В.В. Мотивация персонала: теория и практика[Текст]: - учебник / В.В. Кардашов.- М.: Человек и труд – М., 2019. – 47-48 с.
4. Литвинюк А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика.[учеб. Пособие для вузов]- А.А. Литвинюк – М.: Издательство Юрайт – М, 2018 – 398 с.
5. Официальный сайт Трудового кодекса РФ / [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://trud-kodeks.ru/>

Кардашов В.В. Мотивация персонала: теория и практика[Текст]: - учебник / В.В. Кардашов.- М.: Человек и труд – М., 2019. – 47-48 с.

**Sources used:**

1. Bazhenov S. V. Motivation and stimulation of labor activity [Text]: - textbook / S. V. Bazhenov-S.: Naukovedenie-S., 2018. - 84-85С.

2. Bogatyreva O. A., Glotova I. I. Ways to improve labor productivity [Text]:- textbook / O. A. Bogatyreva, I. I. Glotova-T.: Scientific and methodological electronic journal "Concept". - Т., 2016. - 66-70 p.

3 Kartashov V. V. personnel Motivation: theory and practice[Text]: - textbook / V. V. Kardashov. - М.: Man and labor-М., 2019. - 47-48 p.

4. litvinyuk A. A. Motivation and stimulation of labor activity. Theory and practice.[studies'. Manual for schools]- A. A. litvinyuk – М.: Publishing house of yurayt – М, 2018 – 398 p.

5. Official website of the Labor code of the Russian Federation / [Electronic resource] - access Mode: <https://trud-kodeks.ru/>

Kardashov V. V. personnel Motivation: theory and practice[Text]: - textbook / V. V. Kardashov. - М.: Man and labor-М., 2019. - 47-48 p.

**УДК 338.2**

*Ильина Л.А., кандидат экономических наук,  
доцент кафедры «Финансы, денежное обращение и экономическая  
безопасность»*

*Лынный В.С., Нухова С.Р., Ахиярова Э.Р.,  
студенты  
4 курс, факультет «Информатики и робототехники»  
Уфимский государственный авиационный технический университет  
Россия, г. Уфа*

**СТРАТЕГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

*Аннотация: статья посвящена санкциям в сторону России. Рассмотрены отрицательные и положительные воздействия введения санкций. Выявлены особенности введенных санкций. Проанализированы прямые и косвенные эффекты воздействия санкций.*

*Ключевые слова: санкции, экономические санкции, воздействие санкций.*

*Irina L. A., candidate of economic Sciences,*

*associate Professor of the Department " Finance, monetary circulation and economic security»*

*Linnik V. S., Nohova S. R., Akhiyarova E. R.,  
students*

*4th year, faculty of computer Science and robotics*

*Ufa state aviation technical University*

*Russia, Ufa*

## **ECONOMIC SECURITY STRATEGY AND PROTECTION OF RUSSIA'S NATIONAL INTERESTS UNDER SANCTIONS**

*Abstract: the article is about sanctions against Russia. The negative and positive effects of the introduction of sanctions are considered. The features of the imposed sanctions are revealed. The direct and indirect effects of sanctions are analyzed.*

*Keywords: sanctions, economic sanctions, impact of sanctions.*

Санкции против России начали вводиться в апреле 2013 года из-за смерти российского аудитора Сергея Магнитского. Наиболее масштабные санкции связаны с присоединением Крыма к России и событиями на востоке Украины.

Санкции за «кибератаки РФ» были введены предшественником Трампа Барак Обамой 1 апреля 2015 г. В августе 2017 г. президент США Дональд Трамп подписал ФЗ «О противодействии противникам Америки посредством санкций». 27 августа 2018 года вступили в силу санкции, которые запрещают экспорт в Россию товаров и технологий, которые контролируются американскими регуляторами по критерию «Национальная безопасность». В августе 2019 года США ввели ограниченные санкции против российского госдолга, запретив своим инвесторам участвовать в первичных размещениях российских госбумаг в иностранной валюте. В начале 2020 г. ужесточились санкции против компаний РФ в топливно-энергетическом комплексе, например против дочерней компании «Роснефти» Rosneft Trading SA [1], рестрикции в отношении проекта «Северный поток-2» и др. [1].

«Газпром нефть», «Транснефть», «Роснефть» – российские нефтегазовые компании, против которых были применены санкции. Что касается российских банков, то в их число вошли: «Газпромбанк», «Сбербанк», «Россельхозбанк», «ВТБ». Одной из отраслей, попавших под санкционное давление, стала отрасль оборонной промышленности: предприятия «Объединенная авиастроительная корпорация», «Оборонпром», «Уралвагонзавод», ОАО «Кумертауское авиационное производственное предприятие» и многие другие по различным секторам экономики (рис. 1).



Рис. 1. Распределение российских компаний из санкционных списков США по секторам экономики

«Экономические санкции – действия, предпринимаемые одной страной или группой стран и направленные против экономических интересов другой страны или группы стран, обычно с целью добиться проведения в этой стране (странах) социальных или политических изменений» [2].

Западные санкции включают в себя практически полный спектр инструментов экономического, политического и информационного давления на Россию, начиная с ее правящего слоя и завершая обществом в целом (рис. 2).

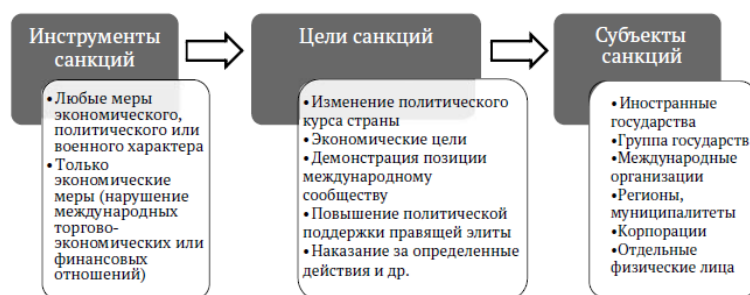


Рис. 2 – Основные элементы экономических санкций

По вектору направленности санкции делятся на:

– финансовые санкции – они подразумевают запрет получения отечественными банками кредитов в иностранных банках;

– личные санкции, которые подразумевают запрет на въезд в некоторые зарубежные страны, запрет на открытие банковских счетов за границей для некоторых российских граждан, они являются политическими деятелями и представителями бизнес среды;

– экспортные санкции, которые в свою очередь подразумевают запрет на ввоз в Россию высокотехнологичного оборудования и продуктов военно-промышленного комплекса.

Одним из отрицательных эффектов ввода санкций стало сокращение инвестиционной деятельности крупных российских компаний, что вызвало рост затрат федерального бюджета на поддержание деятельности этих предприятий. Основами финансирования для компаний, попавших под действие санкций, выступил Фонд национального благосостояния, а также пенсионные накопления граждан.

Особенности указанных санкций заключаются, в частности, в следующем:

– санкции касаются российских активов, находящихся в юрисдикции США и их союзников и подвергающихся угрозе конфискации;

– отзываются предоставленные западными банками кредиты, и сворачиваются инвестиции;

– власти США и их союзники по НАТО принуждают компании к продаже активов в России и выводу капитала за рубеж;

– затрудняются международные платежи, и снижается суверенный кредитный рейтинг РФ, приостанавливаются многие экономические проекты, которые велись совместно с западными корпорациями, а именно сворачивается

внешняя торговля [3].

Воздействие санкций имеет прямые и косвенные эффекты, выражающиеся в сокращении двусторонней торговли России с западными странами, отказе от сотрудничества не только с западными инвесторами, но и с компаниями третьих стран из-за распространения «токсичности» российских компаний и риска введения вторичных санкций, снижении притока прямых иностранных инвестиций и оттоке капитала из России, росте неопределенности, выражающемся в высокой волатильности рубля и колебаниях на финансовом рынке, и других аспектах.

С 2013 г. стоимостный объем экспорта в ЕС сократился на 117 млрд. долл., а импорт из ЕС – на 53 млрд.долл., в связи с чем доля ЕС во внешнеторговом обороте России снизилась с 47,6% в 2013 г. до 39% в 2017г. млрд.долл. Наибольшее снижение импорта из ЕС произошло по ядерным реакторам, котлам, средствам наземного транспорта, электрическим машинам и оборудованию, фармацевтической продукции. Тем не менее, в 2017 г. произошло незначительное восстановление объема двусторонней торговли с ЕС [4].

В целом произошла переориентация торговли с западных стран на страны АТЭС и ЕАЭС, однако достичь объемов торговли до введения санкций пока не удалось (табл. 1).

Таблица 1 – Доля отдельных стран / регионов в товарообороте России

| Регион/страна                                 | Доля в товарообороте, % |      |      |      |      |
|---|-------------------------|------|------|------|------|
|   | 2013                    | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Украина                                       | 4,7                     | 3,5  | 2,8  | 2,2  | 2,2  |
| ЕАСТ(Норвегия,Швейцария,Исландия,Лихтенштейн) | 1,73                    | 1,19 | 1,16 | 1,37 | 1,20 |
| Турция  | 3,9                     | 4,0  | 4,4  | 3,4  | 3,7  |
| АТЭС,включая:                                 | 24,8                    | 26,9 | 28,1 | 30,0 | 30,7 |
| Китай   | 10,5                    | 11,3 | 12,1 | 14,1 | 14,8 |
| Республика Корея                              | 3,0                     | 3,5  | 3,4  | 3,2  | 3,3  |
| ЕАЭС  | 7,3                     | 7,3  | 8,1  | 8,3  | 8,7  |

Как положительный эффект санкции и контрсанкций, можно выделить то, что Россия смогла заменить основные продукты питания на отечественные. И это стало стимулом для развития сельского хозяйства, переработки, создания новых предприятий и рабочих мест.

В результате экономика России стала меньше зависеть от международной политики, от доллара и от сырья, поскольку страна стала не только добывать и продавать углеводороды с металлами, но и увеличила производство отечественной продукции.

#### Использованные источники:

1. Телевизионная сеть RT [Электронный ресурс].– <https://ru.rt.com/ffeg>, свободный – (03.04.2020).
2. Санкции экономические // Большой бухгалтерский словарь / А.Н. Азрилияна. М., 1999.
3. Глазьев С.Ю. Украинская катастрофа. От американской агрессии к мировой войне? / Санкции Запада и денежных властей против России //ЗАО «Книжный мир» 2015. – 173 с.
4. Кнобель, А. Ю., Багдасарян, К. М., Лощенкова, А. Н., Прока, К. А. Санкции: всерьез и надолго – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 80 с. (Научные доклады: экономика).

#### Sources used:

1. RT Television network [Electronic resource].– <https://ru.rt.com/ffeg>, free – (03.04.2020).
2. economic Sanctions // Big accounting dictionary / A. N. Azriliyana. M., 1999.
3. Glazyev S. Yu. Ukrainian catastrophe. From American aggression to world war? / Sanctions of the West and monetary authorities against Russia // ZAO "Book world" 2015. - 173 p.

4. Knobel, A. Yu., Bagdasaryan, K. M., Loschenkova, A. N., Proka, K. A. sanctions: seriously and for a long time – Moscow: publishing house "Delo" Ranepa, 2019. – 80 p. (Scientific reports: Economics).

**УДК 658.5.011**

*Габдрахманова А.И.*

*студент*

*3 курс, факультет «Бухгалтерский учет и аудит»*

*Финансовый Университет при Правительстве*

*Российской Федерации*

*Дятлова Л.А.*

*студент*

*3 курс, факультет «Бухгалтерский учет и аудит»*

*Финансовый Университет при Правительстве*

*Российской Федерации*

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ И ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТЫ  
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ**

*Аннотация. Работа предприятия – это постоянные принятия определенных решений руководством, благодаря которым компания вырабатывает дальнейшую стратегию работы. Каждое решение должно быть рационально взвешено и основываться на реальных показателях работы компании. Каждое из этих решений фиксируется в бухгалтерском учете, обрабатывается и влияет на дальнейшее планирование рабочих моментов.*

*Ключевые слова: бухгалтерский учет, управленческий учет, планирование, бюджет, затраты, стратегия.*

*Gabdrakhmanova A. I.*

*student*

*3rd year, faculty of Accounting and audit*

*Financial University under the Government*

*Russian Federation*

*Dyatlova L. A.*

*student*



**MANAGEMENT ACCOUNTING AND INTERNAL CONTROL AS TOOLS FOR  
EFFECTIVE BUSINESS MANAGEMENT**

*The company's work is a process of making certain decisions by the management, thanks to which the company develops a further strategy of work. Each decision must be rationally weighed and based on the actual performance of the company. Each of these decisions is recorded in the accounting records, processed and affects the further planning of working moments.*

**Keywords:** *accounting, management accounting, planning, budget, costs, strategy.*

Бухгалтерский учет можно разделить на две формы: финансовую и управленческую. Управленческий учет помогает вести бизнес, в то время как финансовый учет сообщает о том, насколько хорошо он работает.

Управленческий учет – это процесс идентификации, измерения, анализа, интерпретации и передачи информации для достижения целей организации. Эта отрасль бухгалтерского учета также известна как учет затрат. Ключевое различие между управленческим и финансовым учетом – это управленческая бухгалтерская информация, направленная на то, чтобы помочь менеджерам в организации принимать решения, а финансовый учет направлен на предоставление информации сторонам вне организации.

Качественный управленческий учет обеспечивает собственника цифрами и полным набором аналитик для контроля и выработки правильных решений в каждый момент времени. Через регулярную финансовую и аналитическую отчетность. Качественный означает достоверный, регулярный, план-факт, ретроспективный.

Достоверная отчетность должна корректно отражать полный цикл хозяйственных операций за период, финансовые итоги периода, реальное финансовое состояние бизнеса, в строгом соответствии требованиям законодательства к ведению учета.

Управленческий учет обрабатывает маржинальный анализ, сумму прибыли или денежный поток, возникающие при продаже от конкретного продукта, клиента, магазина или региона. Анализ маржи включает анализ дополнительной выгоды, получаемой за счет увеличения производства и втекания в анализ безубыточности. Анализ безубыточности включает в себя расчет маржи вклада в структуре продаж для определения объема единицы, при котором валовая выручка компании равна совокупным расходам. Эта информация,

рассчитанная управленческими бухгалтерами, полезна для определения ценовых точек для продуктов и услуг.

Управленческий учет также управляет ограничениями в производственной линии или процессе продаж. Управляющие бухгалтеры определяют, где происходят основные узкие места, и вычисляют влияние этих ограничений на доход, прибыль и денежный поток.

Управленческий учет включает использование информации, касающейся решений о капитальных расходах. Управляющие бухгалтеры используют стандартные показатели капитального бюджетирования, такие как чистая текущая стоимость и внутренняя норма прибыли, чтобы помочь лицам, принимающим решения, в том, чтобы приступить к капиталоемким проектам или закупкам. Управленческий учет включает в себя рассмотрение предложений, принятие решения о том, нужны ли продукты или услуги, и найти подходящий способ финансирования покупки. В нем также описываются периоды окупаемости, поэтому руководство может предвидеть будущие экономические выгоды и когда они произойдут.

*Внутренний контроль – процесс, осуществляемый на всех уровнях деятельности организации, направленный на обеспечение разумной уверенности в том, что будут достигнуты цели организации в части:*

- 1. Эффективности и экономичности операций;*
- 2. Достоверности финансовой отчетности;*
- 3. Соответствия деятельности действующему законодательству.*

*Внутренний контроль является не одним событием или обстоятельством, а динамическим и итеративным процессом – действиями, которые охватывают всю деятельность организации, и которые неразрывно связаны с тем, каким образом менеджмент управляет организацией.*

Каким образом, по мнению финансистов, внутренний контроль должен быть организован на практике, сегодня сказать затруднительно, поскольку Минфин России до сих пор не разработал рекомендации для хозяйствующих субъектов по организации и осуществлению ими внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности, которые планировалось выпустить сразу после принятия Закона № 402-ФЗ. При этом в информации Минфина России № ПЗ-10/2012 «О вступлении в силу с 1 января 2013 г. Федерального закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» отмечается, что законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете не установлены какие-либо ограничения на порядок, способы, процедуры осуществления внутреннего контроля.

Бухгалтерская отчетность, как управленческая, так и финансовая, необходима для эффективного управления любой компанией или организацией. Никакой замены этому нет. Отсутствие точной и своевременной информации о том, насколько эффективно работает бизнес—это рецепт катастрофы

#### **Использованные источники:**

1. Друри, К. Управленческий и производственный учет: учебник / Пер. с англ. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

2. Жабина, С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании: учебник / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова. - М. : Академия, 2018. - 331 с.

#### **Sources used:**

1. Drury, K. Management and production accounting: textbook / Translated from English- Moscow: UNITY-DANA, 2017.

2. Zhabina, S. B. Fundamentals of Economics, management and marketing in public catering: textbook / S. B. Zhabina, O. M. Burdyugova, A.V. Kolesova. - Moscow: Academy, 2018. - 331 p.

*Грищенко Е.С.*

*студент*

*Сибирский институт управления -*

*Филиал Российской академии народного хозяйства и*

*государственной службы при Президенте Российской Федерации.*

*(Россия, г. Новосибирск)*

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

*Аннотация: понятие экономической безопасности организации получило много толкований. Первоначально в публикациях 90–х годов XX века экономическая безопасность была связана с сохранением коммерческой тайны. Позднее экономическая безопасность стала намного шире: способность обеспечения устойчивости и развития в разнообразных условиях возникновения внешних и внутренних экономических угроз.*

*Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая безопасность, ключевые индикаторы риска, анализ, платежеспособность, коэффициент финансовой устойчивости, финансовый рычаг, избыток, функциональная составляющая.*

*Grishchenko E. S.*

## **ECONOMIC SECURITY OF THE ORGANIZATION AND ITS FINANCIAL COMPONENT**

*Abstract: the concept of economic security of an organization has received many interpretations. Initially, in the publications of the 90s of the XX century, economic security was associated with maintaining trade secrets. Later, economic security became much wider: the ability to ensure sustainability and development under various conditions of the emergence of external and internal economic threats.*

*Keywords: economic security, financial security, key risk indicators, analysis, solvency, financial stability ratio, financial leverage, excess, functional component.*

Понятие экономической безопасности организации получило много толкований. Первоначально в публикациях 90–х годов XX века экономическая безопасность организации была связана с вопросами сохранения коммерческой тайны. Персонал организации расценивался как слабое звено в системе сохранности информации, поэтому функция по защите секретов производства возлагалась на службу безопасности, в то время как с персоналом организации велась работа по формированию ответственного отношения ко всем информационным потокам внутри организации.

Позднее стал распространяться другой подход к трактовке изучаемого понятия, согласно которому ключевые позиции, обуславливающие состояние экономической безопасности в организации, отводятся влиянию факторов внешней среды. Актуальность такого подхода связана с появлением, становлением и развитием экономики рыночного типа, в которой условия хозяйствования постоянно меняются и требуют адаптации от субъектов.

В сложившихся условиях экономическая безопасность стала рассматриваться намного шире: как способность обеспечения устойчивости и развития в разнообразных, в том числе неблагоприятных условиях возникновения внешних и внутренних экономических угроз вне зависимости от характера и масштаба их влияния на деятельность организации.

Важно отметить, что вопросы обеспечения экономической безопасности организации с практической точки зрения носят индивидуальный характер. Например, если для одного субъекта экономической деятельности актуальны аспекты защиты технических разработок и коммерческой тайны в целом, то для другой компании может быть достаточно проработать механизм финансовой устойчивости.

Важным аспектом процесса обеспечения экономической безопасности организации является определение её составляющих с последующим детализированным анализом и разработкой конкретных механизмов их усиления.

Функциональный подход к определению составляющих экономической безопасности организации наиболее распространён. Каждая из функциональных составляющих характеризуется собственным содержанием, набором функциональных критериев и способами обеспечения. Следует выделить семь основных функциональных блоков системы экономической безопасности организации, обеспечивающих максимальное соответствие менеджмента организации и его ресурсного потенциала [21]. Они представлены на рисунке 1.

Многие учёные считают роль финансовой составляющей ведущей и решающей. Это оправданно тем, что именно за счёт финансовой составляющей возможно достижение наиболее эффективного использования ресурсов.



Рисунок 1 - Функциональные составляющие экономической безопасности

Главный принцип сохранения финансовой безопасности – контроль и балансирование доходов и расходов хозяйствующего субъекта. При оптимальном уровне финансовой безопасности организация находится в финансовом равновесии: финансовые интересы собственников соблюдаются; устойчивость, платёжеспособность, ликвидность и независимость в финансовом аспекте обеспечиваются; достаточная гибкость при принятии финансовых решений и удовлетворение потребностей в финансовых ресурсах для устойчивого развития деятельности организации сохраняются, а также в целом организация способна противостоять угрозам, которые могут причинить ей финансовый ущерб (вплоть до решения о ликвидации) [6], [9], [10], [11].

При оценке уровня экономической безопасности организации возникает необходимость в определении метрик, позволяющих осуществлять мониторинг текущего состояния рисков и накапливать данные для проведения последующего ретроспективного анализа, в качестве подобных метрик выступают ключевые индикаторы риска (KRI). Данные показатели представляются аналогичными ключевым показателям деятельности организации (KPI), однако являются более узконаправленными.

KRI представляют собой операционные или финансовые переменные, формирующие основу для оценки вероятности реализации и степени потенциального влияния на деятельность организации. Таким образом, необходимость внедрения KRI обусловлена потребностью организации:

1. Определять степень рискованности различных инициатив, в данном случае KRI выступает в роли инструмента оценивания и отбора;
2. Предупреждать реализацию рисков, способных оказать негативное влияние на деятельность организации, KRI представляет собой индикатор вероятности наступления подобных рисков;
3. Накапливать информацию о текущих рисках с целью дальнейшего использования, при этом KRI рассматривается как совокупность количественных оценок [7], [8], [12], [14], [15], [17].

На примере АО «Новосибирскэнергосбыт» оценим состояние финансовой составляющей экономической безопасности предприятия с помощью KRI.

Оценим качество формирования пассивов, рассчитав коэффициенты финансовой устойчивости в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика показателей финансовой устойчивости организации.

| Наименование показателя  | Значение показателя               |         |         |         |
|--|-----------------------------------|---------|---------|---------|
|  | Рекомендуемое                     | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| 1. Коэффициент капитализации (плечо финансового рычага), руб./руб.                                 | $\leq 1,5$                        | 0,05    | 0,07    | 0,05    |
| 2. Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными источниками финансирования, руб./руб. | min 0,1;<br>opt $\geq 0,5$        | 0,85    | 0,78    | 0,79    |
| 3. Коэффициент финансовой независимости (автономии), руб./руб.                                     | $0,4 \leq U_3 \leq 0,6$           | 0,95    | 0,94    | 0,96    |
| 4. Коэффициент финансирования, руб./руб.   | $\geq 0,7$ ;<br>opt $\approx 1,5$ | 20,41   | 14,71   | 22,07   |
| 5. Коэффициент финансовой устойчивости, руб./руб.  | $\geq 0,6$                        | 0,95    | 0,95    | 0,96    |
| 6. Коэффициент концентрации заемного капитала (задолженности), руб./руб.                           | $0,4 \leq U_6 \leq 0,6$           | 0,05    | 0,06    | 0,04    |

Коэффициент капитализации соответствует нормативному значению, составив в 2016 г. 0,05, увеличившись в 2017 г. до 0,07 и вновь сократившись в 2018 г. до 0,05. Таким образом, собственные средства компании намного превышают заемные средства.

Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными источниками финансирования соответствует нормативу: в 2016г. он составил 0,85; в 2017 г. сократился до 0,78 и в 2018 г. увеличился до 0,79. Таким образом, собственных источников для обеспечения оборотных активов предприятию хватает.

Избыток собственного капитала иллюстрирует и коэффициент финансовой независимости, который выше рекомендуемого значения на протяжении всего исследуемого периода: 0,95 в 2016 г.; 0,94 в 2017 г.; 0,96 в 2018 г.

Коэффициент финансирования также существенно выше максимального рекомендуемого значения, составив 20,41 в 2016 г.; 14,71 в 2017 г.; 22,07 в 2018 г. Соответственно, собственный капитал с избытком покрывает обязательства компании.

Долгосрочные обязательства помогают обеспечить финансовую устойчивость компании – коэффициент финансовой устойчивости превышает нормативное значение 0,6: в 2016 г. он составил 0,95; в 2017 г. также равен 0,95; в 2018 г. незначительно увеличился до 0,96.

Коэффициент концентрации заемного капитала ниже нормативного значения, составив в 2016 г. 0,05, увеличившись в 2017 г. до 0,06 и незначительно сократившись в 2018 г. до 0,04. Доля заемного капитала в структуре капитала компании очень низкая.

Таким образом, можно говорить о высоком уровне финансовой устойчивости предприятия.

Детальный анализ платежеспособности проводится при помощи финансовых коэффициентов, представленных в таблице 2.

Коэффициенты платежеспособности АО «Новосибирскэнергосбыт» на протяжении исследуемого периода сокращаются. Так, коэффициент абсолютной ликвидности сократился в 2018 г. до нуля. Коэффициент промежуточного покрытия демонстрирует сокращение с 5,512 в 2016 г. до 2,034 в 2018 г. Коэффициент текущей ликвидности также стабильно уменьшается – с 7,194 в 2016 г. до 4,804 в 2018 г. Общий показатель платежеспособности компании сократился в 2017 г. до 14,712, однако, в 2018 г. увеличился до 22,071. Таким образом, у компании наблюдается высокий уровень платежеспособности.

Таблица 2 – Анализ величины и динамики показателей платежеспособности

| Наименование показателя                                    | Значения показателя |         |         | Изменение показателя за период |               |
|--|---------------------|---------|---------|--------------------------------|---------------|
|  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. | Абсолютное                     | Относительное |
| Коэффициент абсолютной ликвидности                         | 4,417               | 3,669   | 0,000   | -4,417                         | -100,000      |
| Коэффициент промежуточного покрытия («критической оценки») | 5,512               | 4,640   | 2,034   | -3,478                         | -63,104       |
| Коэффициент текущей ликвидности                            | 7,194               | 6,180   | 4,804   | -2,390                         | -33,224       |
| Общий показатель платежеспособности                        | 20,409              | 14,712  | 22,071  | 1,662                          | 8,145         |
| Коэффициент маневренности функционирующего капитала        | 0,278               | 0,235   | 0,166   | -0,113                         | -40,488       |
| Доля оборотных средств в активах                           | 0,312               | 0,283   | 0,202   | -0,110                         | -35,324       |

Для оценки уровня финансового риска используем две концепции финансового рычага – европейскую и англо-американскую (таблица 3).

Таблица 3 – Анализ величины и динамики финансового риска организации в 2016-2018 гг.

| Показатели   | Значения показателей |          |           |
|--|----------------------|----------|-----------|
|  | 2016 год             | 2017 год | 2018 год  |
| Среднегодовая величина активов (без кредиторской задолженности), $\bar{A}_{Kp3}$ | 2986249,00           | 3086099  | 3046171   |
| Прибыль до уплаты процентов и налогов (операционная), ЕВИТ, тыс. руб.            | 7030                 | 11048    | -3815     |
| Коэффициент генерирования доходов, ВЕР, руб./руб.                                | 0,002                | 0,004    | -0,001    |
| Сумма уплаченных процентов (финансовые издержки), ФИ, руб.                       | 73                   | 368      | 0         |
| Среднегодовая ставка процентов, руб./руб.  | 0,001                | 0,002    | 0,000     |
| Ставка налога на прибыль, Т, руб./руб.   | 0,2                  | 0,2      | 0,2       |
| Среднегодовая величина собственного капитала, $\bar{СК}$ , тыс. руб.             | 1973440,5            | 3051093  | 3014371,5 |
| Среднегодовая величина заемного капитала, $\bar{ЗК}$ , тыс. руб.                 | 1567423              | 35006    | 31799,5   |
| Эффект финансового рычага по первой концепции, руб./руб.                         | 0,001                | 0,000    | 0,000     |
| Эффект финансового рычага по второй концепции, раз                               | 1,010                | 1,034    | 1,000     |

Деятельность компании характеризуется средним уровнем финансового риска – коэффициент генерирования доходов превышает уровень финансовых издержек. При этом потенциал организации к наращиванию рентабельности собственного капитала изменяется: эффект финансового рычага по первой концепции сократился в 2017 г. до нуля. В то же время уровень обеспечения прибыльности акций увеличивается.

Итак, АО «Новосибирскэнергосбыт» характеризуется стабильной финансовой устойчивостью и высоким уровнем платежеспособности. Компания обеспечивает исполнение текущих обязательств и в критической ситуации также сможет погасить свои обязательства. Таким образом, негативные последствия финансовых рисков компания



сможет нейтрализовать в полном объеме.

### Список использованной литературы

1. Адыкаева Е.Н. Конкурентоспособность в условиях переходной экономики // Конкурентный потенциал развития экономики России в условиях нового технологического уклада Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного экономиста России доктора экономических наук, профессора Р.М. Гусейнова. 2015. С. 163-167.
2. Адыкаева Е.Н. Теория бухгалтерского учета в схемах и таблицах / Е.Н. Адыкаева; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2012. – С.74-75.
3. Балдин К. В. Управление рисками в предпринимательстве : учеб. пособие. - 4-ое изд. / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. – М. : Дашков и К, 2018. – 482 с.
4. Дмитриева Е.Н. Анализ обязательного медицинского страхования населения РФ // Актуальные проблемы строительной отрасли Тезисы докладов. Редколлегия: Манаков Л.Ф., Ивашенцева Т.А., Казанцев Ю.И., Кукса Л.П.. 2008. С. 3-4.
5. Дмитриева Е.Н. Место России в мировой экономике / Инновационное развитие и реализация стратегии формирования экономики знаний в России Материалы Всероссийской конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Р. М. Гусейнова, д. э. н., профессора, заслуженного экономиста России. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин). 2016. С. 343-348.
6. Дмитриева Е.Н. Россия в условиях новой экономики / Экономика и предпринимательство. 2017. № 2-2 (79). С. 1140-1142.
7. Дмитриева Е.Н. Социальное и экономическое благополучие человека / Качество и полезность в экономической теории и практике Материалы VIII Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. ответственный редактор Л.Ю. Руди, Новосибирский государственный университет экономики и управления. 2016. С. 109-116.
8. Дмитриева Е.Н., Вдовина Е.Д., Неклюдова А.В. Контроллинг, бухгалтерский учет и налоговый учет как взаимозависимые факторы экономической безопасности организации // Экономические исследования и разработки. 2019. № 6. С. 184-193.
9. Дмитриева Е.Н., Мамедова Л.В., Мамедова Е.Н. Несовершенство бухгалтерского учета в лизинговых операциях // Инновации и инвестиции. 2019. № 11. С. 238-240.

10. Кобец Е.А. Планирование на предприятии: Учеб. пособие / Е. А. Кобец. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2016. – 340с.
11. Коротков Э.М. Антикризисное управление: Учебник / Э. М. Коротков. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 432 с.
12. Любушин Н.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / Н.Г. Любушин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 451с.
13. Мамедова Е.Н., Димитриева Е.Н. Техногенные катастрофы / Актуальные вопросы права, экономики и управления сборник статей XI Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 135-137.
14. Овсянникова А.А. Понятие и методика оценки финансовой безопасности предприятия/ А.А. Овсянникова, В.И. Зубкова// Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. Том 2 (68), - 2016 г. № 3, - 82-88 с.
15. Приходченко А.С., Димитриева Е.Н. Оценка экономической безопасности Новосибирской области /Региональные проблемы преобразования экономики: интеграционные процессы и механизмы формирования и социально-экономическая политика региона Материалы IX Международной научно-практической конференции. 2018. С. 231-234.
16. Скороход Н.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Н.И. Скороход. М.А. Скороход. – М.: АТиСО, 2018. – 148 с.
17. Филиппов Д.М., Димитриева Е.Н. Интегрированная отчетность – инновационная модель отчетности экономических субъектов / Финансовая экономика. 2019. № 3. С. 419-421.

### References

1. Adykayeva E. N. Competitiveness in the conditions of transition economy // Competitive potential of development of the Russian economy in the conditions of a new technological way Materials of the International scientific and practical conference dedicated to the memory of the honored economist of Russia, doctor of economic Sciences, Professor R. M. Huseynov. 2015. Pp. 163-167.
2. Adykayeva E. N. Theory of accounting in schemes and tables / E. N. Adykayeva; Novosibirsk state University. architecture-builds. UN-t (sibstrin). - Novosibirsk: ngasu (sibstrin), 2012. - P. 74-75.
3. Baldin K. V. risk Management in business: textbook. stipend. - 4th ed. / K. V. Baldin, C. N. Vorobyov. - М.: Dashkov and K, 2018. - 482 p.

4. Dimitrieva E. N. Analysis of mandatory medical insurance of the population of the Russian Federation // Actual problems of the construction industry Theses of reports. Editorial Board: Manakov L. F., Ivashentseva T. A., Kazantsev Yu. I., Kuksa L. P. 2008. Pp. 3-4.
5. Dimitrieva E. N. the Place of Russia in the world economy / Innovative development and implementation of the strategy for forming the knowledge economy in Russia Materials of the all-Russian conference dedicated to the 70th anniversary of the birth of R. M. Huseynov, doctor of Economics, Professor, honored economist of Russia. Novosibirsk state University of architecture and civil engineering (sibstrin). 2016. Pp. 343-348.
6. Dimitrieva E. N. Russia in the new economy / Economics and entrepreneurship. 2017. no. 2-2 (79). Pp. 1140-1142.
7. Dimitrieva E. N. Social and economic well-being of a person / Quality and usefulness in economic theory and practice Materials of the VIII all-Russian correspondence scientific and practical conference with international participation. responsible editor L. Y. Rudy, Novosibirsk state University of Economics and management. 2016. Pp. 109-116.
8. Dimitrieva E. N., Vdovina E. D., Neklyudova A.V. Controlling, accounting and tax accounting as interdependent factors of economic security of an organization // Economic research and development. 2019. No. 6. Pp. 184-193.
9. Dimitrieva E. N., Mamedova L. V., Mamedova E. N. Imperfection of accounting in leasing operations // Innovation and investment. 2019. no. 11. Pp. 238-240.
10. Kobets E. A. Planning at the enterprise: Textbook / E. A. Kobets. - Taganrog: TRTU Publishing house, 2016. - 340s.
11. Korotkov E. M. anti-Crisis management: Textbook / E. M. Korotkov. - M.: INFRA-M, 2017. - 432 p.
12. Lyubushin N. G. Analysis of financial and economic activity of the enterprise / N. G. Lyubushin. - Moscow: UNITY-DANA, 2016. - 451s.
13. Mamedova E. N., Dimitrieva E. N. Technogenic catastrophes / Topical issues of law, Economics and management collection of articles of the XI International scientific and practical conference: in 3 parts. 2017. Pp. 135-137.
14. Ovsyannikova A. A. the Concept and methodology of assessing the financial security of the enterprise/ A. A. Ovsyannikova, V. I. Zubkova// Scientific notes of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Economics and management. Volume 2 (68), - 2016 № 3, - 82-88 p.
15. Prihodchenko A. S., Dimitrieva E. N. Assessment of economic security of the Novosibirsk region / Regional problems of economic transformation: integration processes and mechanisms of formation and socio-economic policy of the region Materials of the IX International scientific and practical conference. 2018. Pp. 231-234.

16. Skorokhod N. I. Complex economic analysis of economic activity: Textbook / N. I. Skorokhod. M. A. Skorokhod. - M.: Atiso, 2018. - 148 p.
17. Filippov D. M., Dimitrieva E. N. Integrated reporting-innovative model of reporting of economic entities / Financial economy. 2019. no. 3. Pp. 419-421.

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 347.61.64**

*Сергеев Михаил Иванович  
Магистр 2 курса*

*Юго-Западный государственный университет, Россия, г. Курск*

### **ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ ПРАВАМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ**

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы защиты имущественных прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, так как дети являются одной из самых незащищенных групп населения в социальном и в правовом аспекте.*

*Ключевые слова: несовершеннолетний, ребенок, имущество, охрана, право, закон, родители, злоупотребление, защита, алименты, наследство.*

*Sergeyev Mikhail Ivanovich  
2nd year master's degree*

*South-Western state University, Kursk, Russia*

### **ABUSE OF PROPERTY RIGHTS OF MINORS BY PARENTS: LEGAL ASPECTS OF PROTECTION**

*Resume: The article discusses the protection of property rights and the legitimate interests of minor citizens, since children are one of the most vulnerable groups in the social and legal aspects.*

*Keywords: minor, child, property, protection, law, law, parents, abuse, protection, alimony, inheritance.*

Построение правового государства и гражданского общества во многом зависит от того, как организована система защиты и охраны прав несовершеннолетних граждан. Статья 60 Семейного кодекса РФ определяет круг имущественных прав ребенка, подлежащих защите [2, с. 10]. Данные права появляются у ребёнка с рождения, но самостоятельно их реализовать до 18 лет он не может. Рассмотрим ситуации, когда злоупотребление имущественными правами происходят наиболее часто.

В соответствии с действующим законодательством наследниками могут являться граждане независимо от возраста. Все сделки от имени несовершеннолетних совершают их родители (опекуны, усыновители), это относится и к процедуре вступления в наследство. Право на наследуемое имущество распространяется в равной степени на малолетних (до 12 лет), несовершеннолетних (от 14 до 18 лет), внебрачных и усыновленных детей наследодателя.

Порой бывают ситуации, когда при наследовании по завещанию родитель указывает не всех детей в качестве наследников, или родственники могут не упомянуть в беседе с нотариусом факт наличия несовершеннолетних наследников, преследуя корыстные цели. Например, родитель внебрачного ребенка может постараться скрыть наследство в пользу законных жены и детей. В таком случае доказательством права наследования может послужить судебное решение об установлении факта признания отцовства. Однако данный способ является длительным и затратным. Следует помнить, что у несовершеннолетнего обязательная доля в наследстве не может быть меньше половины от законной части, так как зачастую родитель-наследодатель старается значительно ее уменьшить.

Особого внимания заслуживают так называемые «наскитурусы» (нерожденные наследники). Статья 1116 Гражданского кодекса РФ гласит о том, что к наследованию могут призываться граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства. Нерожденный ребенок, вписанный в завещание, может получить  $\frac{1}{2}$  от того, что он получил бы при наследовании по закону.

С развитием науки и медицины актуальной становится следующая ситуация. Благодаря вспомогательным репродуктивным технологиям стало возможным зачатие ребенка после смерти его родителя. Ученый О. Ю. Малкин считает целесообразным включить в число наследников детей, зачатых после смерти наследодателя [4, с. 41], а Е.Ю. Петров полагает, что дети, зачатые и родившиеся живыми после открытия наследства, могут быть признаны наследниками исключительно по завещанию [4, с. 42].

Интересным является и вопрос о наследственном статусе ребенка, выношенного суррогатной матерью, в случае смерти одного или обоих генетических родителей. Логичным было бы признавать его nascитуром независимо от согласия суррогатной матери, а также от условий договора суррогатного материнства.

Родители несовершеннолетнего вправе отказаться от наследства, если его принятие навредит ребенку. В таком случае в качестве дополнительной гарантии защиты прав и законных интересов несовершеннолетних выступает норма п. 4 ст. 1157 Гражданского кодекса РФ, в соответствии с которой несовершеннолетний может отказаться от наследства только с предварительного разрешения органа опеки и попечительства. Подобный метод защиты ребенка выглядит не совсем обоснованным. Если ребенок воспитывается в полной семье и решением родителей является отказ от принятия наследства, не ясно, по каким причинам законодатель ставит решение органов опеки и попечительства приоритетнее мнения родителей. Данная норма в большей степени подходит для детей-сирот, либо детей, оставшихся без попечения родителей.

В то же время статья 1167 Гражданского кодекса РФ предусматривает необходимость уведомления органов опеки и попечительства о составлении с участием несовершеннолетнего соглашения о разделе наследства [1, с. 201]. То есть данное уведомление не обуславливает того, что данные органы будут представлять интересы ребенка в процессе раздела наследства, в рамках которого его права могут быть нарушены родителями, закон лишь закрепляет формальную процедуру уведомления.

Защита имущественных прав несовершеннолетних предусматривает также учет их интересов при разрешении различных жилищных вопросов. В последнее время все чаще нарушаются следующие жилищные права несовершеннолетних:

1) в Гражданском кодексе РФ нет положений о последствиях сделок, уменьшающих имущество несовершеннолетних граждан без разрешения органов опеки и попечительства;

2) ст. 31 Жилищного кодекса РФ признает детей бывшими членами семьи собственника жилого помещения, после утраты между ними семейных отношений. Можно изложить данную норму в новом виде: «в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется, если иное не установлено соглашением между собственником и бывшим членом»;

3) закон предоставляет собственнику возможность самостоятельно решить, где в квартире будет временно проживать бывший член семьи, так как суд решает исключительно вопрос о сохранении права на жилое помещение. То есть бывшего члена могут поселить в худшую комнату, признанную жилой [5].

Невключение ребенка, имеющего право на приватизацию, в договор передачи жилья в собственность, является основанием для признания такого договора недействительным. Но законодательно не решен вопрос о начале течения срока исковой давности по сделкам о приватизации: сам несовершеннолетний, даже зная о нарушении своих прав, в силу возраста не в состоянии полноценно защищать свои законные интересы. Не предусмотрен и механизм сохранения права бессрочного пользования жильем за ребенком.

Существуют проблемы, связанные с использованием средств материнского капитала для улучшения жилищных условий. Приобретенное жилье на средства материнского капитала оформляется в долевую собственность родителей и детей, однако могут возникнуть ситуации, когда родители не выполняют требования закона. Проблемы, касающиеся распоряжения материнским капиталом для улучшения жилищных условий, представляется возможным преодолеть посредством контроля со стороны органа опеки и попечительства.

Нередко нарушение имущественных прав несовершеннолетних родителями происходит при выполнении обязанности по уплате алиментов. Даже пытаясь действовать в поле закона, алиментщики могут укрывать свои доходы и имущество. Самый распространенный способ нарушения - увольнение с работы, где заработная плата оформляется официально, и устройство на работу с так называемой «зарплатой в конверте». Нарушение может выражаться и в регулярном пропуске сроков оплаты алиментов без уважительной причины. Также родитель должник может попытаться снизить свои доходы, переоформить или подарить свое имущество [8, с. 157].

Еще одна ситуация, когда могут быть нарушены права ребенка – раздел совместного имущества при разводе. Некоторые родители начинают оспаривать право своих детей на то или иное имущество и требуют разделить даже детские вещи. Например, если собственность приобреталась на общие средства для ребенка, но впоследствии использовать ее стали все члены семьи.

