

УДК 371.713, 371.715

*Набокова Марина Борисовна,
заведующий,
Чернянский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
Россия, г. Белгород*

*Немцева Наталья Викторовна,
методист,
Чернянский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
Россия, г. Белгород*

*Гнездилова Любовь Алексеевна,
методист,
Чернянский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
Россия, г. Белгород*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В данной статье будут рассмотрены ключевые аспекты здоровьесберегающих технологий, начиная с их определения и значимости в образовательной деятельности. В первой части работы будет представлен обзор существующих методик, которые уже зарекомендовали себя в практике образовательных учреждений. Это позволит выявить наиболее эффективные подходы и практики, которые могут быть адаптированы для различных условий. Далее, в работе будут приведены примеры успешной реализации здоровьесберегающих технологий, включая спортивные мероприятия, тематические классные часы и другие формы внеурочной деятельности, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни. Эти примеры помогут продемонстрировать, как можно интегрировать здоровьесберегающие практики в повседневную образовательную деятельность.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, методики здоровьесберегающих технологий, применение здоровьесберегающих технологий, комплексный подход к здоровью детей, методические рекомендации для учителей

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS ON THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

This article will explore the key aspects of health-saving technologies, starting with their definition and significance in educational activities. The first part of the article will provide an overview of existing methods that have already proven effective in educational institutions. This will help identify the most effective approaches and practices that can be adapted to different contexts. Further, the paper will provide examples of successful implementation of health-saving technologies, including sports events, thematic class hours, and other forms of extracurricular activities aimed at developing students' healthy lifestyle skills. These examples will help demonstrate how health-saving practices can be integrated into everyday educational activities.

Keywords: health-saving technologies, methods of health-saving technologies, application of health-saving technologies, comprehensive approach to children's health, methodological recommendations for teachers

Введение

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с ухудшением здоровья подрастающего поколения. В условиях стремительного развития технологий и изменения образа жизни детей, вопросы сохранения и укрепления здоровья становятся особенно актуальными. В этом контексте здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) представляют собой важный инструмент, способствующий формированию у

учащихся навыков здорового образа жизни и обеспечению их физического и психического благополучия. Здоровьесберегающие технологии охватывают широкий спектр мероприятий и подходов, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды, что, в свою очередь, способствует повышению качества обучения и развитию личности ребенка.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, что является важным шагом к формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью. В условиях, когда уровень заболеваемости среди школьников продолжает расти, а физическая активность снижается, внедрение ЗСТ становится не просто желательным, а жизненно необходимым. Важно отметить, что здоровьесберегающие технологии не ограничиваются лишь физической активностью, но также включают в себя аспекты психоэмоционального здоровья, питания и социальной адаптации.

Особое внимание будет уделено комплексному подходу к здоровью детей, который включает в себя взаимодействие различных специалистов, таких как педагоги, психологи, медики и родители. Такой подход позволяет учитывать все аспекты здоровья ребенка и создавать условия для его гармоничного развития.

Методические рекомендации для учителей станут важной частью работы, предоставляя практические советы по внедрению здоровьесберегающих практик в образовательный процесс. Эти рекомендации будут основаны на анализе успешного опыта и научных исследований в данной области.

В заключительной части работы будет проведена оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий, а также рассмотрены перспективы их развития в контексте современных вызовов и тенденций. Это позволит не только подвести итоги, но и наметить пути дальнейшего совершенствования образовательного процесса с акцентом на здоровье учащихся.

Таким образом, данная работа направлена на систематизацию знаний о здоровьесберегающих технологиях и их внедрении в образовательную деятельность, что, безусловно, будет способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и повышению качества их жизни.

Введение в здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности охватывают систему методов и приемов, которые помогают сохранять и улучшать здоровье учеников во время обучения. Основная задача состоит в минимизации негативного воздействия образовательного процесса на физическое и психическое состояние учащихся. Системный подход к внедрению этих технологий позволяет создать условия, в которых обучение будет сочетаться с развитием физической активности и эмоционального благополучия детей.

