

*Линкевич Олег Александрович – магистрант Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

*Научный руководитель: Шуляева Алефтина Владиславовна – кандидат социологических наук, доцент Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

**ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ  
КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ**

*Аннотация. В данной статье произведена оценка деятельности администрации комсомольского муниципального района хабаровского края в решении проблем военно-патриотического воспитания молодёжи.*

*Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, виды воспитания.*

*Annotation. This article evaluates the activities of the administration of the Komsomolsk municipal district of the Khabarovsk territory in solving the problems of military-Patriotic education of young people.*

*Keywords: military-Patriotic military education, types of education.*

Организация и проведение военно-патриотической работы Администрацией Комсомольского муниципального района Хабаровского края предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Проведенный анализ, и оценка деятельности Администрации Комсомольского муниципального района Хабаровского края показала, что за 2015-2017 гг. в целом ими разрабатывались и внедрялись мероприятия, которые условно можно подразделить на следующие три группы.

Все три группы включают в себя различные, многоплановые мероприятия, которые проводятся системно. Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания военно-патриотического воспитания Администрацией Комсомольского муниципального района Хабаровского края, включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера. Они в основном используются с точки зрения процесса, реализуемого в системе образовательных учреждений (все основные уровни) или в виде элементов, дополняющих его (обучение) в различных академических дисциплинах, особенно гуманитарных, специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и отделах. другие; интервью, вечера, вопросы и ответы, «круглые столы», встречи с ветеранами, находящимися в запасе военнослужащими; совершенствование учебно-материальной базы начальной военной подготовки.

Вторая группа, учитывая специфику содержания военно-патриотического воспитания, менее разнообразна и характеризуется большей военной направленностью. Эти виды воспитания, в основном выполняемые в форме практических занятий, работы, различных игр и т. д., включают, в частности, ознакомление подростков и молодежи с жизнью и работой войск, особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические кружки, тактические учения), обучение тактическим упражнениям, военно-спортивным играм, военно-прикладным спортивным клубам и т. д.).

В третью группу входят такие формы, как военно-спортивный оздоровительный лагерь, военно-исторический клуб. Такая форма военно-патриотического воспитания, как военно-исторические клубы, появилась в середине 1980-х годов и сразу же приобрела огромную популярность среди молодежи. Учитывая, что большинство военно-исторических клубов сочетают в себе процесс создания исторической униформы, большинство молодых людей имеют исключительно привлекательный момент. Кроме того, большое значение имеют международные отношения с аналогичными военно-историческими клубами в других странах, а также совместные действия и

действия с ними. Однако большинство военно-исторических клубов, действующих в основном в крупных городах, нельзя назвать чисто подростковыми клубами, это скорее клубы разного возраста.

Количество проведенных мероприятий каждого вида за 2015-2017 гг. представлено в таблице.

Таблица - Количество проведенных мероприятий каждого вида за 2016-2018 гг.

Группа	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1 группа	7	8	9
2 группа	10	11	16
3 группа	5	6	6

Согласно проведенному анализу, в целом вида положительная тенденция увеличения числа проведенных мероприятий в части военно-патриотического воспитания.

В то же время политические и общественные события последних лет, в частности появление значительного числа патриотических и националистических молодежных объединений, показывают, что эта проблема достаточно востребована. Те же факторы не относятся к патриотическому воспитанию, которое не имеет прямого отношения к вооруженным силам. Наиболее перспективным с точки зрения высокоэффективных задач военно-патриотического воспитания является использование интегрированных форм, которые оптимально сочетают как общий, так и специфический контент, образуя третью группу. Сюда входят такие формы, как военно-спортивный оздоровительный лагерь, тренировочные лагеря, патриотические клубы и ассоциации различного рода, школы будущего воина, офицера, школа юных моряков, летчиков, пограничников, десантников и некоторые другие.

Эти формы включают в себя различные многосторонние действия, которые проводятся систематически, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями. Таким образом, разрыв между теоретической и практической составляющими военно-патриотического воспитания, его общей направленностью на развитие и конкретными задачами в значительной степени преодолен.

Осуществление патриотического воспитания Администрацией комсомольского муниципального района Хабаровского края предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

Материально-технические ресурсы включают в себя классные комнаты для базовых классов военной подготовки, музеи, поля битвы, памятники, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, оборудование, специальное оборудование, оружие, модели, тренировочные поля, спортивные сооружения, видеотека, симуляторы, а также соответствующие СМИ, произведения литературы и искусства [4].

Образовательные инструменты включают базовые теоретические и практические советы по организации и проведению военно-патриотического воспитания, формированию мнений, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности продвигать ее свободу и независимость, а также формированию общественного мнения о предоставлении и укреплении стабильности и безопасности общества, государственных и общественных институтов, участвующих в реализации услуг по защите отечества, военных и альтернативных служб [6].

Организационные средства патриотического воспитания - это целый комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материальных, технических и воспитательных средств, осуществляемых в подходящих формах, максимально расширяющих общие и специфические задачи формирования и развития личности гражданина и патриота. Все три группы

патриотических образовательных ресурсов тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только их всестороннее использование в процессе взаимодействия субъекта и субъекта этой деятельности способствует достижению его основной цели. В современных условиях можно выделить эти основные виды военно-патриотической работы: военно-историческая подготовка, базовая подготовка по вопросам безопасности, прикладная физическая культура, базовая подготовка по военной службе, военно-техническая и специальная подготовка [3].

Автором предлагается использовать самые разнообразные формы военно-патриотической работы в Комсомольском муниципальном районе Хабаровского края: кружки, клубы, секции, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, уроки «Мужества», фестивали, праздники, конкурсы, викторины, слеты, игры, сборы, лагеря и др. Исходя из такого многообразия форм, назрела необходимость их объединения в характерные группы и ранжирование каждой группы и каждой формы внутри группы по степени влияния на достижение цели военно-патриотической работы с учащимися образовательных учреждений. Значительное влияние на военно-патриотическое воспитание оказывают существующие условия и факторы этого процесса.

Согласно проведенного анализа, автор пришел к выводу, что приоритетными направлениями дальнейших исследований на наш взгляд являются: изучение вопросов взаимодействия образовательных учреждений и организаций социальной среды в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения; решение социально-правовых основ деятельности религиозных и военных организаций в образовательных учреждениях; взаимосвязь учебно-воспитательной и военно-патриотической работы; совершенствование военно-патриотической работы со студентами высших учебных заведений. Таким образом, военно-патриотическое воспитание многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная

деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс.

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (в ред. от 29.12.2015) // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 4. – Ст. 3822.

3. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление / И.А. Василенко. – М. : Гардарики, 2015. – 317 с.

4. Васильев А.А. Консультационная деятельность в муниципальном управлении / А.А. Васильев. - М.: ЮрайТ, 2016.- 214 с.

5. Васильев А.А. Применение инновационных технологий в муниципальном управлении. М.: ЮрайТ, 2015.- 138 с.

6. Воронов, М.М. Муниципальное управление / М.М. Воронов, С.И. Манохин. - М. : Издательство «НЕВА», 2016.- 152 с.