Подводя итоги, можно сказать о том, что хотя в данной статье рассмотрены далеко не все пробелы в защите имущественных прав несовершеннолетних, но уже становится понятно, что на данном этапе вопросы реализации данных прав нуждаются в более четкой правовой регламентации.

#### **Список использованных источников:**

1. Гражданский кодекс РФ: офиц. текст. – М.: Проспект, 2020. – 575с.
2. Семейный кодекс РФ: офиц. текст. – М.: Проспект, 2020. – 217с.

3. Закона РФ от 04.07.1991 г. № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_100/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100/).

4. Доржиева С.В. К вопросу о защите прав ребенка от злоупотреблений со стороны родителей // Евразийская адвокатура. – 2017. – №4(29). –С. 41-44.

5. Иванова С.А. Правовые проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.juristlib.ru/book\\_4657.html](http://www.juristlib.ru/book_4657.html).

6. Кочанова Т.А. Наследование квартиры несовершеннолетним // Жилищное право. – 2018. – №10. – С. 21-26.

7. Мищенко В.Э., Трубаров В.А. Защита прав собственности несовершеннолетних от злоупотребления со стороны родителей. 2019. – № – С.186-190.

8. Сухорукова К.Н. Защита имущественных прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства // Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 156-158.

#### **References:**

1. Civil code of the Russian Federation: ofic. text. - Moscow: Prospect, 2020. - 575s.  
2. Family code of the Russian Federation: ofic. text. - Moscow: Prospect, 2020. - 217s.  
3. Law of the Russian Federation of 04.07.1991 № 1541-1 "on privatization of housing stock in the Russian Federation". - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_100/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100/).

4. Dorzhieva S. V. On the issue of protecting the rights of the child from abuse by parents // Eurasian advocacy. – 2017. – №4(29). –Pp. 41-44.

5. Ivanova S. A. Legal problems of protection of housing rights of minors. [Electronic resource]. URL: [http://www.juristlib.ru/book\\_4657.html](http://www.juristlib.ru/book_4657.html).

6. Kochanova T. A. Inheritance of an apartment to minors // Housing law. - 2018. - №10. - Pp. 21-26.

7. Mishchenko V. E., Trubarov V. A. Protection of property rights of minors from abuse by parents. 2019. - no. - Pp. 186-190.

8. Sukhorukova K. N. Protection of property rights of minors by guardianship and guardianship authorities // Young scientist. — 2019. — № 2 (240). — Pp. 156-158.

**УДК 347**

*Кузнецова Марина Владимировна*

*студент - магистрант*

*1 курс, кафедра «Гражданского и международного частного права»*

*Волгоградский Государственный Университет*

*Россия, г. Волгоград*



## **ВОЗМОЖНОЕ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ЧЕТВЁРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА ОБЩЕСТВО: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

*Аннотация:* Текст статьи основан на результатах осмысления возможных негативных последствий в области права, которые связаны с развитием общества в условиях Четвёртой промышленной революции. В ней оцениваются предполагаемые тенденции и общие перспективы развития права в свете инновационных преобразований. Также рассматриваются конкретные изменения в трудовом и гражданском праве, произошедшие под влиянием современного российского государства.

*Ключевые слова:* технологии, общество, право, регулирование, законодательный, индустрия.

*Marina Kuznetsova*

*undergraduate student*

*1st year, Department of "Civil and international private law"*

*Volgograd State University*

*Russia, Volgograd*

## **POSSIBLE NEGATIVE IMPACT OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION ON SOCIETY: LEGAL ASPECT**

*Annotation:* The text of the article is based on the results of understanding the possible negative consequences in the field of law, which are associated with the development of society in the conditions of the Fourth industrial revolution. The article assesses the expected trends and General prospects for the development of law in the light of innovative transformations. We also consider specific changes in labor and civil law that have occurred under the influence of the modern Russian state.

*Keywords:* technology, society, law, regulation, legislative, industry.

Концепция Четвертой промышленной революции, представленная на Всемирном экономическом форуме, в общепринятом употреблении обозначена термином «Индустрия 4.0».

Основатель концепции «Индустрия 4.0» Клаус Шваб представил её мировому сообществу как неизбежно наступающее фундаментальное преобразование всего окружающего пространства. Главная идея Четвёртой промышленной революции заключается в сочетании технологий, размывающих границы между физической, цифровой, биологической и органической сферами.

Будущая эпоха – это время великих возможностей и потенциальных опасностей, это мир, в котором смогут взаимодействовать и проникать друг в друга физические и виртуальные системы. Технологические, экономические и социальные аспекты

существования общества в условиях Четвёртой промышленной революции естественным образом повлекут за собой и изменения в правовой области. «Масштабное внедрение киберфизических систем и цифровизация промышленности не осуществимы без правовых преобразований».

При огромном количестве положительных моментов, которые «Индустрия 4.0» несёт обществу, предполагаются и уже выявляются конкретные негативные последствия и риски, связанные с правовым регулированием его жизнедеятельности. Мы остановимся лишь на некоторых из них.

Стратегическое развитие информационного общества в РФ включает обязательность цифровизации экономики, в рамках которой среди пяти базовых направлений есть и нормативное регулирование, основная цель которого в обеспечении благоприятного правового режима для развития новейших технологий.

Современное право в условиях инновационных преобразований государства сталкивается с проблемами трансформации. Разные аспекты этих проблем были уже рассмотрены ранее. Так, А. О. Иншакова подробно анализировала их в главной теме номера «Инновационная Россия 2018: право и высокие технологии». Среди них есть вопросы, связанные с внедрением цифровых технологий в судопроизводство, проблемы легитимности правоустанавливающих текстов в новом контексте современного информационно-детерминируемого социального пространства и ряд других проблем, как общего, так и специального характера.

Основной целью нормативного регулирования уже сейчас является формирование новой среды, которая обеспечит благоприятный правовой режим для развития современных технологий и использования их в экономической сфере. Здесь уместно остановиться на конкретном примере проявления трудностей правового регулирования в области функционирования инноваций.

Среди информационных технологий, вызывающих невозможность адекватного правового регулирования, большое внимание исследователей, например, привлекает появление «умных» контрактов. Вопросам правового закрепления смарт-контрактов в законодательстве РФ в рамках регулирования цифровых финансовых активов, процессуальным вопросами и общим перспективам внедрения «Smart contract» в договорную практику в последнее время уделяют много внимания.

«Smart contract» представляет собой самоисполняемый договор, записанный на искусственном языке программирования на основе технологии blockchain, скреплённый электронной цифровой подписью каждой из сторон. Первую финансовую сделку с применением данной технологии в России провели Альфа-банк и S7. Децентрализованная

среда с использованием определённого протокола исключает посредников при обмене активами, что является большим плюсом для привлекательности такого рода договоров.

Однако, законодательное регулирование смарт-контрактов уже столкнулось с целым рядом проблем, которые требуют особого подхода к их урегулированию. Они носят как технический характер, так и правовой. Технический аспект представлен проблемами описания условий на искусственном языке, достоверностью вводимых данных, ошибками системы, скоростью транзакций, невозможностью соблюдения полной конфиденциальности и т.д. В плане сложностей с правовой стороны на лидирующие позиции выходят сложности проверки контрактов юристами, отсутствие контроля за проводимыми сделками со стороны государства и налоговых органов, возможности для проведения противозаконных сделок, сложности определения применимого права и судебной защиты.

Ещё одно проявление негативных последствий связано с появлением новых нестандартных трудовых правоотношений, уже появляющихся на рынке труда, и наглядно демонстрирующих отставание законодательной базы от стремительно входящих в жизнь общества проявлений «Индустрии 4.0». Так, например, работа на основе интернет-платформ, не институализированная в легальном поле, ведёт к нарушению прав и работников, и клиентов, пользующихся услугами этих платформ.

По прогнозам специалистов, законодательной системе суждено измениться, потому что «нынешнее законодательство и существующие государственные институты не смогут обеспечить стабильное и благополучное существование общества», а это противоречит основным положениям Конституции Российской Федерации. Они связывают этот факт с неизбежно наступающими глобальными изменениями в промышленности и экономике и, соответственно, последующими изменениями на рынке труда, исчезновением некоторых видов профессий, изменениями в оплате труда, в итоге отражающимися на благосостоянии граждан и всего общества в целом.

В условиях Четвёртой промышленной революции система права неизбежно столкнётся с множеством проблем, которые потребуют своевременного и грамотного решения для минимизации возможных негативных последствий и рисков.

#### **Использованные источники:**

1. ВЭБ заключил первый смарт-контракт на блокчейне Ethereum // Forklog. – Электрон. журн. – Режим доступа: <https://forklog.com/veb-zaklyuchil-pervyj-smart-kontrakt-na-blokchejne-ethereum/> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Дядькин Д. С., Усольцев Ю. М., Усольцева Н.А. Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования // Universum: Экономика и юриспруденция: электр. научн. журнал 2018 №5 (50) Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-kontrakty-v-rossii-perspektivy-zakonodatelnogo-regulirovaniya/viewer> (Дата обращения: 23.04.2020)
3. Иншакова А. О. Реакция права на вызовы высоких технологий в инновационной России //Legal Concept = Правовая парадигма. – 2018. Т.17, №4. – С.6-15. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reaktsiya-prava-na-vyzovy-vysokih-tehnologiy-v-innovatsionnoy-rossii/viewer> (дата обращения: 23.4.2020)
4. Митрофанова И. А. Законодательное регулирование «умных» контрактов: проблемы и перспективы развития //Legal Concept= Правовая парадигма. – 2018. Т.17, №3. – С.22-29.
5. Сосновский И. А. Проблемы обеспечения конституционных социальных и экономических прав в условиях четвёртой промышленной революции / И. А. Сосновский. – Текст: непосредственный, электронный// Молодой ученый. – 2019. - № 15 (253). – С.126-130. – URL: <https://moluch.ru/archive/253/57988/> (Дата обращения: 23.04.2020)
6. Эксперты: четвёртая промышленная революция потребует правовых преобразований. Режим доступа: <https://nauka.tass.ru/nauka/6354637> (дата обращения: 26.04.2020)

**УДК 4414**

*Макарова И.В., студент 1 курса, магистратура, направление*

*«Магистр частного права»*

*Северо-западный институт(филиал) Университета*

*Имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

*Россия, г. Вологда*

## **ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ТРАНСГРАНИЧНОЙ ПЕРЕДАЧЕ**

*Аннотация. В статье рассматривается вопрос защиты персональных данных при трансграничной передаче в действующем законодательстве. Анализируются имеющиеся законы и законопроекты. Кроме того разобрано понятие персональных данных, их категории. В конце рассмотрены действующие меры по защите персональных данных и предлагаются пути для их совершенствования.*

*Ключевые слова: персональные данные, доступ к персональным данным, трансграничная передача персональных данных, защита персональных данных, несанкционированный доступ.*

*Makarova I. V., 1st year student, master's degree in "Master of private law"  
North-Western Institute (branch) University's  
Named after O. E. Kutafin (msua)  
Russia, Vologda*

## **PROTECTION OF PERSONAL DATA IN CROSS-BORDER TRANSFERS**

*The article addresses the issue of personal data protection during cross-border transfer in the current legislation. Existing laws and bills are analyzed. In addition, the concept of personal data, their categories. In the end, the current measures to protect personal data are considered and ways to improve them are suggested.*

*Keywords: personal data, access to personal data, cross-border transfer of personal data, protection of personal data, unauthorized access.*

В современном мире достаточно развит международный обмен информацией. Этому способствует появление новых способов связи, таких как сеть Интернет. В свою очередь, требуются определенные меры для защиты передаваемых данных, особенно если речь идет о персональных данных гражданина. В данной статье анализируется действующее в Российской Федерации законодательство, позволяющее обеспечить защиту персональных данных при трансграничной передаче.

Согласно Федеральному закону "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ, персональные данные – это любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). Данное понятие достаточно широкое, в него включаются: фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, адрес, сведения о доходах, паспортные данные и тому подобные данные, позволяющие идентифицировать конкретное физическое лицо. В отношении юридических лиц к персональным данным можно отнести: наименование, юридический адрес, ОГРН, ИНН, сведения о расчетном счете организации и прочие данные. Защита всех этих сведений необходима, поскольку отображение ее в свободном доступе может привести к ее неправомерному использованию.

По мнению некоторых авторов, к персональным данным гражданина можно отнести конфиденциальную документированную информацию, содержащую помимо вышеперечисленных персональных данных сведения, относящиеся к следующим видам тайн: частной жизни, семейной, голосования, партийной, исповеди.

В то же время, существуют следующие категории персональных данных, которые требуют различного уровня защиты:

- Общедоступные данные.
- Персональные данные специальных категорий.
- Биометрические данные.
- Иные данные.

Общедоступные данные – это данные, содержащиеся в общедоступных источниках информации, включенные туда с письменного согласия субъекта персональных данных, такие как фамилия, имя, отчество, год и место рождения, адрес, абонентский номер, сведения о профессии и иные персональные данные, сообщаемые субъектом персональных данных. К персональным данным специальных категорий относятся персональные данные, касающиеся расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, состояния здоровья, интимной жизни субъектов персональных данных. К биометрическим данным относятся сведения, которые характеризуют физиологические и биологические особенности человека, на основании которых можно установить его личность и которые используются оператором для установления личности субъекта персональных данных. К иным категориям относятся данные, не указанные в первых трех категориях.

В зависимости от категории персональных данных оператором выбирается способ их защиты от несанкционированного доступа, в том числе и случайного. Результатом такого доступа может стать нелегальное копирование, распространение, изменение, предоставление, блокирование баз, содержащих персональные данные, а также прочие действия, нарушающие права субъекта персональных данных.

В Российской Федерации защита от несанкционированного доступа к персональным данным предусмотрена Конституцией Российской Федерации, а также рядом законов и подзаконных актов, в частности Федеральным законом "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ и Постановлением Правительства РФ от 1 ноября 2012 г. N 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных". Согласно упомянутому выше закону, оператор обязан обеспечить запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение персональных данных граждан Российской Федерации с использованием баз данных, находящихся на территории Российской Федерации. Из этого следует, что хранить данные следует на российских серверах. Из данного правила существует ряд исключений, связанных с судебным производством, исполнением полномочий органов государственной власти, международными договорами, журналистской, научной, литературной и иной творческой деятельности. Существует законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации,

информационных технологиях и о защите информации» и статью 18 Федерального закона «О персональных данных», в котором предусмотрено понятие «значимого информационного ресурса». Таковым может быть признан сайт, информационная система, либо компьютерная программа, позволяющая ее владельцу собирать данные о гражданах Российской Федерации. Признать сайт «значимым информационным ресурсом» будет Роскомнадзор. В случае признания интернет ресурса таковым, недопустимо в составе таких информационных ресурсов баз данных, находящихся за пределами территории Российской Федерации». В данный момент законопроект находится на рассмотрении в Государственной Думе.

Пока же доступ к персональным данным, находящимся в зарубежных странах регулируется Конвенцией Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных 1981 года. Согласно ей, Россия может обмениваться с другими странами участниками Конвенции персональными данными без ограничений, в то время как доступ к данным, находящимся в стране, не участвующей в Конвенции, требует согласия их владельца. В свою очередь конвенцией гарантируются надлежащие меры безопасности, направленные на предотвращение их случайного или несанкционированного уничтожения или случайной потери, а также на предотвращение несанкционированного доступа, их изменения или распространения таких данных. Ответственность за сохранность полученных данных будет нести принимающая сторона.

В свою очередь, необходимо обеспечить максимальный уровень защиты данных в процессе передачи. По мнению для А.С. Дупан, чтобы стимулировать операторов персональных данных принять все возможные меры защиты, необходимо ввести более строгое наказание за нарушения в области персональных данных, в том числе повысить административную ответственность и установить уголовную. Последняя должна наступать за сам факт нарушения, а не исчисляться размером вреда.

Об ужесточении наказания за незаконный сбор и распространение информации говорит и Н.И. Петрыкина по касательно специальных категорий персональных данных, а именно сведений, касающихся расовой принадлежности, религиозных убеждений, состояния здоровья, интимной жизни, но только если такие действия повлекли причинение морального или материального вреда.

Таким образом, защита персональных данных, при трансграничной передаче гарантируется российским законодательством и международными соглашениями. Для соблюдения мер защиты необходимо:

1. Принять технические меры защиты от несанкционированного доступа, в том числе использовать лицензионное программное обеспечение.

2. Работать с проверенными операторами персональных данных.
3. Соблюдать действующее законодательство в области трансграничной передачи персональных данных.
4. Ужесточить меры наказания за преступления и правонарушения в области оборота персональных данных.

#### **Библиографический список.**

1. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных 1981 года.
2. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.
3. Постановление Правительства РФ от 1 ноября 2012 г. N 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных".
4. Законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статью 18 Федерального закона «О персональных данных».
5. Дупан А.С. Новая Парадигма защиты и управления персональными данными. М: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018.
6. Петрыкина Н.И. Правовое регулирование оборота персональных данных. Теория и практика. М: Статут, 2011.
7. Куняев Н.Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере. М: Логос, 2010.

#### **Bibliographic list**

1. Convention for the protection of individuals with regard to automated processing of personal data, 1981.
2. Federal law "on personal data" of 27.07.2006 N 152-FZ.
3. Resolution of the Government of the Russian Federation of November 1, 2012 N 1119 "on approval of requirements for the protection of personal data when processing them in personal data information systems".
4. the draft Law " on amendments to the Federal law "on information, information technologies and information protection" and article 18 of the Federal law "on personal data".



5. Dupan A. S. New Paradigm of personal data protection and management. Moscow: publishing house of the Higher school of Economics, 2018.
6. Petrykina N. I. Legal regulation of personal data turnover. Theory and practice. M: Statute, 2011.
7. Kunyayev N. N. Legal support of the national interests of the Russian Federation in the information sphere. M: Logos, 2010.

**Колесин А.В.**  
*магистрант группы П-ЮРП-м-о-182*  
**Соавтор: Кубатко С.А., к.и.н., доцент кафедры ГПП**

### **ЗАЩИТА ПРАВ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА**

*Аннотация: рассматриваются правовые и организационные вопросы защиты прав налогоплательщиков, раскрываются способы, средства и формы защиты соответствующих субъектов налогового права.*

*Ключевые слова: налогоплательщик, налоговые органы, налоговые отношения, мероприятия налогового контроля.*

**Kolesin A.V.**  
*master's student of group P-YURP-m-o-182*  
**Coauthor: Kubatko S. A., Ph. D., associate Professor of the Department of GPP**

### **PROTECTION OF TAXPAYER'S RIGHTS**

*Resume: legal and organizational issues of protecting the rights of taxpayers are considered, ways, means and forms of protection of the relevant subjects of tax law are disclosed.*

*Keywords: taxpayer, tax authorities, tax relations, tax control measures.*

В понятие защиты прав налогоплательщиков входит правовая возможность реализации системы законодательных гарантий, (положений Конституции и других нормативно-правовых актов РФ), которые нацелены на обеспечение прав граждан, выступающих в качестве субъектов налоговых отношений.

На практике такая защита является правом налогоплательщика, реализованного в случае, если нужно обратиться в гос. органы, с целью исследования обоснованности действий, налоговых органов, ставших результатом налоговых споров.

Изначально неравное правовое положение сторон налоговых отношений (налогоплательщика и налогового органа) уравнивается закрепленной в нормативно-правовых актах РФ возможностью защищать права налогоплательщиков.

Положения ст. 22 НК России определяют возможность обеспечения прав налогоплательщика, а также устанавливают срок, в течение которого может быть реализовано право на защиту.

Исходя из положений статьи 137 НК РФ налогоплательщик, и налоговый агент имеет право обжаловать:

- ненормативные акты, которые издает налоговая;
- действия, которые совершили ее должностные лица;
- бездействие должностных лиц налоговой;
- налогоплательщик, также может обжаловать действия должностных лиц налоговой во время налоговой проверки.

Законодательство не исключает возможность и других видов защиты прав налогоплательщиков.

Нормативно-правовые акты РФ, в зависимости от различий, которые определены материальными нормами и процессуальным порядком, устанавливают такие способы защиты прав налогоплательщиков:

- административный;
- судебный.

Закон также не запрещает самозащиту прав и президентский способ, в случаях, когда обжалуются решения Федеральной службы по вопросам финансовых рынков.

В случае применения административного способа защиты, либо восстановления нарушенного права, обращаться нужно к вышестоящему органу по отношению к тому, который принял незаконное решение, либо выполнял незаконные действия.

Также защита прав налогоплательщиков в административном порядке не исключает возможность последующего обращения за урегулированием этого же спора и защиты своих интересов в судебные органы.

При применении судебного порядка обжалования необходимо соблюдать два условия:

1. Обжалуемый ненормативный акт, или действия налоговой, должны, исходя из понимания заявителя, нарушать его права.
2. Все нормативно-правовые акты, которые принимаются налоговым органом, нужно обжаловать в порядке, который устанавливает не НК РФ, а другое Федеральное законодательство.

Обжаловать можно и решения вышестоящей налоговой, касаясь вопросов рассмотрения заявлений, по жалобе на неправомерность действий или акты нижестоящих налоговых.

Нельзя обжаловать в административном и судебном порядке акты, фиксирующие налоговую проверку, поскольку такой документ не содержит какого-либо обязательного предписания, для его выполнения налогоплательщиком, влекущего юридические последствия.

Административный порядок обжалования предполагает, что жалоба должна подаваться письменно и в установленный налоговыми нормами срок. В том случае если налогоплательщик отзывает свою жалобу в вышестоящую налоговую, он не сможет повторно ее подать в ту же налоговую.

Когда применяется судебная защита прав налогоплательщиков заявитель должен обращаться с иском в компетентный суд.

Способ защиты предполагает:

- конституционное обращение;
- признание судом закона субъекта РФ, противоречащим ФЗ;
- признание арбитражным либо общим судом нормативного или ненормативного акта налоговой незаконным, если изданный документ противоречит закону, либо нарушает права налогоплательщика;
- отмена недействительного нормативного либо ненормативного акта налоговой, по тем же основаниям;
- принуждение налогового органа к исполнению установленных законом обязанностей, если от их исполнения этот орган уклоняется и т. д.

Вышеуказанные способы судебной защиты являются одновременно и предметом исковых требований.

Также обеспечению гарантии установления общего порядка и условий на судебную защиту прав налогоплательщиков посвящены положения ст. 46 Конституции РФ, а также нормы закона РФ об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан. Более конкретно вышеуказанные положения отражены в Гражданском процессуальном кодексе, если налогоплательщик, является физическим лицом. Арбитражно-процессуальное законодательство устанавливает порядок обжалования, когда заявителем является плательщик либо индивидуальный предприниматель.

Необходимо также знать, что порядок и все вышеописанные условия, гарантирующие защиту прав и законных интересов налогоплательщику, исходя из положений абз. 2 п. 2 ст. 24 Налогового кодекса РФ распространяют свое действие, в том числе и на налоговых агентов. Материально-правовую гарантию, которая законодательно обеспечивает возможность реализации права налогоплательщика, прописанного в налоговом законодательстве РФ, закрепляют и прописанные в НК России обязанности,

которые касаются должностных лиц налоговых, а также других уполномоченных органов. Также гарантия обеспечения охраняемых прав граждан установлена положениями ст. 18 Конституции России.

Также дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков обеспечивает обязанность, установленная НК России для вышестоящего налогового органа, на рассмотрение жалобы налогоплательщика при обжаловании действий нижестоящей налоговой.

В ракурсе применения ответственности к налоговым органам за неисполнение их обязанностей, необходимо указать на существующую взаимосвязь ст. 22 НК РФ с положениями статьи 35 НК РФ. Согласно правил, прописанных в этих нормах, налоговая несет прямую ответственность за все причиненные налогоплательщику убытки, которые стали последствием ее действий (решений).

Положениями пункта 2 статьи 103 НК РФ установлено, что причиненные налогоплательщику убытки, включая упущенную выгоду, за счет федерального бюджета должны быть возмещены в полном объеме.

Таким образом, общие положения законодательства о налогах и сборах, которые обязывает в случае нанесения убытков налоговым органом налогоплательщику возмещать последнему убытки, а также понесенные им расходы. Также из всех доступных и наиболее часто используемых способов защиты прав налогоплательщиков судебный является наиболее эффективным.

### **Литература**

1. Борисов А. Н. Защита прав налогоплательщика при проведении налоговых проверок: Учебник / А.Н. Борисов. М.: Юстицинформ, **2015**. С. 416.
2. Борисов А. Н. Защита прав налогоплательщиков при принудительном взыскании налогов, пеней и санкций: Учебник / А.Н. Борисов. М.: Юстицинформ, **2016**. С. **443**.
3. Лазарева В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России: Учебное пособие / В.А. Лазарева, В.В. Иванов, А.К. Утарбаев. М.: Юрайт, **2015**. С. 324.

### **Literature**

1. Borisov A. N. Protection of the taxpayer's rights during tax audits: Textbook / A. N. Borisov. M.: Justicinform, 2015. P. 416.
2. Borisov A. N. Protection of the rights of taxpayers in the case of compulsory collection of taxes, penalties and sanctions: Textbook / A. N. Borisov. M.: Justicinform, 2016. P. 443.

3. Lazareva V. A. Protection of the rights of the individual in the criminal process of Russia: Textbook / V. A. Lazareva, V. V. Ivanov, A. K. Utarbayev. M.: yurayt, 2015. P. 324.

**УДК 343.22**

*Илья Валерьевич Ашчихо*

*Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

*Аннотация. Для объективного понимания обстоятельств совершения преступного деяния и выработки эффективных мер по его профилактике необходимо иметь представление о личности субъекта данного деяния, поскольку именно она аккумулирует в себе причины совершения противоправных деяний криминального характера и является основным составляющим механизма их реализации. Условием эффективного изучения данной личности является рассмотрение ее с точки зрения выработанных и устоявшихся общетеоретических позиций, с применением фундаментальной научно-обоснованной методологии.*

*Поскольку базовой основой для проведения криминологических исследований являются положения уголовного закона, то о личности преступника можно вести речь только в том случае, когда ей будут присущи все признаки субъекта преступления.*

*Ключевые слова: субъект преступления, преступность, личность преступника, структура личности, моделирование.*

*Ilya Valeryevich Ascio*

*Russia, Kursk, South-Western state University*

**THE STUDY OF THE CRIMINAL PERSONALITY: A COMPARATIVE LEGAL ASPECT**

*Annotation. For an objective understanding of the circumstances of the commission of a criminal act and the development of effective measures for its prevention, it is necessary to have an idea of the personality of the subject of this act, since it is it that accumulates the reasons for*

*the commission of illegal acts of a criminal nature and is the main component of the mechanism for their implementation. A prerequisite for the effective study of this person is to consider it from the point of view of developed and established general theoretical positions, using a fundamental, scientifically based methodology.*

*Since the basic basis for conducting criminological research is the provisions of the criminal law, we can talk about the identity of the offender only when all the signs of the subject of the crime are inherent in her.*

*Key words: subject of crime, crime, criminal identity, personality structure, modeling.*

Одним из ключевых элементов характеристики является личность преступника, как верно заметила Каюкова А.А.: «Уголовное расследование личности преступника должно быть сосредоточено, прежде всего, на личности как на носителе социальных и психологических характеристик, отраженных в их криминально значимых поведенческих реакциях, отраженных в конкретных условиях преступного события» [1, с. 363].

Изучение личности лиц, совершивших отдельные категории преступлений, оказывается результативной с практической и теоретической точек зрения в случае систематизации полученных знаний о них, поскольку эффективная борьба с преступностью не может ориентироваться на индивидуальную неповторимость каждого из этих лиц [2, с. 311].

Поэтому для составления характеристики личности преступника в криминологии выработан метод структурной классификации их отдельных признаков, объединенных в группы, к которым, в основном, относятся социально-демографические, уголовно-правовые, социально-ролевые, морально-нравственные, психологические и физиологические (психофизиологические). Изучение признаков личности преступника, входящих в эти группы, позволяет максимально глубоко и объективно понять личность субъекта, совершающего определенный вид преступлений, для выработки оптимальных и эффективных мер для последующей профилактики криминальной активности таких лиц [3, с. 214].

Первые сохранившиеся источники, предлагающие основные характеристики личности преступника, относятся к периоду Античности (Аристотель, Платон и др.). С XIX вв. отмечается создание научных теорий, позволяющих раскрыть психологический портрет преступника.

Психиатр Ч. Ломброзо считал, что девианты обладают врожденными способностями к преступному поведению, отклоняющейся от нормы физической и психической

организацией, и, исследуя антропометрические признаки заключенных, пришел к выводу о том, что их лица и тела имеют атавистические черты [4, с. 46].

Идеи Ч. Ломброзо не смогли получить достаточного научного подтверждения. Позднее китайские ученые из Шанхайского университета Джао Тонг - Сяолинъ Ву и Си Чжан с помощью компьютерной программы проанализировали фотопортреты людей в возрасте от 18 до 55 лет. Программа с достоверностью в 89,5 % выявляла лица преступников по 3 признакам - изгиб губ, расстояние между глазами и носогубный угол [5, с. 66].

Предложенные выводы подверглись критике научного сообщества и сравнению исследования с френологией и физиогномикой.

Каяшева О.И. отмечает, что роль группы, в которой находится заключенный, является определяющей для рецидивизма и формирования устойчивых психологических характеристик личности преступника. При введении системы одиночного заключения рецидивизм снижался до 10 % , при использовании группового заключения - повышался от 40 до 70 %. При введении индивидуальной системы наказания рецидивизм составлял только 2,68 %. Данные аспекты наиболее важны для подросткового возраста, когда влияние референтной группы становится определяющим [6, с. 157].

У людей, совершивших преступление по неосторожности, могут не выявляться характеристики, свойственные для рецидивистов. Психологические особенности рецидивистов представляют собой устойчивые сочетания: подозрительности, скрытности, импульсивности, либо осторожности и сдержанности, эмоциональной неустойчивости, либо высокого уровня самоконтроля, агрессивности, отчужденности, экстернальности, инфантилизма, эгоцентризма, отмечается негативное содержание ценностно - нормативной системы, недостаточная самокритичность, напряженность в трудных ситуациях, недостаточные гибкость и социальная адаптивность. Дополнительно выявляется склонность к формальным контактам, низкая динамика эмоциональных процессов и низкая чувствительность, равнодушие к переживаниям других людей [7, с. 99].

Недостаточно развитая рефлексия субъекта способствует снижению его социальной адаптации и повышает риски возникновения преступного поведения. Длительное пребывание в исправительно - трудовых учреждениях способствует формированию вышеперечисленных психологических характеристик личности.

Большинство исследователей склоняются к мнению, что модель личности преступника представляет собой некую совокупность свойств, признаков, характеристик субъекта преступления, выявленных на основе анализа следов преступления, иных доказательств. Интересное мнение высказывается Котельниковой А.А. В своей работе она отмечает, что одна из особенностей «изучения личности обвиняемого заключается в том,

что в ходе этого процесса необходимо последовательно строить и использовать несколько видов моделей» [8, с. 303].

Данная точка зрения представляется верной.

Для рассмотрения вопроса о модели личности преступника считаем важным обратить внимание на информацию, которую целесообразно включать в данную модель.

К первой группе информации мы можем отнести информацию о свойствах, признаках, характеристиках субъекта преступления. Для изучения данной группы мы можем пользоваться методиками изучения личности как структурного элемента криминалистической характеристики преступления.

Ко второй группе информации можно отнести информацию о преступном поведении субъекта. К данной информации предлагаем относить сведения, свидетельствующие о приготовлении к преступной деятельности, сведения о месте совершения преступления, способе совершения преступления, сокрытии преступления и т. п.

К третьей группе информации можно отнести предполагаемую информацию о дальнейшей преступной деятельности преступника. К таким сведениям могут быть отнесены предполагаемые места совершения преступления, категория жертв, интервал совершения преступлений (при наличии повторности) и др.

К четвертой группе информации могут быть отнесены сведения о поведении преступника при обращении подозрения на него правоохранительных органов, а также в процессе проведения следственных действий с его участием [9, с. 325].

Следует подчеркнуть, что при формировании таких сведений следователь должен помнить о том, что в процессе исследования данных о личности необходимо системно и полно изучать информацию, относящуюся к предмету доказывания. При этом не следует забывать, что такая информация должна быть получена в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса РФ.

В зарубежной литературе чаще всего определяют антисоциальную личность как человека с низким уровнем социализации и чьи модели поведения приводят их к конфликтам с обществом. Такие люди не способны испытывать длительную привязанность к отдельным личностям, группам или социальным ценностям. Они весьма эгоистичны, бесчувственны, безответственны, импульсивны и не способны чувствовать вину или учиться на собственном опыте [10, с. 381].

Также определяют антисоциальную личность как «антисоциальное расстройство личности, характеризующееся давними моделями пренебрежения правами других людей. Обычно это начинается в детстве или в подростковом возрасте и продолжается до их



взрослой жизни». В зарубежных источниках антисоциальное расстройство личности часто называют психопатией или социопатией.

В то же время, следует заметить: психопатия отличается от преступности тем что, большинство психопатов не являются преступниками, а большинство преступников не являются психопатами. Поэтому использование термина «психопаты» в отношении преступников нам представляется не совсем уместным. Этот термин больше подходит для области психиатрии [11, с. 271].

В России и за рубежом существуют работы, которые пытаются связать или предсказать преступление, рассматривая факторы индивидуальности личности. Тщательное изучение истории жизни людей, которые совершают и осуждены за реальные преступления, особенно, истории преступников-рецидивистов показывает, что во многом личность преступника организована вокруг жизненного принципа «нападай и отнимай». Как правило, такие люди в раннем возрасте научились безусловно брать то, что они хотели. Когда личность так организована, она неоднократно совершает преступление. Следовательно, эта особенность является предпосылкой рецидива преступлений.

Профессор Н. J. Eysenck провел несколько исследований, посвященных соотношению преступления и личности. Он попытался определить, имеет ли преступное поведение какое-либо отношение к личности. Было высказано предположение о том, что личность преступника имеет три характерных признака. Во-первых, психотизм, который характерен для людей агрессивных, эгоцентричных и импульсивных. Во-вторых, невротизм у людей с низкой самооценкой, беспокойством и широким перепадом настроения. И, наконец, экстраверсия, проявляющаяся у личностей, стремящихся к доминированию и самоутверждению. Большинство этих признаков обнаруживаются у преступников, которые были изучены и классифицированы [12].

В шведских тюрьмах группа ученых провела исследование личностных качеств 130 лиц мужского пола, осужденных за совершение тяжких преступлений. Мероприятие включало психолого-психиатрическое обследование посредством структурированного клинического сбора анамнеза, а также анализ информации, взятой из уголовных дел осужденных. Оценки личности проводились с помощью самооценочных анкет - KSP. В результате высокие баллы были обнаружены в шкалах, связанных с импульсивностью, поиском ощущений, нервным напряжением и стрессом, когнитивно-социальной тревогой, враждебностью и агрессией. В шкале социализации были обнаружены очень низкие оценки, отражающие высокую степень психопатических черт личности. Кроме того, психопатические черты личности были присущи практически всем обследуемым.

Таким образом, личность является определяющим фактором во многих видах поведения, одним из которых является преступное поведение. Следовательно, чтобы определить, что делает преступника таковым, мы должны понять особенности его личности. Выявление характерных черт личности преступника позволит приблизиться к пониманию сущности этого феномена.

### Список литературы

1. Каюкова А.А. Криминалистическая характеристика личности преступника в молодежном экстремизме // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 2 (36). С. 363-365.
2. Николаева В.В. Личность преступника, связанного с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ // В сборнике: Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования Сборник статей по материалам LXXXIV студенческой международной научно-практической конференции. 2020. С. 310-315.
3. Алтухова А.Н. Особенности личности убийцы // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 5 (39). С. 213-215.
4. Гомонов Н.Д. Детерминанты преступного поведения // Юридическая наука. 2020. № 1. С. 44-47.
5. Рыкунова А.Я. К вопросу об особенностях личности преступника, находящегося в состоянии психического расстройства // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2020. № 20-1. С. 65-66.
6. Каяшева О.И. Личность преступника как проблемное поле в междисциплинарных исследованиях // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 155-158.
7. Караваева Ю.С. Место социального статуса и роли в механизме умышленного преступного поведения // Lex russica (Русский закон). 2020. № 2 (159). С. 92-105.
8. Котельникова А.А. Социально-демографические признаки, влияющие на развитие преступных форм поведения личности // Молодой ученый. 2019. № 4 (242). С. 302-303.

9. Игнатов А.Н. Понятие и общая характеристика личности преступника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2019. Т. 5 (71). № 1. С. 319-326.
10. Санюк Э.И. Личность преступника как объект моделирования // В книге: Борьба с преступностью: теория и практика Тезисы докладов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Ю.П. Шкаплеров [и др.]. 2019. С. 380-382.
11. Поплавская Я.О. Личность преступника как элемент криминологического исследования // В сборнике: Современная молодежь и вызовы экстремизма и терроризма в России и за рубежом Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Под редакцией Х.П. Пашаева. 2019. С. 270-273.
12. Eysenck B., Eysenck H. J. Crime and personality: Item analysis of questionnaire responses. Br J Criminol. 1971, 11, pp. 49-62.
1. Kayukova A. A. Criminalistic characteristics of the criminal's personality in youth extremism // Scientific electronic journal Meridian. 2020. no. 2 (36). Pp. 363-365.
2. Nikolaeva V. V. Personality of the criminal connected with illegal turnover of narcotic drugs and psychotropic substances // In the collection: Scientific community of students. Interdisciplinary research collection of articles based on the materials of the lxxxiv student international scientific and practical conference. 2020. Pp. 310-315.
3. Altukhova A. N. Features of the killer's personality // Scientific electronic journal Meridian. 2020. No. 5 (39). Pp. 213-215.
4. Gomonov N. D. Determinants of criminal behavior // Legal science. 2020. No. 1. S. 44-47.
5. Rykunov A. Y. To the question about the peculiarities of the individual offender in a state of mental disorder // Actual problems of fighting crimes and other offenses. 2020. No. 20-1. Pages 65-66.
6. Kaseva O. I. the identity of the offender as a problematic field in interdisciplinary studies // Collection of articles of the International scientific and practical conference. Ufa, 2020. Pp. 155-158.
7. Karavaeva Yu. S. the Place of social status and role in the mechanism of intentional criminal behavior // Lex Russica (Russian law). 2020. No. 2 (159). Pp. 92-105.
8. Kotelnikova A. A. Socio-demographic characteristics that affect the development of criminal forms of behavior of the individual // Young scientist. 2019. No. 4 (242). Pp. 302-303.
9. Ignatov A. N. Concept and General characteristics of the criminal's personality // Scientific notes of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Legal science. 2019. Vol. 5 (71). No. 1. Pp. 319-326.

10. Sanyuk E. I. Personality of the criminal as an object of modeling // In the book: Fighting crime: theory and practice Abstracts of reports at the VII International scientific and practical conference. Editorial Board: Yu. P. Shkaplerov [et al.]. 2019. Pp. 380-382.
11. Poplavskaya Ya. o. Personality of the criminal as an element of criminological research // In the collection: Modern youth and challenges of extremism and terrorism in Russia and abroad Collection of materials of the all-Russian (with international participation) scientific and practical conference. Edited by H. P. Pashayev. 2019. Pp. 270-273.
12. B. Eysenck, Eysenck, H. J. crime and personality: a detailed analysis of responses to the questionnaire. BR j Criminol. 1971, 11, pp. 49-62.

**УДК 343.22**

*Илья Валерьевич Ашчихо*

*Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА**

*Аннотация. Изучение личности преступника необходимо в практических целях для эффективной борьбы с преступностью. Подобное изучение позволяет выявить свойства личности, которые должны стать объектом профилактического воздействия.*

*Ключевые слова: субъект преступления, преступность, личность преступника, структура личности, моделирование.*

*Ilya Valeryevich Ascio*

*Russia, Kursk, South-Western state University*

### **THE STUDY OF THE INDIVIDUAL OFFENDER**

*Annotation. The study of the identity of the offender is necessary for practical purposes to effectively combat crime. Such a study allows you to identify personality traits that should become the object of a preventive effect.*

*Key words: subject of crime, crime, criminal identity, personality structure, modeling.*

С момента возникновения криминологии как науки исследователи задают вопрос: «Родились ли преступники или они созданы обществом?» Этот вопрос на протяжении многих лет ставил в тупик не только криминологов, но и психологов, и социологов. До

настоящего времени не прекращаются попытки установления природы преступности [1, с. 363].

Личность преступника - это некий социальный тип личности, совершающий свои преступления под воздействием криминогенных ситуаций, психологических и биологических аномалий индивида в силу личной выгоды, для достижения какой-либо преступной цели, а также - безнаказанности в силу приобретенных в процессе дефектов своего развития антиобщественных взглядов, установок и привычек [2, с. 311].

Преступникам свойственны антиобщественные взгляды, отрицательное отношение к нравственным ценностям, удовлетворение своих потребностей общественно опасными способами или же - не проявление необходимой активности в предотвращении криминального результата [3, с. 214].

Личность современного преступника - это набор социальных качеств личности, влияющих на причины и мотивы совершения преступлений. Формирование личности преступника обусловлено многими факторами. Прежде всего это среда его жизнедеятельности: наличие или отсутствие работы, уровни обеспеченности необходимыми благами, социальная удовлетворенность, образованность [4, с. 46].

Необходимо отметить, что в настоящее время доминирует мнение о социально-биологических «корнях» личности преступника, которая получила большую поддержку и научную аргументацию в результате «борьбы» биологической и социальной теорий происхождения личности преступника. Как следствие, анализ существующих в современной криминологической науке различных точек зрения на понимание личности преступника позволяет сделать вывод о том, что она представляет собой определенную совокупность его деструктивных, специфических, (индивидуально-типологических) социально значимых и физиологически обусловленных свойств (качеств), связанных с негативным отношением к обществу или к отдельным его представителям, и способствующих совершению преступного деяния или предопределяющих криминальное поведение для удовлетворения личных потребностей или потребностей референтной группы под воздействием внешних условий, которые, при определенных ситуативных обстоятельствах (и даже помимо их), приводят к совершению преступления [5, с. 66].

Преступник или склонная к преступлению личность рассматривает события как результат влияния внешних сил и не учитывает факторы своих собственных или чужих эмоций, мыслей, представлений. Он рассматривает людей как сущности, которых к поступкам подталкивают внешние силы или которые конфликтуют друг с другом. Вместо осознания дефицита собственной силы воли, происходит оправдание своих

противоправных поступков влиянием обстоятельств, силой искушения, выражением индивидуальности [6, с. 157].