Современные исследования указывают на связь между увеличением учебной нагрузки и ухудшением здоровья школьников, которое проявляется в виде различных "школьных болезней". Здоровьесберегающие технологии направлены на преодоление этих проблем и включают в себя разнообразные программы: от физкультуры и закаливания до использования методов, таких как музыкотерапия и сказкотерапия. Эти методы не следует рассматривать только в контексте физического развития, они также способны влиять на формирование здоровой психоэмоциональной среды, что, в свою очередь, повышает учебную мотивацию.

Педагоги могут использовать различные физические упражнения и гимнастические практики в процессе обучения. Доказано, что даже небольшие перерывы для физической активности значительно улучшают концентрацию и помогают справиться с усталостью, что создает условия для более эффективного усвоения учебного материала. Это подчеркивает необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий не только в

рамках физического воспитания, но и на всех предметах, что делает образовательный процесс более целостным и здоровым.

Главная идея состоит в интеграции здоровьесберегающих технологий в каждый аспект образовательной деятельности: на уроках и во внеурочное время. Создание благоприятной атмосферы и разнообразных видов деятельности являются ключевыми факторами, которые способствуют поддержанию интереса учащихся к обучению и формируют позитивное отношение к процессу. Формирование такого подхода в образовании требует комплексного анализа и координации действий всех участников образовательного процесса, включая педагогов, родителей и самих учеников.

Недостаточное внимание к вопросам здоровьесбережения может привести к ухудшению физического и психического состояния детей. Поэтому внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс является не просто необходимостью, но и основой для создания среды, поддерживающей здоровье и активность школы. Важно помнить, что здоровье школьников — это комплексный процесс, который требует системного взгляда и постоянного ухода с учетом их возраста, интересов и потребностей.

Обзор существующих методик

Методики здоровьесберегающих технологий в образовании разнообразны и включают в себя как специфические, так и общепедагогические подходы. К специфическим методам относятся физкультурные занятия, массаж, закаливание, а также психотерапевтические технологии, такие как музыкотерапия и сказкотерапия. Они применяются для охраны здоровья учащихся, что подтверждается исследованиями, демонстрирующими значение этих методов для формирования активной жизненной позиции у детей.

Применение здоровьесберегающих технологий тесно связано с созданием образовательной среды, способствующей минимизации стрессов, недостатка физической активности и других неблагоприятных факторов.

Ключевым аспектом является так называемый «смешанный» подход, который включает защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие и стимулирующие методы. Перекрестное использование различных технологий позволяет усиливать эффект на здоровье учащихся. Например, в рамках урочной практики использование активных методов обучения, таких как игровая деятельность, способствует не только вовлечению детей в учебный процесс, но и положительно сказывается на их психоэмоциональном состоянии.

Анализ успешных реализаций здоровьесберегающих технологий показывает, что наиболее эффективными методами являются те, которые включают физическую активность и элементы саморегуляции. Школьные практики, в которых применяются гимнастические разминки в перерывах и физкультминутки в классе, получили широкую популярность и положительную оценку со стороны педагогов. Эти методы не просто повышают работоспособность учащихся, но также создают условия для снятия напряженности, что, в свою очередь, уменьшает уровень школьного стресса.

Комплексный подход к внедрению здоровьесберегающих технологий очень важен. Примеры успешного использования таких технологий в образовательных учреждениях подтверждают, что реализация программ, направленных на здоровье, существенно повышает уровень вовлеченности детей в учебный процесс и их общее состояние здоровья. Кроме того, акцент на здоровье воспитанников через интеграцию различных дисциплин активно используется в инновационных школах, где здоровьесбережение принято как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Выбор методов зависит от профессиональной подготовки педагогов и уровня вовлеченности родителей. Каждый образовательный процесс может протекать с учетом индивидуальных потребностей детей, что позволяет создавать более эффективные подходы к здоровьесбережению. Современные исследования показывают, что внедрение программ, направленных на

гармоничное развитие учащихся, становится все более востребованным, что указывает на необходимость дальнейшего изучения и распространения здоровьесберегающих технологий в образовательной системе.