Поведение во многом является результатом мышления человека. Личность - это то, что является сущностью человека. Даже если человек может выглядеть преступником, образ мыслей этого человека не делает его преступником. Однако решение преступника о совершении преступления основано на определенных моделях мышления [7, с. 99].

Существуют сходные образцы мышления, обнаруживаемые у преступников, которые включают в себя постоянную ложь, неспособность к эмпатии, стремление к немедленному удовлетворению своих желаний, отсутствие самокритики, перенос вины на окружающих людей и обстоятельства. Исследованные осужденные оказались менее ответственными, нетерпимыми, со сниженным самоконтролем, что соответствует результатам, полученным за рубежом [8, с. 303].

Изучение личности субъекта преступления указывает на несостоятельность позиции некоторых криминологов, обращающих внимание на то, что о личности преступника можно говорить лишь применительно к весьма узкому контингенту лиц, для которых совершение преступлений стало основной, ведущей или же устойчивой деятельностью. В связи с этим, мы в большей степени согласны с мнением тех ученых, которые считают, что какой-то прирожденной преступной личности нет [9, с. 325].

Именно поэтому характеристика личности любых преступников, независимо от оснований ее выделения, является весьма условной, формальной и, в достаточной степени, обобщенной категорией, вследствие чего, личность преступника в криминологии рассматривается как некий усредненный портрет, который отражает признаки определенной группы преступников, включающей в себя совокупность признаков, отражающих специфику такой личности как носителя наиболее общих, устойчивых и существенных социально-психологических черт и качеств, обусловленных определенными общественными отношениями, поскольку исчерпывающий перечень сведений о личности преступника, в силу индивидуальности каждого человека, составить невозможно [10, с. 381].

В этой связи, можно сделать вывод о том, что отсутствие у некоторой части преступников признаков, свойственных общей массе лиц, совершивших подобные преступления, не исключает постановку вопроса о необходимости изучения этой группы преступников.

Проведенное исследование подтверждает мнение о том, что преступники отличаются от населения в целом наличием ряда особенностей личности. Указанные личностные черты, определяемые как криминогенная зараженность личности, имеют

прогностическую ценность для определения рецидива преступного поведения. Полученные результаты показали, что преступникам присущи импульсивность, подозрительность, спонтанность, эмоциональная лабильность по сравнению с нормой. Однако в этой области еще недостаточно проведено исследований для того, чтобы выработать практические рекомендации правоприменителям. Считаем, что информация об особенностях личности преступника будет весьма полезной и для оптимизации индивидуального предупреждения преступности.

### Список литературы

1. Каюкова А.А. Криминалистическая характеристика личности преступника в молодежном экстремизме // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 2 (36). С. 363-365.
2. Николаева В.В. Личность преступника, связанного с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ // В сборнике: Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования Сборник статей по материалам LXXXIV студенческой международной научно-практической конференции. 2020. С. 310-315.
3. Алтухова А.Н. Особенности личности убийцы // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 5 (39). С. 213-215.
4. Гомонов Н.Д. Детерминанты преступного поведения // Юридическая наука. 2020. № 1. С. 44-47.
5. Рыкунова А.Я. К вопросу об особенностях личности преступника, находящегося в состоянии психического расстройства // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2020. № 20-1. С. 65-66.
6. Каяшева О.И. Личность преступника как проблемное поле в междисциплинарных исследованиях // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 155-158.
7. Караваева Ю.С. Место социального статуса и роли в механизме умышленного преступного поведения // Lex russica (Русский закон). 2020. № 2 (159). С. 92-105.
8. Котельникова А.А. Социально-демографические признаки, влияющие на развитие преступных форм поведения личности // Молодой ученый. 2019. № 4 (242). С. 302-303.
9. Игнатов А.Н. Понятие и общая характеристика личности преступника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2019. Т. 5 (71). № 1. С. 319-326.

10. Санюк Э.И. Личность преступника как объект моделирования // В книге: Борьба с преступностью: теория и практика Тезисы докладов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Ю.П. Шкаплеров [и др.]. 2019. С. 380-382.

#### **List of references**

1. Kayukova A. A. Criminalistic characteristics of the criminal's personality in youth extremism // Scientific electronic journal Meridian. 2020. no. 2 (36). Pp. 363-365.
2. Nikolaeva V. V. Personality of the criminal connected with illegal turnover of narcotic drugs and psychotropic substances // In the collection: Scientific community of students. Interdisciplinary research Collection of articles based on the materials of THE lxxxiv student international scientific and practical conference. 2020. Pp. 310-315.
3. Altukhova A. N. Features of the killer's personality // Scientific electronic journal Meridian. 2020. No. 5 (39). Pp. 213-215.
4. Gomonov N. D. Determinants of criminal behavior // Legal science. 2020. No. 1. S. 44-47.
5. Rykunov A. Y. To the question about the peculiarities of the individual offender in a state of mental disorder // Actual problems of fighting crimes and other offenses. 2020. № 20-1. Pp. 65-66.
6. Kaseva O. I. the identity of the offender as a problematic field in interdisciplinary studies // Collection of articles of the International scientific and practical conference. Ufa, 2020. Pp. 155-158.
7. Karavaeva Yu. S. the Place of social status and role in the mechanism of intentional criminal behavior // Lex russica (Russian law). 2020. No. 2 (159). Pp. 92-105.
8. Kotelnikova A. A. Socio-demographic signs that affect the development of criminal forms of behavior of the individual // Young scientist. 2019. No. 4 (242). Pp. 302-303.
9. Ignatov A. N. Concept and General characteristics of the criminal's personality // Scientific notes of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Legal science. 2019. Vol. 5 (71). No. 1. Pp. 319-326.
10. Sanyuk E. I. Personality of the criminal as an object of modeling // In the book: Fighting crime: theory and practice Abstracts of the VIIIth International scientific and practical conference. Editorial Board: Yu. P. Shkaplerov [et al.]. 2019. Pp. 380-382.

**УДК 342.9**

*Применко Д.В., магистр  
2 курс, факультет «Юридический»  
Юго-Западный государственный университет  
Россия, г. Курск*



*Вербин А.С., магистр  
2 курс, факультет «Юридический»  
Юго-Западный государственный университет  
Россия, г. Курск*

## **ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ОБОРОТА НАРКОТИКОВ**

*Аннотация. В рамках данной статьи автором предпринята попытка исследования особенностей и проблемных аспектов административной ответственности в сфере оборота наркотиков. Уделено внимание привлечению к административной ответственности несовершеннолетних.*

*Ключевые слова: наркотики, употребление, административная ответственность, несовершеннолетний, профилактика.*

*Marko D. V., master's degree  
2nd year, faculty of Law»  
Southwestern state University  
Russia, Kursk  
Verbin A. S., master's degree  
2nd year, faculty of Law»  
Southwestern state University  
Russia, Kursk*

## **PROBLEMS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY IN THE SPHERE OF DRUG TRAFFICKING**

*Annotation. In the framework of this article, the author made an attempt to study the existing and problematic aspects of administrative responsibility in the field of drug trafficking. Attention is paid to bringing minors to administrative responsibility.*

*Key words: drugs, use, administrative responsibility, minor, prevention.*

В настоящее время административная ответственность в сфере оборота наркотиков предусмотрена 13 статьями КоАП РФ.

Мы остановимся на некоторых проблемах, связанных с их применением.

Анализ антинаркотического законодательства Российской Федерации позволяет выявить много схожих черт у наркопреступлений и административных наркоправонарушений.

Многие наркопреступления и административные наркоправонарушения носят зеркальный характер, когда одинаковые по объективной стороне деяния «отражаются» и в УК РФ, и в КоАП РФ [4, с. 96].

Иными словами, и уголовное и административное законодательство признают противоправным совершение одних и тех же действий (например, ст. 6.8 КоАП РФ и ст. 228 УК РФ, ст. 10.5.1 КоАП РФ и ст. 231 УК РФ). Отличие заключается лишь в объеме содеянного, по этому признаку и происходит разграничение преступлений и административных правонарушений, связанных с оборотом наркотиков и наркосодержащих растений [1, с. 242].

То есть, в сфере оборота наркотиков имеются смежные составы: ст. 228 УК РФ и 6.8 КоАП РФ; в определенной мере - ст. 230 УК РФ и 6.13 КоАП РФ, ст. 228.2 УК РФ и 6.15 КоАП РФ. Безусловно, административные правонарушения в сфере оборота наркотиков обладают общественной опасностью, так как влекут вредные последствия, посягают на здоровье населения, общественный порядок и установленный государством порядок оборота наркотиков [6, с. 64].

Также достаточно дискуссионным является установление вины юридического лица, как субъекта административного правонарушения в сфере оборота наркотиков. Законодатель пока не представил каких-либо разъяснений относительно установления вины юридических лиц по данной категории правонарушений.

Новыми субъектами административной ответственности в сфере оборота наркотиков стали иностранные граждане и лица без гражданства. Однако, с подобными субъектами часто возникают правовые коллизии в связи с привлечением их к административной ответственности (например, проблемы депортации и выдворения, применения принудительного лечения).

Частями 2 и 3 ст. 20.20 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах. При этом КоАП РФ не содержит определения и полного перечня таких мест. В теории административного права также нет единства по этому вопросу [2, с. 52].

Также существуют проблемы привлечения несовершеннолетних к административной ответственности.

Распространение потребления наркотиков, повышение уровня наркопреступности являются неблагоприятной тенденцией в развитии, как отдельных личностей, так и всего общества в целом. Данное явление прослеживается преимущественно в молодежной среде. Известно, что к административной ответственности

привлекается лицо, к моменту совершения административного правонарушения достигшее возраста шестнадцати лет (ст. 2.3 КоАП РФ). По нашему мнению, надлежит снизить возраст административной ответственности до четырнадцати лет, так как уже в этом возрасте физическое и психическое становление позволяет несовершеннолетним полностью воспринимать суть и результаты своих действий.

Проблемы привлечения несовершеннолетних к административной ответственности в указанной сфере заключаются в том, что в текущем законодательстве об административных правонарушениях существуют пробелы, способствующие несовершеннолетним правонарушителям при определенных условиях избежать наказания за незаконный оборот наркотиков [5, с. 103].

Учреждения органов здравоохранения по запросу инспекторов ПДН предоставляют информацию о состоящих на учете у врача-нарколога несовершеннолетних только в виде количественного показателя в рамках врачебной тайны, а не пофамильно. Такая ситуация крайне негативно сказывается на работе по ранней профилактике наркомании в подростковой среде.

В связи с этим, предлагаем внести изменения в действующее законодательство в части:

- установления возможности принудительного лечения несовершеннолетних от наркотической либо алкогольной зависимости;
- ужесточения административной и уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в употребление и незаконный оборот наркотиков, одурманивающих и психотропных веществ;
- установления обязательного срока прохождения реабилитации в специализированных центрах для лиц, страдающих наркотической зависимостью, учитывая личность несовершеннолетнего, срок употребления наркотических веществ, обстоятельств, способствующих их употреблению.

Конечно, предложенный перечень проблем не является окончательным. В научных кругах и среди правоприменителей ведутся дискуссии о возможных путях их решения. Но жизнь не стоит на месте и новые условия (например, внесение изменений и дополнений в законы, изменение перечня веществ, относящихся к наркотическим и психотропным и др.) будут способствовать совершенствованию правоприменительной деятельности и решению проблем административной ответственности в сфере оборота наркотиков.

Главная задача - повысить эффективность контроля в этой сфере.

**Использованные источники:**

1. Гага Н.И. Административное правонарушение в сфере незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ // Молодой ученый. 2020. № 18 (308). С. 241-244.
2. Занина Т.М., Орехова Н.А. К вопросу об административной ответственности в сфере оборота наркотиков в рамках концепции нового кодекса об административных правонарушениях // Административное право и процесс. 2019. № 10. С. 52-54.
3. Майорова Я.С. Понятие и содержание административной ответственности как инструмента противодействия правонарушениям в сфере оборота наркотиков // Молодой ученый. 2019. № 40 (278). С. 111-114.
4. Майорова Я.С. Проблемы применения административной ответственности как инструмента противодействия правонарушениям в сфере оборота наркотиков // Молодой ученый. 2019. № 42 (280). С. 95-98.
5. Малахов Е.М. Административная ответственность за употребление наркотических средств и психотропных веществ // Научный электронный журнал Меридиан. 2019. № 10 (28). С. 102-104.
6. Рукавишникова И.В. Необходимые законодательные меры противодействия наркопреступности // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 11 (114). С. 62-65.

**Sources used:**

1. Gaga N. I. Administrative offense in the sphere of illegal drug trafficking and psychotropic substances // Young scientist. 2020. No. 18 (308). Pp. 241-244.
2. Zanina T. M., Orekhova N. A. On the issue of administrative responsibility in the sphere of drug trafficking within the framework of the concept of the new code of administrative offenses / / Administrative law and process. 2019. no. 10. Pp. 52-54.
3. Mayorov Y. S. the Concept and content of administrative responsibility as a tool for combating crime in the sphere of drug trafficking // Young scientist. 2019. No. 40 (278). Pp. 111-114.
4. Mayorova Ya. s. Problems of applying administrative responsibility as a tool for countering drug trafficking offenses // Young scientist. 2019. No. 42 (280). Pp. 95-98.
5. Malakhov E. M. Administrative responsibility for the use of narcotic drugs and psychotropic substances // Scientific electronic journal Meridian. 2019. No. 10 (28). Pp. 102-104.
6. Rukavishnikova I. V. Necessary legislative measures to counteract drug crime // Science and education: economy and economy; entrepreneurship; law and management. 2019. No. 11 (114). Pp. 62-65.

*Колесин А.В.*

*магистрант группы П-ЮРП-м-о-182*

*Соавтор: Кубатко С.А., к.и.н., доцент кафедры ГПП*

## СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСОВ ПО НАЛОГОВЫМ СПОРАМ

*Аннотация: в статье рассмотрены типы решения споров, которые возникают в сфере налогообложения как предельно сложной и наиболее распространенной категории дел, которая рассматривается в структуре арбитражного процесса.*

*Ключевые слова: налоговый спор, государственная налоговая служба, налоговый орган, налогоплательщик, налоговый суд, налоговая апелляция.*

*Abstract: the article discusses the types of dispute resolution that arise in the field of taxation as an extremely complex and most common category of cases, which is considered in the structure of the arbitration process.*

*Keywords: tax dispute, state tax service, tax authority, taxpayer, tax court, tax appeal.*

За свою деятельность государство отвечает перед человеком согласно основным положениям Конституции Российской Федерации, а становление, утверждение, обеспечение и защита свобод и прав человека, гарантируемых законом, является основной обязанностью государства.

Значительную роль в обеспечении института прав человека играют органы государственной власти, которые, в свою очередь, призваны не только создавать необходимые для защиты прав человека условия, но и фактически выполнять защитную функцию данных прав и свобод. Органы налогового контроля не являются исключением из правил.

Обеспечение соблюдения порядка правовых норм в сфере налоговых отношений является одной из главных задач, которая стоит перед российским государством и органами исполнительной власти. Правоотношения налогового характера основываются, прежде всего, на нормах налогового законодательства, которые в свою очередь возникают между налоговыми органами, действующими от имени государства, и налогоплательщиками.

Взаимоотношения между налогоплательщиками и налоговыми органами зачастую носят конфликтный характер. В большей степени это обусловлено наличием объективных противоречий между финансовыми интересами физических лиц, организаций, обязанных уплачивать налоги и сборы, с одной стороны, государством с другой. Достаточно широко распространено предъявление налоговыми органами различных претензий к налогоплательщикам относительно своевременности уплаты и правильности исчисления ими налогов и сборов. В свою очередь, лица, на которых возложена налоговая обязанность, зачастую выражают несогласие с теми или иными актами законодательства о налогах и сборах или требованиями налоговых органов и обжалуют их в установленном порядке.

Юридические ситуации, в основе которых лежат указанные разногласия, принято именовать налоговыми спорами.

Существует два типа урегулирования вопросов, которые возникают в процессе взаимодействия налоговых органов с налогоплательщиками при разрешении налоговых споров: судебный и досудебный.

Досудебный порядок урегулирования споров действует в РФ с 01.01.2009. Специальные подразделения налогового аудита по урегулированию налоговых споров досудебного порядка были созданы в налоговых органах.

В процессе возникновения спора налогового характера, налоговые органы взаимодействуют с налогоплательщиком для решения конфликта в формате досудебного урегулирования. В случае если стороны пришли к обоюдному согласию, можно констатировать, что спор разращён. Если сторонам конфликта не удалось прийти к единому мнению, а досудебные способы урегулирования налоговых споров исчерпаны, для защиты своих прав и законных интересов граждане, организации и иные лица вправе обратиться в суд.

Противоречие между налогоплательщиком и уполномоченным государственным органом по вопросу рассмотрения законности ненормативного правового акта, действий (бездействий) или решения последнего является налоговым спором.

Налогоплательщики имеют право на использование не запрещенных законом различных способов защиты своих прав и свобод. Признание общечеловеческих прав и свобод, а именно: осознание содержания и сути их нравственной обусловленности и взаимосвязи, возможность реализации человеком своих прав и свобод в обществе, наличие соответствующего механизма их защиты характеризует гражданское общество и правовое государство как таковое.

Процесс оспаривания нормативных правовых актов ФНС России предусмотрен и осуществляется в судебном порядке в соответствии с главой 21 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации.

Право на обращение в арбитражный суд предусмотрено ст. 4 АПК РФ и осуществляется в следующих формах: жалобы - при обращении в арбитражный суд кассационной и апелляционной инстанций, а также в случаях, предусмотренных иными федеральными законами и АПК РФ; заявления по делам, возникающим из правоотношений административного и иного публичного характера, по делам о несостоятельности (банкротстве), по делам особого производства и в иных случаях, предусмотренных АПК РФ; представления - при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

По общим правилам искового производства, предусмотренным АПК РФ, с особенностями, установленными в главе 24 АПК РФ. Рассматриваются дела, в которых оспариваются законные интересы, затрагивающие права лиц в сфере экономической и предпринимательской деятельности, ненормативных правовых актов, действий (бездействия) и решений налоговых органов, должностных лиц.

Дела об оспаривании ненормативных правовых актов, действий (бездействия) и решений органов, осуществляющих публичные полномочия, должностных лиц рассматриваются судьей единолично. Срок рассмотрения не должен превышать трех месяцев с даты поступления заявления в арбитражный суд, учитывая срок, который потребуется на подготовку дела к судебному разбирательству, а также принятие решения по делу, если другой срок не установлен федеральным законом. В связи с особой сложностью дела, а также учитывая значительное количество участников арбитражного процесса, председателем арбитражного суда срок может быть продлен до шести месяцев. Основанием для продления срока является мотивированное заявление судьи.

Вступившие в законную силу решение арбитражного суда первой инстанции, может быть обжалованы в порядке кассационного производства полностью или в части при условии, что иное не предусмотрено АПК РФ, лицами, участвующими в деле, а также иными лицами в случаях, предусмотренных АПК РФ (п. 1 ст. 273 АПК РФ). Обязательными основаниям является, что такое решение было предметом рассмотрения в арбитражном суде апелляционной инстанции или если арбитражный суд апелляционной инстанции отказал в восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы, и постановление арбитражного суда апелляционной инстанции.

Судебные акты, вступившие в законную силу, которые указаны в части 3 статьи 308.1 АПК РФ, могут быть пересмотрены по правилам в порядке надзора который установлен главой 36.1 АПК РФ Президиумом Верховного Суда Российской Федерации по надзорным жалобам лиц, участвующих в деле, и иных лиц, указанных в статье 42 АПК РФ. В Верховном Суде Российской Федерации представление и надзорная жалоба рассматриваются в срок, который не превышает двух месяцев, в случае если дело по каким-либо обстоятельствам не было истребовано, не учитывая времени со дня истребования дела до дня его поступления в Верховный Суд Российской Федерации.

Таким образом разрешение споров налогового характера позволяет выявлять ошибки, допущенные в процессе осуществления деятельности работниками налоговых органов, указывает на правонарушения, допущенные налогоплательщиками, выявляет пробелы и недостатки существующего действующего налогового законодательства. В процессе профилактики налоговых правонарушений, а также в формировании правил

поведения в области привлечения к ответственности налогоплательщиков важную роль играют арбитражные суды. Статистические данные по вопросам разрешения налоговых споров, которые ежегодно публикуются на официальных сайтах Высшего Арбитражного Суда РФ, ФНС России в обобщенном виде отражают тенденции развития в области права, и выявляют проблемные области налоговой сферы.

### **Литература**

1. Акчурина Е.В. Налоговая проверка и ее последствия: Учебник / Е.В. Акчурина. М.: Экзамен, **2017**. 144 с.
2. Черник Д. Г. Налоговая система России: Учебное пособие / Д.Г. Черник, А.З. Дадашев. М.: АКДИ Экономика и жизнь, **2018**. 296 с.
3. Петрова Г.В. Налоговое право: Учебник / Г.В. Петрова. М.: Норма, **2018**. 271 с.

### **Literature**

1. Akchurina E. V. Tax audit and its consequences: Textbook / E. V. Akchurina. m.: Exam, 2017. 144 p.
2. Chernik D. G. Tax system of Russia: Textbook / D. G. Chernik, A. Z. Dadashev. M.: akdi Economics and life, 2018. 296 p.
3. Petrova G. V. the Tax law: Textbook / G. V. Petrova. M.: Norma, 2018. 271 p.

### **УДК 34.09**

*Белоусов В.А., аспирант кафедры «Теория государства и права» Саратовской государственной юридической академии, 4 курс  
Россия, г. Саратов*

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

*Аннотация:* В данной работе исследуются наиболее актуальные вопросы юридических фактов в механизме правового регулирования. Проводится анализ правовых средств, механизма правового регулирования, юридических фактов. Исследуются спорные вопросы структуры механизма правового регулирования. Также в работе приводится объективное обоснование значимости роли юридических фактов в механизме правового



регулирования и необходимости их подробного изучения с целью эффективной реализации норм права.

**Ключевые слова:** Юридические факты, правоотношения, факты реальной действительности, правовые средства, механизм правового регулирования, юридические последствия.

*Belousov V. A.,  
post-graduate student of the Department "Theory of state and law" of the Saratov state law  
Academy, 4th year  
Russia, Saratov*

### **LEGAL FACTS IN THE MECHANISM OF LEGAL REGULATION**

**Annotation:** This paper examines the most pressing issues of legal facts in the mechanism of legal regulation. The analysis of legal means, the mechanism of legal regulation, legal facts. The controversial issues of the structure of the mechanism of legal regulation are investigated. The paper also provides an objective justification of the importance of the role of legal facts in the mechanism of legal regulation and the need for their detailed study in order to effectively implement the rules of law.

**Keywords:** Legal facts, legal relations, facts of reality, legal means, mechanism of legal regulation, legal consequences.

#### **Введение**

В современном обществе существует множество различных отношений, к которым следует отнести экономические, политические, юридические, моральные, духовные, культурные и другие. Все формы отношений, которые формируются и действуют в обществе между людьми и их объединениями, являются общественными. В настоящее время их надлежащее исполнение и последующее развитие невозможно без правового регулирования, обеспечивающего развитие общественных отношений, основанных на соблюдении закона.

Важнейшим условием для формирования устойчивого правопорядка в обществе является стабильный процесс воздействия государства на социальные отношения с помощью специальных правовых средств и методов, направленных на их стабилизацию и регулирование. Иными словами, форма влияния государств на общественные отношения есть правовое регулирование, в процессе которого, в том числе, формируется правовой внутригосударственный порядок.

В процессе законотворчества перед законодателем всегда стоит задача по максимально точному отражению в нормативно-правовых директивах явлений общественной жизни и грамотного реагирования на появляющиеся проблемные случаи.

Необходимость совершенствования законодательства, повышения результативности действий в уже существующих нормах права обуславливает тщательное исследование значения юридических фактов в механизме правового регулирования. Научная новизна работы состоит в том, что данная тема в полном объеме не раскрыта, поскольку ранее проведенные научные исследования заключались лишь в изучении отдельных аспектов, не способных раскрыть сущность рассматриваемого понятия.

### **Основная часть**

В процессе разрешения задач по организации социальных отношений применяется правовое воздействие, которое заключается во влиянии права на общественную жизнь путем правовых и неправовых средств. Необходимо отметить, что под влияние права попадают не все обстоятельства, существующие в действительности, а лишь такие интересы, которые защищаются законом.

Для достижения надлежащего упорядочивания общественных отношений необходимо использование целой системы правовых средств, организованных в большей степени последовательным образом для урегулирования проблем, возникших на пути реализации интересов субъектов права. Данная система называется механизмом правового регулирования.

Говоря о структуре анализируемого механизма необходимо отметить, что в различных научных литературах существует множество противоречий относительно данного вопроса.

Так, например, как считает Н.Г. Александрова, в структуру механизма правового регулирования входят такие элементы как создание правового статуса индивида, придание известным видам жизненных фактов значения юридических фактов, установление моделей правовых отношений, установление мер правовой охраны и юридической ответственности.

Более развернуто описал структуру механизма правового регулирования С.С.Алексеев в своих монографиях, посвященных воздействию права на общественные отношения. Автор выделяет 3 элемента в механизме правового регулирования: юридические нормы, правовые отношения, акты реализации прав и обязанностей.

Однако наиболее верным, на наш взгляд, является отнесение к элементам механизма правового регулирования, прежде всего, нормы права, а затем юридические факты, правовые отношения, акты реализации прав и обязанностей.

Такие составляющие рассматриваемого механизма являются наиболее верными и обоснованными.

Указанные элементы можно описать в качестве основных звеньев, которые также могут иметь в составе различные юридические средства, связанные общими задачами.

Следовательно, структура механизма правового регулирования представляет собой организованную систему юридических средств, находящихся в логическом порядке. Такая организация нацелена на реализацию целей правового регулирования. Указанная система является динамичной, поскольку направлена на регулярное изменение и развитие правовых средств.

В настоящей работе мы подробно остановимся на одном из вышеуказанных элементов – юридические факты, сущность которого до настоящего времени объективно не раскрыта, не исследована в полном объеме. В рамках анализа постараемся раскрыть их роль и значение в системе правового регулирования.

Так, необходимо отметить тот факт, что юридические нормы сами по себе в отдельности не могут создать правоотношения, они направлены лишь на определение критериев возможности определенного поведения в обществе и не способны вызывать к жизни субъективные права и юридические обязанности сторон правовых отношений. Норма в своей сущности либо предоставляет возможность выбора одного из разновидностей поведения, либо накладывает вето на конкретный вариант поведения, либо указывает субъекту вести себя определенным образом, отклонение от которого будет являться основанием для привлечения к ответственности. Таким образом, поведение субъектов регулируется, приобретает соответствующие ограничения.

Вследствие чего, для надлежащего правового регулирования обязательно определение оснований для эффективного функционирования механизма правового регулирования. К таковым относятся юридические факты.

Так, юридические факты представляют собой конкретные жизненные обстоятельства, явления социальной действительности, вызванные существующей системой социальных отношений.

Необходимо подчеркнуть интересный факт о том, что социальная действительность является общим источником, как предмета правового регулирования, так и юридических фактов.

Факты выступают в качестве оснований для эффективного взаимодействия права на общественные отношения. Юридический факт относится ко второй стадии процесса правового регулирования, на которой осуществляется установление особых условий, при наступлении которых начинается действие заданных программ и которые способствуют переходу от общих правил к более подробным.

Формирование огромного многообразия контактов членов общества протекает под воздействием событий субъективного и объективного характера. Взаимодействие между индивидами приобретает юридическое значение только тогда, когда общественные

контакты субъектов находятся под правовым влиянием. Общественным отношениям присваивается статус правовых только при наличии предпосылки правового регулирования жизненных обстоятельств. Данные обстоятельства представляют собой юридические факты. С.С. Алексеев считает, что если без нормы нет юридического факта, то также без юридического факта не может наступить правовых последствий.

Большинство ученых-юристов отмечают, что юридический факт есть акт поведения, который способствует функционированию механизма правового регулирования.

Роль фактических составов в механизме правового регулирования не заканчивается лишь формированием, изменением и прекращением правовых отношений. По нашему мнению, установление разновидностей жизненных фактов, которым дается значение юридических, является независимой составной частью механизма правового регулирования, так как действенность нормы права напрямую зависит от полного и точного определения юридических фактов. Тем самым, можно сказать, что жизнь нормы права начинается именно с юридических фактов.

Вследствие существенного разнообразия жизненных ситуаций юридический факт – разноаспектен. В связи с этим, при определении юридического факта в качестве правовой разновидности, необходимо говорить об определенной ситуации реальной действительности, с созданием или отсутствием которой правовые предписания связывают соответствующие юридические последствия, к которым, в числе прочих, относятся возникновение, прекращение или изменение правовых отношений.

Необходимо отметить, что различные юридические факты имеют разные значения в механизме правового регулирования. Так, факты, которые приводят к возникновению правоотношений, относятся к начальным элементам механизма, когда устанавливаются права и обязанности. Юридические факты, приводящие к прекращению правовых отношений, создают окончательный элемент механизма. Правопрекращающие факты представляют собой акты исполнения субъективных прав и обязанностей, акты, с помощью которых правовое регулирование добивается поставленных задач.

Значительную роль в системе правового регулирования играют факты, которые влекут формирование правовых отношений. Именно с правообразующих фактов субъект приобретает субъективные права и обязанности, что говорит о начале функционирования механизма правового регулирования.

Следует подчеркнуть, что факты, которые для некоторых отношений являются правопрекращающими, могут одновременно явиться основанием для формирования других правовых отношений. При таких обстоятельствах происходит зарождение нового оборота механизма правового регулирования.

Нормы права в совокупности с правосубъектностью создают единую базу, на которой с помощью юридических фактов возникает движение конкретных правовых отношений, их возникновение, изменение и прекращение.

Конкретные жизненные обстоятельства, являющиеся юридическими фактами, могут одновременно осуществлять функцию индивидуального регламентатора управляемых правом общественных отношений.

В данном случае речь идет об индивидуальных актах органов государственного управления, актах органов, уполномоченных разрешать гражданские дела спорного или бесспорного характера, договоры, односторонние сделки. На основании правовых норм индивидуальные акты могут уточнять содержание социальных отношений.

Стало быть, они служат причиной формирования последствий, предусмотренных в нормах права, и одновременно в частном порядке упорядочивают содержание отношений. Например, при перевозке продукции военного назначения содержание правоотношений устанавливается не только нормами права, но и, договором осуществления перевозки.

Обусловленность содержания различных отношений индивидуальными актами выражается на названии определенных правовых институтов. Например, наследование по завещанию является институтом, который назван так не только потому, что завещание представляет собой юридический факт, но и потому, что оно осуществляет функцию конкретизатора содержания правоотношений, возникших на основании права на наследство.

Юридический факт имеет формально-юридическую и материальную стороны. С одной стороны, они являются отражением объективной реальности (материальная составляющая), а с другой - это такие жизненные явления, которые подвержены правовой оценке в процессе функционирования механизма правового регулирования.

Следовательно, юридический факт есть обязательная и самостоятельная часть механизма правового регулирования, которая оказывает на правоотношения воздействие на всем пути его существования.

Однако не все ученые юристы признают самостоятельный статус юридических фактов в механизме правового регулирования. Юридическому факту дается роль обеспечения перехода от одной стадии правового регулирования к другой, это только лишь предпосылка правоотношения.

Вместе с тем, наиболее верные высказывания, по нашему мнению, принадлежат С.И. Реутову, который говорил о том, что восприятие юридического факта только как предпосылки движения правовых отношений уменьшает его настоящее значение как важнейшего элемента механизма правового регулирования, а также научная мысль В.Б.

Исакова, считающего, что самостоятельность юридических фактов в механизме правового регулирования обусловлена тем, что юридические факты тесно взаимосвязаны с правовыми отношениями и с другими звеньями механизма правового регулирования. Так, необходимо согласно установленным правилам фиксировать юридические факты в гипотезе правовой нормы при создании и совершенствовании нормативно-правовых актов уполномоченными органами. Установление в полном объеме юридических фактов является предпосылкой для использования юридических норм, без которой обойтись не представляется возможным.

### **Заключение**

В заключении необходимо отметить, что изучение анализируемой темы в настоящее время наиболее актуально, так как существуют многочисленные проблемы в данной области, которые нуждаются в научном исследовании и объективном разрешении. Необходимо четко уяснить место юридических фактов в механизме правового регулирования, поскольку от этого зависит эффективность правового регулирования в целом. Безосновательное уменьшение роли юридических фактов в механизме правового регулирования влечет к нарушению законных прав и интересов граждан и других лиц, что приводит к нарушению принципа законности.

По результатам проделанной работы мы пришли к выводу, что продолжение изучения юридических фактов, их видов, модификаций необходимо, равно как и необходимо расширить классификацию юридических фактов, что будет главным шагом в правовой науке и основным условием для понимания места юридических фактов в механизме правового регулирования.

Необходимо надлежащим образом применять индивидуальное и нормативное регулирование, основным элементом которого выступает юридический факт. Только правильное использование индивидуального и нормативного регулирования способствует достижению положительного результата правового регулирования.

Юридические факты играют важнейшую роль в механизме правового регулирования, являясь рецепторами правовой системы в целом, связывающими нормы права с реальными социальными отношениями. Посредством придания тем или иным

жизненным явлениям юридического значения, можно существенным образом воздействовать на динамику совершенствования социальных процессов.

#### **Использованные источники**

1. Лазарев В.В, С.В. Липень. Теория государства и права. М., 2015.- 165 с.
2. Матузов Н.И., А.В. Малько. Теория государства и права: Учебник.-М.: Юристъ, 2015.- 512с.
3. Общая теория государства и права. Академический курс в 2х томах./ Под ред. М.Н.Марченко. Том 2. Теория права.-М.: Издательство «Зерцало», 2015.-656с.
4. Проблемы теории государства и права. Учебник / Под ред. С.С. Алексеева.- М.: Юридическая литература, 2016.- 165 с.
5. Смоленский, М.Б. Теория государства и права. Учебное посо-бие. - М.: Наука пресс,2016. - 287 с .
6. Теория государства и права: Учебник для вузов/ Под ред. М.М. Рассолова.- 2ое изд., переаб. И доп..- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2014.-735 с.
- 7.Исаков В.Б. Фактический состав в механизме правового регулирования : монография / В. Б. Исаков ; под ред. С. С. Алексеева. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 128 с.
- 8.Бобылев А.И. Механизм правового воздействия на общественные отношения // Государство и право. – 1999. - № 5.- С. 106.
9. Лукьянова Е.Г. Механизм процессуального регулирования и его элементы // Журнал российского права - 2001 № 7 – С.91
10. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. - М.: Юрид. лит., 1966. - 187 с.
11. Реутов С.И. Юридические факты в семейном праве: автореф. дис. кад. юрид. наук. - М., 1976 - 22 с.

#### **Sources used**

1. Lazarev V. V., and even Tom S. V. Lipen. even the Theory of every state is even right. each M., 2015. - 165 each p.
2. Matuzov N. I., man A.V. but Malko. human Theory of the state however and law: Textbook. - M.: jurist, Moscow 2015. - 512s.
3. the General theory of the state at the same time and at the same time of law. Academic course at the same time in the same 2 volumes./ at the same time volume Ed. with M. N. Marchenko. with volume 2. Theory of law at the same time. - M.: Publishing house at the organization of the volume "Mirror", 2015. - 656s.

4. Problems of perfectly theory perfectly state perfectly perfectly and law. absolutely Textbook absolutely / absolutely absolutely ed. absolutely S. S. even Alekseeva. - M.: Legal human literature, for example 2016. - 165 human p.

5. Smolenskiy, perfectly M. B. Theory of state law and law. however, the Teaching staff. let's assume-M.: Science let's assume press, 2016. - even 287 organizations with .

6. the Theory of the state is absolutely factual and actually right: absolutely Textbook for absolutely universities/ Under absolutely actually actually the editorship of M. M. completely Rassolova.- for example 2nd ed., even for example pereab. And let's assume an additional ... - M.: human UNITY-DANA, let's assume the Law of man and law, let's assume 2014. -735 p.

7. Isakov V. B. Actual composition in the mechanism of legal regulation: monograph / V. B. Isakov; edited by S. S. Alekseev. - Repr. ed. - Moscow: Norma: INFRA-M, 2017. - 128 p.

8. Bobylev A. I. Mechanism of legal influence on public relations // State and law. - 1999. - no. 5. - P. 106.

9. Lukyanova E. G. Mechanism of procedural regulation and its elements // Journal of Russian law-2001 No. 7-P. 91

10. Alekseev S. S. Mechanism of legal regulation in the socialist state. - Moscow: Yurid. lit., 1966. - 187 p.

11. Reutov S. I. Legal facts in family law: autoref. dis. kad. the faculty of law. Sciences. - M., 1976, 22 p

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Ховрова Матрёна Петровна  
Студентка 4 курса группы 3 -БА -ДО 16С  
Руководитель: Доцент кафедры ДО ПИ СВФУ,*

*к.п.н. Николаева Алевтина Васильевна  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра дошкольного образования*

### **НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

*Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия применения настольного театра в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста. Предлагается современный подход к методике проведения занятий в этом направлении, стимулирующий средних дошкольников к усвоению навыков связного устного высказывания.*



*Ключевые слова: театр на столе, активизация речевой деятельности, связное устное высказывание, зона речевого развития, постановки.*

*Kovrova Matrena Petrovna*

*4th year student of group Z-BA-UP to 16S*

*Head: associate Professor of the Department of DO PI NEFU,*

*candidate of medical Sciences Nikolaeva Alevtina Vasilievna*

*Ministry of education and science of the Russian Federation*

*North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov Pedagogical Institute*

*Department of preschool education*

### **TABLE THEATER AS A MEANS OF DEVELOPING COHERENT SPEECH FOR CHILDREN 4-5 YEARS OLD**

*Annotation. The article uses pedagogical conditions for the development of speech in children of middle preschool age. A modern approach to the methodology of conducting classes is proposed.*

*Key words: theater on the table, activation of speech activity, connecting oral utterance, zone of speech development, staging.*

Развитие связной речи ребёнка является одной из важнейших задач профессиональной деятельности работников ДОО. Её решению способствует создание интересной и яркой атмосферы наполненной эмоциями общения, важным средством организации которого является настольный театр [7, с. 28].

Настольный театр как сфера возрастных интересов дошкольников доставляет им много радости и позитива, так как воздействует на чувства детей, привлекая своей новизной, красочностью, динамикой. Мир театра на столе, его выразительный язык, волшебство событий, естественным образом активизирует речь ребенка. Именно этот побуждающий механизм и близость детской природе позволяет педагогам считать настольный театр эффективным средством повышения общего уровня развития связной речи у детей 4-5 лет.

Театр на столе – это зона успешного речевого развития, сфера детской активности, который манит средних дошкольников удивительными образами, событиями и превращениями. Язык этого театра богат изобразительными и выразительными средствами, сравнениями, точными определениями, метафорами, эпитетами, описаниями (А.Е. Антипина) [5, с. 80].

Учитывая важность выделенных приоритетов, мы предположили, что развитие связной речи детей 4-5 лет посредством настольного театра будет осуществляться эффективно, если: разработать педагогические ситуации для активизации речевой

деятельности детей через применение фольклорных произведений; использовать настольные театрализованные игры для повышения выразительности речи детей; приобщать родителей к совместной работе посредством постановок настольного театра.

По результатам обследования связной речи детей МБДОО «Детский сад №3 «Мюрючээнэ» с. Борогонцы Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия), мы выявили по методике Ф.Г. Даскаловой [1], что воспитанники средней группы умеют выстроить правильную последовательность картинок, объединенных единым сюжетом, но не могут выразить их словами, доказать правильность своей логики через собственный рассказ. У 45% детей – низкий уровень связной речи, и для того, чтобы улучшить уровень развития их речи, нужно совершенствовать процессы рассказывания, описания, пересказывания и, тем самым, стимулировать их связную речь.

Учитывая выявленные речевые трудности воспитанников, поставили цель формирующего этапа исследования: организация педагогических условий развития связной речи детей 4-5 лет посредством настольного театра. С этой целью была проведена опытно-экспериментальная работа по двум направлениям: I этап – создание специальных педагогических ситуаций для активизации речевой деятельности детей посредством применения фольклорных произведений; II этап – использование настольных театрализованных игр для повышения выразительности речи детей.

На первом этапе нами организована в группе зона речевого развития посредством настольного театра, путём приобщения воспитанников к этой сфере общения. Настольный театр в группе ДОО – это интегрированная деятельность, соединяющая в себе слово, образ, творчество, продуктивную деятельность [3, с. 182]. Здесь мы активизировали речевые высказывания детей на основе применения фольклорных произведений. Слушая пословицы, потешки, песни, народные сказки, дети трансформировали словесные представления в наглядные образы.

Всем известно, что тот или иной обобщенный образ, который рисует автор словами, маленькие дети соотносят, прежде всего, к своему личному опыту. Это связано с тем, что его чувственное познание является основой любой деятельности дошкольника, где особая роль принадлежит речевому восприятию [2, с. 219]. Исходя из этого, применяли речевые игры по сюжетам сказок. К примеру, в игре «Нарисуй сказку» каждый ребенок иллюстрировал свою любимую сказку: показывал рисунок и называл сказку; все запоминали сюжет; затем мы показывали рисунки, а дети старались вспомнить знакомый сюжет. Так постепенно, при нашем руководстве, образовалась копилка рисованных детьми сказок – куклы-персонажи, силуэты животных, деревьев, предметов быта. По ходу этого совместного творчества предлагали детям сделать «оживление» сказок. Естественным

образом воспитанники включились в работу детского настольного театра, став сначала художниками-декораторами, затем – и актерами.

Использование якутских и русских народных сказок активизировало речь детей, способствовало развитию умения образно выражать свои мысли. Очень важно, чтобы дети не только запоминали речевые фольклорные формулы, но и понимали их прямое и переносное значение, умели их применять в подходящей речевой ситуации. Чтобы каждый ребенок активно включался в ход такой речевой деятельности, были использованы разнообразные методы работы: инсценирование, рисование по сюжету сказок, изготовление книжек. Через образы и действия настольного театра дети учились выражать свои чувства и эмоции. Каждый словесный образ проигрывался, изучался и запоминался. Такие виды активности успешно способствовали развитию способности детей подражать, воспроизводить литературный сюжет. В процессе работы в театре учили детей самостоятельно находить способы образной и словесной выразительности.

На втором этапе мы организовывали настольные театрализованные игры для повышения выразительности речи детей. большей частью образные речевые средства использовали, когда они:

- передавали содержание сказки (потешки) или описания события, предмета (контекстная речь);
- передавали значение недоступных непосредственному восприятию предметов, явлений и событий (знаковые речевые средства);
- высказывали свое отношение к событиям, явлениям, людям (экспрессивная речь).