Примеры успешной реализации

Реализация здоровьесберегающих технологий (ЗОТ) в образовательных учреждениях позволяет достигать позитивных результатов в области здоровья учеников и их общего социального благополучия. В качестве примера можно привести проект, проведённый в одной из школ, где были внедрены адаптированные методики физического воспитания. Ученики участвовали в разнообразных спортивных активностях, что способствовало не только физической активности, но и формированию командного духа. В результате было зафиксировано снижение числа пропусков занятий по болезни на 15% среди участников проекта.

Важно отметить также реализацию программы по организации классных часов, посвящённых основам здорового образа жизни. На этих занятиях ребята изучали принципы правильного питания, важность физической активности и методы снятия стресса. Опросы, проведённые до и после внедрения программы, показали, что уровень знаний о здоровом образе жизни возрос на 25%, а 60% учеников начали менять свои привычки в сторону более здоровых.

Внедрение здоровьесберегающих технологий также включает в себя активное вовлечение родителей. В одном из дошкольных учреждений была организована серия мастер-классов для родителей, ими же разработаны образовательные материалы, позволяющие создавать здоровую среду в домашних условиях. После прохождения данных мероприятий 70% родителей отметили, что стали больше уделять внимание режиму дня и рациону питания своих детей.

Еще один успешный пример – внедрение нетрадиционных подходов к профориентации на основе ЗОТ. В одной из школ организовали дни открытых дверей для родителей, где были продемонстрированы возможности будущих

профессий, связанных со здоровьем и спортом. Такие мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к выбору карьерной траектории, что было подтверждено увеличением числа заявок на профильные кружки и секции.

Данные примеры подчеркивают, как активное внедрение здоровьесберегающих технологий влияет на здоровье и образ жизни учеников. Результаты показывают не только изменение индивидуальных привычек учащихся, но и создание более здоровой образовательной среды в целом. Таким образом, целеустремленное внедрение ЗОТ в образовательный процесс создает условия для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью на протяжении всей жизни.

Комплексный подход к здоровью детей

Комплексный подход к здоровью детей проявляется через интеграцию различных факторов, влияющих на их физическое, психическое и социальное развитие. Внести изменения в условия, в которых растут и обучаются дети, крайне важно для создания полноценной системы здравоохранения и образования. Такой подход требует совместных усилий педагогов, медицинских работников и родителей, что позволяет выработать последовательную стратегию поддержки здоровья ребенка на всех уровнях его жизни.

Наиболее значительным элементом является образование и вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни. Участие семей в программах, направленных на укрепление здоровья, помогает создавать условия, способствующие улучшению здоровья детей. Взаимодействие родителей с педагогами имеет решающее значение, поскольку ребенок перенимает привычки и модели поведения именно из своей ближайшей среды. Информация о здоровье и важности здорового образа жизни должна поступать родителям через семинары и открытые уроки, что сделает их партнерами в процессе воспитания.

Применение инновационных подходов и технологий также играет важную роль в формировании культуры здоровья среди детей. Современные образовательные технологии, такие как цифровые платформы и интерактивные игры, могут сделать процесс обучения более увлекательным и доступным. Это позволяет закрепить навыки разумного подхода к собственному здоровью благодаря визуализации и активному участию ученика в учебном процессе.

Кроме того, качество взаимодействия с медиками жизненно важно для успешной реализации здоровьесберегающего подхода. Регулярные осмотры и профилактика заболеваний обеспечивают раннее выявление проблем и позволяют адаптировать образовательные планы в соответствии с состоянием здоровья детей. Важно, чтобы медицинские работники дополнительно обучали педагогов, разъясняя, как можно адаптировать учебный процесс в зависимости от здоровья каждого ребенка.