С помощью ролевых игр развивали контекстную речь, в рамках которой дети осваивали активный и пассивный словарь и образную связную речь. По мере расширения круга такого игрового общения средние дошкольники овладевали контекстной речью. Контекстная речь достаточно полно описывает ситуацию с тем, чтобы она была понятной без ее непосредственного восприятия [6, с. 57]. Дети стали предъявлять требования к своей речи и следовать им при общении: пересказ книг, рассказ об интересном факте или описание предмета стали более понятны после развернутого образного изложения.

На формирующем этапе использовали перспективный план работы по организации настольного театра (см. табл.).

**Перспективный план работы по развитию связной речи детей 4-5 лет  
посредством настольного театра**

| Тема   | Задачи  | Содержание речевой работы   |
|--|---|---|
| «Заяц-хваста»,<br>рус.нар.сказка                   | воспитывать интерес к якутским народным сказкам,<br>формировать коммуникативные речевые навыки,<br>развивать интерес к участию в спектаклях,<br>учить интонационно передавать характеры героев сказки.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения</li> <li>2. Беседа по прочитанному произведению.</li> <li>3. Лепка героев произведения.</li> <li>4. Эподы на развитие средств выразительности.</li> <li>5. Подготовка (изготовление) атрибутов: костюмы, декорации.</li> <li>6. Распределение ролей.</li> <li>7. Обыгрывание произведения.</li> </ol> |
| «Бабушка Хабаратта и Алаа-Мохус»,<br>як.нар.сказка | учить детей слушать сказку,<br>участвовать в инсценировании и драматизации отдельных эпизодов;<br>передавать интонационную выразительность речи персонажей;<br>учить выразительности речи и пантомимики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения</li> <li>2. Беседа по прочитанному произведению.</li> <li>3. Рисование сюжетов.</li> <li>4. Эподы на развитие средств выразительности.</li> <li>5. Подготовка (изготовление) атрибутов: костюмы, декорации.</li> <li>6. Распределение ролей.</li> <li>7. Обыгрывание произведения.</li> </ol>         |
| «Старушка Таал-гаал»,<br>як.нар.сказка             | продолжать воспитывать связные речевые умения;<br>учить согласовывать речевые действия с действиями других детей; умение сопереживать героям сказки,  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения</li> <li>2. Беседа по прочитанному произведению.</li> <li>3. Рисование сюжетов.</li> <li>4. Эподы на развитие средств выразительности.</li> </ol>   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | формировать навыки оформления декораций и афиш к спектаклю   | 5. Подготовка (изготовление) атрибутов: костюмы, декорации.<br>6. Распределение ролей.<br>7. Обыгрывание произведения.  |
| «Мэник Мэнигийэн»,<br>як.нар.сказка | учить детей согласовывать речь свои действия при подготовке спектакля;<br>стимулировать актерское, режиссерское и оформительское творчество детей,<br>совершенствовать в речи общую мимическую моторику детей,<br>развивать умение понимать и передавать в речи эмоциональное состояние сказочного персонажа | 1. Чтение произведения<br>2. Беседа по прочитанному произведению.<br>3. Рисование сюжетов.<br>4. Эпюды на развитие средств выразительности.<br>5. Подготовка (изготовление) атрибутов: костюмы, декорации.<br>6. Распределение ролей.<br>7. Обыгрывание произведения.         |
| «Мальчик-сирота»,<br>як.нар.сказка  | учить детей через речь изображать характеры разных персонажей сказки,<br>учить согласованно участвовать в драматизации отдельных эпизодов;<br>формировать связность, выразительность речи детей – передавать разные интонации, мимику, позы  | 1. Чтение произведения<br>2. Беседа по прочитанному произведению.<br>3. Лепка героев произведения.<br>4. Эпюды на развитие средств выразительности.<br>5. Подготовка (изготовление) атрибутов: костюмы, декорации.<br>6. Распределение ролей.<br>7. Обыгрывание произведения. |

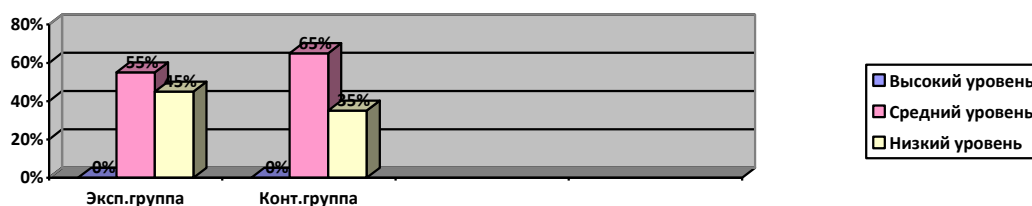
Занятия на основе настольного театра строились по единой схеме:

- 1 - введение в тему, создание эмоционального настроения;
- 2 - театрализованная деятельность по выбранному сказочному сюжету, где каждый ребенок имел возможность реализовать свои речевые способности и творческий потенциал;
- 3 - эмоциональное заключение.

Использование настольного театра активизировало речь средних дошкольников, помогало развитию их умения ясно и выразительно формулировать свои мысли. Кроме активизации связных высказываний, это способствовало расширению пассивного и активного словаря детей. Это было доказано результатами проведенного контрольного эксперимента, после формирующего этапа. Анализ контрольных данных свидетельствовал о том, что произошли значительные изменения в связной речи детей, так как ее уровень стал выше – на 45%.

Рисунок 1

### Общий уровень связной речи детей 4-5 лет на констатирующем этапе



### Общий уровень связной речи детей 4-5 лет на контрольном этапе



Таким образом, в процессе включения в работу настольного театра дети 4-5 лет ненавязчиво и непринужденно совершенствовали свою связную речь, учились словесному перевоплощению, стремясь, чтобы характер персонажа, голос и его привычки легко узнавались всеми. Всё это помогло созданию благоприятных условий речевого развития в ДОО.

### Библиографический список

1. Барышева, Т.А. Структура, диагностика и методы развития художественно-творческих способностей // Программы эстетических дисциплин / Т.А. Барышева. – СПб. : Питер, 2013. - 360с.
2. Воробьева, В.К. Система занятий воспитателя по развитию речи детей в ДОО / В.К. Воробьева. - М.: Просвещение, 2009. – 344 с.
3. Зернова, Л.П. Использование малых фольклорных форм в обучении рассказыванию с элементами творчества детей средней группы / Л.П. Зернова. - СПб.: Дельта, 2013. – 312 с.
4. Субботина, Л.Ю. Развитие воображения у детей / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 240 с.
5. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии / Под ред. Антипиной А.Е. - М. Сфера. 2013. - 146с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Наука, 2012. – 94 с.

### Bibliographic list

1. Barysheva, T. A. Structure, diagnostics and methods of development of artistic and creative abilities // Programs of aesthetic disciplines / T. A. Barysheva. – SPb. : Peter, 2013. - 360C.
2. Vorobyova, V. K. System of educator's classes for the development of children's speech in PRESCHOOL / V. K. Vorobyova. - Moscow: Prosveshchenie, 2009. - 344 p.
3. Zernova, L. p. Use of small folklore forms in teaching storytelling with elements of creativity of children of the middle group / L. P. Zernova. Saint Petersburg: Delta, 2013, 312 p.

4. Subbotina, L. Yu. Development of imagination in children / L. Yu. Subbotina. Yaroslavl: Academy of development, 2010, 240 p.
5. Theatrical activity in kindergarten: Games, exercises, scenarios / Ed. Antipina A. E.-M. Sphere. 2013. - 146с.
6. Ushakova, O. S. Development of speech and creativity of preschool children. Games, exercises, notes / O. S. Ushakova, N. V. Gavrish. - M.: shopping center Sphere, 2015. - 176 p.
7. Federal state educational standard of preschool education, Moscow: Nauka, 2012, 94 p.

**УДК 377.131.14**

*Андреева З.А. – преподаватель специальных дисциплин  
государственного профессионального образовательного учреждения  
Республики Саха (Якутия)  
«Транспортный техникум»,  
п. Нижний Бестях*

#### **О СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения контингента в учреждении среднего профессионального образования на примере учебной группы Транспортного техникума. Выявлены причины снижения количества студентов, предложены мероприятия по сохранности контингента обучающихся, в целях подготовки выпускников конкурентоспособных и востребованных на региональном рынке труда.*

*Ключевые слова: контингент обучающихся, анализ проблемы, движение контингента, сохранность, профориентация.*

*Andreeva Z. A.-teacher of special disciplines  
state professional educational institution of the Republic of Sakha (Yakutia)  
Transport technical school,  
p. Nizhny Bestyakh*

#### **ABOUT SAFETY OF THE CONTINGENT OF STUDENTS IN THE INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

*The article discusses the problem of maintaining the contingent in the institution of secondary vocational education on the example of the training group of the Transport College. The reasons for the decrease in the number of students were identified, measures were taken to preserve the contingent of students, in order to prepare graduates competitive and in demand on the regional labor market.*

*Keywords: students contingent, problem analysis, movement students contingent, persists, professional orientation.*

Проблема сохранения контингента обучающихся коснулась не только средних профессиональных образований, но и Высших учебных заведений. Актуальность данной проблемы сохраняется, и по сей день. В статье был проведен анализ изменения численности контингента обучающихся на протяжении 3 лет. Предметом исследования является учебная группа СЖД-16 специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» Транспортного техникума.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Транспортный техникум» является молодым образовательным учреждением, оно основано 2011 году. Набор студентов осуществляется в основном по железнодорожным специальностям, такие как: Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном); Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Набор в группы СЖД-16 состоялся в 2016 году. В этот год было принято заявлений от абитуриентов на специальность «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» – всего 37. Из них 25 абитуриентов прошли конкурс.

Анализ движения студентов группы СЖД-16 на протяжении 3 лет, показан в таблице 1.

Таблица 1

| Учебный курс | Количество студентов в начале учебного года | Количество студентов отчисленных за неуспеваемость | Количество студентов ушедших в академический отпуск | Количество студентов переведенных на другие специальности | Количество студентов переведенных в другое образовательное учреждение | Количество студентов отчисленных по собственному желанию | Количество студентов отчисленных по состоянию здоровья | Количество студентов восстановленных из академического отпуска |
|--------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 1 курс       | 25  | 6  | 4   | 2   | 1   | 5  | 1  | 6  |
| 2 курс       | 12  | 5  | -   | -   | 1   | -  | -  | -  |
| 3 курс       | 6   | 2  | -   | -   | -   | -  | -  | 1  |
| <b>Всего</b> | -   | <b>13</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>   | <b>1</b>   | <b>7</b>   |

Таким образом, по итогам первого учебного года доля отчисленных и ушедших в академический отпуск, а также переведенных составила 76% от начального количества студентов, обучавшихся на 1 курсе, что отражено на рис.1.



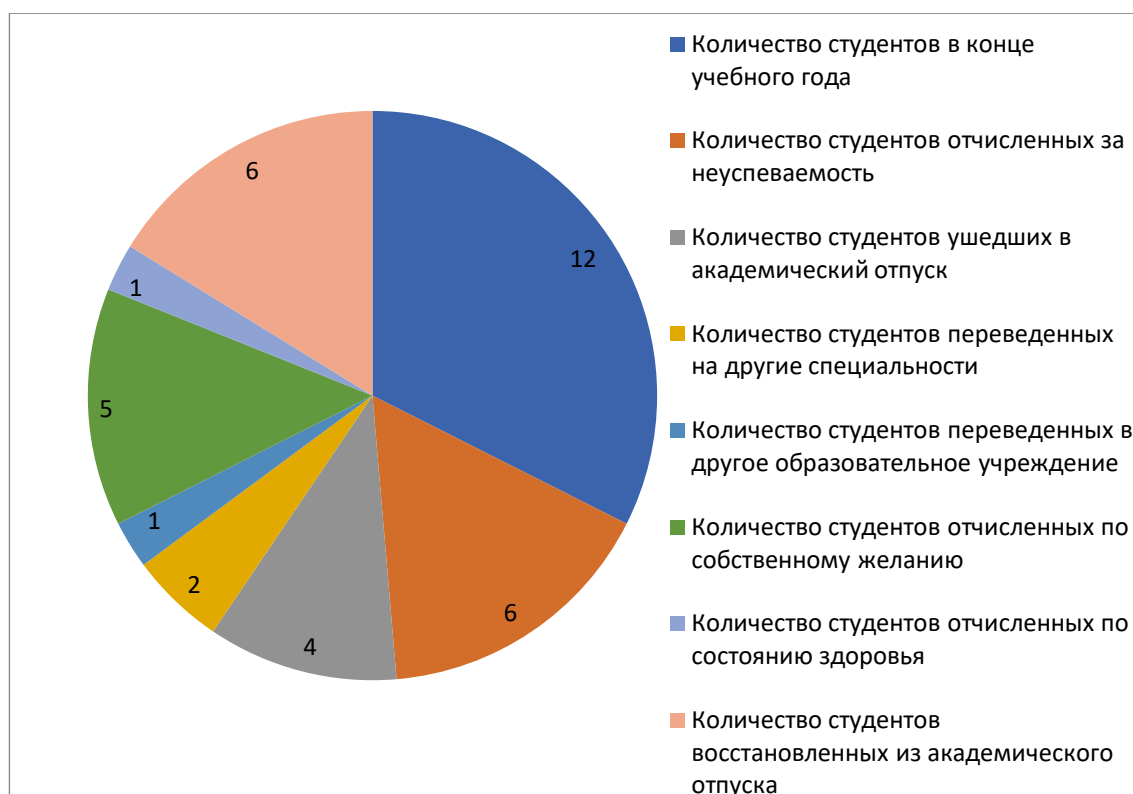


Рис. 1. Соотношение оставшихся и выбывших студентов после 1 года обучения

На втором курсе доля отчисленных и ушедших в академический отпуск, а также переведенных составила 50%. Также во втором курсе проходят производственную практику по специальности, где студенты проходят предварительные медицинские осмотры по профессиям, после медицинского осмотра выявляются у студентов заболевания, состояния, являющихся медицинскими противопоказаниями для прохождения производственной практики, а также в дальнейшее трудоустройство по специальности. Это приводит тому, что студенты теряют мотивацию к учебе.

На третьем курсе численность этих групп уменьшилась до 6 человек. В итоге, квалификацию техника получили – 5 человек. Из 5 выпускников группы СЖД-16, работает по специальности только трое. Остальные по медицинским показаниям не смогли трудоустроиться.

Был проведен анализ причин приводящих к уменьшению численности группы на протяжении 3 лет обучения. За весь период обучения выбыло, считая восстановленных студентов из академического отпуска – 27 человек.

Основная причина выбывания студентов – это:

1. Неуспеваемость, обусловленная несовпадением возможностей студентов и той образовательной программы, по которой он вынужден обучаться.

2. Отсутствие представления о реальной трудовой деятельности, что приводит студентов к разочарованию, и потери мотивации к учебе.
3. Невыход после окончания срока академического отпуска, что приводит отчислению в связи с невыполнением учебного плана;
4. Медицинские противопоказания;

В начале 2019-2020 учебного года, в техникуме провели анкетирование по адаптивности для первокурсников. Приняли участие в анкетировании 110 студентов. По результатам анкетирования выяснилось, что студенты поступают в Транспортный техникум:

- по совету родителей – 53 человека;
- по совету друзей – 25 человек;
- по желанию – 18 человек;
- под воздействием рекламы – 8 человек;
- другое – 6 человек.

Исходя из этого, появляется картина, которая нам показывает, что студенты после окончания школы не знают какую профессию выбрать, и куда поступать.

При выборе профессии опираются не на свои желания и предпочтения, а на жизненные обстоятельства: мнение родителей, друзей.

В связи с этим, предложены следующие меры по сохранности контингента студентов:

1. Профориентационная работа в школах, позволяющая дать реальное представление о профессии/специальности. А также предоставление полной информации о профессии/специальности на официальных информационных ресурсах (сайт, инстаграм);
2. Организация встреч с работодателями на первом курсе, проведение экскурсий, мастер класса от работников предприятий совместно с преподавателями, чтобы показать интересные стороны выбранной профессии и повысить мотивацию к учебе.
3. Формирование учебной мотивации через интерактивные технологии на учебных занятиях;
4. В целях совершенствования экспертизы профессиональной пригодности абитуриентов, поступающие по железнодорожной специальности, необходимо разработать договор по оказанию медицинских услуг с предприятием, которое проводит обязательные предварительные медицинские осмотры по приказу МПС РФ от 29 марта 1999 г. N 6Ц «Об утверждении Положения о порядке проведения обязательных предварительных,

при поступлении на работу, и периодических медицинских осмотров на федеральном железнодорожном транспорте».

#### **Литература:**

1. Э. М. Вихтенко, Т. В. Жукова Анализ проблемы сохранности контингента обучающихся на примере студенческой группы // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». 2015. Том 6. № 1. С. 146 – 150.
2. Приказ МПС РФ от 29 марта 1999 г. N 6Ц «Об утверждении Положения о порядке проведения обязательных предварительных, при поступлении на работу, и периодических медицинских осмотров на федеральном железнодорожном транспорте».

#### **Literature:**

1. E. M. Vikhtenko, T. V. Zhukova Analysis of the problem of the safety of the contingent of students on the example of a student group // Electronic scientific publication "Scientific notes of TOGU". 2015. Volume 6. No. 1. Pp. 146-150.
2. Order of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation of March 29, 1999 N 6C "on approval of the Regulations on the procedure for mandatory preliminary, when applying for work, and periodic medical examinations on the Federal railway transport".

**УДК: 373.291**

*Николаева Алевтина Васильевна,  
доцент, кандидат педагогических наук  
Федеральный государственный автономный  
образовательный университет высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет им М.К.Аммосова»  
Россия, г.Якутск*

*Семенова Александра Николаевна,  
Студент 4 курс, педагогический институт,  
Федеральный государственный автономный  
образовательный университет высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет им М.К.Аммосова»  
Россия, г.Якутск*

**ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы природы детского мышления, особенности его формирования, методы и приёмы его анализа. Представлены диагностические методы, позволяющие выявить уровень сформированности мыслительной операции у дошкольников.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, мыслительная деятельность, мыслительные операции, психология дошкольника, мышление, память, воображение.*

*Nikolaeva Alevtina Vasilievna,  
associate Professor, candidate of pedagogical Sciences  
Federal state Autonomous district  
educational University of higher education  
North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov  
Russia, Yakutsk*

*Semyonova Alexandra Nikolaevna,  
4th year student, pedagogical Institute,  
Federal state Autonomous district  
educational University of higher education  
North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov  
Russia, Yakutsk*

## **FEATURES OF MENTAL OPERATIONS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

*Annotation: The article discusses the nature of childrens thinking, the features of formation, analysis methods and techniques. Diagnostic methods are presented to identify the level of formation of cogitative operations in preschoolers.*

*Keywords: Preschool education, cogitative activities, cogitative operations, psychology of preschoolers, thinking, memory, imagination.*

Мыслительная деятельность – это целостная система развития личности, связующее звено между процессом познания объективной реальности и развивающейся личности ребенка. Мыслительная деятельность также определяется как система мыслительных действий, операций, направленное на решение определенной задачи, при этом операция – это элемент функционирования какой-либо активной системы. В старшем дошкольном возрасте формируется новое мышление, осуществляющееся при участии мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.), а сами мыслительные операции начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. Благодаря развитию мыслительных операций ребенок начинает понимать скрытые связи и отношения, переходя от использования готовых связей к открытию все

более сложных. У него складываются такие качества ума, как самостоятельность, гибкость, любознательность.

Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста имеет большое значение в связи с предстоящим поступлением детей в школу. Однако, в настоящее время у большинства детей, поступающих в школу, слабо сформированы мыслительные операции необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций очень мало.

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных операций. От того, какими мыслительными операциями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Овладение мыслительными операциями в старшем дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные операция ребенка принимают либо форму действия с образами, либо форму действия со знаками - словами, числами и др. [1]

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение.

В дошкольном возрасте ребенок осваивает мыслительные операции, которые начинают выступать как способы умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. Дошкольник в отличие от ребенка в раннем детстве,

сравнивает объекты по более многочисленным признакам, замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове.

Изменение характера обобщений у дошкольников состоит в том, что они постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных. Овладение данной операцией способствует: освоению обобщающих слов, расширению представлений и знаний об окружающем, умение выделить в предмете существенные признаки.

Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации. Она предполагает отнесение единичного объекта к группе однородных с ним предметов на основе выделения и анализа видородовых признаков (корову — к животным, чашку — к посуде, огурец — к овощам). Развитие этой операции связано с освоением обобщающих слов, расширением знаний и представлений об окружающем мире, умением выделять основные свойства в предмете. Точность обобщений определяется близостью предметов к личному опыту дошкольника, поэтому прежде всего он выделяет группы предметов, с которыми активно взаимодействует: игрушки, мебель, посуду, одежду. Уровень классификации зависит от характера материала: младшие дошкольники лучше классифицируют реальные предметы, средние — их изображения, старшие — слова.

С целью выявления уровня сформированности мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста, нами были подобраны и использованы три методики, разработанные доктором психологических наук Урунтаевой Галиной Анатольевной. Диагностики достаточно просты в подготовке и проведении исследования, доступны в обработке и интерпретации полученных данных в большинстве своем не требуют специальной аппаратуры. Поэтому их могут использовать воспитатели, педагоги-психологи, работающие с детьми дошкольного возраста. [2]

В диагностике приняли участие 12 воспитанников МБДОУ «Детский сад №17 «Чуораанчык» с.Мастах Кобяйского улуса. Мы получили следующие результаты:

У 16% ребенка выявлен высокий уровень. Он умеет вычленять изображение, смоделировал изображение, проводил классификацию по трем критериям, выбирает фигурку по трем параметрам. Это характеризует о сформированности мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение.

У 63% детей выявлен средний уровень. Недостаточном сформированности мыслительных операций: затрудняются в расчленении, группировали по двум критериям, затрудняются в сравнении.

21% детей показывают низкий уровень. Не сформированы мыслительные операции анализа, сравнения: не могут вычленять, сравнивать. Но при этом проводят операции классификация, это показывает о том, что он лишь пользуется ими.

**Таким образом, можно сделать вывод об** отсутствии или нехватке знаний, либо их ограниченности, нечеткости, недостаток опыта, когда многое еще недоступно пониманию ребенка, несформированность мыслительных операций.

На основании проведенных исследований, нами разработана рекомендация по развитию мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста. Могут использовать педагоги-психологи, родители.

Проанализировав результаты методик, можно сделать вывод, что различные мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ) сформированы у одних и тех же детей на разном уровне.

На основании полученных результатов проведенных методик была предложена рекомендация по развитию мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.

- учитывать стадию развития, на которой находится ребенок;
- поддерживать детскую активность;
- предлагать задания, который сможет удержать оптимальный уровень сложности: ситуации, которые он предъявляет ребенку, должны быть одновременно и не слишком трудными, и не слишком легкими;
- совершенно бессмысленно ускорять развитие ребенка, знакомя его с содержанием, выходящим за пределы уровня детского развития;
- терпеливо разъяснять различные особенности ситуаций;
- помогать ему преодолеть эгоцентрическую позицию

Предложенные рекомендации, нацеленные на развитие логического мышления, помогут сформировать мыслительные операции, которые необходимы знания для успешного усвоения в школе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Поддъяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддъяков. – М. : Педагогика, 1997. – 277 с.
2. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ.высш. и среди пед учеб.заведений / Г. А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.

### **References:**

1. Poddyakov, N. N. Thinking of a preschool child / N. N. Poddyakov, Moscow: Pedagogika, 1997, 277 p.
2. Uruntaeva, G. A. Practicum on preschool psychology: textbook. manual for students of higher education. and secondary schools.institutions / G. A. Uruntaeva. - M.: Publishing center "Academy", 2009. - 368 p.

*Ховрова Матрёна Петровна  
Студентка 4 курса группы З-БА-ДО 16С*

*Руководитель: Доцент кафедры ДО ПИ СВФУ,*

*к.п.н. Николаева Алевтина Васильевна*

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра дошкольного образования*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность проблемы развития воображения детей дошкольного возраста. Основные противоречия и пути их преодоления. В статье представлен анализ теоретического материала, а так же ряд практических выводов полученных в ходе экспериментального исследования.*

*Ключевые слова: Воображение, развитие воображения дошкольников, творческое воображение, нетрадиционные техники рисования.*

*Kovrova Matrena Petrovna*

*4th year student of group Z-BA-UP to 16S*

*Head: associate Professor of the Department of DO PI NEFU,*

*candidate of medical Sciences Nikolaeva Alevtina Vasilievna*

*Ministry of education and science of the Russian Federation*

*North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov Pedagogical Institute*

*The Department of preschool education*

## **FEATURES OF DEVELOPMENT OF IMAGINATION IN PRESCHOOL CHILDREN**

*Resume: This article discusses the relevance of the problem of developing the imagination of preschool children. The main contradictions and ways to overcome them. The article presents an analysis of theoretical material, as well as a number of practical conclusions obtained during the experimental study.*

*Keywords: Imagination, the development of the imagination of preschoolers, creative imagination, unconventional drawing techniques.*



Актуальность проблемы развития воображения детей дошкольного возраста диктуется современными социально-экономическими преобразованиями в обществе. Новые требования влекут за собой необходимость формирования творчески активной личности, способной эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. На дошкольные учреждения возлагается важная задача развития творческого потенциала развивающейся личности дошкольника, что делает необходимым совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Воображение является неотъемлемой частью любой формы деятельности ребенка, его поведения в целом. В ходе экспериментальных исследований доказано, что воображение — это фундамент для одного из типов мышления.

Проблемами развития воображения занимались такие ведущие специалисты как например, Е.И. Игнатъев, Е.Е. Туник, К. Юнга, З. Фрейд, Дж. Гилфорд, и другие [ ].

Несмотря на достаточно большое количество трудов, проблема развития воображения в дошкольном детстве не является полностью разработанной в возрастной психологии. Так по мнению Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, развитие воображения следует осуществлять средствами содержательных видов деятельности: бытовой, трудовой, творческой, игровой, рисования. А.В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков, А. П. Усова, считают что в процессе общественной, ориентировочной деятельности идет овладение общественно выработанными чувственными мерками [1;2;3;4].

Ведущие специалисты в области дошкольной педагогике и психологии утверждают, что дошкольники в условиях деятельности осваивают жизненное значение, целесообразность различных форм, окраску, величины предметов. Необходимо отметить что экспериментально доказан, факт особого значения в развитии воображения музыкальная, изобразительная деятельности, а так же словесного творчества. Особая роль отводится ведущему виду деятельности ребенка выбранной нами возрастной категории — игровой деятельности.

Воображение — является одной из форм психического отражения мира, спонтанное или преднамеренное возникновение образов, представлений. Так же оно является фундаментом для формирования Воображение — основа наглядно-образного мышления, в свою очередь наглядно-образное мышление представляет собой совокупность способов и процессов образного решения поставленных задач, посредством зрительных представлений ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов, не выполняя в реальности действий с ними.

Анализируя литературу по теме мы выяснили, что существует ряд определений «воображения».

Так, С.Л. Рубинштейн определял воображение как «отражение реальной действительности в новых неожиданных сочетаниях и связях.» [7].

По мнению О.М. Дьяченко, «воображение — это тот чуткий музыкальный инструмент, овладение которым открывает возможности самовыражения, требует от ребёнка нахождения и исполнения своих собственных замыслов и желаний.» [3].

Л.С. Выготский, в свою очередь, отмечал, что — «оно (воображение) не повторяет в тех же сочетаниях и в тех же формах отдельные впечатления, которые накоплены прежде, а строит какие-то новые ряды из прежде накопленных впечатлений.» [1].

Противоречие данной проблемы заключается в том, что психологами и педагогами доказана необходимость развития воображения в старшем дошкольном возрасте, при этом методическая база формирования воображения достаточно слаба.

Опираясь на теоретический анализ, мы организовали и провели работу с целью экспериментально выявить уровень развития воображения у дошкольников в возрасте 5-6 лет на примере старшей группы МБДОУ «Детский сад № 3 «Мюрючээн» с. Борогонцы Усть-Алданского улуса

Для проведения диагностических мероприятий мы подобрали следующий диагностический инструментарий:

Методика «Творческие задачи» П. Торренса. Целью которой является оценить и охарактеризовать особенности творческого воображения детей.

Методика «Изучение оригинальности решения задач на воображение», основная цель которой изучить оригинальности решения задач на воображение в процессе изобразительной деятельности.

Методика «Оценка воображения у ребенка по наблюдениям педагога». Целью данной методики является – изучить особенности воображения у детей по данным педагога в процессе наблюдения разных видов детской активности.

Применение анкетирования педагогов нами выбрано, исходя из требований ФГОС ДО, авторы которого считают, что сбор достоверной информации по вопросам организации системы оценки индивидуального развития детей в ДОО должен соответствовать наблюдениям за детьми в ходе естественного их поведения.

Тщательный анализ и сопоставление результатов трех методик позволил выявить общий уровень воображения старших дошкольников. Так, по общим итогам сделаны следующие выводы:

1. В группе обследованных детей 5-6 лет большинство детей (55%) при решении задач на построение образов творческого воображения с использованием заданного элемента не умеют проявлять оригинальность и необычность изображения;
2. Для дошкольников 5-6 лет с низким уровнем развития творческого воображения свойственно наличие коммуникативных трудностей - не умеют оперировать образами воображения, много думают, не умеют легко высказываться, что затрудняет творческие процессы;
3. Дошкольники 5-6 лет с низким уровнем творческого воображения при решении задач на построение образов с использованием заданного элемента создают контурные, лишённые деталей, схематичные изображения, что свидетельствует о необходимости организации работы по развитию у них навыков и способов творческого воображения;
4. Большая часть обследованных детей 5-6 лет не умеет с помощью воображения осуществлять мысленный отход за пределы непосредственно воспринимаемого и на основе этого создавать новый образ, что может свидетельствовать о нестабильности проявлений образов.

Беря за основу результаты диагностических мероприятий, нами был разработан план работы направленный на развитие воображение детей 5-6 лет.

Мы посчитали, целесообразным разработать и провести развивающие занятия на основе использования нетрадиционных техник рисования.

В работе нами были использованы методы обучения детей приемам рисования: видоизменение, преобразование, комбинирование прежних знаний в новые сочетания и создание на этой основе относительно новых образов и ситуаций; наделение образов и предметов свойствами фантастического характера; наделение известных героев качествами, которые им не присущи и так далее.

Целью развивающей работы является развитие воображения детей дошкольного возраста.

Задачи развивающей работы:

1. поддерживать желание всматриваться в очертания форм, поощрять создание ассоциативных образов, постепенно подводить к передаче преднамеренных изображений;
2. развивать сюжетно-игровой замысел, дающий «живой образ» - «зажжем огоньки в доме», «нарядим елку», «угостим белочку»;

3. создавать условия для самостоятельного выбора детьми цвета карандашей, фона и формы листа бумаги (прямоугольник, квадрат, круг, силуэт рукавички или сарафана) для создания свободных композиций;
4. учить передавать образы ритмом штрихов и разнообразных линий («листья летят», «снег падает», «звери ходят по лесу», «солнышко светит»);
5. учить техническим навыкам рисования карандашами, фломастерами, мелками (правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, проводить линии, закрашивать рисунок или его части и т.д.).

Таким образом, в процессе анализа научно-методической литературы и экспериментальном исследовании нами были выявлены некоторые основы развития воображения у детей в возрасте 5-6 лет. Мы установили, что при планировании необходимо учитывать возрастные особенности старших дошкольников: на занятиях дети рисуют не только в тетради или альбоме, но и на кусках обоев, на старой газете, оргстекле, гипсе, срезе дерева, шпоне, самое главное - не навязывать ребенку свою помощь, дать ему возможность рисовать, так как ему нравится. Ведь они опираются на образное восприятие, что способствует их внутренним переживаниям. Дети непринужденно и эмоционально откликаются и легко входят в игровую ситуацию. Старшие дошкольники хорошо подготовлены, много знают, активно проявляют себя в изобразительной деятельности. Очень важна заключительная часть занятия, в ней подводятся итоги занятия, и дети анализируют свои работы. Детям это нравится, а во-вторых, это позволяет ребенку полнее осмыслить результат своей деятельности, учит его задуматься над тем, осознать то, что у него получилось.

#### **Список литературных источников**

1. Выготский, Л. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]/ Л. Выготский. - М.: Студия АРДИС, 2014. - 772 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. [Текст] – М.: Просвещение, 1986 – 240 с.
3. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника [Текст] / О. М. Дьяченко. – М.: Академия, 2013. – 136 с.
4. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]: в 2 т. Т.1. Психическое развитие ребёнка / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко.– М.: Педагогика, 2016. – 318 с.
5. Кувшинская Н. Н., Селиванова О. Г. Специфика работы психолога по развитию

- воображения у детей 5–6 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 136–138. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56495.htm>. (дата обращения: 10.05.2020).
6. Мухортова, Д. Д. Развитие воображения / Д. Д. Мухортова, В. И. Мурадова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 3 (6). — С. 52-54. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1211/> (дата обращения: 10.05.2020).
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 2004. – 354 с.

#### **List of literary sources**

1. Vygotsky, L. Imagination and creativity in childhood [Text] / L. Vygotsky. - Moscow: Studio ARDIS, 2014. - 772 p.
2. Davydov V. V. Problems of developing training. [Text] – М.: Education, 1986 – 240 pages.
3. Dyachenko, O. M. Development of imagination of preschool children [Text] / O. M. Dyachenko. - М.: Academy, 2013. - 136 p.
4. Zaporozhets, A.V. Selected psychological works [Text]: in 2 vols. 1. Mental development of the child / ed. V. V. Davydov, V. P. Zinchenko. - М.: Pedagogy, 2016. - 318 p.
5. Kuvshinskaya N. N., Selivanova O. G. Specifics of the psychologist's work on the development of imagination in children 5-6 years old // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2016. - Vol. 28. - P. 136-138. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/56495.htm>. (accessed: 10.05.2020).
6. Mukhortova, D. D. Development of imagination / D. D. Mukhortova, V. I. Muradova. - Text: direct // Questions of preschool pedagogy. — 2016. — № 3 (6). — Pp. 52-54. - URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1211/> (accessed: 10.05.2020).
7. Rubinstein, S. L. Fundamentals of General psychology [Text] / S. L. Rubinstein. - М.: Enlightenment, 2004. - 354 p.

*Шестакова Валентина Михайловна, студент (ка) 4 курса  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.  
Аммосова» Педагогический институт*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: В данной статье рассмотрены педагогические условия литературного образования детей среднего дошкольного возраста в проектной деятельности.*

*Ключевые слова: педагогические условия, дошкольное образование, художественная литература.*

*Valentina Shestakova, 4th year student*

*North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov Pedagogical Institute*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF LITERARY EDUCATION EDUCATION OF  
CHILDREN OF SECONDARY PRESCHOOL AGE IN PROJECT ACTIVITIES**

*Resume: This article discusses the pedagogical conditions of the literary education of children of middle preschool age in project activities.*

*Key words: pedagogical conditions, preschool education, fiction.*

Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Работу над проектом мы начинаем с цели. Исходя из потребностей и интересов ребенка мы перед собой сперва ставим цели. Далее, вовлекаем дошкольников в решении проблемы. Намечаем план движения к цели, при этом поддерживая интерес детей и родителей. Обсуждается план с семьями на родительском собрании. За рекомендациями обращаемся к специалистам ДОО. Вместе с родителями и с детьми составляем схему и план проведения проекта. Собираем информацию, материал, проводим занятия, игры, поездки, наблюдения – это мероприятия основной части проекта. Даем домашние задания детям и родителям. Также поощряются самостоятельные творческие работы детей и родителей. В заключительной части организуем презентацию проекта (это может быть праздник, занятие или досуг) составляем книгу, альбом совместно с детьми.

Используя метод проектов в работе с детьми, необходимо помнить, что проект — это продукт сотрудничества педагогов, детей и родителей. Поэтому тему проекта, его форму и подробный план действия разрабатываем коллективно.

В целях повышения уровня литературного образования дошкольников, мы составили проект для детей среднего дошкольного возраста «Весна-красна».

Цель данного проекта: формировать интерес детей к произведениям художественной литературы, расширять и обогащать знания о весенних изменениях в живой и не живой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, формировать радостное отношение к пробуждению природы.

Для достижения цели поставили перед собой задачи:

1. Формировать потребность в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;
2. Воспитывать бережное отношение к книге;
3. Устанавливать простейшие связи с наступлением весеннего времени года и поведением птиц, состоянием растений;
4. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
5. Развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки;

На наш взгляд, технология проектной деятельности позволяет наилучшим образом реализовать все поставленные задачи.

Реализация всех этапов проекта невозможна без совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: воспитателей, детей, родителей. Появление общих интересов у родителей и детей, создание творческих работ, осознание своего места и своей роли в общей деятельности позволяют решать задачи нравственного, а также, трудового воспитания, развивать коммуникативные навыки.

На первом этапе проекта мы провели адаптированную диагностику и игру «Интервью». Результат этих методик привел к выводу, что важно организовать проект. И в рамках данной проблемы реализовать часть проекта в работе с детьми.

В ходе подготовки к проекту мы провели беседу с детьми на тему: «Что такое книга? Где живут книги?», таким образом, обеспечив вхождение детей в проблему данного проекта, принятие его цели и задач. А также, в ходе данной беседы дети имели возможность расширить и закрепить знания о книгах, их тематике, значении, оформлении, познакомиться с пословицами и загадками о книге, заявить свое желание участвовать в проекте.

Основной этап работы был связан с темой нашего проекта «Весна - красна» и посвящен знакомству с произведениями известных писателей о весне.

После процесса чтения и знакомства дети рассматривали иллюстрации, что также расширило представление детей о книжной графике, о сложности труда писателя, а также художников - иллюстраторов и последовательности их работы над иллюстрацией.

В ходе проекта дети занимались лепкой, рисованием, аппликацией. Во всем этом дети проявили свою фантазию и творчество, аккуратность при работе.

А также были проведены наблюдения за явлениями природы на прогулке. Организация наблюдений по темам прочитанных художественных произведений помогли обогатить впечатления детей по теме проекта. Все это способствовало созданию совместной творческой работы детей и родителей по сочинению сказок и стихотворений о весне.

Мы заметили, что в результате проведенной работы у детей повысился интерес к произведениям, активизировалась потребность в чтении, узнавании нового. Дети получили знания о книге, как о комплексе искусств.

Для осуществления проектной деятельности, направленной на развитие личности ребенка, предлагаем следующие рекомендации:

1. Элементы проектной деятельности включить с младшего дошкольного возраста. Например, в младшей группе можно предложить детям изготовить дома вместе с родителями сказочных героев для театрализации и в детском саду их обыграть.

2. Проект необходимо начинать осуществлять сразу после выбора темы, пока не угас интерес детей к ней. Сильна мотивация к работе, потому что интересы дошкольников ситуативны, у них не сформирована способность работать целенаправленно и долго в одном направлении.

3. Создать предметно - стимулирующую среду для проявления и возникновения игровых, познавательных и творческих интересов детей:

- организовывать выставку творческих работ детей по мотивам известных им литературных произведений;

- презентовать принесенные книги детьми из дома;

- применять материал для настольных игр, игр-драматизаций и других по художественным произведениям;

- книжный уголок оформлять по всем требованиям: в соответствии с возрастом детей; с иллюстрациями; с портретами авторов.

- организовать постоянную сменяемость материала в книжном уголке;



- составить фонд работ художников-иллюстраторов детских книг и активно использовать работе с детьми.

4. Задания для детей должны предусматривать использование ими знакомых знаний в сочетании с новыми, так как знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное стимулирует к новым знаниям.

5. Перед организацией работы над проектом нужно заранее познакомить детей с проблемой. Потому что, некоторые проекты редко связаны с реальной детской практикой, идеи проектов задаются часто взрослыми без учета детских потребностей и интересов.

6. А также, проводить работу с родителями по определению значимости проектной деятельности перед ребенком в семье. Ему важно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, а также ощутить гордость за свою работу. Так повышается самооценка и вера в себя. Важно говорить с родителями о значении литературного образования дошкольников, и привлекать их к этому процессу.

7. В режиме дня детей в детском саду, нужно выделить время для осуществления той части проекта, которую педагог готовит вместе с детьми. И этого времени должно быть достаточно чтобы ребенок подумал над возникшей ситуацией, смог обсудить со взрослыми и детьми возникшую проблему, подобрал материалы, осуществил выбор, находил наиболее эффективные способы реализации и, наконец, чтобы довел начатое дело до конца.

8. Создавать благоприятную среду обитания на основе соблюдения принципа приоритетности прав ребенка. Недопущение насилия и эксплуатации над ребенком путем его вовлечения в разнообразную деятельность.

9. Педагогу надо четко выстраивать стратегию руководства над проектом (сотворчество с детьми, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, отсутствие авторитаризма, педагогическая поддержка - подсказка, в успехах каждого и др.).

В целях повышения уровня литературного образования дошкольников мы составили план проектной деятельности в средней группе, в которой предполагается участие педагогов, детей и родителей.

С этой целью нами был разработан проект на тему: «Весна-красна», направленный на активизацию литературного образования детей среднего дошкольного возраста.

В наш проект вошли произведения таких замечательных авторов как:

- А. Н. Толстой «Пришла весна», «Зима недаром злится»
- Ф. Тютчев «Весенние воды»
- И. Дементьева «Ручеек»
- С. Бронислава «Жила-была сосулька»

- М.М. Пришвин «Весенние миниатюры»
- Я. Колас «Песня о весне»
- Л. Пестин «Скворец»
- И. Беляков «Подснежник проснулся»
- А. Чехов «Уже совсем весна»

Участниками были педагоги, дети средней группы и их родители.

Цель проекта «Весна-красна»: формировать интерес детей к произведениям художественной литературы, расширять и обогащать знания о весенних изменениях в живой и не живой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, формировать радостное отношение к пробуждению природы, помочь реализовать творческий потенциал детей.

Задачи:

1. Формировать потребность в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;
2. Воспитывать бережное отношение к книге;
3. Устанавливать простейшие связи с наступлением весеннего времени года и поведением птиц, состоянием растений;
4. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
5. Развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки;

Тип проекта: краткосрочный,

Срок реализации: 4 недели.

Вид проекта: творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

В проекте предусмотрены разные формы работы с детьми:

- чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- наблюдения;
- беседы
- составление рассказов
- викторина
- оод – рисование, лепка, аппликация

Каждая неделя была посвящена определенной теме:

Первая неделя – «Весенние воды»;

Вторая неделя – «Природные явления Весны»;

Третья неделя – «В мире животных»;

Четвертая неделя – «Зеленые друзья».