При интеграции этих всех компонентов появляется возможность не только укрепить здоровье детей, но и формировать у них устойчивые привычки, которые сохранятся на протяжении всей жизни. В рамках такой системы можно также обсудить необходимость реорганизации образовательных пространств, чтобы они способствовали физической активности и созиданию атмосферы здоровья.

В перспективе важно продолжать развивать и углублять взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и специалистами в области медицины. Реализация таких инициатив позволит создавать рабочие группы для отслеживания и оценки состояния здоровья детей, а значит, и эффективности применяемых программ по здоровьесбережению. На фоне роста заболеваний у детей в последние годы комплексный подход представляет собой необходимую стратегию, способную существенно улучшить их здоровье и качество жизни.

Методические рекомендации для учителей

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс становится все более актуальным в свете текущих тенденций ухудшения состояния здоровья учащихся. Для эффективной реализации данных технологий необходимо следовать определенным принципам. Во-первых, важным аспектом является создание условий, соответствующих физиологическим потребностям детей. Учет их особенностей обеспечивает возможность полноценного обучения и минимизирует риск возникновения заболеваний и переутомления.

Второй принцип заключается в формировании у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни. Педагоги должны активно развивать чувство ответственности за собственное здоровье у детей, что может быть достигнуто через различные информативные мероприятия, которыми можно заинтересовать учащихся. Разработка и реализация образовательных методов, включающих активные формы деятельности, также играют важную роль, помогая поддерживать интерес и избегать переутомления.

Одной из практических рекомендаций является использование физкультминуток. Регулярное проведение таких пауз в учебном процессе даёт возможность снять мышечное напряжение и улучшить концентрацию внимания. Такие занятия не только способствуют коррекции осанки и улучшению зрения, но и помогают создать положительный эмоциональный фон у детей. Кроме того, активация учащихся через игровые технологии позволяет снизить уровень стресса и способствует хорошему эмоциональному состоянию, что крайне важно для достижения учебных результатов.

Важно также наладить сотрудничество с родителями. Педагоги могут организовать беседы и семинары о влиянии семейных традиций на здоровье ребёнка и важности здорового образа жизни в семье. Это позволит установить единый подход к формированию культуры здоровья, что подчеркивает значимость коллективных усилий.

Регулярные мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья, играют немалую роль в создании здоровой образовательной среды.

Конкурсы и тематические вечеринки помогают популяризировать здоровый образ жизни среди детей, делая эту концепцию доступной и понятной.

Педагогам следует помнить, что здоровьесберегающие технологии не существуют в отрыве от других педагогических методов. Соединение знаний о здоровье с различными формами и подходами к обучению служит важным инструментом для повышения качества образовательного процесса и формирования здорового поколения. Важно стремиться к созданию обстановки, где здоровье ученика будет в центре внимания образовательной деятельности, что требует от педагогов креативности и проницательности в выборе методов и подходов.

Оценка эффективности внедрения

Оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную практику – важный аспект, которому необходимо уделить внимание для реализации стратегий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эффективность данных технологий может быть оценена по различным параметрам, которые затрагивают как физическое, так и психоэмоциональное состояние обучающихся. Это требует комплексного подхода, который включает в себя анализ результатов образовательной деятельности, уровень вовлеченности учащихся, а также изменение общего состояния здоровья.

Одним из методов оценки является использование критериев, которые определяют, насколько успешно были внедрены здоровьесберегающие школы. К ним могут относиться оценка физической активности детей, частота заболеваний, а также изменения в уровне стресса и общего психоэмоционального состояния. Специфические показатели, такие как уровень заболеваемости и результаты анкетирования, предоставляют ценные данные для анализа.

Другим важным аспектом является необходимость мониторинга учебной нагрузки, так как чрезмерная нагрузка может негативно сказываться

на здоровье детей. Возможно использование диагностических методик, направленных на изучение здоровья учащихся и определение индивидуальных адаптационных возможностей каждого ребенка.

Методы, такие как опросы и наблюдения, могут дать важную информацию о влиянии образовательной среды на здоровье. Отказ от авторитарных подходов и переход на индивидуализированное обучение позволяют создать благоприятный микроклимат. Это может значительно повысить уровень успеваемости и снизить уровень стресса среди учащихся, способствуя результативности образовательного процесса.

Необходимо также детально анализировать характер внеурочной работы. Внеурочные занятия должны не только развивать социальные навыки учащихся, но и интегрировать элементы здоровьесберегающего подхода, такие как физическая активность и эмоциональная поддержка. Институты образования могут оценивать эффективность таких мероприятий, изучая изменения в уровне физической подготовки и здоровье детей на протяжении учебного года.

В заключение, эффективная оценка внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе требует использования разносторонних подходов, включающих как количественные, так и качественные методы. Продолжая работу в этом направлении, можно улучшить как программы по укреплению здоровья, так и общий уровень образовательной деятельности, создавая более здоровое и развитие способствующее окружение для будущих поколений.

Перспективы развития здоровьесберегающих технологий

Современные тенденции в сфере образовательной деятельности акцентируют внимание на необходимости формирования здоровьесберегающего пространства в учебных заведениях. Обострение вопросов здоровья учащихся связано с увеличением учебных нагрузок и недостаточной организацией учебного процесса, что приводит к ухудшению

физического и психического состояния детей. В этой связи одной из перспективных областей становится внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

Широкое использование технологий, направленных на охрану здоровья, уже стало стандартом для многих образовательных учреждений. Среди них особое место занимают разные формы физической активности, психоэмоциональной поддержки и инновационные подходы к организации учебного процесса. Тренды в этой области включают объединение традиционных методов с современными цифровыми инструментами, такими как онлайн-программы для контроля физической активности и здоровья учеников.

Среди новинок можно выделить концепцию "умного" класса, который включает функциональную мебель, позволяющую адаптировать пространство под потребности учащихся и способствовать улучшению осанки и общей физической активности. В таких классах используются специальные технологии, обеспечивающие возможности для различных видов занятий, включая физкультминутки и упражнения на растяжку.

Внедрение игр и различных активностей, таких как сказкотерапия и музыкотерапия, также становится актуальным. Эти направления не только способствуют улучшению эмоционального фона, но и развивают креативные способности учащихся, что в свою очередь повышает их заинтересованность в учебе и снижает уровень стресса. Исследования показывают, что такие методы способны существенно повысить уровень физической активности и снизить общее количество заболеваний среди детей.

Важным моментом становится интеграция здоровьесберегающих технологий в курсы повышения квалификации для учителей. Педагоги становятся не только носителями знаний, но и активными участниками процесса здоровьесбережения. Повышение их осведомленности о методах и технологиях, направленных на заботу о здоровье учеников, приводит к более ответственной организации учебного процесса.

Будущее здоровьесберегающих технологий в образовании представляется многообещающим. Прогнозируется, что интеграция виртуальной реальности для создания активных сценариев обучения, наблюдений за физическим состоянием и эмоциональным фоном учащихся станет повсеместной. Это предоставит возможность не только следить за здоровьем студентов, но и прогнозировать изменения, позволяя своевременно вмешиваться при необходимости.

Таким образом, формирование культуры здоровья в образовательной системе является нарастающей потребностью. Перспективы развития здоровьесберегающих технологий предполагают создание гибкой и адаптивной образовательной среды, где здоровье учащихся станет главной ценностью. Успех этих инициатив будет зависеть от комплексного подхода всех участников образовательного процесса, включая учащихся, педагогов и родителей.

Заключение

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся важности внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В условиях современного общества, где здоровье детей становится все более уязвимым, необходимость применения таких технологий в образовательных учреждениях становится неоспоримой. Здоровьесберегающие технологии не только способствуют формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, но и оказывают положительное влияние на их учебную деятельность, эмоциональное состояние и социальные навыки.