На первой неделе по теме «Весенние воды» организовала следующие формы работы с дошкольниками:

Чтение художественной литературы:

- А. Н. Толстой «Пришла весна»
- Ф. Тютчев «Весенние воды»
- И. Дементьева «Ручеек»
- С. Бронислава «Жила-была сосулька»

Дидактическая игра:

- «Составь сказку по словам»
- «Буквы алфавита»

Рисование:

- «Все сосульки плакали» (см. приложение 3)

Наблюдения за явлениями природы:

- «Весенний снег»
- «Водичка, водичка»
- «Уж тает снег, бегут ручьи»
- «Лед ...»
- «Сосулька, которая таяла на солнце»

Таблица 1

План проекта «Весна – красна»

### План проекта «Весна – красна»

| Сроки проведения             | Мероприятие   | Цели и задачи  |
|------------------------------|---|--|
| I –й этап – подготовительный |   |  |
| 16/03 - 10/04                | Игра «Интервью»   | Определить уровень формирования читательской культуры детей.   |
|                              | Диагностика О.Д. Смирновой  | Определить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по разделу «Приобщение к художественной литературе».   |
|                              | Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какие бывают книги»</li> </ul>  | Закрепить и расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, значении).<br>Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге.<br>Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы. |
| II – й этап – основной       |   |  |
| 1 неделя «Весенние воды»     | Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение папки передвижки «Значение художественной литературы в развитии ребенка»</li> <li>• Буклет «Проект «Весна-красна»</li> </ul>                                     |  |
|                              | Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Н. Толстой «Пришла весна»</li> <li>• Ф. Тютчев «Весенние воды»</li> <li>• И. Дементьева «Ручеек»</li> <li>• С. Бронислава «Жила-была сосулька»</li> </ul> | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказки.  |
|                              | Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Составь сказку по словам»</li> <li>• «Буквы алфавита»</li> </ul>  | Учить составлять сказки по опорным словам<br>Развитие активного внимания.  |
|                              | Рисование:  | Развивать навыки работы кистью; умение образно воспринимать цветные пятна; воспитывать   |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все сосульки плакали»</li> </ul>   | эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию   |
|                                       | <p>Наблюдение за явлениями природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весенний снег»</li> <li>• «Водичка, водичка»</li> <li>• «Уж тает снег, бегут ручьи»</li> <li>• «Лед ...»</li> <li>• «Сосулька, которая таяла на солнце»</li> </ul> | Расширять и уточнять представления детей о природе; учить наблюдать, развивать наблюдательность.                    |
| 2 неделя<br>«Природные явления Весны» | <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф. Тютчев «Зима недаром злится»</li> <li>• М.М. Пришвин «Весенние миниатюры»<br/>Русская народная сказка «Как весна зиму поборол»</li> </ul>                       | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. |
|                                       | <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Придумай предложение»</li> <li>• «Кто больше назовёт действий?»</li> </ul>  | Развитие быстроты мышления и речевой активности.  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Украсть слово»</li> <li>• «Умный словесник»</li> </ul>  |  |
|                            | <p>Составление творческих рассказов на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весна – красна»</li> </ul>  | Учить детей придумывать творческие рассказы на сюжет, предлагаемый воспитателем; продолжать формировать грамматически правильную речь, используя различные виды предложений; развивать память и творческое воображение |
|                            | <p>Раскраска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разноцветные сосульки»</li> </ul>   | Развивать навыки работы карандашами; умение образно воспринимать цветные пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию  |
|                            | <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебница весна»</li> </ul>   | Развитие творческой активности детей и проявление интереса к созданию аппликации нетрадиционными методами.   |
|                            | <p>Наблюдение за явлениями природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Небо бывает разнообразной»</li> <li>• За солнцем</li> <li>• «Ветер, ветер»</li> <li>• За облаками</li> <li>• За состоянием природы</li> </ul> | Расширять и уточнять представления детей о природе; учить наблюдать, развивать наблюдательность.   |
| 3 неделя «В мире животных» | <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я. Колас «Песня о весне»</li> <li>• Л. Пестин «Скворец»</li> </ul>  | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказки.  |
|                            | <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как можно»</li> </ul>  | Развитие быстроты мышления и речевой активности.   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>назвать весну?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай птицу»</li> </ul>  |   |
|                           | <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнечная капель»</li> </ul>  | Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог.   |
|                           | <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробей на кормушке»</li> </ul>  | Учить детей передавать в лепке образ птицы. Развивать навыки лепки. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму; развивать навыки смешивания разных оттенков пластилина для получения нужного оттенка.   |
|                           | <p>Наблюдение за явлениями природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Синицы»</li> <li>• «Грачи прилетели»</li> <li>• «Воробьи»</li> <li>• «Черный ворон»</li> </ul> | Расширять и уточнять представления детей о природе; учить наблюдать, развивать наблюдательность.  |
| 4 неделя «Зеленые друзья» | <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Беляков «Подснежник проснулся»</li> <li>• С. Маршак «Двенадцать месяцев»</li> </ul>         | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.<br>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки.  |
|                           | <p>Апликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Расцвели любимые цветы»</li> </ul>  | Оживить впечатления детей о весенней природе, первых цветах; формировать умение создавать из бумаги образ цветка, используя знакомые способы изготовления; развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику пальцев рук, творческие способности; воспитывать бережное отношение к живой природе, как основу экологической культуры. |
|                           | <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери действие»</li> </ul>  | Развитие быстроты мышления и речевой активности.  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | Наблюдение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первые цветы – подснежники»</li> <li>• «Береза»</li> </ul> | Расширять и уточнять представления детей о природе; учить наблюдать, развивать наблюдательность.                             |
| <b>III – й этап: результативный</b> |   |  |
| 6 мая                               | Презентация книги «Весна - красна»»   | Воспитывать чувство радости от результатов общего труда.<br>Учить рассуждать, делать выводы, презентовать свои произведения. |

Провели работу с родителями: внесла папку передвижку по теме «Значение художественной литературы в развитии ребенка» и буклет о совместном проекте «Весна-красна». В буклете предложила родителям принять активное участие в нашем проекте и помочь детям в сочинении собственных произведений о весне.

Работа в основной части проекта направлена на обогащение впечатлений детей, расширение их словарного запаса, реализация творческих задумок детей в сочинении произведений о весне. Это работа в течение четырех недель была подчинена разным темам, эти темы были реализованы в таких формах работы как чтение художественной литературы, наблюдения за объектами природы, игры, а также продуктивных видах деятельности.

Итогом всей этой четырехнедельной работы стала презентация книги, которую составили сами дети нашей группы. Произведения детей получились очень красочными и интересными.

Самостоятельное составление сказок, стихотворений пополняет знания детей об окружающем мире, развивает связную речь, творческие способности детей, трудолюбие, самоконтроль, аккуратность и ответственность. И активную помощь детям при составлении сказок, рассказов, а также стихотворений оказывали родители. Они помогали дома составить и записать сказку. Также при совместном создании книг у детей формируются межличностные отношения и навыки учебной деятельности.

В жизнь детей вносится элемент созидания. Дети видели плоды своего труда, бережное и внимательное отношение к их работам со стороны воспитателей и родителей. Для любого ребёнка важно осознать, что он сам смог что-то сделать, участвуя в общем деле. Это способствует повышению самооценки, повышает его значимость в своих и чужих глазах, способствует развитию ребёнка как личности.

Первой совместно созданной книгой детей средней группы «Звездочки» стала именно книга «Весна - красна».



На занятиях по изобразительной деятельности детям было предложено к придуманному рассказу нарисовать сюжетные картинки (иллюстрации). Дети поддержали эту идею и увлечённо рисовали, выбирая интересующий их сюжет и стараясь охватить все события рассказа, сказки или стихотворения. Данные занятия помогли детям задуматься о том, как передать эмоциональную окраску сюжета, выразить в рисунке динамику событий.

В результате были отобраны лучшие рисунки детей и помещены в книгу.

Изготовление этой книги доставило истинное удовольствие детям. Они с удовольствием рассматривали книгу, вспоминали о том, кто и как их делал. Дети с гордостью демонстрировали результаты своего труда сверстникам.

Книге, созданной детьми, мы отвели в группе специальное место в книжном центре, а также каждому ребенку, участвовавшему в создании книги, подарили по одному экземпляру.

В результате реализации данного проекта дети расширили словарь по различным темам, проявили творчество в сочинении стихотворений, рассказов и сказок, создании иллюстраций для оформления книги. А самое главное – дети научились искусству общения друг с другом. Надеемся, что все полученные умения очень пригодятся нашим детям в дальнейшем.

В завершении проектной работы с целью проверки эффективности используемых методов и форм работы ДОО с семьей, были предложены те же самые анкеты, что и в начале исследования.

Результаты работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашей дошкольной организации, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности: проявляют творческую активность; самостоятельны и гибки в принятии решений; сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач; осознают себя субъектом понимающим (что

известно, что нет, каким образом можно узнать); способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

#### **Литература:**

1. Методические рекомендации для педагогов. — Текст : электронный // reftop.ru : [сайт]. — URL: <http://reftop.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-vipolneniya-i-zashit-v2.html?page=3> (дата обращения: 19.05.2020)
2. Дипломная работа "Организация взаимодействия доо и семьи посредством проектной деятельности". — Текст : электронный // nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/25/diplomnaya-rabota-organizatsiya-vzaimodeystviya-doo-i-semi-po> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Дипломная работа "Проектная деятельность как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи". — Текст : электронный // infourok.ru : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-proektnaya-deyatelnost-kak-forma-vzaimodeystviya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-1296166.html> (дата обращения: 19.05.2020).

#### **Literature:**

1. Guidelines for teachers. - Text: electronic // reftop.ru : [site]. — URL: <http://reftop.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-vipolneniya-i-zashit-v2.html?page=3> (date accessed: 19.05.2020)
2. Diploma work "Organization of interaction between the DOE and the family through project activities". - Text: electronic // nsportal.ru : [site]. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/25/diplomnaya-rabota-organizatsiya-vzaimodeystviya-doo-i-semi-po> (accessed: 18.05.2020).
3. Thesis "Project activity as a form of interaction between preschool educational organizations and families". - Text: electronic // infourok.ru : [site]. - URL: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-proektnaya-deyatelnost-kak-forma-vzaimodeystviya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-1296166.html> (accessed: 19.05.2020).

*Денисова Р.В.,  
магистрант  
Костромской государственной университет,  
г. Кострома, РФ.*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* Профессиональное самоопределение или же выбор профессии становится особенно актуальной проблемой в эпоху перемен, кризисных моментов развития и быстро меняющихся общественных отношений. Несмотря на то, что профессиональное самоопределение является не одномоментным актом выбора профессии и продолжается на протяжении всей профессиональной жизни, необходимо обратить особое внимание на период, когда формируются основные представления личности о будущей профессиональной жизни, а также на потенциал некоторых социальных институтов, которые способствуют этому.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, учреждение дополнительного образования, профориентация.

*Denisova R. V.,  
master's degree  
Kostroma state University,  
Kostroma, Russia*

## **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN**

*Abstract:* Professional self-determination or choice of profession becomes a particularly urgent problem in an era of change, crisis moments of development and rapidly changing social relations. Despite the fact that professional self-determination is not a one-time act of choosing a profession and continues throughout professional life, it is necessary to pay special attention to the period when the main ideas of the individual about the future professional life are formed, as well as to the potential of some social institutions that contribute to this.

**Keywords:** professional self-determination, institution of additional education, career guidance.

Дополнительное образование, являясь составной частью непрерывного образования, выполняет и реализовывает ряд функций. Таких, как обучение, позитивный досуг,

допрофессиональная и профессиональная подготовка, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию [1].

На основе социально-профессиональных и культурно-досуговых проб, которые позволяют сформировать представление о будущей профессии и деятельности, дополнительное образование обеспечивает личностную целостность и индивидуальность.

Профессиональное самоопределение – важная характеристика социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации, проявление развития личности в ее стремлении к профессиональному становлению [2].

Нами была проведена анкета по выявлению уровня интереса учащихся к кружкам, участниками которой стали обучающиеся 9-11 классов, посещающие дополнительные занятия на базе сети танцевальных школ «Территория танца» и ОГКУ ДОД «Костромской областной Дворец творчества детей и молодежи» в г. Кострома в количестве 30 человек.

Согласно результатам анкетирования, большинство опрошенных (40%) посещают танцевальные направления кружков, в то время как другие 20% – музыкальные школы, 20% – художественную школу, 10% – спортивные кружки, остальные 10% в свободное время изучают иностранные языки.

Согласно анкетированию по выявлению интереса учащихся к кружку, разработанному нами в ходе исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков-участников творческих объединений, 80% опрошенных отмечают, что иногда недовольны результатами, которых добиваются на занятиях, но стараются улучшить это. В то же время 80% респондентов отметили, что дополнительные занятия в кружке им дают знания и умения, которые пригодятся в жизни и между членами их объединения доброжелательные отношения друг к другу. 30% опрошенных планируют связать свою жизнь с занятием, близким к теме кружка/дополнительного объединения, 50% – сомневаются, а 20% респондентов отметили, что не планируют связать свою жизнь в будущем с занятием, близким к теме кружка.

Большинство опрошенных (60%) соотносят самоопределение (в их понимании) в основном, с выбором своей будущей профессии. Согласно результатам анкетирования, школьник, в частности, в условиях учреждения дополнительного образования, регулярно находится в процессе самоопределения в самых разных жизненных ситуациях. Анкетирование показало, что в большинстве своем, респонденты сами определялись в выборе того или иного вида деятельности (68,3% девочек и 52,8% мальчиков). Особенно повлияли на выбор профильного творческого объединения родители и друзья (36,2% и

35,5% соответственно). Как оказалось, учителя школы в меньшей степени влияют на такой выбор профиля деятельности (5,5% и 1,7%).

По мнению респондентов, наиболее полно их самоопределению способствует семья (78%), дополнительное образование и в целом система отношений, атмосфера учреждения дополнительного образования детей (58%) и, конечно, друзья (41%).

Возможность выбора наиболее подходящего вида деятельности для ребенка с учетом его индивидуальных способностей приобретает особое значение. В этой связи помощь детям и родителям при подборе занятий приобретает значительную целесообразность нацеленной профориентации в учреждении дополнительного образования детей.

Многие учреждения дополнительного образования детей работают сегодня в тесном взаимодействии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Это подтверждает недавно появившийся Навигатор дополнительного образования Костромской области. Навигатор является результатом реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в части создания эффективной системы навигации для детей и родителей по дополнительным общеобразовательным программам.

Качественная реализация идеи навигатора дополнительного образования и привлечение к действующим интернет-ресурсам внимания родителей, детей и всех участников образовательного процесса позволит развивать и совершенствовать эти информационные сервисы, превращая их в интерактивные цифровые площадки, которые, помимо выбора программы дополнительного образования, могут обеспечить возможность конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей, в том числе, в формате онлайн-образования.

Профессиональное самоопределение, подготовка к выбору профессии является сложной психолого-педагогической проблемой, требующей комплексного подхода, не принимающей универсальных рецептов, решение которой может быть найдено в слаженной работе разных социальных институтов.

#### **Использованные источники:**

1. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. М.: ВЛАДОС, 2004. 349 с.
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования в системе российского образования. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 512 с.

3. Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования / Под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: КАРО, 2005. - 160 с.

**Sources used:**

1. Evladova E. B., Loginova L. G., Mikhailova N. N. Additional education of children. Moscow: VLADOS, 2004. 349 p.
2. Berezina V. A. Development of additional education in the system of Russian education. Moscow: ANO "Dialogue of cultures", 2007. - 512 p.
3. Dobretsova N. V. Possibilities of additional education of children for the implementation of specialized education / Under the editorship of A. P. Trapezina. Saint Petersburg: KARO, 2005, 160 p.

**УДК 371**

*Малашенко В. Ю.  
магистрант  
1 курс, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанский  
Государственный Университет,  
Россия, г. Краснодар  
Микерова Г. Г., доктор  
педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и методики начального образования Кубанский  
Государственный Университет,  
Россия, г. Краснодар*

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ ОЦЕНИВАНИЯ  
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. В статье рассматривается важность вопроса формирования умений оценивания предметных результатов обучения русскому языку у младших школьников, приводятся теоретические знания, анкетирования и опрос, свидетельствующие о существующих проблемах в области оценивания*

*Ключевые слова: учитель начальных классов, оценивание предметных результатов обучения русскому языку, младший школьник, учебный предмет «Русский язык», оценочные умения.*

*Malashenko V. Yu.*

*master's degree*

*1st year, faculty of pedagogy, psychology and communication studies Kuban State*

*University,*

*Russia, Krasnodar*

*Mikerova G. G., doctor of pedagogical Sciences,*

*Professor of the Department of pedagogy and methods of primary education Kuban*

*State University,*

*Russia, Krasnodar*

## **THE TEACHER'S ROLE IN DEVELOPING SKILLS IN ASSESSMENT OF SUBJECT OUTCOMES TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL**

*Annotation. The article discusses the importance of the question of the formation of skills in assessing the subject results of teaching the Russian language in primary school students, provides theoretical knowledge, questionnaires and a survey that testify to existing problems in the field of assessment*

*Key words: primary school teacher, assessment of the subject results of teaching the Russian language, primary school student, the subject "Russian language", assessment skills.*

Роль учителя в оценивании предметных результатов обучения учащихся русскому языку велика. Учитель, как наставник в оценивании, обеспечивает обратную связь и поддержку каждому младшему школьнику, учитель, как руководитель в оценивании, собирает диагностическую информацию для организации эффективной последующей работы, учитель, как специалист по учету, ведет запись достижений учащихся, учитель, как специалист по взаимодействию с родителями, докладывает родителям об образовательных результатах их детей.

Оценивание в работе учителя – это одна из самых сложных задач. Влияние оценок учителя на формирование личности младшего школьника, его самооценки велико. Воспитательная функция оценки на уроках русского языка в начальной школе выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед ответом на уроке, перед выходом к доске, и самое главное, перед предстоящей контрольной работой. Если контроль и оценка ученика продуманы учителем, то значительно снижается уровень тревожности, формируются правильные целевые установки. Ученик готов

работать самостоятельно и активно, такого ученика можно ориентировать на осуществление самоконтроля.

Оценка является как целью и элементом содержания, так и средством обучения. Как средство обучения оценка незаменима, она помогает отследить прогресс или регресс в обучении, является показателем эффективности образовательной программы, является обратной связью для учителя. Как цель и содержание она входит в состав универсальных учебных действий. Контрольно–оценочная деятельность педагога, это тот элемент, который нуждается в развитии, и при его формировании школьники приобретут привычку к самооценке, самокритике, самоанализу (рефлексии) [5].

Если бы на каждом уроке русского языка в начальной школе, да и на других уроках, приоритетной была бы не та оценка, которая определяет лучших учеников и двоечников, таким образом, разделяя класс на успевающих и отстающих, а была бы та, которая покажет взаимосвязь деятельности каждого ученика и учителя. В таком случае возникнет сопричастность каждого ученика к процессу обучения на уроке, к объективной оценке труда учеников класса.

Оценивание должно быть таким, чтобы оно двигало вперёд развитие ученика и заставляло поверить в свои силы, обеспечивало положительные мотивы учения и приводило к готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Ученик может иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Поэтому нецелесообразна поспешность в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: «каким требованиям отвечает работа на "отлично"?, правильно ли оценена эта работа?, каково общее впечатление от работы?, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки?». Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников[1].

Система воздействия на учащихся является мощным орудием в руках учителя. «Применяя на практике ту или иную меру воздействия, учитель, должен представить основу, т.е. действовать не вслепую, а знать, на что она рассчитана, и что он от неё ждёт» К.Д.Ушинский.



Оценка, выставленная ученику, должна соответствовать знаниям ученика, однако педагогический опыт показывает, что в оценке знаний требуется большой такт. Важно не только какую оценку поставил учитель ученику, но и что он при этом сказал. Ученик должен знать, что учитель ждёт от него на следующем уроке. Может ли ученик рассчитывать на улучшение результата, есть ли у него шанс получить более высокий балл.

Создавая ситуацию взаимно выгодного общения учителя и ученика, можно не сомневаться в том, что результаты обучения русскому языку непременно будут выше. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Успеваемость ученика непременно повлечёт за собой повышения и самооценки[2].

Учащиеся, которые с большим трудом усваивают учебный материал по учебному предмету «Русский язык», обнаруживают определённые расхождения между тем, что от них требуют, и тем, что они в состоянии выполнить. Тех учеников, которые в школе часто испытывают неудачу в учёбе, неудачу в общении с одноклассниками, разногласия с родителями, ожидает и дальше неудача в жизни. Удачные же результаты в предшествующей учебной деятельности предрасполагают к ожиданию успехов в дальнейшей жизни.

Преобладание в учебной деятельности у отстающих учеников неуспеха над успехом, постоянно подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к нарастанию у них неуверенности в себе и чувства неполноценности. Поэтому задача учителей начальных классов состоит в сознательном и полноценном формировании самооценки учащихся.

Важно формировать у младших школьников адекватную самооценку, так как только ученик со здоровой общей самооценкой может конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, переводя их в задачи учения, а не в обиды на критикующего или в поводы к унынию и отказу от каких бы то ни было усилий. В обучении школьников всегда поддерживать слабого ученика и не давать времени на уроке для расслабления сильному.

Сравнивать достижения учащегося начальной школы можно только с его предыдущими результатами по отношению к учению. Действие оценки – это и есть то действие, благодаря которому человек оценивает свои возможности действовать, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний недостает.

В образовательном процессе, в частности и на уроках русского языка необходимо создание ситуаций, повышающих самооценку младших школьников, «ситуаций успеха» с

целью поддержать ученика. Иногда учителям важно применять прием «авансирования» оценки. Это позволит побудить слабого ученика к старанию [3].

В процессе исследования с целью выявления уровня теоретических основ оценивания предметных планируемых результатов учителей начальных классов на констатирующем этапе эксперимента проведено анкетирование. 14 педагогам было предложено 6 вопросов, которые были составлены с учетом анализа проблем контроля и оценки:

1. Какую роль занимает вопрос контроля и оценки на уроках русского языка?
2. Перечислите функции оценивания младших школьников.
3. Каким принципам Вы следуете, выполняя оценивание учащихся начальной школы на уроках русского языка?
4. Назовите этапы формирования у учащихся начальной школы умений оценивания.
5. Перечислите применяемые Вами критерии устных ответов по русскому языку.
6. Назовите критерии письменных ответов по русскому языку, которыми Вы пользуетесь при проверке работ учащихся начальной школы.

По результатам опроса определено, что половина опрошенных учителей начальных классов плохо ориентируется в вопросах оценивания предметных планируемых результатов учащихся начальной школы. Опрошенные педагоги не придают особое значение формированию оценочных умений, затрудняются перечислить функции оценивания, используют традиционные критерии оценивания и не имеют знаний об этапах формирования у младших школьников умений оценивания предметных планируемых результатов обучения по русскому языку.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления уровня умений оценивания младших школьников по учебному предмету «Русский язык» были применены следующие диагностические методики: анкета об уровне сформированности представлений об оценке, методика А.И. Липкиной «Три оценки»[4].

Первой для выявления уровня сформированности самооценки у учащихся 3 «Б» – контрольного класса и 3 «А» – экспериментального класса МАОУ – СОШ №1 было проведено анкетирование об уровне сформированности представлений об оценке.

Учащимся экспериментального 3 «А» класса и контрольного 3 «Б» класса раздали бланки анкеты и предложили ответить письменно на вопросы, представленные в таблице 2. Убедившись, что все учащиеся поняли смысл задания, учитель попросил приступить к анкетированию.

В соответствующих колонках школьники отвечали на вопросы об оценивании. Развернутый ответ, отражающий полное понимание оценивался в 2 балла. Ответ, демонстрирующий близкий к истине смысл, но выраженный не точно, не полно оценивался в 1 балл. Отсутствие ответа или полное несоответствие ответа вопросу оценивалось в 0 баллов. Уровень сформированности представлений об оценивании определялся по общей сумме баллов, набранной учеником по всем вопросам.

Таблица 2. Анкета «Уровень сформированности представлений об оценке»

| Дорогой ученик, ответь, пожалуйста, на вопросы: |  |
|---|--|
| 1. Что такое оценивание?                        |  |
| 2. Для чего нужно оценивание?                   |  |
| 3. Что мы можем оценивать?                      |  |
| 4. Какие виды оценки)ты знаешь?                 |  |
| 5. Что такое критерии оценивания?               |  |
| 6. Что такое эталон?                            |  |
| СПАСИБО!  |  |

Обработка полученных результатов анкетирования представляла подсчет общей суммы баллов, набранных каждым учеником. Сумма набранных баллов определяла качественный уровень знаний младшего школьника об оценивании. Так, 12 баллов — очень высокий; 9–10 баллов — высокий; 7–8 баллов — средний; 5–6 баллов — низкий; 4–0 баллов — очень низкий.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

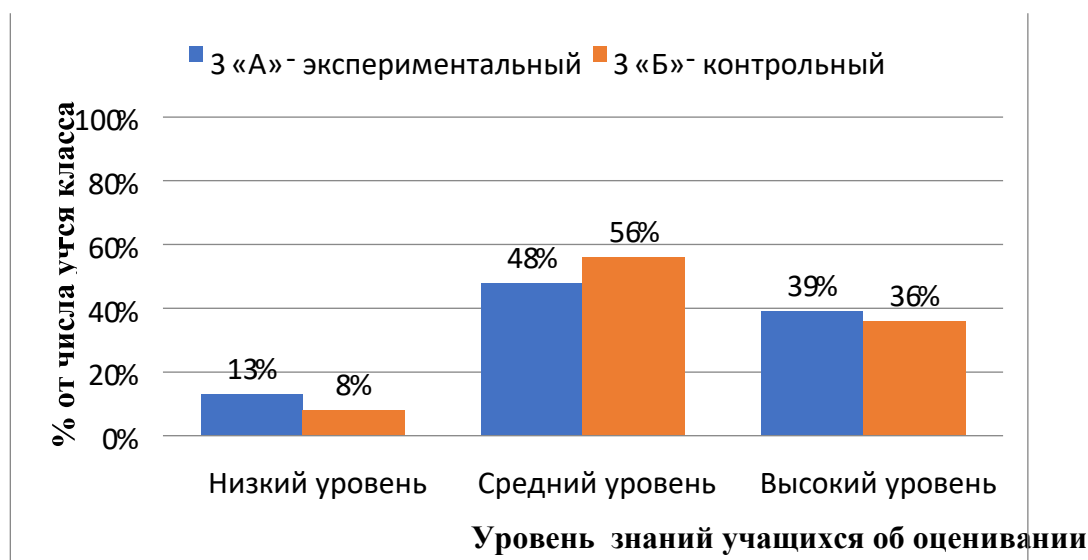


Рисунок 1 – Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности представлений об оценивании младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Из диаграммы, построенной на основе обработки результатов диагностики учащихся на уровень сформированности представлений об оценивании видно, что в экспериментальном 3 «А» классе 13% учащихся имеют низкий уровень, (3 чел.), средний уровень у 48% учащихся (11 чел.), высокий уровень у 39% учащихся (9 чел.). В контрольном 3 «Б» классе высокий уровень у 36% учащихся (9 чел.), средний уровень у 56% учащихся (14 чел.), низкий уровень у 8% учащихся (2 чел.).

Также для выявления уровня сформированности представлений об оценивании посредством самооценки у учащихся 3 «Б» – контрольного класса и 3 «А» – экспериментального класса МАОУ – СОШ №1 была проведена диагностика по методике А.И. Липкиной «Три оценки»[4].

В этой методике учащимся предлагалось выполнить письменное задание, а учителю поставить три оценки (адекватную, завышенную, заниженную). Исходя из этого, учащимся контрольного и экспериментального класса предложили выполнить словарный диктант в письменной форме и сдать его на проверку учителю. При проверке работы учитель выставил три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам сказали: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны».

Затем в индивидуальной беседе ученики ответили на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадовался ты этому или огорчился?

3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определен на основе полученных результатов по следующим показателям: 1) совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя; 2) характер аргументации самооценки: аргументация, направленная на качество выполненной работы, любая другая аргументация; 3) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Результаты диагностики по методике А.И. Липкиной[4] представлены на рисунке 2.

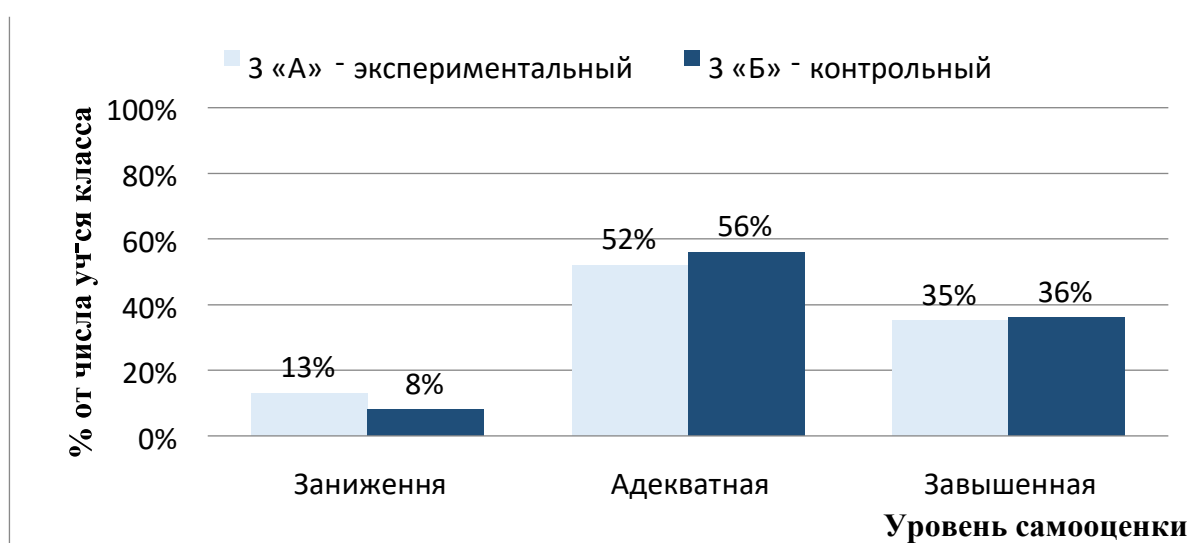


Рисунок 2 – Результаты диагностики по выявлению уровня самооценки учащихся на констатирующем этапе эксперимента по методике А.И. Липкиной

Из диаграммы видно, что в экспериментальном 3 «А» классе 13% учащихся имеют заниженную самооценку (3 чел.), адекватная самооценка у 52% учащихся (12 чел.), завышенный уровень самооценки у 35% учащихся (8 чел.). В контрольном 3 «Б» классе 8% учащихся имеют заниженную самооценку (2 чел.), адекватная самооценка у 56% учащихся (14 чел.), завышенный уровень самооценки у 36% учащихся (9 чел.).

Проанализировав результаты двух методик диагностики по выявлению уровня сформированности оценочных умений на уроках русского языка младших школьников экспериментального и контрольного классов, пришли к выводу, о том, что уровень самооценки пропорционально одинаков у учеников обоих классов.

Таким образом, заниженная самооценка присуща 11% младших школьников, адекватная самооценка у 53% школьников, у 36% учащихся завышенная самооценка.

Итак, в процессе исследования определено, что и в теории проверки и оценки планируемых предметных результатов по русскому языку, и практике формирования оценочных умений младших школьников существуют проблемы, которые ждут своего разрешения.

#### **Использованные источники:**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008.
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники [Текст] / А.А.Гин. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 112 с.
3. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение. – 1980. – С. 39–54.
4. Липкина, А.И. Самооценка школьника [Текст] / А.И. Липкина. – М.: Знание, 1976.
5. Мухина, В.С. Роль оценки в учебной деятельности учащихся начальной школы [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2007.

#### **Sources used:**

1. Asmolov, A. G. How to design universal educational actions in primary school: from action to thought: a guide for teachers [Text] / A. G. Asmolov. – M.: Enlightenment, 2008.
2. Gin, A. A. Methods of pedagogical technique [Text] / A. A. Gin. - M.: Vita-Press, 2007. - 112 p.
3. Zimnaya, I. A. Fundamentals of pedagogical psychology [Text] / I. A. Zimnaya. Moscow: Prosveshchenie, 1980, Pp. 39-54.
4. Lipkina, A. I. self-Assessment of a schoolboy [Text] / A. I. Lipkina. - Moscow: Znanie, 1976.
5. Mukhina, V. S. the Role of assessment in the educational activities of primary school students [Text] / V. S. Mukhina. – M.: Education, 2007.

*Сильченко С. С, студентка 4 курса  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,  
г. Симферополь*

*Научный руководитель: Ст. преп., к. психол. наук. Кольчик Е. Ю*

## **СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

*Аннотация. В данной статье представлены результаты экспериментального изучения синдрома эмоционального выгорания в педагогических работников ДОУ. Установлено, что синдром эмоционального выгорания тесно связан с процессами самоактуализации личности, ее смысложизненными ориентациями, профессиональной мотивацией, особенностями профессиональной адаптации.*

*Ключевые слова: эмоциональное выгорание, самоактуализация, смысложизненные ориентации, профессиональная мотивация, профессиональная адаптация.*

*Silchenko S. S, 4th year student*

*CRIMEAN engineering and pedagogical University,  
Simferopol*

*Scientific supervisor: St. prep., Ph. D. in psychology. Kolchik E. Yu*

## **LIFE ORIENTATIONS OF TEACHERS WITH DIFFERENT LEVELS OF PROFESSIONAL BURNOUT**

*Annotation. This article presents the results of an experimental study of the burnout syndrome in the teaching staff of PRESCHOOL educational institutions. It is established that the syndrome of emotional burnout is closely related to the processes of self-actualization of the individual, its life orientations, professional motivation, and features of professional adaptation.*

*Key words: emotional burnout, self-actualization, life orientations, professional motivation, professional adaptation.*

**Постановка проблемы.** Психологическое здоровье педагога - одна из условий, которое обеспечивает достижение задач образования. Однако высокое эмоциональное напряжение, которое является постоянным атрибутом педагогической деятельности, может вызвать нарушение устойчивости психических функций, целостности личности педагога, а следовательно, приводит к снижению его психологической адаптивности, а также к соматическим и нервно-психическим заболеваниям[3].

Профессия педагога как такая, которая относится к стрессогенным профессиям, осложняется действием многих негативных факторов, один из которых является эмоциональное выгорание. Согласно современным представлениям, феномен

эмоционального выгорания свойственен людям, которые работают в социальной сфере. Разные авторы по-разному называют и определяют «выгорания». Однако в самом общем виде оно рассматривается как долговременная стрессовая реакция или синдром (совокупность отдельных симптомов), который возникает в результате длительных профессиональных стрессов средней интенсивности. Синдром эмоционального выгорания проявляется как подавление эмоций, исчезновение остроты чувств, увеличение количества конфликтов в межличностном общении, равнодушие к переживаниям другого человека, потеря ощущения ценности жизни, разочарование в собственных силах [2, с. 14].

**Цель исследования** – изучить особенности смысложизненных ориентаций педагогов с различным уровнем профессионального выгорания.

**Изложение основного материала.** Исследование выполнялось на базе МБОУ СОШ Ленинского района с. Виноградное и МБДОУ «Детский сад Петушок» с. Виноградное и МБДОУ № 1 «Цветик-Семицветик» пгт. Ленино. Всего в исследовании на разных его этапах приняли 30 педагогов. В ходе исследования были сформированы две группы:

- первая группа - с опытом педагогической деятельности до 5 лет из них 12 женщин и 2 – мужчины с возрастом от 25 – 30 лет

- вторая группа - с опытом педагогической деятельности свыше 5 лет из них 3 мужчины и 13 женщин с возрастом от 30 лет до 50 лет.

В соответствии с целью и задачами исследования были подобраны следующие методики для исследования эмоционального компонента:

1) Методика диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой);

2) Проективная методика «Дом, дерево, человек».

Методика диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Основной целью методики было выявление особенностей профессионального выгорания у педагогов с опытом педагогической деятельности до 5 лет и свыше 5 лет.

На рисунке 1 представлены результаты обработки данных по методике диагностике профессионального «выгорания».



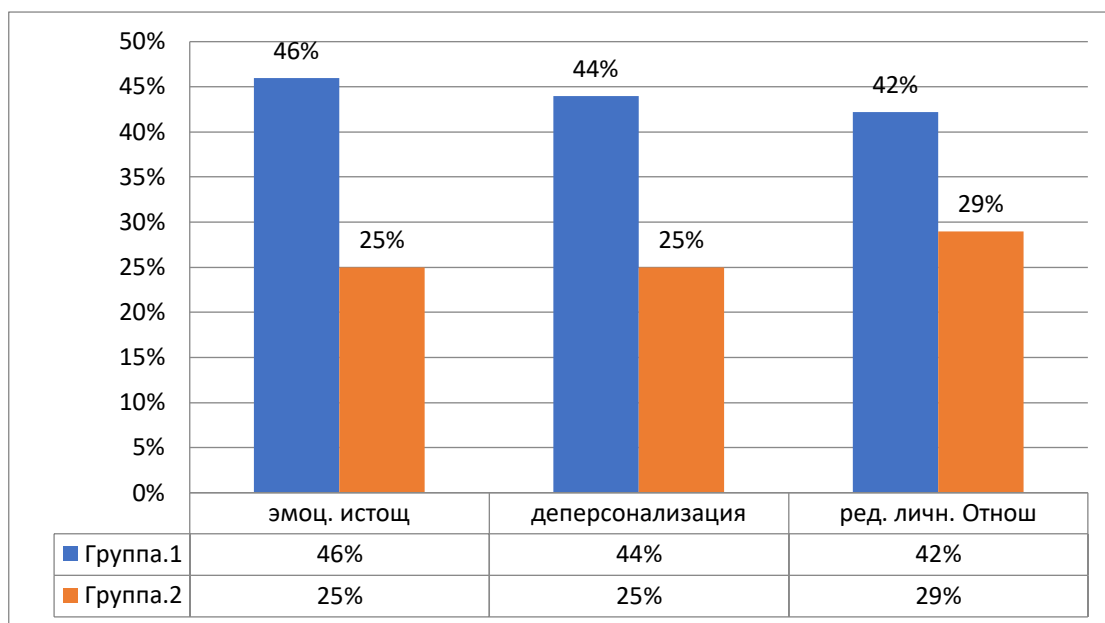


Рисунок 1 – Результаты методики «Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой)

Исходя из представленных данных на рисунке. 4 средний показатель шкалы «эмоциональное истощение» у группы 1 составил 46% и у группы 2 – 25%. Так же средний показатель по шкале «деперсонализация» 44% у группы 1 и 25% у группы 2. Средний показатель по шкале «редукция личностных отношений» 42% у первой группы и 29% во второй группе. Мы можем сделать вывод о том, что педагоги с опытом педагогической деятельности до 5 лет склонны к профессиональному выгоранию, а именно к эмоциональному истощению, деперсонализации и к редукции личностных достижений. Чем педагогические работники с опытом педагогической деятельности свыше 5 лет.

Важно отметить, что показатели шкалы «Эмоциональное истощение» у педагогов с большим стажем работы показатели ниже, чем у молодых специалистов. Это говорит о том, что молодые педагоги склонны к высокому утомлению, эмоциональному опустошению. Педагоги с большим стажем, несмотря на эмоциональность менее подвержены эмоциональному истощению. Предположительно в связи самоконтролем эмоциональной насыщенности.

Относительной сходство выявлено по шкале «деперсонализация»: более высокие показатели характерны для молодых педагогов. Данная шкала представляет собой формальный интерес к коллегам по работе из-за профессиональной деятельности. Предположительно из-за того, что молодые специалисты несправедливы к себе и к недостаткам других в отличие от педагогов с большим стажем работы.

По шкале «редукция личностных отношений»: педагоги с большим стажем работы имеют ниже показатель, чем молодые педагоги. Это указывает на то, что у молодых педагогов низкий уровень оптимизма, чем педагогов с большим стажем работы.

Предположительно в связи с отсутствием веры в свои силы и веры решать возникающие проблемы на работе.

На втором этапе исследования была применена проективная методика «Дом, дерево, человек». Основной целью методики является оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; а также получение данных, касающихся его взаимоотношений с окружающим в целом и с конкретными людьми в частности.

Обработка результатов проходила в три этапа. На первом этапе был осуществлен анализ рисуночной продукции, исходя из деталей которые находились на данном рисунке и сравнению проанализированных данных педагогических работников с опытом педагогической деятельности до 5 лет и свыше. Второй этап заключался в сравнении показателей двух выборок по шкалам и интерпретации показателей шкал педагогов с большим стажем работы и с небольшим стажем работы. Третий этап обработки результатов заключался в обобщении проанализированных результатов обеих групп [1, с. 11].

На рисунке 2 представлены результаты обработки данных по проективной методике «Дом, дерево, человек».

Исходя из представленных данных на рисунке 2, среднее значение шкалы «враждебность» 13% у первой группы и 18% во второй группе. Средние показатели шкалы «конфликтность» 20% у группы 1 и 17% у группы 2. По шкале «негативизм» средний показатель по первой группе 15% и 23% по группе 2. Средние показатели по шкале «агрессивность» составляют по первой группе 24% и по второй группе 17%.