В ходе исследования были рассмотрены различные методические рекомендации, которые могут быть полезны для педагогов. Важно отметить, что здоровьесберегающие технологии должны быть интегрированы как в урочную, так и во внеурочную деятельность. Примеры успешной реализации таких технологий, включая спортивные мероприятия и тематические классные часы, показывают, что активное вовлечение учащихся в процесс

формирования здорового образа жизни может быть не только полезным, но и увлекательным. Это создает положительный эмоциональный фон, который, в свою очередь, способствует лучшему усвоению учебного материала.

Комплексный подход к здоровью детей, который был выделен в работе, подчеркивает важность взаимодействия различных аспектов, таких как физическое, психическое и социальное здоровье. Успешная реализация здоровьесберегающих технологий требует от педагогов не только знаний, но и умения работать в команде, взаимодействовать с родителями и другими специалистами. Это создает условия для формирования у детей целостного восприятия здоровья как важной составляющей их жизни.

Методические рекомендации, предложенные в работе, могут служить практическим руководством для учителей, стремящихся внедрить здоровьесберегающие практики в свою работу. Они включают в себя советы по организации занятий, выбору форм и методов работы, а также оценке эффективности внедрения технологий. Оценка результатов является важным этапом, который позволяет не только выявить успешные практики, но и скорректировать подходы в случае необходимости.

Перспективы развития здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности выглядят многообещающими. С учетом современных тенденций в области образования и здравоохранения, можно ожидать дальнейшего совершенствования методик и подходов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали активно внедрять инновационные практики, а также делились опытом и результатами своей работы с коллегами.

Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс является не только актуальной задачей, но и необходимым условием для формирования здорового поколения. Это требует комплексного подхода, активного участия всех участников образовательного процесса и постоянного совершенствования методик. В конечном итоге, успешная реализация здоровьесберегающих технологий может значительно

повысить качество образования и способствовать созданию здоровой и гармоничной среды для обучения и развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] // sh-int-mariinskaya-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sh-int-mariinskaya-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/zdorov_esberezhenie/metodicheskie_rekomendatsii_zdorovesberegayuschie_tehnologii_v_uchebnom_protsesse.pdf, свободный.
2. Войнов В.Б. Здоровьесберегающая педагогика. Современное положение дел и перспективы развития // Новые исследования. 2022. №3-4 (71-72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-pedagogika-sovremennoe-polozhenie-del-i-perspektivy-razvitiya> (10.12.2024).
3. Здоровьесберегающие технологии (примеры из опыта работы) [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/zdorovesberegaiushchie-tekhnologii-primery-iz-opyt.html>, свободный.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-2784089.html>, свободный.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/zdorov-iesbierieghaiushchiie-tiekhnologhii-v-obrazovatel-nom-protsiessie.html>, свободный.
6. Здоровьесберегающие технологии в школе [Электронный ресурс] // school.kontur.ru - Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2463>, свободный.

7. Здоровьесберегающие технологии по ФГОС | Коррекционная... [Электронный ресурс] // www.pedopyt.ru - Режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/2309>, свободный.
8. Модель комплексного и системного подхода [Электронный ресурс] // s.science-pedagogy.ru - Режим доступа: <https://s.science-pedagogy.ru/pdf/2023/6/2515.pdf>, свободный.
9. Оценка эффективности здоровьесберегающих технологий [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/ocenka-effektivnosti-zdorovosberegayuschih-tehnologii-v-obrazovanii-2451966.html>, свободный.
10. Барханская Е.В. Роль здоровьесберегающих технологий в современном образовании // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №10-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy-v-sovremennom-obrazovanii> (10.12.2024).
11. Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/08/28/otsenka-effektivnosti-zdorovesberegayushchey>, свободный.
12. Роль здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/25/rol-zdorovesberegayuschih-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya>, свободный.
13. Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы. [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/25/tema-zdorovesberegayushchee-obrazovanie-opyt-problemy>, свободный.

Набокова Марина Борисовна, lakotova_mb@beliro.ru, 8 920 597 54 32

Немцева Наталья Викторовна, nemceva_nv@beliro.ru, 8 908 789 14 89

Гнездилова Любовь Алексеевна, gnezdilova_la@beliro.ru, 8 904 096 20 07