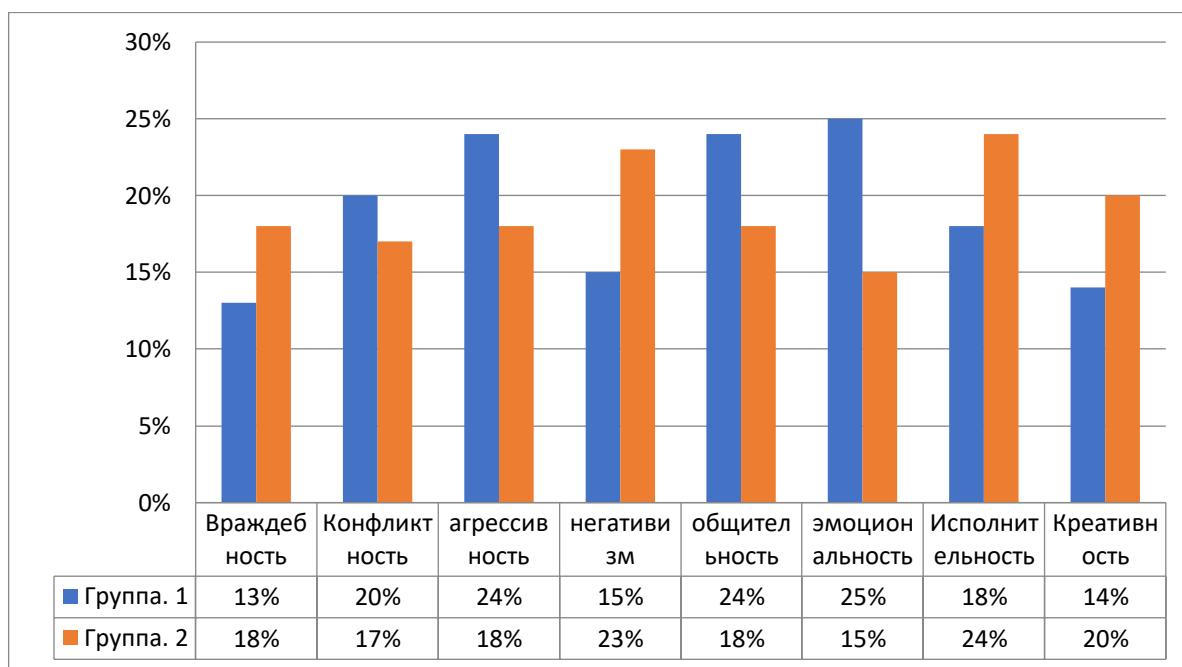


Рисунок 2 – Результаты проективной методики «Дом, дерево, человек»

Так же стоит отметить средние показатели по шкале «общительность» 24% в первой группе и 18%– во второй группе. По шкале «Эмоциональность» у первой группы 25

средний показатель, а у второй 15. По шкале «исполнительность» у группы 1 средний показатель 18 и у группы 2 средний показатель 24. По шкале «креативность» средний показатель по первой группе 14 и по второй группе 20. Мы можем сделать вывод о том, что педагоги с опытом педагогической деятельности обладают устойчивой работоспособностью и интеграцией, чем педагоги с опытом педагогической деятельности. Значит можно сделать вывод, что устойчивая работоспособность и интеграция у педагогических работников свыше 5 лет по следующим данным: исполнительность и креативность.

Важно отметить, что относительное сходство наблюдается по шкале «враждебность»: у опытных педагогов этот показатель несколько выше по сравнению с молодыми педагогами. Можно предположить, что это говорит о том, что молодые педагоги характеризуются скрытой или явной враждебностью, которая символизирует дальнейшую тревогу и частичную ригидность молодых педагогов. Более опытные педагоги, возможно, стремятся сохранить личностное равновесие при выраженной или явной враждебности. Так же выявлено относительное сходство по шкале «конфликтность»: у педагогов с большим стажем показатель данной шкалы менее выражен, чем у педагогов с небольшим стажем работы. Возможно, это говорит о том, что у опытных специалистов нежелание принимать окружающий педагогический коллектив желание скрыть свое «Я» менее выражено, чем у молодых специалистов, которые стремятся общаться по собственному стилю.

Вместе с тем по другим шкалам были выявлены различия. Рассмотрим их более детально. По шкале «общительность»: у педагогов с небольшим стажем работы показатели выше, чем у педагогов с большим стажем. Вероятно, молодые педагоги открыты и доступны к стремлению демонстрировать себя в социуме в связи с желанием и стремлением адаптироваться в педагогическом коллективе. У опытных педагогов нет необходимости демонстрировать себя в педагогическом коллективе предположительно по причине устойчивых взаимоотношений в коллективе. По шкале «агрессивность» у педагогов с небольшим опытом работы показатель выше по сравнению с педагогами с большим опытом работы. Возможно, это указывает на то, что молодые педагоги обладают слабым самоконтролем при чрезмерном давлении окружающей среды. Педагоги с большим стажем работы обладают достаточным самоконтролем, чтобы не реагировать на давление окружающей среды. По шкале «негативизм»: у опытных педагогов показатель немного выше по сравнению с молодыми педагогами. Предположительно из-за дезадаптации в изменившихся условиях образовательной среды. Молодые педагоги, возможно, более адаптируются к изменениям в образовательной среде. По шкале «Эмоциональность» у

молодых педагогов показатель выше, чем у коллег с большим стажем работы. Возможно, это свидетельствует о том, что молодые педагоги обладают эмоциональной насыщенностью в педагогической деятельности. Педагоги с большим стажем работы оперируют в педагогической деятельности опытом преподнесения материала. По шкале «Исполнительность»: у педагогов с большим стажем работы выше показатель по сравнению с молодыми специалистами. Можно предположить, что у педагогов с большим стажем работы хорошая приспособляемость к условиям труда. Молодые педагоги обладают слабой приспособляемостью предположительно с дефицитом опыта. По шкале «Креативность»: у педагогов с большим стажем работы показатели выше по сравнению с педагогами с небольшим опытом. Можно предположить, что педагоги с большим опытом обладают творческим мышлением, которое сопровождается инициативностью в решении педагогических трудностей. Молодые педагоги, возможно, несмотря на инициативность, боятся применять творческое мышление для нахождения выхода в педагогических ситуациях и трудностях.

Воспользовавшись Т-критерием Стьюдента мы выяснили значимые различия в двух группах по методике диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой), а именно по шкале «Эмоциональное истощение». И по проективной методике «Дом, дерево, человек», а именно по шкале «Общительность». В качестве статистического критерия был выбран уровень влияния общительности на эмоциональное истощение у педагогов двух выборок.

В таблице 1 представлены результаты сравнения результатов статистической обработки по Т – критерию Стьюдента по двум выборкам.

Таблица 1– Сравнение результатов статистической обработки по двум выборкам

| Группа  | $t_{эмп}$ при $p \leq 0,01$ |
|---|-----------------------------|
| Педагогические работники с опытом педагогической деятельности до 5 лет    | 16,9                        |
| Педагогические работники с опытом педагогической деятельности свыше 5 лет | 9                           |

Исходя из представленных данных в таблице 1, можно вывести, что у педагогических работников с опытом педагогической деятельности до 5 лет выражена взаимосвязь между шкалами «эмоциональное истощение» и «общительность». Эту взаимосвязь между шкалами показывает результат  $t_{эмп} = 16,9$  при критическом значении  $p \leq 0.01$ . Возможно полученное эмпирическое значение  $t(16,9)$  выявило, что молодые специалисты склонны к эмоциональному истощению в связи с желанием найти наибольший контакт с коллегами и учениками. А у педагогических работников с большим опытом работы взаимосвязь между

шкалами «эмоциональное истощение» и «общительность» составляет  $t_{\text{эмп}} = 9$  при критическом значении  $p \leq 0.01$ .

**Вывод.** В ходе эмпирического исследования нами была проанализирована проблема взаимосвязи профессионального выгорания и смысло-жизненных ориентаций. Выявлено, что показатели шкалы «Эмоциональное истощение» у педагогов с большим стажем работы показатели ниже, чем у молодых специалистов. Это говорит о том, что молодые педагоги склонны к высокому утомлению, эмоциональному опустошению. Педагоги с большим стажем, несмотря на эмоциональность менее подвержены эмоциональному истощению. Предположительно в связи самоконтролем эмоциональной насыщенности.

Предположительно полученное эмпирическое значение  $t$  (9) выявило, что по сравнению с молодыми специалистами опытные педагоги выработали свой стиль общения. Возможно, используют в работе формы, методы, приемы которые помогают им добиться определенных результатов.

#### **Список используемой литературы**

1. Кондратьев П.В. Особенности и факторы саморазвития личности учителя на этапах зрелого возраста: Автореф. диссерт. канд. психол. наук. М., 2015. – 21 с.
2. Коростылёва Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере /Л.А. Коростылёва. – СПб.: Речь, 2015. – 164 с.
3. Молчанова Л. Н. Профиль деятельности и состояние психического выгорания у воспитателей детских садов и учителей начальных классов общеобразовательных школ / Л. Н. Молчанова // Педагогика и психология образования. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profil-deyatelnosti-i-sostoyanie-psihicheskogo-vygoraniya-u-vospitateley-detskih-sadov-i-uchiteley-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 17.05.2020).

#### **List of used literature**

1. Kondratev P. V. Features and factors of self-development of the teacher's personality at the stages of Mature age: autoref. the dessert. Cand. the course of studies. Sciences. M., 2015. – 21 S.
2. Korostyleva L. A. Psychology of personal self-realization: difficulties in the professional sphere /L. A. Korostyleva. Saint Petersburg: Rech, 2015, 164 p.
3. Molchanova L. N. Profile of activity and state of mental burnout in kindergarten teachers and primary school teachers / L. N. Molchanova // Pedagogy and psychology of education. 2011. # 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profil-deyatelnosti-i-sostoyanie-psihicheskogo-vygoraniya-u-vospitateley-detskih-sadov-i-uchiteley-nachalnyh-klassov> (accessed: 17.05.2020).

*Калинкина Е. В., старший преподаватель  
кафедры физического воспитания.*

*Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и*

*Информатики*

*Россия, г. Самара*

*Маликаева М. С.*

*Студент*

*1 курс, факультет «Информационные системы и технологии»*

*Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и*

*Информатики*

*Россия, г. Самара*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ**

*Аннотация. В данной статье рассматриваются различные способы формирования психологической структуры соревновательной деятельности у спортсменов. Так же в данной статье приводятся примеры взращивания мотивации у спортсменов, придачу им целеустремленности и многие другие способы формирования данной структуры.*

*Ключевые слова: психологическая структура, соревновательная деятельность, целеполагание, самоконтроль, самооценка, мотивация.*

*Kalinkina E. V., senior teacher*

*Department of physical education.*

*Volga State University of Telecommunications and Informatics*

*Russia, Samara*

*Malikova M. S.*

*Student*

*1st year, faculty of Information systems and technologies*

*Volga State University of Telecommunications and Informatics*

*Russia, Samara*

## **FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF COMPETITIVE ACTIVITY IN ATHLETES**

*Annotation. This article discusses various ways of forming the psychological structure of competitive activity in athletes. Also in this article are examples of cultivating motivation in athletes, giving them purposefulness, and many other ways of forming this structure.*

*Key words: psychological structure, competitive activity, goal-setting, self-control, self-esteem, motivation.*

Одной из важных составляющих спортивного сообщества является психологическая структура, формирующаяся на протяжении всей учебно-спортивной деятельности.

Главной психологической основой физической подготовки является формирование основных понятий, представлений о физических качествах улучшаемых в дальнейшем, продвижения разного рода восприятий на новый уровень. Для формирования многих физических качеств прежде всего необходимо в полной мере осознать их структуру, совершенствовать психические процессы и свойства личности, а также управлять психическим состоянием спортсменов. Для прохождения всего этого используются спортивные тренировки.

Спортивная тренировка - это способ воздействия на организм, саму его личность, а также положительное влияние на его психическое состояние с помощью физических упражнений. В процессе занятия упражнениями спортсмен развивает свои физические данные: силу, ловкость, гибкость и выносливость. Он обучается, подбирая наиболее эффективный способ совершенствования своих спортивных навыков, исполнению приемов и способов их реализации в избранном виде спорта, лежащих в базе технического мастерства. Ключевой целью тренировки является обучение спортсмена к участию в спортивных соревнованиях для дальнейших достижений наивысших результатов в выбранном им виде спорта.

Огромную роль в соревновании играет моральное состояние спортсмена, так как оно напрямую влияет на его эффективность.

Психическое состояние - это состояние, в котором личность проявляет себя в конкретный период времени. В зависимости от преимущества позиций психики, состояние подразделяется на интеллектуальное, эмоциональное и волевое. Присутствие одного из трех психических состояний соответствует свойствам личности к требованиям определенной ситуации. В большей степени это свойственно для экстремальных ситуаций.

Выделим 4 пункта в формировании психологической структуры соревновательной деятельности у спортсменов и рассмотрим каждый из них.

#### I. Обучение спортсменов целеполаганию.

При увеличении количества достижений в современном спорте можно наблюдать увеличение значимости психологических ресурсов, которые помогают спортсмену эффективно управлять осуществляемой им деятельностью. Психологические ресурсы очень важная часть в жизнедеятельности спортсмена, которая включает в себя мотивацию, мужество, веру, надежду, расчет, целеполагание и т.д.

Одной из основных частей психологических ресурсов является целеполагание. Целеполагание — это некий идеальный образ, цель которого приводит в действие психический и физический ресурс так необходимые для достижения данной цели. Сам процесс целеполагания представляет собой выбор одной или несколько различных целей, которую задают характер, а также не только осознанность деятельности, но и выбор возможных средств и доступных методов для ее реализации. Чем точнее спортсмен сможет определить для себя цель деятельности, тем больше он будет в ней уверен, при этом также повысится целеустремленность, мотивация, и все это в конечном счете может привести к росту его результативности.

К сожалению, проблема постановки целей до сих пор является малоизученной. В основном наиболее частой причиной ошибок является отсутствие разбития больших целей на малые части.

## II. Обучение спортсменов самоконтролю предстартового состояния и формирование адекватной самооценки.

Одним из способов формирования самооценки и самоконтроля является метод работы в парах, при помощи взаимной оценки и взаимного контроля и формируются данные навыки. Так же нельзя исключать ведение спортсменом дневника. В дневнике спортсмен может сам оценивать себя за проведённые им тренировки, участие в соревнованиях и т.д. Тренер так же может проверять дневники и выставлять свои оценки. Благодаря самооценки спортсменом себя и оценки его тренером, формируется адекватная самооценка, что приводит к повышению результатов и возможному повышению активности в работе.

У спортсменов так же может быть, как заниженная, так и завышенная самооценка.

При заниженной самооценки со спортсменами следует использовать преимущественно следующую работу:

- Во-первых - это обязательная эмоциональная поддержка спортсмена при неудачах.
- Во-вторых - следует постановка достижимых целей на ближайший период времени или соревнование.
- В-третьих - Необходимо выявить положительные личностные качества, а также возможность их реализации на тренировках.
- В-четвёртых - Чередование сильных и слабых партнёров.

При завышенной самооценки со спортсменами следует использовать следующую работу:

- 1)Постановка усложнённых заданий, требующих проявление всей воли спортсмена.
- 2)Убеждение в постановке более высоких целей на момент тренировок.



3) Произвести анализ результатов самооценки подготовленности спортсмена с оценкой тренеров, либо спортсменов экспертов.

### III. Актуализация соревновательной мотивации.

Актуальность соревновательной мотивации играет немаловажную роль в результативности соревновательной деятельности спортсмена. Это связующее является необходимым элементом в процессе подготовки к соревнованию и формированию у спортсмена оптимального соотношения соревновательной, а также тренировочной мотивации, заключающейся преобладание соревновательной мотивации от тренировочной.

В случае формирования соревновательной мотивации у спортсменов приводятся следующие задачи:

Первая и одна из важнейших задач – информирование спортсменов о предстоящих соперниках с полным описанием их как сильных, так и слабых сторон.

Вторая по месту, но также играющая решающую роль – это обеспечение технической и психологической подготовки спортсменов к предстоящим соревнованиям.

Третья и основная – создание плана соревновательной деятельности, а так предстоящих на пути задач в соответствии с подготовленностью спортсмена.

В качестве средств формирования спортивной мотивации у спортсменов к использованию рекомендуются известные в спортивной практике методы, к которым можно отнести следующее:

Первое – это формирование у спортсмена стремления к успеху при этом избегая формирования избегания неудачи.

Второе – Выбор оптимальной тактики целеполагания в занятии спортивной деятельностью.

Третье – Использование самоанализа при просмотре результатов своей деятельности и использование полученных при этом данных для продвижения своих навыков.

Анализ играет основную роль в соревновательной деятельности спортсменов. Объясняется это тем, что при поиске причин успехов и неудач в последующем их анализе, всё это приводит к закреплению дальнейшего успеха и предотвращению неудач.

Развитие результативности так же обуславливается осуществлением успешной мотивации личности. Мотивация личности напрямую связано с возможностью успеха исполняемой деятельности. Данной тенденции пришлось пройти через ряд исследований прежде чем она была выявлена и укрепилась на публике. Доказано, что чем выше результативность соревновательной деятельности у спортсмена, тем устойчивей будет спортивная мотивация.

IV. Обучение спортсменов навыкам психорегуляции своего состояния, поведения и деятельности и их дальнейшее совершенствование.

Обучение навыкам психической саморегуляции позволит спортсменам получить контроль над своим предстартовым состоянием, что будет обеспечивать оптимальный боевой настрой к началу соревнования.

На раннем этапе спортивной специализации в ход идёт техника спортивных упражнений, при этом формируются стереотипы поведения, а также состояния спортсменов на соревнованиях. Регулярные соревновательные выступления имеют высокие требования к самостоятельному созданию необходимого предстартового состояния. В этой связующей со спортсменами необходима работа по формированию ими навыков саморегуляции, которые можно использовать на тренировках и соревнованиях. Конечно, фундамент начального обучения навыкам психорегуляции должен закладываться в подготовительном и переходном периоде. При этом в соревновательном периоде будет осуществляться совершенствование навыков психорегуляции и использование их спортсменом по назначению.

В соревновательном периоде значение психорегуляции сводится к следующим трём пунктам:

Первое – Обеспечение восстановления работоспособности спортсмена после соревнования.

Второе – Присмотр и регуляции предстартового состояния спортсмена с целью приведения его в оптимальный боевой настрой.

Третье – Помощь в реализации накопленного за время тренировок потенциала.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, как важно формировать у спортсменов структуру соревновательной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности каждого спортсмена.

#### **Использованные источники:**

1. Психотехнологии в спорте: [учеб. пособие] / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; [науч. ред. В. Н. Люберцев]. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. - 96 с.
2. Психология спорта: учеб. пособие / Т. В. Огородова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2013. — 120 с.
3. П.А. Рудик об особенностях волевой регуляции спортсменов Москвин В.А., Ракитина М.А. (Москва, Россия) материалы IX международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта. 2013. Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)" (Москва)

4. Влияние длительного стресса на функциональное состояние человека в экстремальных видах деятельности Саханский А.В. Учредитель: ФГБОУ ВПО «Волгоградская» государственная академия физической культуры» 2012 г. 187 стр.

#### **Sources used:**

1. Psychotechnologies in sports: [studies. manual] / V. R. Malkin, L. N. rogaleva; [scientific ed. V. N. Lyubertsev]. - Yekaterinburg: Ural Publishing house. UN-TA, 2013. - 96 p.
2. Psychology of sport: studies. manual / T. V. Ogorodova; Jaroslav state. p. G. Demidov Univ. — Yaroslavl: Yaroslavl State University, 2013. — 120 p
3. p. A. Rudik on the features of volitional regulation of athletes Moskvina V. A., Rakitina M. A. (Moscow, Russia) materials of the IX international scientific and practical conference of psychologists of physical culture and sport. 2013. Publishing house: Federal state budgetary educational institution of higher education " Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (gtsolifk) "(Moscow)
4. Influence of long-term stress on the functional state of a person in extreme activities sakhansky A.V. Founder: Volgograd state Academy of physical culture 2012 187 p.

*Черкавская Кристина Валерьевна*

*Психология*

*Жихарева Лилия Владимировна*

**ГЕНДОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ В  
ИНТЕРНЕТ ОБЩЕНИИ**

*Аннотация.* В статье особенности когнитивных искажений в интернет общении. Все невербальные значимые системы понижают смысл промолвленного, позволяют менее полно открыть смысловую страницу информации, а также передать психоэмоциональное состояние партнёра. Сетевое знакомство сильно небогатое в плане вербального общения. Именно потому, стремясь восполнить утрату этой важной слагающей коммуникации Юзер находят иные способы ослабления содержания абзаца и передачи эмоциональностей.

**Ключивые слова:** когнитивные искажения, интернет общение, формы и виды общения.

*Cherkasskaya Kristina Valeryevna*

*Psychology*

*Zhikhareva Lilia Vladimirovna*

**GENDER FEATURES OF COGNITIVE DISTORTIONS IN INTERNET  
COMMUNICATION**

*Annotation.* The article features cognitive distortion in online communication. A retrospective analysis of the views of scientists on this issue is given. The psychological laws and features of the formation of Internet communication are determined. The forms and types of cognitive distortions in Internet communication are highlighted.

**Keywords:** cognitive distortions, Internet communication, forms and types of communication.

**Актуальность.** Для городов нехарактерна ситуация, когда в протяжении дня сельский житель встречается с обилием людей, которых абсолютно не знает. Из-за огромного количества видеоинформации человек беспрестанно испытывает нагрузки, заставляет его суживать входы для видеоинформации. Создается как называемый " результат большого гекторадаара ", когда становится моралью максимальная неучастия в жизнь другого индивидуума, а значит появляются трудности при скачке к более серьезным и глубоким взаимоотношений из-за боязни восстановить " право персональной жизни ". В итоге получается парадоксальная ситуация в соц. странице: чем больше гектор, тем больше процентов одиноких индивидуумов. Норма предельного невмешательства выводит к усложнению в разьединении, так как любое явление внимания может быть истолковано как тяжесть " влезть в чью-то жизнь ". Человек нуждается в таком общении, в ходе которого он мог бы: обмениваться важными для него идеями, чувствами, переживаниями.

Полное осознание со стороны иного, получить поддержку, достичь безусловного уважения, не встретив при этом самокритики, осуждения. Сайт и социальные страницы предоставляет такую возможность. Благодаря конфиденциальности, доступности и ощущению безопасности индивидум может сформировать доверительные взаимоотношения даже с малознакомыми индивидуумами, не опасаясь отрицательных последствий, ведь в моменте неудачи всегда есть возможность просто выключиться от Интернета или исчезнуть на другой энергоресурс. В виртуальной действительности не имеют значения такие способы понятия социального титула как внешний вид, возраст, пол.

Социокультурные сети позволяют формировать новейшую идентичность, расформировывать новый архетип и осуществить, таким архетипом, нереализованные нужды. К тому же, в виртуальном пространстве можно повстречать человека, с которым в действительности никогда и ни при каких условиях не встретил. Благодаря непринужденности освоения и применения Интернет он завоёвывает все большую публику. Социальные страницы и, в общем, Рунет специфический и не много напоминает действительное общение и именно потому требует детального исследования.

**Цель.** Исследовать гендерные различия когнитивных искажений в интернет общении.

**Изложение основного материала.** Контакт глаз. Частота взаимообмена взглядами, продолжительность их, смена, видоизменение взгляда, преодоление его и т. д. является мощнейшим источником вербальной информации о партнёре. Контакт глаз, к сожалению, совершенно невозможен при знакомстве в Интернете.

На мой взгляд, уже один этот факт является большим недочётом сетевого знакомства, затрудняет инфраструктуру многие социологи в вопросе о недочётах виртуального знакомства отметили неспособность визуального контакта, вследствие чего " невозможно узнать, врет индивидум или нет "

Некоторые последствия конфиденциальности, они пригласили 8 малознакомых людей различного пола провести время в абсолютно тёмной комнате. Организаторам эксперимента было объявлено, что нет никаких правил, регулирующих их взаимоотношение по отношению к иным. По истечении часа участников порознь вывели из спальни и никакой возможности повстречается в будущем у них не будет. Одновременно была собрана еще одна, контрольная подгруппа, участники которой располагались не в темной, а в освещенной спальне. Участники проверочной группы просто полулежали и разговаривали.

Но в экспериментальной группе появилось стремление к доверительности и нежности. Они больше разговаривали, но меньше говорили " о главном ". 90 % организаторов намеренно коснулось кому-либо, 50 % занимали жильцов. Не понравилась конфиденциальность очень немногочисленным, большинство были чрезвычайно довольны и предполагали повторить

бесплатно. Невзирая на то, что в Интернете порой возможно получить некоторые сведения анкетного характера, а также фотографию оппонента, они не дают натуралистического представления о оппоненте.

Следствием этого является безответственность и вседозволенность в сети, то есть можно выявить большую независимость высказываний (включительно до оскорблений), передать ложную видеоинформацию, вводить в невежество, практически не получая за подобные деяния наказания или положительной оценки. Одним из из самых занятных последствий конфиденциальности является генезис изменения пола, когда мужчина или женщина воображает себя как представитель диаметрального пола и завязывает романтические взаимоотношения с представителем своего пола. Конфиденциальность общения в Рунете обогащает возможности вступление проблематики человека, обеспечивая ему возможность не просто сформировать впечатление о себе по своему выбору, но и быть тем, кем он пожелает [2007.-248 с ] самопрезентации индивидуума, предоставляя ему способность не просто создавать впечатление о себе по своему выбору, но и быть тем, кем он захочет.

Первопричиной анонимности является добровольность. Добровольно завязывает коннекты или уходит от них, а как же может оборвать их в любой момент, что может привести к значительным различиями конструкторами онлайн и реальной индивидуальности, возникновение делективного поведения.

Маскировка и возможность скрыть реальную видеоинформацию приводят к ощущению безопасности - иллюзорности, что даже при наиболее отрицательное поведение он не понесёт наказания. Дж. Сулер распределяет эффект высвобождения, в рамках которого вероятны два сценария: выход отрицательных эмоций и наслаждения деструктивных нужд (оскорбление иных, взлом сайтов) или актуализация возможности быть откровенным и не захлопываться в некоторых очень персональных аспектах [2006. -- 448с].

Первопричиной анонимность является добровольность. Юзер добровольно завязывает коннекты или уходит от них, а как же может оборвать их в любой момент, что может привести к значительным различием конструкторами онлайн и реальной индивидуальности, возникновение делинквентного поведения. Маскировки и возможность сокрыть реальную информации.

Организация подпространства и времени речевого процесса является одним из элементов коммуникативной ситуационные. В виртуальном подпространстве невозможно похвалить расстояние между партнёрами. Все собеседники синхронно находящиеся на одном экране в виртуальном подпространстве, тогда как в действительности расстояние между ними может исчисляться сотнями километров. В данном моменте ощущение подпространства (которого по сути нет) будет исключительно субъективным терзанием.

А подразделы в чате нередко именуют комнатами. Из этого нельзя сделать тезис, что интерфейс онлайн ресурса может быть оцениваться пользователем как подпространство, тем более, что сценариев организации нейроинтерфейса, дизайна блога существует обилие.

Физическое отсутствие участников инфраструктуры в акте инфраструктуры приводит к тому, что чувства можно не только высказывать, но и скрывать, следовательно как и можно высказывать чувства, которые индивидуум в данный миг не испытывает. Как реактивность на анонимность и недочёт выразительных ассигнований в виртуальной инфраструктуре виртуальные индивидуальности наделяются утрированными, очень экспрессивными атрибутами, могущества, и те, если при анализе обыкновенного общения мы применим такие термины, как " круг общения ", " ценностная группа ", то безотносительно к виртуальной действительности необходимо вводить понятие сайт - сообщество (" [https: // referat. bookap. info](https://referat.bookap.info) ", 15).

Сайт - сообщество нельзя определить как подгруппу пользователей, сформировавшаяся в процессе онлайн общения в рамках определенного Рунет - ресурса и объединённую общими энтузиазмами, симпатиями или темой ресурса. Сайт - сообщества чрезвычайно разнообразны, похожие друг на друга. Они могут быть как чрезвычайно похожими на действительные, так и абсолютно от них отличаться, более-менее отвечая особенностям виртуального знакомства.

Наиболее приближены к действительным те Интернет общества, которые обладают последующими признаками: открытые, их состав достаточно устойчив, возможна самоидентификация пользователей, в них бытуют собственные морали и правила знакомства.

**Выводы:** таким образом, в статье раскрываются особенности когнитивных искажений в интернет общении

Все невербальные значимые системы понижают смысл промолвленного, позволяют менее полно открыть смысловую страницу информации, а также передать психоэмоциональное состояние партнёра. Сетевое знакомство сильно небогатое в плане вербального общения.

### Список литературы

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука : Основы психологии познания: в 2 т. -- Т. 1. -- М. : Смысл : Издательский центр "Академия", 2006. -- 448с.
2. Магазов С.С. "Когнитивные процессы и модели" - М.: Издательство ЛКИ, 2007.-248 с.
3. Максимов, Л.В. Когнитивизм как парадигма субъективной философии и гуманитарных наук. - М.: Росспен. 2003.-160 с.

## **List of references**

1. Velichkovsky B. M. Cognitive science: Fundamentals of the psychology of cognition: in 2 vols. -- Vol. 1. -- M.: Sense: Publishing center "Academy", 2006. -- 448s.
2. Magazov S. S. "Cognitive processes and models" - Moscow: LKI Publishing house, 2007. -248 p.
3. Maximov, L. V. Cognitivism as a paradigm of subjective philosophy and Humanities. - Moscow: ROSSPEN. 2003. -160 p.

**УДК 159.99**

*Зарецкая Е.С.,  
магистрант  
2 курс, факультет психологии  
«Тульский государственный  
педагогический университет им Л.Н. Толстого»  
Россия, г. Тула*

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

*Аннотация: в современном мире не теряет своей актуальности проблема формирования самосознания подростков. Как известно, оно изменяется и развивается, однако со временем приобретает относительно устойчивую структуру, которая сохраняет свои характерные особенности, благодаря чему центральные образования личности сохраняют свою идентичность и непрерывность в течение всей жизни индивида, и это обстоятельство переживается человеком как устойчивость своего «Я», поэтому так важно помочь подросткам достичь внутренней согласованности личности, обладающей позитивной Я-концепцией.*

*Ключевые слова: подростковый возраст, Я-концепция, самосознание, самооценка, нарушения.*

*Zaretskaya E. S.,  
master's degree  
2nd year, faculty of psychology  
Tolstoy Tula state pedagogical University  
Russia, Tula*



## **ABOUT THE RESULTS OF THE STUDY OF THE SELF-CONCEPT OF ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNSELING**

*Abstract: in the modern world, the problem of formation of self-consciousness of teenagers does not lose its relevance. As we know, it changes and develops, but over time it acquires a relatively stable structure that preserves its characteristic features, so that the Central formations of the personality retain their identity and continuity throughout the life of the individual, and this circumstance is experienced by a person as the stability of their "I", so it is important to help teenagers achieve internal consistency of the person with a positive I-concept.*

*Keywords: adolescence, I-concept, self-awareness, self-esteem, disorders.*

Проблема нашего исследования заключается в противоречии, заключающемся в том, что в подростковом возрасте самосознание принимает более устойчивую структуру, но у большинства подростков понимание и представление о себе искажено, что создает сложности в их социализации и самопрезентации, и подлежит возможности коррекции в процессе психолого-педагогического консультирования [4, с. 72].

В связи с этим нами были изучены основные аспекты Я-концепции в работах современных психологов, таких как Карпов А.В., Мантрова М.С., Попова О.Б., Зуева Е.Ю., связывающие ее формирование с процессом самопознания, считая, что данное психическое образование не является статичным, а находится в постоянном изменении и развитии, а также отечественных психологов Ананьева Б.Г., Бодалева А.А., Божович Л.И., Столина В.В., Чесноковой И.И., где разрабатывались проблемы, затрагивающие человеческое самопознание и его связь с поведением, и зарубежных Джемса У., Роджерса К., Эриксона Э., Бернса Р.

В данной работе мы рассматриваем сущностные характеристики и основные проявления нарушений Я-концепции в подростковом возрасте. Для этого нами было организовано диагностическое исследование подростков от 14 до 16 лет на базе Тульского государственного коммунально-строительного техникума в количестве 32 человек, у 5 из которых были выявлены отклонения от нормы в исследуемых нами параметрах.

После психолого-педагогического консультирования с данной выборкой подростков и с целью выявления изменений, произошедших в виде снижения уровня нарушений Я-концепции, мы провели контрольный этап. В результате были получены экспериментальные данные по каждой методике:

По методике Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» предназначенной для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», мы выявляем преобладающий тип отношений с людьми [3, с. 168].

На констатирующем этапе исследования альтруистический тип выражен на 94% у одного испытуемого, характеризующийся гиперответственностью, стремлением всегда, всем и во всем помогать, как следствие, быть навязчивым в своей помощи, мягкостью отзывчивостью и бескорыстностью, при этом неосознанно приносить свои интересы в жертву, и принимать ответственность за других на себя. На 81% и 88% соответственно выражен зависимый тип двух подростков, первый из которых характеризуется сильной неуверенностью в своих силах, боязливостью, мягкостью, склонностью переживать по любому поводу, второй помимо неуверенности в себе, сильно зависит от мнения окружающих, постоянно ожидает чей – то помощи или советов. На 94% определен подозрительный тип у одного испытуемого, которому присуще подозрительность, обидчивость, склонность во всем сомневаться, необщительность и даже критичность. На 63% выражен подчиняемый тип одному подростку, ему присуще покорность, слабовольность, склонность уступать во многом, послушно выполнять свои обязанности, застенчивость и эмоциональная сдержанность, преобладает необоснованное чувство вины.

На контрольном этапе исследования в отношении типов межличностных отношений отмечены улучшение почти у всех подростков после психолого-педагогического консультирования. У подростка с альтруистическим типом выраженность параметра снизилась до 88%, что говорит о снижении гиперответственности, в следствии чего и тревожности, ответственность за других в данном случае все еще присутствует, но уже в меньшей мере и проявляется в приобретении умения приободрить без навязчивого мотива чем-либо помочь, снижен уровень активности по отношению к другим людям – больше времени уделяется себе и своему личностному развитию. У испытуемых с зависимым типом выраженность параметра снизилась до 66% – подавляются навязчивые страхи и опасения по любому поводу, конформность с незначительным успехом меняется на уверенность в себе, с подозрительным до 56% – уменьшение критичности по отношению к окружающим людям, увеличение уровня доверительных отношений с окружающими, открытость и активность, с подчиняемым так же наблюдается снижение выраженности параметра до 56% – формирование четкой установки, осознание ценности собственных достижений, способность выражать свои эмоции и чувства, вне зависимости от ситуаций. Всё вышесказанное говорит об эффективности консультирования, но и об необходимости продолжительной работы с данными подростками и поддержки со стороны родителей и педагогов в дальнейшем.

Методика «Личностный семантический дифференциал» (адаптированная сотрудниками Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева) предназначена для выявления образа «Я» (реального, актуального, идеального, профессионального и т. д.), а также образов других значимых людей, определенных свойств представлений человека о разнообразных социальных ценностях, о значимых для него явлениях культуры, об эмоционально насыщенных физических стимулах. Исследует следующие параметры: уровень личностного смысла, выражающего пристрастное, эмоционально ценностное отношение субъекта к себе, миру, другим людям, и шкалы: оценка, сила, активность [3, с. 316].

По результатам методики на констатирующем этапе исследования 100% испытуемых по шкале «оценка», имеют низкие показатели, указывающие на критическое отношение к самому себе, неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя. 100% подростков по шкале «сила», также имеют низкие показатели, свидетельствующие о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особо низкие значения указывают на астенизацию и тревожность. По шкале «активность», интерпретируемую как экстравертированность личности, 40% подростков имеют высокие значения, указывающие на высокую активность, общительность, импульсивность, 60% – низкие – интровертированность, определяющие пассивность, спокойные эмоциональные реакции.

На контрольном этапе исследования после психолого-педагогического консультирования можно наблюдать улучшения. По шкале «оценка» процент испытуемых, имеющие высокие показатели стал равен 60%, что свидетельствует об уровне самоуважения, привлекательности которым обладает один человек в восприятии другого, имеют высокие значения, которые говорят том, что обследуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально-желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой, в следствии чего снизился процент низких до 40%. Подобные результаты можно наблюдать по шкале «сила», где уровень высоких показателей стал 60%, свидетельствующий о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим обследуемым, обладают высокими значениями, говорящими об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях, и, наоборот, низких – 40%, характеризующихся зависимостью от внешних обстоятельств и оценок. Шкала «активность» осталась с прежними показателями, среди данных подростков степень экстравертированности и интровертированности осталась неизменной.

Методика «Измерение самооценки» Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) предназначена для измерения уровня самооценки личности и уровня притязаний, а также показателя расхождения между ними, который свидетельствует о различии в оценке школьником разных сторон своей личности, успешности деятельности [6, с. 205].

По результатам методики на констатирующем этапе исследования было выявлено 40% испытуемых уровень самооценки и притязаний которых оказался, соответственно, низким и средним в сочетании с умеренным расхождением между притязаниями и самооценкой, что является показателем неблагоприятного отношения ребенка к самому себе, и, следовательно, неблагополучия в личностном развитии. 20% подростков с высокой самооценкой, высокими притязаниями и умеренным расхождением между ними – это, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей. 20% испытуемых имеют очень высокую самооценку в сочетании с очень высоким уровнем притязаний и слабым расхождением между ними, что говорит о глобальном, завышенном представлении о самом себе. В большинстве случаев подобная удовлетворенность собой имеет ярко выраженный защитный характер, который проявляется в закрытости, нечувствительности к своим ошибкам, к замечаниям и оценкам окружающих его людей, в остальных случаях это может свидетельствовать о внутреннем переживаемом конфликте, сопровождаемым тревожностью. 20% испытуемых имеют низкую самооценку и уровень притязаний, в сочетании со слабым расхождением, что говорит о том, что такие подростки на данном этапе своего развития как бы смирились со своей «малоценностью».

На контрольном этапе исследования наблюдаются улучшения почти у всех подростков в результате психолого-педагогического консультирования: заниженные варианты самооценки на контрольном этапе полностью отсутствуют, точно так же, как и завышенные. Высокую самооценку имеют 60% учащихся, характеризующихся адекватной оценкой себя и своих возможностей, уверенным поведением и соответствующим уровнем притязаний, из чего следует гармоничное развитие личности. В связи с отсутствием низкой самооценки, когда присуще неуверенность, декларирование самим себе собственного неумения, отсутствие способностей, что позволяет вовсе не прилагать никаких усилий, уровень средней увеличился до 40% подростков, что свидетельствует о благополучном развитии, но при этом критическое отношение к собственной личности в определенной мере продолжает присутствовать.

Методика «Изучение особенностей Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (модификация А.М. Прихожан) предназначена для исследования особенностей «Я- концепции» подростков. Исследует следующие шкалы: уровень позитивности, самооотношение, удовлетворенность собой [5, с. 32].

По результатам методики на констатирующем этапе исследования были выявлены 20% испытуемых, имеющие средний уровень самооотношения, характеристики которого свойственны высокому уровню, но к отличительной особенности можно отнести, что при неожиданном появлении трудностей у этих людей уверенность в себе снижается, нарастают тревога и беспокойство. У 60% низкий уровень, неблагоприятный вариант самооотношения, в связи с чем выявлено отношение к себе как к неспособному вызвать уважение у окружающих, как к вызывающему у других людей осуждение и порицание; одобрение и поддержку от других эти люди не ожидают. 20% подростков имеют предельно высокий уровень (может свидетельствовать о защитно-высоком отношении к себе) самооотношения. Своё «Я» становится подвластным внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Переживания относительно собственного «Я» сопровождаются внутренним напряжением. Относятся к группе риска.

На контрольном этапе исследования касательно уровня самооотношения можно наблюдать улучшение после психолого-педагогического консультирования. Появился процент с высоким уровнем – 40%, что соответствует социальному нормативу. Таким подросткам свойственно принимать все стороны своего «Я», принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений, при этом общий фон восприятия себя остается положительным, они часто испытывают симпатию к себе, ко всем качествам своей личности, а свои недостатки считает продолжением достоинств. Неудачи, конфликтные ситуации не дают основания для того, чтобы считать, себя плохим человеком. Увеличился процент среднего уровня – 60%, что говорит об уменьшении неблагоприятного самооотношения и увеличении уверенности в себе, оптимальное представление о своей личности и возможностях, что в свою очередь снизило низкий – 0%.

Тест-опросник самооотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева предназначен для выявления глобального самооотношения; самооотношения, дифференцированного по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровня конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я» [1, с. 378].

По результатам методики на констатирующем этапе исследования в отношении самооценки личности 20% испытуемых показали значения среднестатистической нормы – одобрение себя, доверие к себе и позитивную самооценку. В 20% случаев результаты свидетельствуют о завышенном уровне самооценки, переоценки своих возможностей, чувстве превосходства, пренебрежении мнением других. Основная опасность такой самооценки в завышенных ожиданиях от окружающего мира, что часто приводит к депрессии, в случае неспособности подростка удовлетворить свои амбиции в реальном мире. 60% подростков имеют заниженный уровень самооценки, а именно видение в себе по преимуществу недостатков, готовность к самообвинению, что свидетельствует о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров.

На контрольном этапе исследования в отношении самооценки личности наблюдаются улучшения почти у всех подростков в результате психолого-педагогического консультирования. Показатель среднестатистической нормы увеличился до 60%, а, следовательно, подросток адекватно себя воспринимает и правильно оценивает свое поведение, у 20% подростков уровень завышенной самооценки остался прежним – неумение правильно оценивать результаты собственной деятельности, нечувствительность к ошибкам и неудачам, постоянное сравнение себя с другими людьми, в целом характеризующую личностную незрелость. Заниженный уровень самооценки у испытуемых снизился до 20%, что повышает уровень адекватного восприятия своей личности и эмоциональных реакций.

Как следствие, можно сделать вывод о том, что нарушениями развития Я-концепции являются: неадекватная самооценка, негативное отношение к себе или к отдельным своим качествам, низкое/идеализированное чувство собственного достоинства, конфликт в сфере нравственной жизни личности, дисбаланс эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов сознания. При этом значительное влияние на формирование самосознания имеют механизмы защиты, действующие как ответ на угрозу существующей позитивной Я-концепции, такие как искажение восприятия, избегание осознания той части своего опыта, которая движется к зрелости, социализации и самоактуализации [2, с. 143].

Таким образом, основными достижениями в психологической работе с подростками с нарушением развития Я-концепции являются преобразование форм поведения подростка, коррекция взглядов и убеждений, переоценка ценностей и перестройка самооценки, исправление недостатков и стремление к самосовершенствованию, самопринятие и глубинное чувство собственной полноценности, самоактуализация, а также эмоциональная

устойчивость, уверенность в себе и самопонимание – характерные стороны указанной динамической тенденции.

#### **Использованные источники:**

1. Аванесов В.С., Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2016. 440 с.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М.: 2010. 487 с.
3. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2013. 416 с.
4. Олейник Л.Д. Индивидуальное самосознание и пути его формирования. СПб: 2015. 176 с.
5. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М.: АНО «ПЭБ», 2017. 56 с.
6. Ратанова Г.А., Шляхте Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2014. 264 с.

#### **Sources used:**

1. Avanesov V. S., Bodalev A. A., Stolin V. V. General psychodiagnostics. Saint Petersburg: Rech, 2016. 440 p.
2. ivy A. E., ivy M. B., Simek-Downing L. Psychological counseling and psychotherapy. Methods, theories and techniques: practical guide. Moscow: 2010. 487 p.
3. Karelin A. A. Big encyclopedia of psychological tests. Moscow: Eksmo, 2013. 416 p.
4. Oleinik, L. D. Individual self-consciousness and ways of its formation. Saint Petersburg: 2015. 176 p.
5. Prikhozhan a.m. Diagnostics of personal development of adolescent children. Moscow: ANO "PEB", 2017. 56 p.
6. Ratanova G. A., Shlyakhta N. F. Psychodiagnostic methods of studying the personality. Moscow: publishing house Mosk. the course of studies.-SOC. in-TA, 2014. 264 p.

*Данилова М.А., доцент*

*Доцент кафедры «Психология»*

*Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова*

*Россия, г. Симферополь*

*Мартынова А.В.*

*Студент*

*4 курс кафедра «Психологии и педагогического образования» Крымский инженерно-*

*педагогический университет им. Ф. Якубова*

*Россия, г. Симферополь*

**ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ВЫСОКИМ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности формирования идентичности у старшеклассников. Представлен анализ литературы по данной проблеме. Проанализированы социально-психологические факторы экономической социализации формирующейся личности. Также, статья посвящена выяснению связи между развитием идентичности личности старшеклассников и характеристиками семейной системы, в особенности в семьях с высоким социально-экономическим статусом.

*Ключевые слова.* Идентичность, экономическая социализация, кризисы личности, экономическое воспитание.

*Danilova M. A., associate Professor*

*Associate Professor of the Department of Psychology»*

*Crimean engineering and pedagogical University named after F. Yakubov*

*Russia, Simferopol*

*Martynova A.V.*

*Student*

*4th year Department of "Psychology and pedagogical education" Crimean engineering and*

*pedagogical University named after F. Yakubov*

*Russia, Simferopol*

**FEATURES OF IDENTITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS RAISED IN FAMILIES  
WITH HIGH SOCIO-ECONOMIC STATUS**

*Annotation.* The article deals with the peculiarities of identity formation in high school students. The analysis of the literature on this problem is presented. Consider the socio-psychological factors of economic socialization of the emerging personality.

*Keyword.* Identity, economic socialization, personality crises, economic education.



**Постановка проблемы.** Трудность становления и развития идентичности личности сейчас приобретает необыкновенную актуальность, учитывая современную трансформацию общественных ценностей. Изменяются основы и подходы к воспитанию детей и функционирования семьи. Становление идентичности личности связано с процессами перестройки самосознания, которые происходят в подростковом и юношеском возрасте. На сегодняшний день, молодой человек слишком уязвим в поиске положительной идентичности.

**Целью данной статьи является:** теоретический анализ современной психологической литературы посвященной исследованию особенностей идентичности старшеклассников воспитывающихся в семьях с высоким социально-экономическим статусом.

### **Изложение основного материала**

Э. Эриксон утверждал, что идентичность – это тождественность личности самой себе. Автор утверждал, что идентичность – это образ себя по отношению к окружающему миру, и способность человека качественно решать возникающие перед ним трудности, что является показателем зрелости личности. [9].

В работах Э. Эриксона заметный интерес и внимание прослеживается к подростковому возрасту. Ученый считал, что на этом этапе проходит наиболее глубокий психологический кризис. Кризис – это состояние душевного расстройств, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. [1]. К кризису ведут три составляющие: физиологическое созревание, проблемы в общении со сверстниками, профессиональный выбор.

Период между подростками возрастом и зрелостью Э. Эриксон называл психическим мораторием. Результатом юности, является зрелая личность, или лицо с «диффузной идентичность». В случае если кризис юности не был преодолен, то развивается патологическое развитие личности. Оно выражается в надлежащих признаках: усиленное, не покидающее ощущение тревоги, чувство одиночества и опустошенности; нежелание брать на себя ответственность; стремление как возможно на больше долгий срок отсрочить обретение статуса совершеннолетней личности; социальные боязни, а еще неспособность чувственного взаимодействия с лицами обратного пола; отрицание ценности всех социальных ролей, вплоть до мужских и женских. [6].

Фрейд же говорил, что настоящая первопричина идентичности заключена в биологической природе человека. В развитии идентичности З. Фрейд выделял два равнозначных процесса: биологический – когда организм становится иерархической организацией среди живых органических систем в жизненном цикле; социальный – когда организмы систематизируются в группы, которые географически, исторически и культурно определены. Согласно теории Фрейда, защитные механизмы ориентированы как раз на сохранение стабильности идентичности, а также самооценки личности и ее образа. Это может достигаться, к примеру такими способами как: устранение из сознания источников конфликтных переживаний; трансформация конфликтных переживаний таким образом, дабы предотвратить появление конфликтной ситуации. [10].

Фрейд трактовал понятие идентичности так: отождествление человеком самого себя, то есть человек может осознавать что-либо о себе (социальный статус, роль, образец, норма группа, культура), но может и не осознавать. Представление человека о себе, о своем Я.

Несомненно, то, в какой системе вырос ребенок, будет влиять на формирование идентичности. Если мы говорим о семьях с высоким экономическим статусом, мы можем сказать, что дети в таких семьях с детства получают карманные деньги, в большой степени, получают, то что хотят.

Специфичность первичной экономической социализации, с нашей точки зрения, скрывается и в аспектах, показателях экономической социализированности, а еще в неустойчивости, вернее, динамичности феноменов, рассматриваемых в качестве результативных характеристик, их связях с другими, сопутствующими феноменами. Так, в случае принятия аспекта экономической социализированности динамику ЦО личности в условиях микро- и макроэкономических воздействий среды, то, как уже отмечалось, для взрослых данная динамика проявляется, в первую очередь, относительно именно экономических ценностей.

У детей она характеризуется переменной не столько экономических или материальных ЦО (в зависимости от принимаемой типологии и содержания феномена), сколько волевых (они связаны с социальной и экономической активностью личности) и социальных ЦО. Чем меньше возраст ребенка, тем в большей степени экономический контекст в его социализации связан с социальным, социально-психологическим. Например, младшие школьники, оценивая себя как бедных или богатых, ориентировались в отличие от подростков и взрослых не столько на личный экономический статус (субъективный или же объективный), как на статус их семьи, родителей, при этом не экономический. [2]. То есть, дети оценивают не столько свой экономический статус, сколько статус родителей, семьи в целом. Экономическая социализация отображает влияние разнообразной экономической деятельности общества на экономические составляющие социального становления личности, охарактеризовывает развитие личности во взаимодействии с социальноэкономическими условиями. Ее главная функция – обеспечение нормального функционирования личности как экономического субъекта. Соотношение экономического поведения и деятельности человека внутренней структуре личности, ее ценностным ориентациям, потребностям и интересам достигается в процессе экономико-психологической адаптации. [3].

Экономическое воспитание в семье и экономическое образование в детском саду, школе, ВУЗе, которые могут рассматриваться не только как критерии экономической социализации, экономического самоопределения личности в целом, но и как условия формирования экономической культуры, экономического поведения, структуры ценностных ориентаций личности. [7].

В качестве психологических характеристик экономической социализации детей и подростков рассматриваются: сформированность в их сознании экономических представлений и пониманий, отношения к материальным и экономическим ценностям, соответствующим общественным представлениям или общественным ценностям; регуляция экономического

поведения в соответствии с принятыми в обществе (референтной группе, семье и т. п.) общепризнанными мерками и ценностями и т. п. [5].

В отечественной экономической психологии в качестве результатов экономической социализации рассматривается адаптированность личности, которая включает результаты базовой и собственно экономической адаптации «экономическая идентичность, создаваемая благодаря механизмам социальной категоризации и социально-экономической адаптации личности», субъективное экономическое благополучие экономико-психологическая адаптированность [8].

Проанализировав литературу, можно сказать, что на формирование идентичности и экономической социализации значительное влияние имеет окружающая среда. Это, в первую очередь, семья, школа, средства массовой информации, друзья. При чем, сверстники имеют большее влияние, чем семья.

Роль каждого из перечисленных выше моментов определяется и тем, чьи ценности усваивает ребенок: семьи, школы, сверстников, или же любого иного общества. К примеру, значения, декларируемые школой и СМИ, носят общественный характер. Ценности, передаваемые семьей или сверстниками, включают и те, которые значимы лишь только для предоставленной микрогруппы. [4].

Представление о бедности и богатстве, долгах, сберегательстве или накопление денежных средств зависит от сформированной к данному возрасту системы ценностных ориентаций. Также, это определяет их экономическое поведение с друзьями и сверстниками, и в общем, выбор экономических стратегий. Если оценивать среднестатистическую семью в России, то можно сказать, что многие семьи скрывают от детей реальный бюджет семьи, то есть они говорят «Этого мы позволить себе не можем», «Если будут деньги – купим» и т.д. Ограничивая детей от реального дохода, родители ограничивают детей от понимания и оценки себя и своего экономического статуса.

Уже с подросткового возраста была выявлена тенденция включения в экономическую идентичность, то есть дети уже могли оценивать себя как бедного или богатого, через экономический статус не только собственной семьи, но и оценку самого себя. Себя подросток мог оценивать по таким критериям как: сумма выдачи карманных денег и вообще, выдают ли ребенку карманные деньги, сколько денег выдается ребенку, удовлетворен ли он суммой, может ли это ребенок оплатить свои потребности карманными деньгами, сравнение своего «бюджета» с бюджетом сверстников, возможность получения дополнительных денежных средств (бабушки, подработка, родственники).

Если говорить о самооценке подростков, то можно предположить, что у детей из обеспеченных семей будет более завышена самооценка, нежели у детей с необеспеченных семей. Это можно связать с тем, что они соотносят себя со своим экономическим статусом. Если говорить о ролях, то у подростков из необеспеченных семей лидируют профессиональные роли, а у детей из обеспеченных семей преобладают семейные и межличностные роли.

К незрелой идентичности может привести отвержение родителями ребенка. К примеру, если родитель будет воспринимать ребенка как инфантильного и незрелого, то у подростка будет неявная

диффузная идентичность. К примеру, если мать воспитывала дочь одна и не уделяла ей много внимания, из-за того, что работала, девочка была предоставлена сама себе, по сути, мать ее ничему не научила. Позже, когда у нее появятся свои дети, она будет ругаться со своей матерью, а в итоге, запретит своим детям общаться с бабушкой, объясняя тем, что она ее ничему за всю жизнь не научила, так чему сможет научить их.

Формирование идентичности может передаваться из поколения в поколение. Если в этом случае она была диффузной, отношения были не прочными, доверия между родителем и ребенком не было, то с большой вероятностью, такой родительский сценарий может передаваться дальше, пока не будет скорректирован.

Если в семье преобладает взаимопонимание, поддержка и поощрение подростка, то к пятнадцати годам у подростка формируется полная идентичность. Предоставление подростку множества социальных ролей и сценариев, а также, если семья его поддерживает, помогает быстрее адаптироваться подростку в социокультурном обществе и реализовать свои потребности.

Подводя итог, если мы говорим о подростках, воспитывающихся в семьях с высоким социально-экономическим статусом, можно сказать, что, если родители уделяют ребенку должное внимание, поддерживают и в общем, воспитывают подростка, не балуя его и не выделяя тот факт, что они располагают большим бюджетом, у ребенка сформируется адекватная самооценка, он сможет беспрепятственно социализировать в коллективе, ставить перед собой цели, понимая какие ресурсы им нужны для достижения целей.

### **Использованные Источники**

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: Харвест, 2007. – 124 с.
2. Ермакова И. В. Социально-психологические факторы экономической социализации старших подростков: Дис. канд. психол. наук / И.В. Ермакова. – Ярославль, 2008. – 43 с.
3. Журавлев А. Л. Экономическое самоопределение: теория и эмпирические исследования / А.Л. Журавлев, А.Б. Лупрейченко. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 56 с.
4. Мудрик А. В. Социализация человека: Учеб. Пособие / А.В. Мудрик. – Воронеж : Модэк, 2011. – 156 с.
5. Муравьева П. А. Особенности отношения личности к деньгам в зависимости от выполняемых экономических ролей: Дис. ... канд. психол. наук / П.А. Муравьева. – Ярославль, 2012. – 98 с.

6. Подольский А. И. Подросток в современном мире: Заметки психолога / А.И. Подольский, О.А. Идобаева, Л.А. Идобаева – СПб.: КАРО, 2007. – 112 с.
7. Ринальди Е. Семья, школа и экономическая социализация: перспективы развития в постоянно меняющемся сценарии. Экономическая психология: актуальные теоретические и практические проблемы: Материалы X юбилейной междунар. науч.-практ. конф. / Е. Ринальди, А. Де Карло. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – 69 с.
8. Хащенко В. А. Психология экономического благополучия. / В.А. Хащенко. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 243 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. / Э. Эриксон. - М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
10. Фрейд З. Сумерки Богов / З. Фрейд, Э. Фромм. – Спб.: М.: Политиздат, 1990. – 378 с.

#### **Sources Used**

1. Golovin S. Yu. dictionary of practical psychologist / S. Yu. Golovin, Moscow: harvest, 2007, 124 p.
2. Ermakova I. V. Socio-psychological factors of economic socialization of older adolescents: Dis. Cand. the course of studies. Sciences / I. V. Ermakova. Yaroslavl, 2008, 43 p.
3. Zhuravlev A. L. Economic self-determination: theory and empirical research / A. L. Zhuravlev, A. B. Lupreichenko. - М.: Institute of psychology of the Russian Academy of Sciences, 2007, 56 p.
4. Mudrik A.V. Socialization of a person: Textbook. Manual / A.V. Mudrik. Voronezh: Modek, 2011. 156 p.
5. Muraveva P. A. Features of the attitude of the individual to money depending on the performed economic roles: Dis. ... Cand. the course of studies. Sciences / P. A. Muraviev. Yaroslavl, 2012, 98 p.
6. Podolsky A. I. Adolescent in the modern world: Notes of a psychologist / A. I. Podolsky, O. A. Idobaeva, L. A. Idobaeva-SPb.: KARO, 2007. - 112 p.
7. Rinaldi E. Family, school and economic socialization: prospects for development in a constantly changing scenario. Economic psychology: actual theoretical and practical problems: Materials of the X anniversary international conference. scientific-practical Conf. / E. Rinaldi, A. De Carlo. Irkutsk: bsuep Publishing house, 2009, 69 p.

8. Khashchenko V. A. Psychology of economic well-being. / V. A. Khashchenko. Moscow: Institute of psychology of the Russian Academy of Sciences, 2012, 243 p.
9. Erikson E. Identity: youth and crisis: Per. s Engl. / Obsch. ed. and Preface. Tolstykh A.V. / E. Erikson. - Moscow: Progress, 1996. - 344 p.
10. Freud Z. Twilight Of The Gods / Z. Freud, E. Fromm. - SPb.: M.: Politizdat, 1990, 378 p.

**УДК 159.9**

*Данилова М.А., доцент*

*Доцент кафедры «Психология»*

*Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова*

*Россия, г. Симферополь*

*Мартынова А.В.*

*Студент*

*4 курс кафедра «Психологии и педагогического образования» Крымский*

*инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова*

*Россия, г. Симферополь*

**ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ВЫСОКИМ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ (другой взгляд на проблему)**

*Аннотация. В статье представлен анализ эмпирического исследования особенности формирования идентичности у старшеклассников. Сравнили особенности идентичности старшеклассников из обеспеченных семей и семей с обычным достатком.*

*Ключевые слова. Идентичность, подросток, доход, экономическое воспитание.*

*Danilova M. A., associate Professor*

*Associate Professor of the Department of Psychology»*

*Crimean engineering and pedagogical University named after F. Yakubov*

*Russia, Simferopol*

*Martynova A.V.*

*Student*

*4th year Department of "Psychology and pedagogical education" Crimean engineering*

*and pedagogical University named after F. Yakubov*

## **FEATURES OF HIGH SCHOOL STUDENTS' IDENTITY CHILDREN RAISED IN FAMILIES WITH HIGH SOCIOECONOMIC STATUS (a different view of the problem)**

*Annotation.* The article presents an analysis of an empirical study of the features of identity formation in high school students. We compared the identity features of high school students from affluent families and families with ordinary income.

*Keyword.* Identity, adolescent, income, economic education.

**Постановка проблемы.** Трудность установления и развития идентичности индивида в настоящее время становится чрезвычайно актуальной, учитывая современную трансформацию социальных ценностей. Меняются основы и подходы к воспитанию детей и функционированию семьи. Формирование личности индивида связано с процессами перестройки самосознания, которые происходят в подростковом и юношеском возрасте. Сегодня молодой человек слишком уязвим в поисках позитивной идентичности.

**Целью данной статьи является:** проведение эмпирического исследования особенностей идентичности старшеклассников воспитывающихся в семьях с высоким социально-экономическим статусом. Сравнение особенностей идентичности старшеклассников из обеспеченных семей и семей с обычным достатком.

### **Изложение основного материала**

Формирование ценностных ориентаций у детей в данный период времени осуществляются в условиях общественного реформирования. Жизненные ценности у подростков складываются стихийно в связи с тем, что устои общества меняются, меняются приоритеты. Большую роль играет семья, школа, друзья и т.д. [2].

В данном исследовании приняло участие 50 человек- подростков в возрасте 16-17 лет, 25 опрошенных являются детьми из семей с высоким достатком, и 25- из семей со средним достатком.

Использовались такие методики как: Тест М. Куна «Кто Я?», Ценностный опросник Шварца, Авторская методика на идентичность (П.А.Бычков), направленные на исследование ценностных ориентаций старшеклассников, исследование воздействия семьи на формирование ценностных ориентаций старшеклассников.

Исследование проводилось на базе МБОУ «школа-лицей №3 им. А.С. Макаренко», а также, из разных городов России.

У представителей подростков из семей со средним достатком в преимуществе адекватная самооценка, а у подростков из семей с высоким достатком значительный процент людей с неадекватной завышенной самооценкой. 43 % выборки идентифицирует себя со своим материальным положением.

По результатам обследования можно сделать выводы о степени сформированности социальной идентичности в данных выборках.

В выборке респондентов из семей со средним достатком результаты выглядят следующим образом: наибольшее количество ответов по шкале «социальное я» сводятся к обозначению своей учебной ролевой позиции, то есть я ученик, я ученица, школьник и т.д. - 90% подростков так обозначили свою роль.

83% испытуемых обозначили свою семейную роль (я дочь, я сестра, я внучка и т.д.) это может объясняться тем, что подросток живет в социуме, где идентичность в данном возрасте строится на ролях школьника и члена семьи.

Далее, по шкале «социальное я», 70% испытуемых обозначили свою половую принадлежность, 20% ответили, что они являются спортсменами и 20% отметили свою групповую принадлежность к танцевальному кружку.

По шкале «коммуникативное я» 80% испытуемых обозначили себя как «друг», «товарищ». Высокие показатели по данной шкале могут объясняться тем, что ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками.

По шкале «физическое я» 30% испытуемых указали свой возраст и 50% оценили свою внешность, также, я хочу заметить, что больше ответов на данный вопрос дали девушки [4].

55% испытуемых дали ответы, относящиеся к шкале «деятельное я», в которых они давали оценку своим умениям, достижениям и т.д. Это говорит о хорошо развитой рефлексии у респондентов из данной группы.

Далее, по шкале «перспективное я», 40% школьников обозначили профессиональную перспективу, кем они видят себя в будущем.

По шкале «рефлексивное я» 75% испытуемых дали ответ «человек» и 25% - «личность». По этой шкале испытуемые чаще всего отражали качества своего характера и давали описания своего поведения.

По результатам контент-анализа ответов по методике Куна «Кто я?» испытуемых из семей с высоким достатком наибольшее количество ответов по шкале «социальное я» приходится на обозначение своей половой принадлежности (девushка, парень – 100%), учебной роли (я - ученик (-ца), я - школьник (-ца) и т. д., - 95%) и семейной роли (я - сын (дочь), я - брат (сестра) и т. д. – 90%.) [1].

Далее, по шкале «социальное я», 50% испытуемых обозначили свою национальность, 60% ответили, что они являются гражданами и 55% отметили свою групповую принадлежность к кружку.



По шкале «коммуникативное я» 85% испытуемых обозначили себя как «друг» («товарищ»).

45% школьников обозначили ответы, относящиеся к шкале «материальное я» (богатый, бедный).

По шкале «физическое я» 40% испытуемых дали субъективную оценку своего внешнего вида (сильный, красивая, привлекательный и т.д.), а 10% указали фактическое описание своих физических данных (рост, возраст, цвет волос) [6].

70% испытуемых дали ответы, относящиеся к шкале «деятельное я», в которых они давали оценку своим умениям, достижениям и т.д. Это говорит о высоко развитой рефлексии у испытуемых данной группы.

По шкале «перспективное я» 60% испытуемых указали свою будущую профессию, а 10% испытуемых обозначили деятельностьную перспективу.

По шкале «рефлексивное я» 80% испытуемых дали ответ «человек» и «личность», а 10% испытуемых отразили качества своего характера и дали описания своего поведения.

Также, контент анализ проведенный в методике М. Куна, показал, что у респондентов из семей со средним достатком преобладает адекватная самооценка, а у подростков из семей с высоким достатком процент завышенной самооценки значительно выше. Также у испытуемых из семей с высоким достатком преобладают семейные и межличностные роли, в отличии от подростков из семей со средним достатком, где преобладают профессиональные роли. Представители из семей с высоким достатком в большинстве своем имеют феминные характеристики, а представители из семей со средним достатком имеют феминные и нейтральные [2].

По данным опросника Шварца на первые места подростки из семей с высоким достатком ставят такие ценности как: «гедонизм», «доброта», «достижения» и «власть».

Испытуемые из семей со средним доходом на первые места ставят такие ценности как: «стимуляция», «гедонизм» и «самостоятельность».

У подростков из семей с высоким достатком ярко выражена такая ценность как «доброта» в сравнении с подростками из семей со средним достатком, это может обуславливаться тем, что эти респонденты ни в чем не нуждаются и у них все есть, посредством этого, думаю, им не жаль делиться чем-то с другими, так как они с самого детства воспитываются в достатке и получают то, что хотят.

Не менее видное различие между двумя группами респондентов, такая ценность как «власть». У представителей из семей с высоким достатком показатели выше, нежели у представителей из семей со средним достатком. Это может говорить о том, что подростки

из семей с высоким достатком нуждаются в том, чтоб занимать лидирующие позиции и быть на первых местах.

У испытуемых из семей с высоким достатком высокие показатели по таким ценностям как «власть» и «гедонизм», что в сочетании говорит о том, что учащиеся считают, что при наличии определенного социального статуса можно получать удовольствие, а, не следуя своим целям и добиваясь успехов своими достижениями.

Безопасность у респондентов из семей с высоким достатком также выше, чем у подростков из семей со средним достатком. Это может объясняться тем, что подростки привыкли к стабильности с детства и хотят, чтоб это сохранялось и в дальнейшем [5].

У представителей из семей со средним достатком такая ценность как «самостоятельность» значительно выше, чем у представителей второй группы. Это может объясняться тем, что у подростков из семей с высоким доходом родители всегда помогали детям в материальном плане, и им не нужно было прикладывать усилий, чтоб что-то получить, а подростки из семей со средним доходом знают о том, что достигать им всего нужно самим.

Также, ценность «стимуляция» у подростков из семей со средним достатком выше, чем у респондентов из семей с высоким достатком. Это может обуславливаться тем, что этим подросткам не хватает новизны. Испытуемые из семей с высоким доходом уже много чего видели и много чего могут себе позволить.

По данным авторской методики Бычкова, были выявлены следующие результаты:

Респонденты из семей с высоким достатком видят себя как обеспеченных на 77% и на 23% как необеспеченны

Респонденты из семей со средним достатком видят себя как обеспеченных на 51% и как необеспеченных на 49%.

По данным опросников, мы можем увидеть, что результаты несколько отличаются друг от друга, в зависимости от того в семье с каким экономическим статусом воспитывается подросток.

Цель исследования была достигнута.

#### **Использованные Источники**

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: Харвест, 2007. 124 с.
2. Ермакова И. В. Социально-психологические факторы экономической социализации старших подростков: Дис. канд. психол. наук / И.В. Ермакова. – Ярославль, 2008. – 43 с.

3. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Экономическое самоопределение: теория и эмпирические исследования / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 56 с.
4. Мудрик А. В. Социализация человека: Учеб. Пособие / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2011. – 156 с.
5. Муравьева П. А. Особенности отношения личности к деньгам в зависимости от выполняемых экономических ролей: Дис. ... канд. психол. наук / П.А. Муравьева. – Ярославль, 2012. – 98 с.
6. Подольский А. И. , Идобаева О. А. , Идобаев Л. А. Подросток в современном мире: Заметки психолога / А.И. Подольский, О.А. Идобаева, Л.А. Идобаева – СПб.: КАРО, 2007. – 112 с.

#### **Sources Used**

1. Golovin S. Yu. Dictionary of practical psychologist / S. Yu. Golovin. - М.: Harvest, 2007. 124 p.
2. Ermakova I. V. Socio-psychological factors of economic socialization of older adolescents: Dis. Cand. the course of studies. Sciences / I. V. Ermakova. Yaroslavl, 2008, 43 p.
3. Zhuravlev A. L., Kupreichenko A. B. Economic self-determination: theory and empirical research / A. L. Zhuravlev, A. B. Kupreichenko, Moscow: Institute of psychology of the Russian Academy of Sciences, 2007, 56 p.
4. Mudrik A.V. Socialization of a person: Textbook. Manual / A.V. Mudrik. - М.: MPSI, Voronezh: Modek, 2011, 156 p.
5. Muraveva P. A. Features of the attitude of the individual to money depending on the performed economic roles: Diss. ... Cand. the course of studies. Sciences / P. A. Muraviev. Yaroslavl, 2012, 98 p.
6. Podolsky A. I., Idobaeva O. A., Idobaev L. A. Teen in the modern world: Notes of a psychologist / A. I. Podolsky, O. A. Idobayeva, L. A. Idobayeva-Saint Petersburg: KARO, 2007. - 112 p.

*Данилова М.А., доцент*

*Доцент кафедры «Психология»*

*Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова*

*Россия, г. Симферополь*

*Исмаилова Д.А., Студент*

*4 курс кафедра «Психологии и педагогического образования»*

*Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова*

*Россия, г. Симферополь*

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА**

*Аннотация.* В статье анализируется проблема особенностей мотивации выбора приёмного ребёнка. Предоставлен анализ литературы по данной теме. Рассмотрены типы родительства. Выделен ряд мотивов выбора приёмного ребёнка.

*Ключевые слова.* Мотивация, приёмная семья, родительство, дети-сироты.

*Danilova M. A., associate Professor*

*Associate Professor of the Department of Psychology»*

*Crimean engineering and pedagogical University named after F. Yakubov*

*Russia, Simferopol*

*Ismailov D. A., Student Of*

*4th year Department of " Psychology and pedagogical education»*

*Crimean engineering and pedagogical University named after F. Yakubov*

*Russia, Simferopol*

## **FEATURES OF MOTIVATION FOR CHOOSING A FOSTER CHILD**

*Annotation.* The article analyzes the problem of the peculiarities of the motivation for choosing a foster child. An analysis of the literature on this topic is provided. Types of parenthood are considered. A number of motives for choosing a foster child are highlighted.

*Keywords.* Motivation, foster family, parenthood, orphans.

**Постановка проблемы.** На сегодняшний день в российской среде стремительно распространяется форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приёмные, замещающие семьи. Одной из задач, которая ставится перед замещающей семьёй-это обеспечение успешного развития ребенка внутри семьи, а также

его социализация в обществе. Готовность приёмной семьи стать успешной заключается не только лишь в том, чтобы осмыслить данное понятие как явления в социальном, культурно-историческом, экономическом пространстве современной России, но и в определении его места в системе знаний о семье, обосновании подходов к выявлению психологических факторов, формирующих готовность к реализации успешной родительской позиции в воспитании приемного малыша, а также снижении числа вторичных отказов от детей. В качестве одного из таких факторов и выступает мотивация принятия ребенка в замещающую семью.

**Целью данной статьи является:** теоретический анализ современной психологической литературы посвященной исследованию мотивации выбора приёмного ребёнка.

### **Изложение основного материала**

Исследование готовности семьи к взятию приёмного ребёнка, а также формированию и развитию ребенка в этой семье-это значимое направление исследований во многих отраслях психологии, а именно в социальной, педагогической и семейной и других [1].

В научной литературе существует довольно большое множество определений видов родительства.

Например, А. А. Абрамова в своих проведённых исследованиях выявил такие типы родительства:

1. Осознанное родительство. Самый лучший, можно сказать самый идеальный. Психологическое образование отца и / или матери образует концепцию ценностных ориентаций, установок, чувств и родительской ответственности; 2. Сознательное и ответственное родительство. Его можно охарактеризовать активной избирательной позицией родителей по отношению выбора ими коммуникативных, воспитательных, образовательных, оздоровительных методов; 3. Компетентное и просвещенное родительство. Взрослый информируется о способах воздействия на развитие детей и общении с ними, а также о применении этих способах на личной практике, на личном опыте; 4. Естественное родительство. Это наиболее известный подход в современном обществе. Часто он наиболее популярный подход в современных материнских и отцовских практиках периода младенчества часто сравнивается с осознанным и сознательным родительством [2].

Во время изучения литературы по данной проблеме нами был выделен ряд мотивов принятия в семью ребенка-сироты [5]:

1)нет собственных детей в семье. Бывает, что семья не может иметь

детей по каким-либо причинам, но, они хотят ощутить себя в роли родителей, проявлять к нему своё тепло и заботу. Тогда, семья приходит к решению проблемы путём усыновления;

2)быть не хуже других людей в обществе. Тут играет социального роль стереотипа. Во многих регионах заложен стереотип о том, что, если у тебя нет ребёнка, ты «какой-то не такой». Чтобы избежать осуждения, и не казаться хуже других, семья решает усыновить ребёнка;

3)продолжение рода, традиций. В таком случае, если родители готовы воспитывать, заботиться и любить этого ребёнка как своего, воспринимать его как личность, тогда такая семья станет этому ребёнку родно.

4) желание забрать ребенка из государственной системы воспитания;

5)компенсация пустоты после потери родного ребёнка. Зачастую, семьи, которые потеряли собственного ребенка, думают, взяв ребёнка из детского дома, они заполнят ту пустоту, и их горечь потихоньку стихнет. Особенно, если тот ребёнок, которого они взяли, похож чем-то на их родного ребёнка. это способ переключиться и быстрее забыть о происшедшей утрате. Они думают, что ребёнок, поможет им пережить самый тяжёлый период в их жизни;

б)заполнение пустоты после того, как выросли родные дети. Родители долгие годы растят, воспитывают, заботятся о собственных детях, стремясь создать для них самые лучшие условия. И вдруг, наступает то время, когда дети покидают родной дом. Идут учиться, выходят замуж, женятся. Можно подумать, что, вот настал лучший момент для родителей. Дети выросли, можно жить для себя, путешествовать, дальше развиваться, но, нет, все мысли о любимом ребёнке;

7)желание помочь, раз не в силах всем, то хотя бы одному ребенку. Есть категория людей, которая любит и хочет помогать другим людям. На этом основана их жизнь, существование. Семьи, желающие помогать другим, решают взять ребёнка из детского дома. Помочь хотя-бы одному, который нуждается.

8)надежда на помощь им в старости. Начнём с того, что ребёнок является отдельной личностью. Быть чьим-то инструментом в решении проблем эта личность не может. Очень низко решать свои проблемы за счет кого-то, тем более, за счёт ребёнка, которому нужна ваша забота, тепло и внимание;

9)решение своих материальных проблем путём принятия приемных детей. Мы знаем, что семьи, которые взяли ребёнка- сироту в свою семью имеют определённые льготы. Это не есть хорошим мотивом. Решая свои материальные проблемы, можно забыть о существовании ребёнка, о его чувствах, проблемах, желаниях;

10)желание повлиять на отношения с кем-либо из членов семьи. Стоит понимать, что главной фигурой в этой ситуации является не ребёнок, который нуждается в помощи, а человек, на которого хотят повлиять. Что мы из этого имеем? Ребёнка принимают в семью ради выгоды;

11) стремление исправить свой провальный родительский опыт. Такое случается, когда у семьи был опыт воспитания ребёнка, но, для них он оказался негативным. Взяв ребёнка- сироту, эта семья хочет воспитывать его иначе. То есть, можно сказать, что проводится некий эксперимент в воспитательном процессе.

На сегодняшний день, в обществе есть место стереотипам, которые закладывают в человеческом разуме нормы и правила поведения. Допустим, наличие ребёнка в семье (обязательно), продолжение рода, обеспечение себе не проблемной старости.

Под влиянием стереотипа, социального окружения, их мнения, семьи, которые не имеют собственных детей, решают взять ребёнка- сироту. Для чего? Для того, чтобы у них была «нормальная», «полноценная» семья. Для того, чтобы соответствовать устоявшимся нормам и правилам в социуме. Однако, приёмные родители могут иметь и негативную мотивацию.

Родители, решающие взять ребёнка из детского Дома, могут опираться на мотив решения личностных проблем. Эти мотивы могут быть как с эгоцентричного положения, так и с альтруистического [3].

К альтруистическим положениям может относиться следующая мотивация:

- 1)желания забрать ребенка из государственной системы воспитания;
- 2)стремление помочь хотя бы одному ребенку.

К эгоцентричным положениям:

- 1)обеспечить хорошую старость; 2) наладить климат внутри семьи; 3) заполнить пустоты после потери родного ребенка; 4) заполнить пустоту после того, как выросли собственные дети; 5) изменить свой неудачный родительский опыт [4].

Как мы уже поняли, существуют деструктивные мотивы и конструктивные мотивы. Деструктивные мотивы, или их еще называют негативные, означают, что семья ещё не готова стать настоящими родителями. Они не будут выполнять тех функций, которые от них потребуются. В следствие этого, пострадает ребёнок.

#### **Использованные источники**

1. Авдеева, Н.Н. Социально-эмоциональное развитие воспитанников дома ребенка в первые три года жизни / Н.Н. Авдеева // Проблема сиротства в современной России: психологический аспект; отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. - С. 83 - 104.

2. Биктина, Н.Н. Восприятие родителей детьми, оставшимися без их попечения / Н.Н. Биктина // *Фундаментальные исследования*. –2013. –№ 11 (8). –С. 1714-1719.
3. Маркина, О.А. Мотивация личности родителя приемного ребенка / О.А. Маркина // *ИСОМ*. - 2016. - №2-2. - С. 106 - 111.
4. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 362с.
5. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2013. – 368 с.

#### **Sources used**

1. Avdeeva, N. N. Social and emotional development of children's homes in the first three years of life / N. N. Avdeeva // *The problem of orphanhood in modern Russia: a psychological aspect*; ed. A.V. Makhnach, a.m. Parishioners, N. N. Tolstykh, Moscow: Institute of psychology of the Russian Academy of Sciences, 2015, Pp. 83-104.
2. Biktina, N. N. Perception of parents by children left without their care / N. N. Biktina // *Fundamental research*. -2013. –№ 11 (8). –Pp. 1714-1719.
3. Markina, O. A. Motivation of the personality of a parent of a foster child / O. A. Markina // and SAM. - 2016. - №2-2. - Pp. 106-111.
4. Ovcharova, R. V. Psychology of parenthood: studies. student's guide. no. studies'. institutions / R. V. Ovcharova. - M.: Academy, 2005. - 362s.
5. Oslon, V. N. life Management of orphaned children: professional substitute family / V. N. Oslon, Moscow: Genesis, 2013, 368 p.

***УДК 159.9***

*Данилова М.А., доцент*

*Доцент кафедры «Психология»*

*Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова*

*Россия, г. Симферополь*

*Исмаилова Д.А., Студент*

*4 курс кафедра «Психологии и педагогического образования»*

*Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова*

*Россия, г. Симферополь*



## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ЗАМЕЩАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

*Аннотация.* В статье представлен анализ эмпирического исследования мотивации выбора приёмного ребёнка. Выделен ряд ведущих мотивов выбора приёмного ребёнка у родителей, желающих усыновить ребёнка, а также у родителей, воспитывающих родных детей.

*Ключевые слова:* семья; приемный ребенок; кандидаты в замещающие родители; замещающая семья; ресурсы замещающей семьи; мотивация; детский дом.

*Danilova M. A., associate Professor*

*Associate Professor of the Department of Psychology»*

*Crimean engineering and pedagogical University named after F. Yakubov*

*Russia, Simferopol*

*Ismailov D. A., Student Of*

*4th year Department of " Psychology and pedagogical education»*

*Crimean engineering and pedagogical University named after F. Yakubov*

*Russia, Simferopol*

### FEATURES OF THE SUBSTITUTE PARENT'S MOTIVATION

*Annotation.* The article presents an analysis of an empirical study of the motivation for choosing an adopted child. A number of leading motives for choosing a foster child from parents who want to adopt a child, as well as from parents raising their own children, are highlighted.

*Keywords:* family; adopted child; candidates for foster parents; foster family; foster family resources; motivation; Orphanage.

**Постановка проблемы.** Современные исследования показывают, что воспитание детей в детских домах ведёт к проблемам социализации. Из-за отсутствия чувства защищенности воспитанники детских домов начинают врать, воровать, драться, а также проявлять другие признаки девиантного поведения. Это и приводит к тенденции максимального усыновления. Готовность приёмной семьи стать успешной заключается не только лишь в том, чтобы осмыслить данное понятие как явления в социальном, культурно-историческом, экономическом пространстве современной России, но и в определении его места в системе знаний о семье, обосновании подходов к выявлению психологических факторов, формирующих готовность к реализации успешной родительской позиции в воспитании приемного малыша, а также снижении числа вторичных отказов от детей. В качестве одного из таких факторов и выступает мотивация принятия ребенка в замещающую семью. Когда детей будут отдавать в семьи, где у приёмных родителей здоровая мотивация, где семья осознанно подошла к выбору ребёнка, где семья имеет

качества, необходимые для хорошего родителя, где есть взаимопонимание, и причиной усыновления не является спасение семьи, удержание члена семьи, тогда не будет серьёзных последствий. В такой семье ребёнок сможет быстро адаптироваться, развить нужные навыки и корректировать своё поведение, которое в детском доме он сформировал.

**Целью данной статьи является:** проведение эмпирического исследования мотивации выбора приёмного ребёнка, анализ ведущих мотивация.

### **Изложение основного материала**

Приёмные семьи стараются обеспечивать условия для комплексного развития ребёнка, пытаются дать ему всё то, чего у него не было, возможно, на протяжении времени проживания в детском доме. Но, всё же, практика передачи детей в приёмные семьи показывает не только благополучные, положительные последствия, но и не самые приятные для всех. Это может проявляться как в жестоком обращении с приёмными детьми, так и в возвращении их обратно в детский дом, в связи с тем, что приёмные родители просто не справлялись со своими обязанностями [5].

В ходе эмпирического исследования мы выяснили, что у женщин, желающих усыновить ребёнка выявлены такие мотивы: заполнение пустоты, после того, как свои дети выросли- 40 %; продолжительность традиций-48%; быть не хуже других-4%, желание воздействовать на члена семьи-8%. У женщин, воспитывающих родных детей выявлены такие мотивы: мотив заполнения образовавшейся пустоты после того, как родные дети выросли- 52%; мотив продолжателя традиций- 36%; мотив быть не хуже других- 4%; мотив воздействия на члена семьи-8% [1].

Отметим, что у обеих выборок мотив заполнения пустоты после того как дети выросли и мотив продолжателя традиций лидируют. Однако, есть и среди женщин те, которые решаются на ребёнка, будь то родить или усыновить ради воздействия на члена семьи, в экспериментальной выборке это 8 %, и в контрольной выборке 8% [3].

Вспомним, что в эмпирическом исследовании принимало участи 50 женщин, первая категория- женщины, желающие усыновить ребёнка, вторая категория- женщины, воспитывающие родных детей. У первой категории получились такие результаты: авторитарным психологическим типом обладают 8 женщин. А значит, у них: активная жизненная позиция; желание найти выход из любой сложившейся ситуации как для себя, так и для ребёнка; не видят преграды на своём пути; отсутствие контроля над эмоциями; неумение сдерживать эмоции и контролировать их вовремя; склонность к участию в скандалах; излишняя опека детей; невротическим психологическим типом обладают 10 женщин. А значит у них: стремление оградить ребёнка от всех проблем, даже от тех, с которыми ребёнок в силах справиться сам; тревожный фон настроения; частые

беспочвенные опасения; часто непоследовательны в методах поощрения и наказания; недостаточно критично оценивают возможности ребёнка; психосоматическим типом обладают 7 женщин. А значит у них: частые смены полярных настроений; прослеживается желание к доминированию, как у авторитарного типа; эмоционально более лабильны. У второй категории (женщины, воспитывающие родных детей) такие результаты: авторитарным типом обладают 14 женщин; невротическим типом обладают 7 женщин; психосоматическим типом обладают 4 женщины.

Методика- «Представления об идеальном родителе» позволила выявить, что у меньшего количества из женщин проявляется когнитивный компонент, который включает в себя совокупность представлений о себе, как о родителе и знания о родительстве [2]. У большего количества женщин выражен эмоциональный компонент, то есть, переживания по поводу реализуемой роли родителя. Исследование представлений об идеальном материнстве у женщин, воспитывающих родных детей, позволило выявить, что у меньшего количества из них проявляется эмоциональный компонент, а у большего, поведенческий компонент. Мы определили какой процент женщин считает те или иные качества важными для идеального родителя. Для женщин, желающих усыновить ребёнка, идеальная мать должна обладать следующими качествами: любовь (80%); доброта (76%); терпеливость (72%); компетентность (50%); решающий за детей (26 %); справедливость (46 %); смелость (15 %); бескорыстность (51 %); строгость (9 %). Для женщин, воспитывающих родных детей идеальны родитель должен обладать следующими качествами: любовь (83%); доброта (76%); терпеливость (73%); компетентность (55%); решающий за детей (20 %); справедливость (38 %); смелость (17 %); бескорыстность (51 %); строгость (9 %).

Мы сопоставили психологические типы женщин с их ответами по методике «Представления об идеальном родителе» и получили следующие результаты: у авторитарного типа родителей обеих выборок качествами идеального родителя являются- решающий за детей, строгость, смелость- можно сказать, что это качества лидера [4]. Однако качество любви в этом списке тоже присутствует; у невротичных родителей идеальными качествами являются: любовь, доброта, бескорыстность; у психосоматического типа идеальные качества- это справедливость, смелость, решающий за ребёнка. Характеристика психологических типов родителей сходится с их представлениями об идеальном родителе, что свидетельствует о том, что испытуемые отвечали честно.

Наше предположение о том, что у родителей, готовящихся к усыновлению наиболее выражены мотивы продолжения традиций и заполнения образовавшейся пустоты после того, как собственные дети выросли подтвердилось.

### **Использованные источники**

1. Дуновски, И. Воспитание приемных детей / И. Дуновски // Воспитание детей в неполной семье. – М.: Прогресс, 1980. – С. 130-133.
2. Махнач А.В. Психологическая диагностика / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Институт психологии РАН, 2013.
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. М.: Роспедагентство. -1996. -374 с
4. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. М.: Академия, 2005. - 386 с.
5. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья: монография / В.Н. Ослон. – Москва: Генезис, 2006. – 368 с.

### **Sources used**

1. Dunovsky, I. Education of foster children / I. Dunovsky // Raising children in an incomplete family. – М.: Progress, 1980. – Pp. 130-133.
2. Makhnach A. V. Psychological diagnostics / A.V. Makhnach, A. M. Parishioners, N. N. Thick. – М.: Institute of psychology RAS, 2013.
3. Obukhova L. F. Children (age) psychology / L. F. Obukhov. M: Residentsto. -1996. -374 with
4. Ovcharova R. V. Psychology of parenthood / R. V. Ovcharova. M.: Academy, 2005. - 386 p.
5. Oslon, V. N. life Management of orphaned children: professional substitute family: monograph / V. N. Oslon. Moscow: Genezis, 2006. 368 p.

**УДК 159**

*Умерова А.Э.*

*Обучающаяся 4 курса*

*Факультета “Психологии”*

*Крымского инженерно- педагогического университета имени Февзи Якубовича*

*г. Симферополь*

### **ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗЕ-Я У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ ПЕРВОГО И ЧЕТВЕРТОГО КУРСА**

*Аннотация. В статье представлен анализ эмпирического исследования самоотношения в профессиональном образе-Я у студентов психологов. Выделены сравнения между 1-м и 4-м курсом, их знания и представления о самом себе и оценивание своих черт.*

*Ключевые слова: Образ-Я; студенты-психологи; самоотношение; сравнение между 1-м и 4-м курсом; знания и представление о себе.*

*Umerova A. E.*

*4th year student*

*faculty of psychology”*

*Crimean engineering and pedagogical University named after Fevzi Yakubovich*

*d. Simferopol*

## **FEATURES OF SELF-ATTITUDE IN THE PROFESSIONAL IMAGE OF THE SELF AMONG FIRST-AND FOURTH-YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS**

*Annotation.* The article presents an analysis of the empirical study of self-relation in the professional image of the Self in psychology students. The comparisons between the 1st and 4th courses, their knowledge and ideas about themselves and the assessment of their traits are highlighted.

*Key words:* Image-I; the students-psychologists; self-relation; a comparison between 1-m and 4-m course; knowledge and self-image.

**Постановка проблемы.** Современные исследования показывают, что студенты обучающиеся на первом курсе представления об учебе и специальности не взаимосвязаны между собой, а профессиональная самореализация видится студентам 4 курса, как воплощение себя в профессии, личностный и профессиональный рост в процессе решения целей и задач, отвечающих как личным интересам, так и социальной функции профессии. Образ профессионала получается в итоге реальным и достижимым, в большей степени который ориентирован на личность психолога. Но студенты 4-го курса заканчивают обучение с чувством неудовлетворенности собой и имеют достаточное отличие от профессионально-успешных психологов по мотивационным, интеллектуальным и личностным характеристикам.

Сложный, противоречивый характер профессионального становления студентов-психологов является как основой профессионального развития, так и угрожает стабильности системы профессионального становления, как в ходе самого обучения в вузе, так и после него (в форме профессиональных деструкций и пр.). При этом дестабилизирующая роль обозначенных противоречий требует как осмысления, так и практических действий по их преодолению, выделения путей грамотной психолого-педагогической реализации этих действий.

Самооценка – обязательный спутник нашего «Я». Она выделяется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям прочих. С

помощью самооценки осуществляется регуляция поведения индивидуума. Самооценка представляет собой трудным личностным образованием и относится к фундаментальным свойствам индивидуума[3]. В ней сказывается то, что человек узнает о себе от прочих, и его собственная активность, которая направлена на понимание собственных действий и личностных качеств. Отношение человека к самому себе представляет собой очень поздним образованием в системе его мировосприятия.

**Целью данной статьи является:** проведение эмпирического исследования особенности самоотношения профессионального образа – Я у студентов психологов, анализ самоотношения.

### **Изложение основного материала**

Формируется самооценка с помощью поэтапного погружения (интериоризации) внешних оценок, которые выражают семейные требования, в требования человека к самому себе. По мере создания и укрепления самооценки повышается способность к утверждению и отстаиванию своей жизненной позиции. Но ,все же, очень важна работа над собой и понимание ,чего хочешь ты и что ты из себя представляешь. Это является важным для профессионального образа-Я [4]. Центральный психологический механизм юношеского возраста- развитие самосознания , которое побуждает личность соизмерять все собственные стремления и действия с определенными приступами и образом личного “Я”.

В ходе эмпирического исследования мы выяснили, ,что знание о себе( знаний, умений, представление о себе и понимания о себе) у 4-го более выражено ,нежели у 1-го курса. В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

Методика самоотношения –Столина ,позволила выявить итоговым результатом процесса самооценивания представляет собой самоанализ –рассуждение и понимание о значении или значимости собственных поступков ,способностей ,черт или в целом индивидуума. Общая самооценка индивидуума – это конкретный вид взаимосвязанности значимых самооценок, оценка себя в каких – либо значимых деятельности, по отношению к важным мотивам . Самооценка не имеется нечто данное, сначала свойственное индивидуума.

Незнание и невозможность как справляться со своим самосознанием и самоотношением ,чтобы избежать данных ситуаций ,необходимо восполнить знания

обучающихся о взаимоотношениях с самим собой, так как сложности именно в данной области порождают существенные затруднения в будущем в будущей профессии.

#### **Список литературы**

1. Каширский, Д.В., Макота, Е.М. Проблема трудовой мотивации в общепсихологической теории деятельности // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. Сер.: Психолого-педагогические науки. - 2011. - Вып. 9. - С. 9-17
2. Корнеева, Я.А., Симонова, Н.Н. Социосредовая профессиональная адаптация специалистов вахтовых форм труда в условиях Севера // Психология здоровья: спорт, профилактика, образ жизни: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 26-29.09.2011 Москва / ред. А.А. Бочавер. - Москва : МГППУ, 2011. - С. 198-199.
3. Козлова Н. В., Берестнева О. Г., Шелехов И. Л. Особенности личностного и профессионального становления студентов университета // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2009. Вып. 9 (87). С. 103-107.
4. Жигинас Н. В., Широкова Н. И. Становление профессионализации студентов педагогического вуза: психолого-педагогический аспект // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2007. Вып. 10 (73). С. 67-73.
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2004. 350 с.

#### **List of references**

1. Kashirsky, D. V., Makota, E. M. the Problem of labor motivation in the General psychological theory of activity // Bulletin of the Altai state pedagogical Academy. Ser.: Psychological and pedagogical Sciences. - 2011. - Issue 9. - P. 9-17
2. Korneeva, Ya. a., Simonova, N. N. socio-Environmental professional adaptation of specialists in shift forms of work in the North// Psychology of health: sport, prevention, lifestyle: collection of materials of the all-Russian scientific and practical conference 26-29. 09. 2011 Moscow / ed. A. A. Bochaver. Moscow: MGPPU, 2011, Pp. 198-199.
3. Kozlova N. V., berestneva O. G., Shelekhov I. L. Features of personal and professional development of University students // Vestn. Tomsk state pedagogical University. 2009. Issue 9 (87). Pp. 103-107.
4. Zhiginas N. V., Shirokova N. I. Formation of professionalization of students of pedagogical higher education: psychological and pedagogical aspect // Vestn. Tomsk state pedagogical University. 2007. Issue 10 (73). Pp. 67-73.

5. Sidorenko E. V. Methods of mathematical processing in psychology. Saint Petersburg: Rech, 2004, 350 p.

*Черкавская Кристина Валерьевна*

*Психология*

*Жихарева Лилия Владимировна*

## **СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ МЕДИЙНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* В статье раскрываются особенности медиа предпочтений у детей младшего школьного возраста. Дается ретроспективный анализ взглядов ученых по данной проблеме. Определены психологические закономерности и особенности формирования детского сознания в контексте влияния компьютерных технологий. Выделены формы влияния компьютерных технологий на социализацию молодого поколения.

**Ключевые слова:** психологические особенности, младшие школьники, медиа, развитие, медиа-информация, компьютерные игры, информационные технологии.

*Cherkasskaya Kristina Valeryevna*

*Psychology*

*Zhikhareva Lilia Vladimirovna*

## **SPECIFICS OF THE INFLUENCE OF MEDIA PREFERENCES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* The article reveals features of media preferences in children of primary school age. Retrospective analysis of scientists point of view on this problem is presented. Certainly psychological conformities to law and features of forming of child's consciousness in the context of influence of computer technologies. The forms of influence of computer technologies are selected on socialization of the young generation.

**Keywords :** psychological features, young schoolchildren, media, development, media information, computer games, information technology.

**Актуальность.** Современный объективный характер общественного прогресса в области педагогической деятельности ведет к тому, что на смену монопольному статусу школы в сфере воспитания личности ребенка младшего школьного возраста, ее формирование и развитие проходит во всестороннем взаимодействии всех институтов социализации, в том числе и средств массовой информации (СМИ).



Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина (2005), Зак А.З. (2005), А.К. Марковой (2005), В.В. Репкина (2006), Г.А. Цукерман (2006), М.М. Безруких (2005) и др.

Также заметный вклад в области анализа социально-психологических и педагогических аспектов этой проблемы принадлежит таким исследователям, как Л. Артемова, И. Бех, А. Богущ, В. Болгарина, В. Кремень, И. Зверева, В. Иванов, А. Капская, Л. Коваль, В. Кузь, А. Конышев, Н. Лавриченко, В. Оржиховский, Т. Пониманская, Р. Прима, А. Савченко, И. Фельдштейн.

**Цель.** Исследовать предпочтения детей младшего школьного возраста в сфере медиа и оценить его влияние.

**Изложение основного материала.** Современная культурная реальность характеризуется увеличением влияния средств массовой информации, особенно телевидения, хотя и является проявлением прогресса модернизационных процессов, однако сопровождается и распространением массовой культуры невысокого и вовсе низкого уровня, массовизацией сознания детей, распространением худших образцов западной культуры, что ведет, в свою очередь, к изменению социализирующегося процесса и понижению уровня социального становления как личности у детей младшего школьного возраста.

Младшие школьники в силу своих возрастных особенностей, больше предпочитают те медиа, информация которых носит наглядно-образный характер: кино, фотографии, компьютерные игры и пр. Но, следует обратить внимание и на то, что и текст может живописно «нарисовать» образ.

На фоне социально-экономических преобразований, наблюдаемых в современном обществе, все острее встает вопрос влияния медиа на социализацию детей младшего школьного возраста. Ребенок постепенно входит в общественную среду, формируется как личность, которая постоянно развивается. Преобразование человеческого индивида на личность происходит в процессе социализации.

Педагоги Т. Дейнегина, А. Невмержицкая, исследуя влияние телевидения и компьютерных технологий на сознание, развитие и здоровье младшего школьника указывают на то, что существуют даже советы и «пособия», что рассматривают так называемые правила «питья водки».

Психолого-педагогическая наука бьет тревогу, осознавая те ужасные, непредсказуемые последствия в виде отрицательной трансформации сознания, травмирования психики, которые может дать такая информация ребенку-школьнику, сознание которого формируется. При этом никто пока не поставил на государственном

уровне вопрос о том, в каком возрасте и на время целесообразно впервые подпускать ребенка к экрану телевизора.

Анализ новых научных источников по вопросам влияния СМИ на детей младшего школьного возраста, позволяет определить психологические закономерности и особенности формирования детского сознания:

- острый сюжет вызывает и поддерживает внимание и интерес детей;
- повышенное внимание к просмотру коротких сюжетных роликов;
- возможность привлечения ребенка к участию в процессе просмотра рекламы;
- восхищение ребенком рекламным сюжетом базируется на психологических механизмах;
- легкость запоминания короткого, интересного и ближнего школьнику сюжета;
- возможность формирования в детстве этических и моральных норм, ценностей с помощью интересного и доступного ребенку сюжета.

К концу XX в. виды и возможности СМИ значительно расширились. К сфере масс-медиа принадлежат теперь все виды телевидения вместе с такими его новыми технологиями, как спутниковое и кабельное, радиовещания, все разновидности звукозаписи и его распространения. А компьютеры и их программное обеспечение, видео, кино, печатные издания предоставили человечеству огромные возможности для получения разносторонней информации в кратчайшие сроки.

Изобретение компьютера знаменовал собой переход человечества от моделирования и усиления возможностей и функций человека к моделированию и увеличению его интеллектуальных возможностей [1, с. 290].

Созданная телевидением и Интернетом виртуальная реальность (медиа реальность) является вполне конкурентоспособной альтернативой действительности, и образует среду обитания современного ребенка (медиа среда). Современное медиа пространство стало не только средой информационного обмена, но и средой, где осуществляется социальная коммуникация, обмен взглядами и чувствами и т.д.

В современных научных источниках широко освещаются преимущества распространения телевизионных и компьютерных технологий - виртуальное образование, мобильные телефоны-радиоприемники, Интернет-аукционы, новые субкультуры, которые возникли в Сети Интернет.

В то же время широко обсуждаются и отрицательные последствия развития Сети Интернет:

- страхи перед информационной войной, потеря государственного суверенитета, обилие порнографии и ее пагубное воздействие на разум и чувства юных пользователей Сети Интернет;

- страшные истории о захвате крупнейших банков, всестороннюю информированность террористов в делах своих будущих жертв [2, с. 10].

Исследователи медиапространства утверждают, что наиболее основательными проблемами пребывания в них детей младшего школьного возраста являются:

- «сгорание» познавательных интересов;
- снижение тонуса и качества интеллектуальной деятельности;
- «ленивость» психики (внимания, памяти, воображения)
- подражание детьми асоциального поведения виртуальных героев;
- «виртуализация» жизненного мира детей (разрушение социальных связей);
- отвлечение от детских обязанностей в пределах своей семьи;
- Интернет-зависимость (увлечение играми с медианасильством («Игромания»));
- нарушение соматического и психического здоровья [3, с. 6].

На сегодняшний день отечественные средства массовой информации стали не только главной движущей силой прогресса, средством общения мирового

масштаба, но и потенциальным источником насилия и агрессии. Жестокое и агрессивное поведение - это одна из самых актуальных проблем, связанная с

взаимодействием детей младшего школьного возраста и телевидения. Средства массовой информации, в свою очередь, очень активно предлагают все новые и новые возможности для подкрепления такого состояния беспокойства. Телевизионное насилие: боевики, триллеры, фильмы ужасов, постапокалиптические фильмы и комиксы, жестокие мультфильмы - зачисляются обычно в отдельную группу и квалифицируются как «социально опасные», поскольку именно они пропагандируют культ насилия, жестокости, разврата, существенно деформируют детскую психику.

**Выводы.** Таким образом, в статье раскрываются особенности медийных предпочтений детей младшего школьного возраста, проанализированы современные взгляды ученых на специфику восприятия детьми экранных образов, трансформацию детской картины мира, что привело к необходимости изучения особенностей влияния средств массовой информации на личность ребенка с целью предотвращения их негативного воздействия на данную аудиторию.

### Список литературы

1. Апостолова Г.В. О последствиях использования электронной техники для развития способностей ребенка младшего школьного возраста // Практическая психология и социальная работа. - 2013. - № 9-10. - С. 1-3
2. Федоров А. В. Школьники и компьютерные игры с «экранном насилиям» / А. В. Федоров // Педагогика. – 2014. – № 6. – С. 45–49.
3. Lamson S. R. Media Violence Has Increased the Murder Rate // С .Wekesser ( ed.), Violence in the Media. San Diego, 1995. – P. 25.

### Список литературы

1. Апостолова Г.В. О последствиях использования электронной техники для развития способностей ребенка младшего школьного возраста // Практическая психология и социальная работа. - 2013. - № 9-10. - С. 1-3
2. Федоров А. В. Школьники и компьютерные игры с «экранном насилиям» / А. В. Федоров // Педагогика. – 2014. – № 6. – С. 45–49.
3. Lamson S. R. Media Violence has Increased the Murder Rate // С .Векессер ( ред.), Насилие в средствах массовой информации. Сан-Диего, 1995 Год. – P. 25.

УДК 159

*Умерова А.Э.*

*Обучающаяся 4 курса*

*Факультета “Психологии”*

*Крымского инженерно- педагогического университета имени Февзи Якубовича*

*г.Симферополь*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА- Я В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

*Аннотация. В статье представлены основы изучения профессионального образа-Я в структуре самосознания студентов-психологов. Говорится о том, что начальная стадия формирования профессионального самосознания человека и профессионализации личности происходит во время профессионального обучения. Предлагаемая работа представляет собой попытку понять ,каким является понимание развитие человека в профессии. Профессионализация рассматривается , как развитие и самореализация*

человека. Образ – Я – это представление человека о самом себе. То есть ,отсюда идет исследование взаимодействия Я и профессионального развития человека.

*Ключевые слова:* Образ – Я, самосознание, студенты, развитие, представление о самом себе.

*Umerova A. E.*

*4th year student*

*faculty of psychology”*

*Crimean engineering and pedagogical University named after Fevzi Yakubovich*

*d. Simferopol*

### **THEORETICAL BASES OF STUDYING THE PROFESSIONAL IMAGE-SELF IN THE STRUCTURE OF SELF-CONSCIOUSNESS OF PSYCHOLOGY STUDENTS**

*Annotation.* The article presents the basics of studying the professional self-image in the structure of self-consciousness of psychology students. It is said that the initial stage of formation of professional self-awareness and professionalization of the individual occurs during professional training. The proposed work is an attempt to understand what is the understanding of human development in the profession. Professionalization is considered as the development and self-realization of a person. The Self – image is a person's idea of himself. That is, from here comes the study of the interaction of the I and professional development of a person.

*Key words:* Image-I, self-consciousness, students, development, self-image.

**Постановка проблемы.** Исследования показывают что студенту-психологу важно понимать и осознавать свой профессиональный образ -Я в структуре самосознания. Необходимость изучения данной тематики, как образ будущего в профессиональной деятельности, так как этот образ влияет на будущее профессиональное развитие и ее жизненного пути. От того, как человек воспринимает и анализирует свою работу, собственные достижения в некой работе и себя в квалифицированной ситуации, зависят и эффективность его работы, и его общее самочувствие. Так как профессиональное самосознание индивидуума напрямую сопряжено с вопросами руководства освоением квалифицированной деятельностью и самоуправления в квалифицированном развитии индивидуума на разных стадиях ее квалифицированного метода, то профессиональное самосознание индивидуума представляет собой важным источником и механизмом ее квалифицированного видоизменения и самосовершенствования. Проблема формирования самосознания индивидуума представляет собой одной из главных в современной психологии.

Целью данной статьи является: изучение профессионального Образа – Я в структуре самосознания студентов- психологов.

### **Изложение основного материала**

По мнению ученых, самопознание как механизм выделяется в непрерывности его движения от одного знания о себе к другому знанию, его уточнению, углублению, расширению и т.д. В собственных работах психологи продемонстрировали, что главным критерием, определяющим постоянство изменения информации о себе, представляет собой динамизм самой реальной реальности и взаимодействий с прочими людьми. В связи с необходимостью правильной приспособлению человека в окружающих его общественных условиях, он обязан все время обращаться к собственному “Я”, совершенствовать знание о себе, в первую очередь для дифференцированного регулирования поведения. Вступая в общение в ходе работы или в прочих формах нетворкинга, граждане в то же время познают и друг друга. Познание прочих начинается с наблюдения за внешними его проявлениями в работе или же общении. Психологические особенности индивидуума, содержание взглядов ее внутреннего мира, социальные установки, отношения, ценности, эмоциональность, характер и так же многие другие проявляются в непрямых формах, действиях, поступках и в целостной линии поведения.

Самосознание означает осознание личного «Я» во всем обилии персональных индивидуальностей, выделение себя из находящегося вокруг мира и представление о себе по сравнению с прочими людьми. В психологической науке принято надлежащее определение: «Совокупность психологических процессов, с помощью которых индивидум понимает себя в форме субъекта работы, именуется самосознанием, а его представления о самом для себя складываются в определенный «образ «Я». «Образ «Я» имеется не просто представление или же понятие индивидуума о самом себе, а сознательная установка, отношение индивидуума к себе.

Особенности квалифицированного становления обучающихся психологов рассчитываются спецификой квалифицированной психологической подготовки. Функционирование предстоящего специалиста-психолога требует бесчисленных и многосторонних информации о человеке [5], которые предполагают разные научные обоснования одних и тех же психологических явлений [4], которые выходят за пределы общенаучной логики. Субъектная отнесенность получаемых информации при данном очень высока, так как студент-психолог может отнести их как к иному человеку, так и к собственной индивидуума [5].

Так же особенности квалифицированного становления студентов-психологов рассчитываются спецификой квалифицированной психологической подготовки.

Функционирование предстоящего специалиста-психолога требует бесчисленных и многосторонних информации о человеке, которые предполагают разные научные обоснования одних и тех же психологических явлений, которые выходят за пределы общенаучной логики.

На первых курсах представления об учебе и профессии не взаимосвязаны между собой. Образ профессионала размыт, ориентирован не на внешнюю оценку деятельности, наполнен сочетаниями знаний с качествами, обеспечивающими процесс обретения знаний. Студенты, согласно имеющимся у нас данным собственного исследования, рассматривают профессиональную самореализацию психолога как изменение, совершенствование себя и других людей в процессе психологического воздействия.

От того, насколько адекватно образована у человека профессиональная Я концепция, находится в зависимости эффективность его квалифицированной приспособленности. Сейчас обратимся к термину «динамика».

По мнению С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, динамика - это состояние движения, ход формирования, изменение какого-либо явления под влиянием текущих на него факторов [3]. Поэтому можно считать, что динамика значит, в первую очередь, движение. А где имеется движение, там имеется и направление этого движения. Противоположным динамике по значению словом представляет собой слово «статика», предполагающее отсутствие движения, отсутствие формирования.

К переходу на старшие курсы осуществляется согласование представлений об учебе и о специальности, понимание собственной роли в приобретении квалифицированных умений и формировании предстоящего.

Более значимыми становятся качества, которые характеризуют практический аспект работы, взаимодействие с клиентом. По нашим этим, профессиональная самореализация видится студентам 4 курсов как претворение себя в специальности, личностный и профессиональный подъем в ходе решения целей и задач, которые отвечают как личным интересам, так и социальной функции специальности. Образ профессионала становится реальным и достижимым, в основном который ориентирован на личность психолога.

#### **Список литературы**

1. Юнг К. Г. Об архетипах коллективного бессознательного // Божественный ребенок / пер. Д. В. Дмитриева. М.: Олимп, ООО «Издательство «АСТ - ЛТД», 1997. С. 248-290.
2. Сартр Ж.-П. Экзистенциальный психоанализ // Зарубежный психоанализ / сост. и общ. ред. В. М. Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 415-440.

3. Соколова Э. А. Методики с открытыми текстами и их использование для исследования профессиональной группы // Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: междунар. науч. конф. Гомель. Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. 17.10. - 18.10. 2001. Материалы конференции. Гомель, 2001. С. 294-295.
4. Каширский, Д.В., Макота, Е.М. Проблема трудовой мотивации в общепсихологической теории деятельности // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. Сер.: Психолого-педагогические науки. - 2011. - Вып. 9. - С. 9-17
5. Корнеева, Я.А., Симонова, Н.Н..Социосредовая профессиональная адаптация специалистов вахтовых форм труда в условиях Севера// Психология здоровья: спорт, профилактика, образ жизни: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 26-29.09.2011 Москва / ред. А.А. Бочавер. - Москва : МГППУ, 2011. - С. 198-199.

#### **List of references**

1. Jung K. G. on the archetypes of the collective unconscious // Divine child / per. D. V. Dmitriev. M.: Olymp, LLC "Publishing house" AST-LTD", 1997. Pp. 248-290.
2. Sartre J.-P. Existential psychoanalysis // International psychoanalysis / ed. and the General editorship of V. M. Leibin. Saint Petersburg: Piter, 2001. P. 415440.
3. Sokolova E. A. Methods with open texts and their use for the study of a professional group // L. S. Vygotsky and modern cultural and historical psychology: mezhduнар. scientific Conf. Gomel. Gomel state University. F. Skorina uni-t. 17.10. - 18.10. 2001. Conference proceedings. Gomel, 2001. Pp. 294-295.
4. Kashirsky, D. V., Makota, E. M. the Problem of labor motivation in the General psychological theory of activity // Bulletin of the Altai state pedagogical Academy. Ser.: Psychological and pedagogical Sciences. - 2011. - Issue 9. - P. 9-17
5. Korneeva, Ya. a., Simonova, N. N. socio-Environmental professional adaptation of specialists in shift forms of work in the North// Psychology of health: sport, prevention, lifestyle: collection of materials of the all-Russian scientific and practical conference 26-29. 09. 2011 Moscow / ed. A. A. Bochaver. Moscow: MGPPU, 2011, Pp. 198-199.



*Жалнова Э. М.*

*магистр*

*2 курс, институт Информационных технологий и автоматизированных систем*

*Сибирский государственный индустриальный университет*

*Россия, г. Новокузнецк*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ (ОБЗОР)**

*Аннотация. В статье представлены критические факторы, определяющие развитие информационных систем социальной защиты населения и краткая характеристика трех известных информационных систем данного назначения.*

*Ключевые слова: критические факторы развития, социальные информационные системы, типовая структура, технологии, характеристики.*

*Zhelnova E. M.*

*master*

*2nd year, Institute of Information technologies and automated systems*

*Siberian state industrial University*

*Russia, Novokuznetsk*

**INFORMATION SYSTEMS IN THE SPHERE OF SOCIAL PROTECTION OF  
THE POPULATION OF RUSSIAN REGIONS (REVIEW)**

*The article presents the critical factors that determine the development of information systems for social protection of the population and a brief description of three well-known information systems for this purpose.*

*Key words: critical development factors, social information systems, typical structure, technologies, characteristics*

Актуализация механизмов социальной защиты населения обострила проблему совершенствования правовой базы, отработки инструментария и новых технологий по ее реализации, подготовки соответствующего кадрового потенциала. В настоящее время

действует целый ряд объективных факторов, которые следует учитывать при обновлении технологии обработки информации в области социальной защиты населения.

Основные из этих факторов таковы:

- рост объемов данных и необходимость сокращения сроков их обработки вследствие изменения законодательства по социальной защите;
- интенсивность процесса актуализации нормативно – правовой информации;
- необходимость организации должного учета реальных нужд всех социально незащищенных слоев населения;
- потребность в мощной информационно - аналитической базе, позволяющей осуществлять контроль средств, выполнять анализ текущего состояния;
- непрерывное изменение характера задач, стоящих перед органами социальной защиты населения;
- возрастающие требования к сотрудникам органов соцзащиты по повышению производительности и качества труда;
- необходимость применения ПК с быстро изменяющимися программно-техническими характеристиками, обеспечивающих пользователям оперативный доступ к масштабным базам данных, быструю обработку данных и выдачу большого количества документов.

Перечисленные факторы обуславливают необходимость использования новых информационных технологий в сфере социальной защиты населения.

Региональная сфера социальной защиты состоит из четырех частей:

- субъекты - физические лица, нуждающиеся в социальной защите и помощи;
- объекты – учреждения и организации социальной защиты населения;
- ресурсы - денежные и материальные потоки;
- законодательство – нормативно-правовое обеспечение.

Субъекты социальной защиты представлены в регистре физических лиц, имеющих право на получение социальной помощи или льготы. Данный регистр содержит отдельные категории: Ветераны Великой Отечественной войны, инвалиды, ликвидаторы ЧАЭС, малоимущие и т.д. Создание и ведение картотеки физических лиц предназначено для мониторинга и принятия решения о поддержке социально незащищенных групп населения. С помощью мониторинга можно решить задачи выявления и учета реальной нуждаемости, создания информационно - аналитической базы, контроля расходуемых средств, оценки текущего состояния сферы соцзащиты.

Объекты системы социальной защиты населения представлены в регистре учреждений социальной защиты населения (органы социальной защиты, центры

социального обслуживания населения, детские дома, хосписы, санатории и др.). Каждый из объектов имеет свои характеристики и особенности в зависимости от профиля. Назначение информационной системы – обеспечить оказание услуг социально-незащищенному населению, используя имеющиеся социальные объекты. Информационная система в социальном учреждении осуществляет поддержку процесса управления, а собранная информация дает возможность оценки эффективности деятельности системы социальной защиты населения района, региона и т.д.

Управление финансами позволяет осуществлять контроль расходимых средств, проводить анализ текущего состояния.

Законодательство - нормативно-правовое обеспечение системы управления социальной защитой населения опирается на комплекс правовых норм федерального и регионального законодательства, [1].

*АСУПД «Тула»* - автоматизированное средство управления персональными данными, которое является платформой для построения приложений, работающих со взаимосвязанными данными. Оно не содержит привязки к конкретной модели данных, и может работать с любыми источниками табличной информации. Особенностью является возможность работы под произвольной операционной системой.

В автоматизированной системе используются специальные параметрические таблицы, они позволяют настроить систему с учётом особенностей федерального, регионального и местного законодательства.

В *АСУПД* реализованы следующие информационные технологии:

- прием граждан, учет персональных данных, учет документов, дающих право на льготы, учет заболеваний граждан и инвалидности, учет доходов, учет всех запросов граждан на виды социальной поддержки, учет посещений пр.;
- назначение пособий по нуждаемости, определение права, расчет пособий;
- расчет и назначение субсидий на оплату жилья и жилищно-коммунальных услуг;
- назначение и выплата региональных ежемесячных денежных выплат;
- формирование ежемесячной выплаты через отделения связи, банк;
- формирование списков граждан, состоящих на учете (по заданным параметрам)
- формирование статистических отчетов;
- постановка на учет из пенсионной базы граждан, получающих пенсии, пособия, [2].

*АСУПД «Тула»* используется в Кемеровской области, республике Башкортостан, республике Саха.

**Информационная система «Социальное обслуживание населения» (ИС «СОИ»)**

- средство, которое систематизирует и регламентирует практику организации социального

обслуживания населения и предоставления социальных услуг, закрепляя и приводя основные положения в соответствие с основными направлениями политики в сфере правового статуса государственных и муниципальных учреждений и порядка предоставления государственных услуг.

*ИС «СОИ»* реализует следующие функции:

- оказание социальных услуг в соответствии с государственными стандартами;
- определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальных услугах;
- формирование индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- создание реестра поставщиков социальных услуг, в целях обеспечения эффективного оказания социальных услуг и расходования средств;
- создание регистра получателей социальных услуг, для обеспечения эффективного оказания услуг и оценки результатов их предоставления;
- ведение информационных баз социального обслуживания, включая сбор, хранение, обработку и предоставление информации о поставщиках и получателях социальных услуг;

В данной системе представлены модули: 1.«Карта социальной реабилитации гражданина». Формирование и ведение карты социальной реабилитации лица, находящегося на обслуживании в учреждениях социальной защиты населения. 2.«Информационная карта (паспорт) учреждения». 3.«Социальное обслуживание граждан на дому». 4.«Материальная помощь» и «Консультативная помощь». 5.«Предоставление временного приюта» и «Социальное обслуживание в дневное время». 6.«Комплексная реабилитация инвалидов». 7.«Социальное такси». 8.«Стационарное социальное обслуживание». 9.«Прокат технических средств реабилитации». 10.«Учет и предоставление срочной материальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам», [3].

ИС «СОИ» применяется в работе в органах социальной защиты Свердловской области и Хабаровском крае.

#### ***Автоматизировано-информационная система «Социальная защита»***

( *АИС «СЗ»*, [4]) - есть система, которая предназначена для автоматизации управленческих функций территориального органа социальной защиты, для работы сотрудников различных административных образований. Система позволяет повысить эффективность и качество работы органов социальной защиты населения по реализации политики в области социальной защиты престарелых граждан, инвалидов, детей, а также иных групп населения.

Система включает следующие функциональные подсистемы:

учета; поддержки принятия решений; назначений и выплат; отчетов и статистики; информационного взаимодействия; информационно-аналитическая ; учёта

несовершеннолетних; субсидий; социальной поддержки; портал; настройки; администрирования .

*АИС "СЗ"* предназначена для формирования, ведения и использования единой базы данных, и выполнения следующих функций:

- ведение и учет регистрационных данных граждан, претендующих на получение мер социальной поддержки;
- формирование и обработка данных, связанных с решениями о назначении социальной поддержки;
- поддержка принятия решений по заявлениям граждан;
- оперативный контроль данных, предоставляемых гражданами;
- юридическое информационное взаимодействие с внешними организациями;
- формирование отчетной документации;
- проведение аналитической работы.

Автоматизировано-информационная система «Социальная защита» применяется в работе в Ленинградской и Челябинской области.

#### **Использованные источники:**

1. Кузнецова А.Р. Развитие информационных технологий в системе управления социальной сферы // Информационные ресурсы России. - 2005. - № 5. - С. 12.
2. Автоматизированное средство управления персональными данными "Тула" [Электронный ресурс]/. –URL: <https://clck.ru/NAxpR>
3. Информационная система «Социальное обслуживание населения» [Электронный ресурс] /. – URL: <https://goo.su/0wEq>
4. Автоматизировано-информационная система "Социальная защита" [Электронный ресурс] /. – URL: <https://urrl.ru/rcM3aN>

#### **Sources used:**

1. Kuznetsova A. R. Development of information technologies in the social sphere management system // Information resources of Russia. - 2005. - № 5. - P. 12.
2. Automated tool for managing personal data "Tula" [Electronic resource]/. - URL: <https://clck.ru/NAxpR>
3. Information system "Social service of the population" [Electronic resource]/. - URL: <https://goo.su/0wEq>
4. Automated-information system "Social protection" [Electronic resource]/. - URL: <https://urrl.ru/rcM3aN>

*студент Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет Россия, г. Новосибирск*

**МАНИПУЛЯТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ В  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ НОВОСТНЫХ ВЫПУСКАХ ТЕЛЕКАНАЛА «РОССИЯ-1» В  
ПЕРИОД ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2017 - 2018 ГГ**

*Аннотация. СМИ являются ключевым актором политической коммуникации и имеют возможность влиять на сознание масс путем формирования повестки дня. В статье рассматриваются особенности в подаче информации СМИ в период электоральных кампаний, а именно методы и приёмы медиаманипуляции, которые используют массмедиа.*

*Автором были изучены новостные репортажи программы «Вести», освещающие деятельность президента РФ Владимира Путина в период предвыборной и поствыборной агитации на телеканале «Россия-1».*

*На основании исследования было выявлено, какое воздействие производят СМИ на электорат, а также какими методами массмедиа добиваются необходимых политических результатов.*

*Ключевые слова: СМИ, медиасистема, пропаганда, предвыборная кампания, медиаманипуляция.*

*Masalkina S. V.*

*student Novosibirsk national research state University Russia, Novosibirsk*

**MANIPULATIVE METHODS OF POLITICAL PROPAGANDA IN FEDERAL NEWS  
RELEASES OF THE TV CHANNEL "RUSSIA-1" DURING THE ELECTION  
CAMPAIGN 2017-2018**

*The media are an actor in political communication and have the ability to influence the consciousness of people by forming an agenda. The article discusses the features in the presentation of media information during the period of electoral campaigns, namely, the methods and techniques of media manipulation that mass media use.*

*The author studied news reports of the Vesti program, covering the activities of Russian President Vladimir Putin during the pre-election and post-election campaign on Rossiya-1 TV channel.*

*Based on the study, it was revealed what impact the media have on the electorate, and what media methods achieve the necessary political results.*

*Key words: mass media, media system, propaganda, election campaign, media manipulation.*

На сегодняшний день главным средством распространения информации стали массмедиа. Они также служат посредниками между политическими институтами и обществом, а пропаганда в СМИ является способом формирования политических взглядов населения. Существует множество манипулятивно-пропагандистских схем воздействия на массы. Несмотря на то, что большая часть методов основана на психологии восприятия, и эти приемы просты в реализации, они оказывают существенное воздействие на объекты пропаганды.

На наш взгляд, манипуляция в СМИ – важный аспект российской медиасистемы в целом, поэтому предметом нашего исследования стали манипулятивные методы пропаганды, используемые в современных медиа в период предвыборной кампании, поскольку именно ее результаты влияют дальнейший на политический курс государства.

Предвыборная агитация производится по большей части посредством массмедиа. Несмотря на то, что существуют и другие формы продвижения кандидатов (встречи с избирателями, контекстная реклама, агитационные листовки и баннеры и др.), они используются не так активно, основной упор делается на СМИ, поскольку они позволяют воздействовать на наиболее широкий круг потенциальных избирателей.

Чаще всего воздействие производится путем пропаганды. Мы понимаем пропаганду как систематическое распространение взглядов и идей, а также других сведений посредством СМИ с целью формирования общественного мнения путем использования различных пропагандистских и манипулятивных техник.

Эмпирическую базу исследования составили федеральные выпуски телеканала «Россия-1», вышедшие в эфир в период предвыборной и поствыборной агитации Владимира Путина 2017-2018 гг., а именно с 1 июня 2017 года по 31 мая 2018 года.

В ходе исследования нами были выявлены наиболее часто встречающиеся методы и приемы пропаганды:

1. Прием доминирования в информационном поле. Более 95% эфирного времени отведено лоббируемым политикам, в частности, президенту России Владимиру Путину. Деятельность других политических деятелей практически не освещается (так, в период с 1 июня 2017 по 31 мая 2018 года вышло всего четыре репортажа, транслирующих деятельность Павла Грудина, причем три из них были нацелены на формирование отрицательного имиджа и два репортажа, посвященных Ксении Собчак). Те репортажи, которые выходят в рамках программы «Вести» чаще всего освещают деятельность

нескольких кандидатов сразу, соответственно время в эфире на каждого кандидата значительно сокращается. Здесь телеканал руководствуется принципом следующим принципом: избиратели с большей степенью вероятности проголосуют за того кандидата, который чаще появлялся в СМИ.

2. Метод формирования повестки дня. Главное условие, которому следует телеканал, звучит следующим образом: чтобы вынести проблему в качестве актуальной, необходимо, чтобы она существовала в реальности и имела поддержку определенной группы людей, заинтересованной в ее решении или быть способной вызвать сильный эмоциональный отклик, эта проблема может быть малозначимой, поскольку после «искусственного накачивания» предмет обсуждения выйдет на первый план. В рамках этого метода используются следующие приемы:

- Умолчание (использовался в 4% сюжетов). ВГТРК позиционирует свои СМИ как качественные и объективные, соответственно не может замалчивать социально значимые проблемы, поэтому в условиях формирования необходимой правящим кругам повестки дня «нежелательные» новости (сбои в работе, острые вопросы и др.) транслируются только в эфире телеканала «Россия-24», чьи количественные показатели аудитории существенно ниже и, благодаря обилию новостей в эфире, такие события гораздо проще скрыть под «информационной лавиной», а в эфир «России-1» попадают только те репортажи, основной идеей которых является позитивная динамика в широком смысле.

- Вытеснение определенной проблемы путем создания новой с помощью переключения внимания аудитории (использовался в 3% сюжетов).

- Формирование выигрышного фона. Этот прием предполагает подачу всей повестки дня таким образом, чтобы определенная проблема/политический деятель смотрелись на этом фоне наиболее выигрышно (использовался в 15% сюжетов).

3. Повторение – наиболее часто встречающийся прием пропаганды. В довыборный период количество репортажей, посвященных лоббируемым политикам, составляло 39,6 в месяц, в поствыборный снизилось до 26,4 в месяц. Вещание строилось таким образом, чтобы как можно чаще упоминать кандидата в эфире.

Стоит отметить, что помимо основных манипулятивных приемов встречаются и другие, такие как: прием контраста, «альтернативные взгляды», «исторические аналогии» и проч.



Говоря о стратегии медиаманипулирования на телеканале в целом, нужно отметить, что используется два основных метода: технический (фильтрация информационных потоков) и содержательный (формирование повестки дня).

Последний заключается в ежедневном освещении деятельности лоббируемых политиков, что приводит к увеличению количества поддерживающих их избирателей, а метод фильтрации позволяет обсуждать только те действия, которые способствуют формированию благоприятного образа политической фигуры.

Чтобы создать впечатление величия политика, его безальтернативности в качестве лидера, вокруг него зачищается политическое пространство, и на фоне оставшихся политических деятелей он выглядит наиболее выигрышно.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что СМИ оказывают серьезное влияние на электорат путем использования манипулятивных методов пропаганды, поскольку предвыборная кампания кандидата завершилась его победой на выборах 18 марта 2018 года.

#### **Использованные источники:**

1. Аронсон Э., Пратканис Э. Современные технологии влияния и убеждения. – СПб., – 2008. – 543 С.
2. Аронсон Э., Пратканис Э. Эпоха пропаганды. Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. – СПб., – 2003.
3. Бакулев Г. П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции. – М: Аспект Пресс. – 2005.
4. Бернейс Э. Пропаганда. – М., – 2010.
5. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – «ГД Алгоритм». – 2015.
6. Лиллекер Д. Политическая коммуникация. Ключевые концепты / Пер. с англ. С. И. Остнек – Х.: Изд-во «Гуманитарный центр», - 2010. – 320 С.
7. Липпман, У. Общественное мнение. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение». – 2004. – 384 С.
8. Рукетт М.-Л. Познание масс. Очерки политической психологии. - М.: «Канон+». – 2010. – 272 С.
9. Соловей В. Абсолютное оружие. – Эксмо. – 2017.

### **Sources used:**

1. Aronson E., Pratkanis E. Modern technologies of influence and persuasion. Saint Petersburg, 2008, 543 P.
2. Aronson E., Pratkanis E. The age of propaganda. The mechanisms of persuasion, everyday use and abuse. - SPb., - 2003.
3. Bakulev G. p. Mass communication: Western theories and concepts. Moscow: Aspect Press, 2005.
4. Bernays E. Propaganda. - M., - 2010.
5. Kara-Murza S. G. Manipulation of consciousness. - "TD Algorithm". - 2015.
6. Lilleker D. Political communication. Key concepts / Translated from English by S. I. Ostnek-Kh.: publishing house "Humanitarian center", - 2010. - 320 P.
7. Lippman, U. Public opinion. - Moscow: Institute of the Public opinion Foundation. - 2004. - 384 P.
8. Rukett M.-L. Knowledge of the masses. Essays in political psychology. - Moscow: "Canon+". - 2010. - 272 P.
9. Solovey V. Absolute weapon. - Eksmo. - 2017.